

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад № 70 «Цветик - семицветик»**

(МДОУ «Детский сад № 70»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 70»
Протокол № 1 от 01.03.2018

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 70»
И.В.Кочкина
Приказ № 14а/ОД от 01.03..2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательная область
«Познавательное развитие»

Срок реализации 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной программы опирается на содержание общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 70 «Цветик - семицветик». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации и режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 70 «Цветик - семицветик»
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.;

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная категория *Содержание психолого-педагогической работы*

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

3-4 года

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз,

вперед — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности**

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с
предметным**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

окружением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —

всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности**

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности,

оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8,

поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки

столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве

эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение

Ознакомление с социальным миром.

самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).
- Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

6-7 (8)лет

Формирование элементарных математических

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

представлений

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и

некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Развитие
познавательно-
исследовательской
деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение,

ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Методическое обеспечение:

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Формы и режим занятий:

3-4 года

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – не более 15 мин, 1 половина дня.

4-5 лет

Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий – не более 20 мин, 1 половина дня.

5-6 лет

Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий – не более 25 мин, 1 половина дня.

6-7 (8) лет

Занятия с детьми проводятся 4 раза в неделю, продолжительность занятий – не более 30 мин, 1 половина дня.

Дидактическое обеспечение:

Наглядный и демонстрационный материал.

Художественная литература природоведческого характера.

Дидактические игры.

Иллюстрации.

Муляжи.

Различные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый, рукавичка).

Запись звуков природы и окружающего мира.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Педагогическая диагностика компетентности детей:

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (высокий, средний, низкий). Полученные результаты помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу

Планируемые результаты:

3 – 4 года

- Ребенок интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.
- Умеет отбирать предметы по цвету, размеру, форме (все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может выделять при помощи взрослого из группы однородных предметов один предмет.
- Умеет находить один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное отношение «один» и «много».
- Различает круг, квадрат, треугольник.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади.
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

4- 5 лет

В результате деятельности дети могут:

- назвать родной город;
- назвать основные трудовые действия: врача, повара, продавца, парикмахера;
- определяет основные различия города и села;
- владеет элементарными правилами поведения в природе и городе;
- знает различные виды общественного транспорта;
- владеет знаниями о семье, взаимоотношениях в семье;

- знает основные части тела человека и их назначения;
- владеет знаниями об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- знает об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов;
- имеет представления о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- владеет знаниями об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
- имеет представления о домашних животных и жизни диких животных в природе;
- умеет отличать времена года и их признаки;
- называет деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;
- узнаёт мухомор, как несъедобный гриб; □ отличает съедобные и несъедобные растения.

5 – 6 лет

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и социальным нормам поведения, может соблюдать навыки безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии. Многонациональности, важнейших исторических событиях
- Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему о противоположному полу
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни

6 – 7(8) лет

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и социальным нормам поведения, может соблюдать навыки безопасного поведения и навыки личной гигиены
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии. Многонациональности, важнейших исторических событиях
- Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к своему и противоположному полу
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Учебный план

Образовательная область	Учебные занятия	Вторая младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7(8) лет
Познавательное развитие	Познавательное развитие/Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Познавательное развитие/ознакомление с предметным окружением, с социальным миром	4 раза в месяц в чередовании /1 раз в неделю	4 раза в месяц в чередовании /1 раз в неделю	-	-
	Познавательное развитие/ознакомление с миром природы				
	Познавательное развитие/развитие познавательно – исследовательской деятельности				
	Познавательное развитие/ознакомление	-	-	1	1

	с миром природы				
	Познавательное развитие/развитие познавательно – исследовательской деятельности	-	-	4 раза в месяц в чередовании / 1 в неделю	4 раза в месяц в чередовании / 1 в неделю
	Познавательное развитие/ознакомление с предметным окружением, с социальным миром				
Итого неделя / год		2/68	2/68	3/102	4/136

Примерное комплексно – тематическое планирование

Младшая группа 3-4 ЛЕТ

МесяцНеделя Тема недели Познавательное развитие Тема непосредственно – образовательной деятельности Цель Учебно – методический комплекс

**Сентябрь Первая «Детский сад» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром « Хорошо у нас в саду»
Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение , уважение к работникам дошкольного учреждения.**

О.В.Дыбира. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»,стр.30.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.11

**Вторая «Сотрудники детского сада» Ознакомление с миром природы «Меняем воду в аквариуме»
Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками .
Формировать доброе отношение к окружающему миру.**

О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.26.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.12.

Третья «Осень» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Чудесный мешочек». Дать детям понять ,что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой . О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», 24.

Формирование элементарных математических представлений Повторение Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.11

Четвертая «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Овощи с огорода» Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи (огурец, помидор, морковь, репа)...

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» , стр. 25

Формирование элементарных математических представлений Повторение Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.12.

Октябрь Первая «Домашние животные и птицы» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «У меня живет котенок». Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 35.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, использовать слова: один, много, мало. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.11

Вторая «Звери и птицы леса» Ознакомление с миром природы «Дикие животные» Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе. В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова, «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 100

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.13.

Третья «Я и моя семья» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Папа, мама, я – семья» Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.21.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет , учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.14

Четвертая «Мой дом» Ознакомление с миром природы «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 227.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 15.

Ноябрь Первая «Мой дом» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Как лечили жирафика?» Воспитывать бережное отношение к игрушкам , желание оказывать больной игрушке посильную помощь. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.229.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий, длиннее- короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 16.

Вторая «Мой город» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Мой город – Петрозаводск»
Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским. Интернет- ресурсы. Презентации.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на ? «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее- короче. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 17.

Третья «Транспорт» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта , выделять основные признаки(форма ,цвет, величина, строение, функции и т.д.). О.В. Дыбина., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.19.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 18.

Четвертая «Профессии» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Профессии»
Познакомить детей с профессиями «полицейский», «водитель» и т.д. Показать значимость этих профессий для городских жителей.
Интернет- ресурсы.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать

и называть круг и квадрат. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.19.

Декабрь Первая «Новогодний праздник» Развитие познавательно- исследовательской деятельности «В лесу родилась елочка» Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т. д.). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы.

В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 160.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 19.

Вторая «Новогодний праздник» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Наш друг- Дед Мороз» Познакомить детей Дедом Морозом, создать у детей атмосферу праздничного настроения и т.д. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»,стр.161.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 20.

Третья «Новогодний праздник» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа , стр. 29.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.21.

Четвертая Каникулы Каникулы Каникулы Каникулы

Январь Первая Каникулы Каникулы Каникулы Каникулы

Вторая «Зима» Ознакомление с миром природы « В январе, в январе , много снега во дворе». Тема: « В январе, в январе , много снега во дворе».Ц: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе; обогащать и активировать словарный запас. О.А,Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр. 34.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты словами по многу, поровну, столько- сколько. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.23.

Третья «Безопасное поведение зимой» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Экскурсия на кухню» Познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания».Рассказать детям о том, что работа повара может быть опасна, если быть невнимательным и нарушать правила во время приготовления пищи(рассмотреть картинки с опасными ситуациями на кухне). Рассматривание иллюстраций, презентация

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире –уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.24.

Четвертая «Лесные звери и птицы зимой» Ознакомление с миром природы «У кого какие шубки?» Дать детям представление об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 193.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько- сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.26.

Февраль Первая «Лесные звери и птицы зимой» Ознакомление с миром природы «Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям разные виды кормушек для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»,стр.32.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: вверху- внизу, слева- справа.

И.А Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 28.

Вторая «День защитника Отечества» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром « Я и мой папа».

Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 238.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий- низкий, выше- ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много , поровну, столько – сколько. И.А Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр. 29.

Третья «День защитника Отечества» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Как стать сильным» Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 239.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько. И.А Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.30.

Четвертая «8 Марта» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Я и моя мама» Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 255.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. И.А Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.31.

Март Первая «8 Марта» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Мамы есть у всех» Дать детям представление, что у всех есть мама. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на приме их сходства.

В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 256.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И.А Прморева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.33.

Вторая «Знакомство с народной культурой и традициями» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром « Идем в магазин за игрушками» Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие. Что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Познакомить с народной игрушкой, с историей игрушки.

В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр. 321. Интернет- ресурсы

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше. Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

И.А Прморева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.34.

Третья «Знакомство с народной культурой и традициями (фольклор)» Ознакомление с миром природы «Уход за комнатными растениями» Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из

лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 37.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. И.А. Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.35.

Четвертая «Знакомство с народной культурой и традициями (народные промыслы)» Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 44.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество предметов на слух (много и один). И.А. Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.36.

Апрель Первая «Весна» Ознакомление с миром природы «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 39.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. И.А Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.37.

Вторая «Весна» Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Подарки для медвежонка» Закрепить знания детей о свойствах материалов. Структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы. Производить с ними разные действия. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа», стр.48.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа).Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа. И.А Прмораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.38.

Третья «Весна» Ознакомление с миром природы «Какие краски у весны?» Дать детям представления о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень-желтая, зима- белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.

В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.343.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.39.

Четвертая «Весна» Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях ,формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»,стр.42.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 4

Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро , вечер. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.40.

Май Первая «Лето» Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Что лучше : бумага или ткань?»

Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалами, из которых изготовлен предмет и способом использования предмета. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением . Младшая группа», стр.46.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 1

Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д . И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», стр.41.

Вторая «Лето» Ознакомление с миром природы «Сажаем цветы на клумбе»

Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представления о семенах- это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.378.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 2

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, шар, куб. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 42.

Третья «Лето» Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Игры и опыты с водой и песком»

Формировать исследовательский и познавательный интерес у детей в ходе экспериментирования с водой и песком. Знакомить детей с окружающим миром (со свойствами воды и песка). Расширять словарный запас . Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук. Снимать психическое напряжение , состояния внутреннего дискомфорта и агрессии у детей. Интернет- ресурсы; « Карточка игр и опытов с водой и песком во второй младшей группе».

Формирование элементарных математических представлений Занятие 3

Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб .

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр.43.

Четвертая «Лето» Ознакомление с миром природы «Природа – наше богатство» Расширять кругозор детей об окружающем мире, формировать представление детей о взаимосвязи человека и природы, о богатстве природы родного края ; умение замечать красоту летней природы.

Презентация; интернет- ресурсы.

Формирование элементарных математических представлений Занятие 4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы

Примерное комплексно – тематическое развитие в средней группе 4-5 лет

Месяц **Неделя** **Тема недели** **Познавательное развитие** **Цель** **Учебно – методический комплект**

Сентябрь **Первая** **День знаний (Мы – будущие школьники; Кто работает в детском саду)** **Ознакомление с миром природы**

Тема: Что нам осень принесла? Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе витаминов. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 28

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №1

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа,верху, внизу. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 12

Вторая **«День знаний» (Кто работает в детском саду?)**

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром

Тема: «Детский сад наш хорош – лучше сада не найдешь.

Безопасность в нашей группе». Уточнить знания детей о детском саде (большое, красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге).

Формировать представления о безопасном поведении в детском саду, в группе. О. В. Дыбина «ознакомление с предметным и социальным миром» стр 18

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Упражнять в сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько –сколько, больше, меньше. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 13

Третья «Осень» (Что изменилось осенью? Сельскохозяйственные промыслы) ознакомление с миром природы

Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру... Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 30

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный – короткий, длинее – короче; широкий – узкий, шире – уже. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 14

Четвертая «Осень» (Что изменилось осенью? Поведения в природе)

ознакомление с миром природы

Тема : «Путешествие к осени» Закрепить знания об осенних изменениях в природе. Правила поведения на природе.

Алябьева «Игры для детей 4-7 лет» с.49

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №3 (повторение)

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, верху, внизу. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 12

Октябрь Первая «Я в мире человек» (В здоровом теле - здоровый дух!; Большая семья) Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром

Тема: «Моя семья»

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); папа и мама – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр19

формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №1

Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 15

Я в мире человек» (Профессии; Что я знаю о себе?) Ознакомление с природой

Тема: «прохождение экологической тропы»

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 33

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №2

Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 17

Третья «Я в мире человек» (Профессии, Что я знаю о себе?) Ознакомление с предметным миром и социальным окружением

Тема «Петрушка идет трудиться» Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять название профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 23

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №3

Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 18

Четвертая Тема: «Мой город, моя страна» (Родной край) Ознакомление с природой

Тема: «Мой город Петрозаводск». Рассказать о праздновании дня города с демонстрацией фотографий достопримечательностей города. Природой города.

Интернет ресурсы

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №4

Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 19

Ноябрь первая «Мой город, моя страна» (Мы - пешеходы) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления о улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть, машины. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 31

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №1

Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр21

Вторая Тема: «Мой город, моя страна» (Транспорт)

Показать образование числа 4 на основе сравнения групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение из частей. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр23

Третья Тема: «уголок природы» (комнатные растения, аквариум) Ознакомление с природой

Тема: « Дежурство в уголке природы» Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр 43

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4

Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 25

Четвертая Мы помощники» (Что мы умеем?, помогаем взрослым) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Тема: « Мои друзья» Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр24

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4

Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 24

Декабрь Первая «Новогодний праздник» (В декабре, в декабре все деревья в серебре...) Ознакомление с природой

Тема: Скоро зима!

Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 41

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 1

Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 28

Вторая Тема: «Новогодний праздник» (Кто придет на праздник к нам? Скоро праздник Новый год Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: «Петрушка идет рисовать» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; развивать любознательность.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 26

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 2

Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями например: «длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 29

третья «Новогодний праздник» (подарки друзьям и близким) Ознакомление с природой

Тема: « Почему растаяла Снегурочка?»

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр 45

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4

Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 32

Четвертая Каникулы

Январь Первая Каникулы

Вторая «Зима» (Что изменилось зимой? Зимние виды спорта) Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 2

Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный . И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических

Ознакомление с миром природой

Тема: стайка снегирей на ветках рябины

Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 48

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 3

Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 35

Третья Тема: «Зима» (Зимние чудеса (эксперименты со снегом, водой льдом)) Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: «Замечательный врач»

Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 34

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4 Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (справа, слева, направо, налево). И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 36

Четвертая Тема: «Зима» (кто живет в Арктике и Антарктики)

Ознакомление с миром природой

Тема: в гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр50

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4 (повторение) Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (справа, слева, направо, налево).

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 36

Февраль Первая День защитника Отечества» (военные профессии, техника)

Ознакомление с предметным окружением социальным миром

«Лёд – вода» Развивать представления плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения».

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7» с.18

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 2 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 39

Вторая День защитника Отечества» (военные профессии, техника, мы любим свою родину) Ознакомление с миром природой

посадка лука

Расширять представление детей об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр54

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 3

Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 40

Третья Тема: « День защитника Отечества» (военные профессии, техника, былинные герои)

Ознакомление с предметным окружением социальным миром

«наша армия» Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 37

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4

Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умения составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 42

Четвертая 8 Марта» (я люблю свою семью)Ознакомление с миром природой

«Рассматривание кролика» Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр54

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 1 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;

Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;

Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 37

Март Первая « 8 марта» (праздник мам и бабушек) Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: «моя семья»

Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.

Рассказать о Международном дне 8-ое марта. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 19

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 1 Закреплять умение двигаться в заданном направлении;

Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5);

Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 44

Вторая «знакомство с народной культурой и традициями» (народная игрушка) Ознакомление с миром природой

Тема: мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 57**

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 2 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;

Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: **высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;**

Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 44**

Третья «знакомство с народной культурой и традициями» (фольклор (песни, потешки, сказки)) Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: «в гостях у музыкального руководителя» Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 41

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 3 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5);

Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: **самый высокий, ниже, самый низкий, выше;**

Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 45

Четвертая знакомство с народной культурой и традициями» (народные промыслы) Ознакомление с природой

Тема: в гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закрепить знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых О.А.

Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 59

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 46

Апрель Первая «Весна» (Что изменилось весной?) Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: «путешествие в прошлое кресла» Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (тубурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). О.В.

Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 43

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 1 Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 48

Вторая «Весна» (Мы бережем природу) Ознакомление с природой

Тема: экологическая тропа весной **Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.** **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 66**

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 2 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.;

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;

Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 49**

Третья **« Весна» (труд весной)** **Ознакомление с предметным окружением социальным миром**

Тема: «мой город»

Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город. **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 46**

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 3 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:

шаром и кубом;

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 50

Четвертая «День Победы» (Кто защищает нашу Родину?) Ознакомление с природой

Тема: поможем Незнайке вылепить посуду Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно вылепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 64

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 51

Май Первая «День Победы» (праздник День Победы) Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: «Путешествие в прошлое одежды»

Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы

одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 48

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 1 Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 48

Вторая «Лето» (Что изменилось летом? летние виды спорта) Ознакомление с природой

Тема: Диагностическое задание №1 Выявить представление об овощах и фруктах.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 69

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 2 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.;

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;

Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 49

Третья «Лето» (как вести себя в лесу.) Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Тема: наш любимый плотник

Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (профессия плотника в детском саду необходима и значима, ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 49

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 3 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5);

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:

шаром и кубом;

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 50

Четвертая «Лето» (что изменилось летом? мониторинг.) Ознакомление с природой

Тема: Диагностическое задание № 2 Выявить представление о растениях.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр 70

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие № 4 повторение Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета);

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 51

Примерное комплексно – тематическое планирование

Старшая группа 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема недели	Познавательное развитие	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель	Учебно – методический комплекс
-------	--------	-------------	-------------------------	---	------	--------------------------------

СЕНТЯБРЬ	первая	«День знаний»				
----------	--------	---------------	--	--	--	--

(Мы - будущие школьники.

Нас встречает детский сад.

Кто работает

в детском саду.) Ознакомление с социальным окружением «Детский сад» ЦЕЛЬ:- Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада»

стр. 17

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 ЦЕЛЬ:- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.13

Ознакомление с миром природы «Беседы о лете» ЦЕЛЬ: - Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Эко/игра «Где что зреет»- учим различать овощи и фрукты. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми

5 -6 лет»

стр.30, занятие 1

вторая «День знаний»

(Мы - будущие школьники. Нас встречает детский сад. Кто работает

в детском саду.) «Ознакомление с социальным окружением» «Работа помощника воспитателя» ЦЕЛЬ:- Побеседовать с детьми о работе помощника воспитателя: что она делает, как дети могут ей помочь; обратить внимание, что очень важна помощь дежурных, отметить на доброе отношение к помощнику, уважение к её труду; сравнить коллектив детского сада с семьёй. Н.В.

Алёшина

« Ознакомление дошкольников с окружающим»,

стр. 19.

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 ЦЕЛЬ: - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

**В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» , стр. 15, занятие №2. И.А. Помораева
«Формирование элементарных математических представлений», стр.15**

Ознакомление с миром природы «Во саду ли в огороде. Какие овощи необходимы повару детского сада для приготовления овощного рагу». Театрализованная игра «Винегрет» ЦЕЛЬ: - закрепляем полученные знания: активизировать речь детей; в игре учим детей пользоваться разными интонациями.....

Т.М. Бондаренко

« Занятие по экологии в детском саду с детьми 5 -6 лет»

Стр. 23

третья «Осень»

(Что изменилось осенью. Сельскохозяйственные промыслы.

Поведение в природе.) Ознакомление с социальным окружением «Наступила осень» Экскурсия в парк. ЦЕЛЬ:- Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о

чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.

Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени О.А. Соломенникова «Ознакомление

с социальным

окружением»

стр. 38

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ: - Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.17

Ознакомление с миром природы. «Беседа об овощах» ЦЕЛЬ: - Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Опыт «Ходит капелька по кругу».

Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе

Т.М. Бондаренко

« Занятие по экологии в детском саду с детьми 5 -6 лет»

Стр. 21

четвёртая «Осень»

(Что изменилось осенью. Сельскохозяйственные промыслы.

Поведение в природе.) Ознакомление с предметным окружением «Что предмет расскажет о себе» (орудия труда) ЦЕЛЬ:-

Познавательное развитие:

- Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение;

Речевое развитие: продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

Физическое развитие: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье

Социально-коммуникативное развитие: приобщать к правилам безопасного для человека поведения. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада »

стр. 22

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 ЦЕЛЬ:- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке,

обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.17

Ознакомление с миром природы Беседа о волшебнице воде
ЦЕЛЬ: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 5 -6 лет»
стр. 23

ОКТАБРЬ первая « Я вырасту здоровым» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» «Я вырасту здоровым»

ЦЕЛЬ:- Систематизация знаний детей о здоровом образе жизни; рассказать о пользе правильного питания, утренней зарядки, занятий физкультурой и спортом, личной гигиены.

Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его сберечь.

Вызвать сострадание, желание помогать людям с ограниченными возможностями, научить детей вести себя культурно в присутствии таких людей.

Гендерное воспитание детей в старшей группе. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада »

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.18

Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа осенью» ЦЕЛЬ:- Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных;

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения Т.М. Бондаренко

« Занятие по экологии в детском саду с детьми 5 -6 лет»

Стр. 38

вторая « Я вырасту здоровым» Ознакомление детей с социальным миром « Кто я, какой я?» ЦЕЛЬ:- Дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Определить эмоциональное состояние по схематическим изображениям. Составить словесный портрет человека. Вызвать у ребенка потребность рассказывать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других (я – такой, а он - такой) Знать полезные и вредные привычки людей.

Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательным и предупредительным по отношению к окружающим.

Н.В. Алёшина «Ознакомление детей с социальным окружением» стр 45

Н.В. Алёшина

« Ознакомление дошкольников с окружающим»,

стр. 45

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 ЦЕЛЬ: - Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять у детей представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.19 - 20

Ознакомление с миром природы «Домашние животные» ЦЕЛЬ: - Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.

Материал. картинки с изображением домашних животных (коза, овца, лошадь, корова, свинья, кошка, собака) + картинки с изображением диких животных (волк, лиса, заяц, олень, кабан, медведь); кукла «Незнайка»; игрушка – собака. Т.М.

Бондаренко

« Занятие по экологии в детском саду с детьми 5 -6 лет»

третья « Семья» Ознакомление с социальным миром и предметным окружением» « Моя семья» ЦЕЛЬ:-
продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи, побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать об их профессиях, воспитывать чуткое отношение. Н.В. Алёшина

« Ознакомление дошкольника с окружающим миром»

стр 44

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ:- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

И.А. Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22 занятие № 3 И.А. Помораева
«Формирование элементарных математических представлений», стр.22

Ознакомление с миром природы» « Пернатые друзья» ЦЕЛЬ: -Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

Стр. 49

четвёртая « День народного единства» Ознакомление с социальным миром и предметным окружением» « О дружбе и друзьях» ЦЕЛЬ: - расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, помогай друзьям, выручай и помогай.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада »

стр. 25

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 ЦЕЛЬ:- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22 -23

Ознакомление с миром природы « Как дикие животные готовятся к зиме» ЦЕЛЬ:- Закреплять у детей обобщающее понятие : «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж.

Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края.

Материал. Изображение диких животных, шаблоны зайца, вата, музыка тихого ветра и вьюги, клей, маски зайца и медведя.

Т.М. Бондаренко

« Занятие по экологии в детском саду с детьми 5 -6 лет»

Стр. 45

НОЯБРЬ первая « День народного единства» Ознакомление с предметным окружением « Дружба народов» ЦЕЛЬ:- расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; знакомство детей с Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги. Источник:

интернет – ресурсы (презентация)

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 ЦЕЛЬ:- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. И.А.

Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

Стр. 24

Ознакомление с миром природы « Осенины» ЦЕЛЬ: - формировать представление о чередовании времён года, закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять знания об овощах и фруктах, знакомить с традиционным народным календарём. Т.М. Бондаренко

« Занятие по экологии в детском саду с детьми 5 -6 лет»

Стр. 48

вторая « День народного единства» Ознакомление с социальным миром и предметным окружением « У меня есть права» ЦЕЛЬ: - Дать детям представления об их правах и обязанностях. Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Научить уважать достоинство и личные права других людей. Рассказать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание помочь людям пожилого возраста, испытывать сочувствие. Н.В. Алёшина

« Ознакомление дошкольника с окружающим миром»

Стр. 49

Формирование элементарных математических представлений Занятие « 2 ЦЕЛЬ:- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.25

Ознакомление с миром природы « Что мы знаем о рыбах» ЦЕЛЬ:- Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. О.А. Соломенникова
Ознакомление с природой в детском саду.

Стр. 53

третья « Профессии. Транспорт» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Виды транспорта : наземный, воздушный, водный, специальный. ЦЕЛЬ:- Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт; учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и сходства по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт. Н.А. Алёшина

« Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

стр. 32

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ:- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).

Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.26 -27

Ознакомление с миром природы «Любите землю – матушку» ЦЕЛЬ: - Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.

Опыт «Пар - тоже вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»

стр.56

четвёртая « Профессии. Транспорт» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Профессии сотрудников детского сада» ЦЕЛЬ:- Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28

Формирование элементарных математических представлений Занятие « 4 ЦЕЛЬ:- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28 -29

Ознакомление с миром природы « Труд людей осенью» ЦЕЛЬ: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка гояя, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь детей путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

Дидактическая игра «Овощехранилище».

Цель: Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят).

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

Стр. 46

ДЕКАБРЬ первая «Новогодний праздник» Ознакомление с предметным миром и социальным окружением «Предметы, облегчающие труд человека в быту»

ЦЕЛЬ: – Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначение обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления воспитывать правила безопасности **О.В. Дыбина**

«Ознакомление с предметным и социальным окружением»

стр. 32

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 (итоговое) **ЦЕЛЬ:-**
Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.

Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. **И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29 -30**

Ознакомление с миром природы **Беседа**

«Кто как зимует» **ЦЕЛЬ:-** Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни

животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Дидактическая игра «Зоологическое домино».

Цели: Закрепить знания детей о диких и домашних животных.

Опыт «Лед - твердая вода».

Цели: Продолжить знакомство со свойствами воды. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет»

стр. 54

вторая « Новогодний праздник» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Наряды для куклы Тани» ЦЕЛЬ:- Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. О.В. Дыбина

« Ознакомление с предметным и социальным окружением»

стр. 31

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 ЦЕЛЬ: – Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).

Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.

Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. И.А.

Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31

Ознакомление с миром природы Беседа о зимующих птицах ЦЕЛЬ: - **Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Расширять представления у детей о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) , на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.**

Дидактическая игра «Что за птица?».

Цель: Учить детей описывать птиц, по характерным признакам и описанию узнавать их.

Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Цель: Знакомство со свойствами воды. **О.А. Соломенникова** **Ознакомление с природой в детском саду.**

Стр. 54

третья « Новогодний праздник» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Праздник ёлки»

ЦЕЛЬ:- Привлечь к активному участию и подготовки к празднику, закладывая основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия коллективной праздничной деятельности, вызывать желание активно участвовать в подготовке к празднику

Н.А. Алёшина

« Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

стр. 36

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ:- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.32 - 34

Ознакомление с миром природы « Зимние явления в природе» ЦЕЛЬ:- Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

Стр. 58

четвёртая **КАНИКУЛЫ**

ЯНВАРЬ первая **КАНИКУЛЫ**

вторая «Зима»

(сезонные изменения, одежда, виды спорта, безопасное поведение, экспериментирование, домашние и дикие животные)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Ребёнок и улица »

Игры во дворе ЦЕЛЬ:- Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. тоо

Н.Н. Авдеева,

О.Л. Князева,

Р.Б. Стёркина

«Безопасность»

Стр. 122

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 - 2 ЦЕЛЬ:- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,

Стр. 36 - 37

Ознакомление с миром природы «Берегите животных» ЦЕЛЬ:- Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

Т.М. Бондаренко « Экология в детском саду» стр. 71 Т.М. Бондаренко

« Экология в детском саду»

стр. 71

третья « Зима»

(сезонные изменения, одежда, виды спорта, безопасное поведение, экспериментирование, домашние и дикие животные)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Знакомство со свойствами дерева и металла» ЦЕЛЬ: - Уточнить знания детей о свойствах дерева и металла, с которыми они познакомились в средней группе (металл – холодный материал, дерево – теплый, металл прочнее и тяжелее дерева). Познакомить их с новыми свойствами (дерево горит, а металл не горит) Познакомить детей с тем, как свойства металла и дерева люди используют при изготовлении разных предметов из них. Воспитывать бережное отношение к предметам. Н.А. Алёшина

« Ознакомление дошкольников с окружающим миром»

стр. 91

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 – Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,

Стр. 41 -42

Ознакомление с миром природы «Покормим птиц зимой» ЦЕЛЬ:- Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.

Стр. 56

четвёртая «Зима»

(сезонные изменения, одежда, виды спорта, безопасное поведение, экспериментирование, домашние и дикие животные)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Посещение детской библиотеки.

Книжная викторина: «Здравствуй зимушка – зима» (вопросы, загадки, чтение произведений) ЦЕЛЬ: – расширить знания детей о зиме, вызвать интерес к данной теме; воспитание у детей культуры поведения в общественных местах.

Интернет – ресурсы, по плану работников библиотеки.

Формирование элементарных математических представлений ЦЕЛЬ: - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. И.А. Помораева
«Формирование элементарных математических представлений», стр. 44

Ознакомление с миром природы « Как животные помогают человеку» ЦЕЛЬ:- Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку

Интернет ресурсы

Презентация :

«Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)».

ФЕВРАЛЬ первая « День защитника Отечества»

- Военные профессии

и военная техника

- Российская техника

- Мы любим свою Родину Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Наши защитники» ЦЕЛЬ: -
Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. О.В. Дыбина

« Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 - Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А.

Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.44 - 45

Ознакомление с миром природы « Волк и лиса – лесные хищники» ЦЕЛЬ:- уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; упражнять детей сравнивать и описывать животных. Т.М.

Бондаренко «Экологические занятия

с детьми 5 -6 лет»

стр. 76.

вторая « День защитника Отечества»

- Военные профессии

и военная техника

- Российская техника

- Мы любим свою Родину Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Российская Армия» ЦЕЛЬ:-

Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать детям о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров.

Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье

Приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. О.В. Дыбина

« Ознакомление с предметным и социальным окружением»

стр. 26

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 ЦЕЛЬ:- познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представление о треугольнике и о четырёхугольнике, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.46 - 47

Ознакомление с миром природы « ЗИМА» ЦЕЛЬ: Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года.

Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» стр. 40

третья « День защитника Отечества»

- Военные профессии

и военная техника

- Российская техника

- Мы любим свою Родину Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» «Россия – огромная страна»

Цель:- Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательности. О.В. Дыбина

« Ознакомление с предметным и социальным окружением»

стр. 38

Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений ЦЕЛЬ:- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.

Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,

Стр. 48 -49

Ознакомление с миром природы « Мир комнатных растений» ЦЕЛЬ: - расширить представления детей о разнообразии комнатных растений; учить узнавать и правильно называть комн. растения; рассказать о профессии, связанной с

уходом за комн. растениями; воспитание бережного отношения к растениям, формировать желание помогать взрослым в уходе за растениями.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.11 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.11

четвёртая «Международный женский день» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» «Цветы для мамы» ЦЕЛЬ:- Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. О.В. Дыбина «Ознакомление детей с предметным и социальным окружением стр.38 - 39

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 ЦЕЛЬ:- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр. 50 - 51

Ознакомление с миром природы «Растительный мир родного края» Цель – Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Карелии. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Карелии, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. Т.М. Бондаренко

« Экологические занятия с детьми» стр. 67

МАРТпервая « Международный женский день» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Мама
всякие важны, мамы разные нужны!

ЦЕЛЬ: - Знакомство детей с трудом мамы, дать представление о том, что мамы проявляют заботу о своей семье, своих детях, мама трудолюбивая и аккуратная; воспитание у детей внимания и бережного отношения к своим мамам; рассмотреть оформление групповой газеты « Моя милая мамочка» (фото мам); чтение стихов о маме.

Интернет ресурсы

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 ЦЕЛЬ:- Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

Стр. 52

Ознакомление с миром природы « Цветы для мамы» ЦЕЛЬ:- Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.

Т.М. Бондаренко

« Экологические занятия с детьми»

Стр. 70

вторая « Народная культура и традиции» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Русские народные игрушки» ЦЕЛЬ: - Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. О.В. Дыбина

« Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 ЦЕЛЬ: - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,

Стр. 53 -54

Ознакомление с миром природы « Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе ЦЕЛЬ: - Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить детей с явлениям «кислого» дождя. П/игра: «Ходят капельки по кругу» . Т.М. Бондаренко

« Экологические занятия в детском саду»

стр. 106.

третья « Народная культура и традиции» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « В гостях у художника» ЦЕЛЬ:- Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье. Приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. О. В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

Стр. 30

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ: -Учить детей делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Умение детей обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу воспитателя (вперёд- назад, влево – вправо)

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.55 -56

Ознакомление с миром природы « Леса и луга нашей Родины» ЦЕЛЬ:- Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье

Приобщать к правилам безопасного для человека поведения; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6 лет» занятие № 3 стр. 110- 111

четвёртая « Народная культура и традиции» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « В гости к самовару» ЦЕЛЬ: -Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении.

Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа.

Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ,

стр. 76

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представление о треугольниках четырёхугольниках. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.56 -57

Ознакомление с миром природы « Идёт Весна – красавица» ЦЕЛЬ:- Обобщить представления детей характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закрепить навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. О.А. Соломенникова «Ознакомление дошкольников с природой в д/ саду» стр. 89

АПРЕЛЬ первая «Весна» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Покорение космоса»

ЦЕЛЬ: - Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;
Презентация «Он первым на планете подняться к звездам смог»

книги о космосе, портреты космонавтов. **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**,
стр. 45

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1 Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. **И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»**, стр.58 -59

Ознакомление с миром природы «Весенняя страда» **ЦЕЛЬ:-** Закреплять знания о весенних явлениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и другие); развитие любознательности и инициативы. **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»**,

стр. 66

вторая «Весна» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Россия – огромная страна»

ЦЕЛЬ: - Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на

поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье приобщать к правилам безопасного для человека поведения. О.В. Дыбина

« Ознакомление с предметным и социальным окружением»

стр. 46

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2 ЦЕЛЬ: -Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур . И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.60-61

Ознакомление с миром природы « Посадка семян гороха» ЦЕЛЬ:- Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

Цель: Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках. О.А.

Соломенникова «Ознакомление с природой

в детском саду»,

стр. 77

третья « Весна» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Секреты дружбы» ЦЕЛЬ: -
Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе.

Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу. О.В. Дыбина

« Ознакомление

с предметным и социальным окружением»

стр. 51

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ:- Продолжать учить
понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закрепить умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.62 - 63

Ознакомление с миром природы « Весенний уход за комнатными растениями» ЦЕЛЬ: - Учить детей
по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить; уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Т.М. Бондаренко

« Экологические занятия

с детьми 6 лет»

стр. 116

четвёртая « День Победы» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Мы – пассажиры. Улица, на которой находится детский сад.

Игра – занятие

« Транспорт Петрозаводска» ЦЕЛЬ: - Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в транспорте.

Закрепить знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрёстке; правилах поведения на улице, ПДД, сигналы светофора. И. А. Морозова,

М. А. Пушкарёва

« Ознакомление с окружающим миром»

Стр.139 - 140

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4 Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», стр.63 -64

Ознакомление с миром природы « Кто живёт в воде» ЦЕЛЬ: - Познакомить детей представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны

этих животных и среды их обитания. П/ игра : « Мы – водные животные» Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 лет», занятие №3, тр.110.

МАЙ первая « День Победы» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Взрослым и детям нужен мир на всей планете» ЦЕЛЬ:- Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Развивать умение подбирать слова по заданной характеристике. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.

Рассмотреть с детьми с изображением различных наград (почётных знаков, медалей, орденов); провести беседу о том, за какие заслуги получают герои эти награды; рассмотреть репродукции и картины о войне; провести словарную работу и пополнить словарный запас

(орден, медаль, подвиг, герои, Великая Отечественная война, торжественный парад, Вечный огонь, возложение цветов, памятники). И.А. Морозова,

М. А. Пушкарёва

« Ознакомление с окружающим миром», стр. 143.

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 1

Повторение пройденного материала ЦЕЛЬ:- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; закрепить понимание отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. И.

А. Помораева

« Формирование элементарных математических представлений» , стр.70

Ознакомление с миром природы « Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» ЦЕЛЬ: - Расширять представление о сезонных изменениях в природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к природе; побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , стр. 121

вторая « Лето» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Наша малая родина. Петрозаводск» ЦЕЛЬ:- Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего города, о богатствах родного края, Карелии.

Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного Петрозаводска. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Показ презентации « Наш любимый город» Источник : интернет ресурсы

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 2

Повторение пройденного материала ЦЕЛЬ:- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Продолжать отрабатывать умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета

по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И. А. Помораева

«Формирование элементарных математических представлений»

стр. 72

Ознакомление с миром природы «Солнце – большая звезда» ЦЕЛЬ: - Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. П/игра «Догони свою тень» - Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 лет», стр. 132

третья «Лето» Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Приключение в сказочном городе Светофорске» ЦЕЛЬ: - Закрепить знания детей о ПДД, о правилах поведения в общественном транспорте; уступать место людям старшего возраста, малышам, девочкам; формировать навыки вежливого обращения. Формировать положительное эмоциональное настроение детей.

Работа по обогащению словарного запаса детей; грамматического строя речи. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» стр. 17.

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 3 ЦЕЛЬ:- Повторить умение делить круг на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Закрепить представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Уметь самостоятельно делить квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

Стр. 73

Ознакомление с миром природы « Природный материал – песок, глина, камни» ЦЕЛЬ: - Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня; развивать интерес к природным материалам; показать как человек может использовать камни, песок и глину для своих нужд; формировать умение исследовать свойства природных материалов; развивать познавательный интерес. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр. 65

четвёртая Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Посещение детской библиотеки.

«Книга – лучший друг» ЦЕЛЬ: - Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги. Продолжать сотрудничать с работниками библиотеки.

Занятие по плану работников библиотеки По плану работников библиотеки

Формирование элементарных математических представлений Занятие № 4

Повторение пройденного

материала ЦЕЛЬ:- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»

Стр. 72 -73

Ознакомление с миром природы Беседа о весне

(обобщающая) **ЦЕЛЬ:-** Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны . Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду», стр. 70

Примерное комплексно – тематическое планирование.

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

МесяцНеделя Тема недели Тема непосредственно-образовательной деятельности. Цель Учебно – методический комплект

Сентябрь Первая

Мониторинг День знаний Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром Тема: «День знаний».

Познакомить детей с государственным праздником «День знаний», развивать познавательный интерес к школе, к книгам.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и соц. окружением.»стр. 17

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №1

Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько –сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой,

маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, верху, внизу.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 17

Ознакомление с миром природы. Тема: «Хочу все знать»

Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания О. А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», стр. 233.Ч 2.

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Занятие №2

Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр18

Вторая

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Тема «Две вазы» Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 91

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3

Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 18

Ознакомление с миром природы. Тема: «Мои друзья-насекомые»

Расширять представление детей о мире насекомых нашего края. Развивать интерес, любознательность, воспитывать бережное отношение к насекомым.

О.А. Соломенникова, «Ознакомление дошкольников с природой.», стр. 50

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4

Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 21

**Третья «Осень» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: «Предметы помощники»
Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 35**

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №5

Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местонахождение относительно другого лица.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр25

Ознакомление с миром природы Тема: Посещение кафе «Дары осени».

Систематизировать представления детей о фруктах и овощах, упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах, познакомить с технологией приготовления блюд из даров осени.

О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию»стр. 327

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умения последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр26**

Четвертая Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Тема:

« Для чего нужна бумага.»

Закрепить знания о свойствах бумаги и ее назначении, изготовлении и использовании. Развивать творчество, навыки конструирования. О.В. Дыбина, «Из чего сделаны предметы», стр. 54, 114.

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №7 Упражнять в делении множества на части и объединения его частей, закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр27

Ознакомление с миром природы. Тема: «Дары осени» Систематизировать представления о сезонных изменениях в природе, систематизировать знания детей об овощах и фруктах, упражнять в составлении рассказов, уточнить знания о сезонных работах людей в поле, на огороде.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», ч 2, стр. 16

6

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №8 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр27

Октябрь Первая «Мой город, моя страна» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром

Тема:«Мы все жители планеты Земля»

Формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле, Воспитывать интерес к людям разных стран и национальностей, к их обычаям.

Н. Алешина «Ознакомление дошкольников с окр.и соц действительностью», стр. 168

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнить приемы деления круга на 2-4-8 равных частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр27

Ознакомление с миром природы. Тема: «История России-царь Петр 1-основатель г. Петрозаводска». Закрепить знания о некоторых моментах истории своего города. Познакомить с отдельными событиями в истории города. Н. Алешина «Ознакомление дошкольников с окр. И соц. действительностью», стр. 96

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнить приемы деления квадрата на 2-4-8 равных частей, закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр30

Вторая Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром Тема: « Мой город-Петрозаводск». Расширять представление детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями города, воспитывать любовь к«малой Родине». Сборник «Мой город», И. Трипецкая

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, уточнять представление о цифре 8, Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр32

Ознакомление с миром природы .Тема: «Природа России.» Закреплять знания о природе России, познакомить с географической картой, учить «читать»ее, дать детям знания о богатствах России о необходимости беречь природу
О.А. Воронкевич, «Ознакомление дошкольников с природой»

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 Познакомить с составом числа 9 из единиц, уточнять представления о цифре 9,развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр34

Третья Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Превращения». Знакомство со словом «Превращение»(в исследовании),поиск превращений. Развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «Был-будет, был-стал»,на основе опытов с пластилином, резиной. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, «Познавательно-иссл. д-ть дошкольников», стр. 14

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №5 Совершенствовать представления о составе числа 9 из единиц, развивать понимание независимости результата счета от его направления. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр36

Ознакомление с миром природы. Тема: «Пернатые друзья» Расширять представления о родной стране, формировать знания о зимующих и перелетных птицах ,развивать интерес к миру пернатых, любознательность. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», стр. 49

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №6 Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнить представление о цифре 0, уточнить представление о весе предметов, формировать представление о временных отношениях. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр36

Четвертая «День народного единства»

Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром Тема: «Культура и традиции русского народа» Закреплять знания об истории нашего народа, родной страны, о ее природе, исторических событиях, уточнить понятие «традиция», вспомнить традиции русского народа, познакомить с традициями других народов.

Н. Алешина «Ознакомление дошк. С окр. И соц. действительностью», стр. 120

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №7 Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнять представление о цифре 10, Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр41

Ознакомление с миром природы. Тема: «Как растения готовятся к зиме»

**Сформировать представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах растений. .М.Бондаренко
«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.332**

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №8 Продолжать учить составлять число 10 из единиц, закрепить навыки счета до 10 и в обратном порядке, дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр42

**Ноябрь Первая День народного единства» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром
Тема:«Мое отечество-Россия». Формировать у детей интерес к получению знаний о России, воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, умение рассказывать о культуре своего народа. О.В. Дыбина
«Ознакомление с предметным и соц. окружением» стр.49**

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Упражнять в измерении длины предметов при помощи условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр46

**Ознакомление с миром природы. Тема: Беседа «Для чего растению нужны семена». Дать знания о строении семени. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.
О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» , стр. 183**

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел, раскладывать его на два меньших числа, закреплять порядковый счет до 10, закреплять умения последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр49

Вторая Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Тема:» Лед-вода». Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формировать действия «превращения ». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познават.-исследоват д-ть дошк», стр. 18

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Продолжать учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр49

Ознакомление с миром природы. Тема: «: Север-царство льда и снега», Формировать представления детей о климатически условия крайнего севера и тундры, устанавливать связи между явлениями в живой и неживой природе . О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», Ч. 2, стр. 365

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью уловной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр51

Третья «Транспорт. Безопасность на дорогах» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Путешествие капельки». Цель: Формировать представления о круговороте воды в природе.. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.

О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!». стр.186.

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №5 учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов при помощи условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр55

Ознакомление с миром природы. Тема: «Путешествие в прошлое светофора». Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. О.В. Дыбина. « Ознакомление с предметным и соц. Окружением»стр.54.

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа..Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр58

Четвертая «Я расту здоровым». Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром Тема:« « Если хочешь быть здоров» Расширять представление детей о здоровом образе жизни, закрепить знания о приспособляемости человека к

зимним условиям жизни, познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», стр.229

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №7 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр61

Ознакомление с миром природы. Тема: «Для чего человек ест» Закреплять знания об организме человека. Расширять знания о самих себе. Закрепить знания об основных процессах пищеварения. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», ч.2,стр. 198

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №8 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр64

Декабрь Первая «Новый год»Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: «История возникновения праздника «Новый год» Познакомить детей с историей возникновения праздника, формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, вызвать желание участвовать в его подготовке. Н.В. Алешина «Ознакомление с окружающим и соц. Действительностью. Стр. 109

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №1 Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек, уточнить знания о многоугольниках, способах их классификации по виду и размеру

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр67

Ознакомление с миром природы. Тема «Как животные приспособились к зиме». Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зиме, учить устанавливать связи между особенностями поведения и среды обитания. О.А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию» ч.2, стр.225

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Учить составлять числа 9 и 10 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа. Продолжать развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку(повторение) **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр61**

Вторая Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Снегурочка». Формирование представлений об агрегатных превращениях воды, развитие способностей к преобразованию формирования действия превращения.

Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская д-ть в д/с», стр. 24

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек, уточнить знания о многоугольниках, способах их классификации по виду и размеру, развивать чувство времени, продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр 71**

Ознакомление с миром природы. Тема «Укрепляй здоровье » Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни, дать знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Ч.2, стр 229

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1-2-5-10 рублей, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру, учить измерять объем с помощью условной меры. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр73

Третья Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: «Клуб знатоков леса».

Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни зимой, умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. О.

Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Ч.2 стр.193

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №5 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ, продолжать знакомить с часами, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр76

Ознакомление с миром природы. Тема «Как зимуют животные Севера». Продолжать знакомить с животными севера, формировать представления детей о климатических условиях севера, закреплять представления о приспособлении животных к условиям северного климата . О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Ч.2, стр .283

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №6 Познакомить с правилами измерения объема жидких веществ, Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, развивать внимание, логическое мышление.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр77

Четвертая КАНИКУЛЫ

Январь Первая КАНИКУЛЫ

Вторая «Зима» Формирование элементарных математических представлений

Занятие №1 Продолжать учить составлять задачу, записывать решение, развивать память, логическое мышление, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр85

Ознакомление с миром природы. Тема: Беседа «Январь – середина зимы». Дать детям представление о приметах января, о типичных изменениях в неживой и живой природе в этот период. О. А. Соломенникова «Ознакомл. Дошк с прир», стр. 66

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, развивать память логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр88

Третья Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Воздух видимый и невидимый».

Познакомить детей со свойствами воздуха, дать представление о его роли в жизни человека. Н. Веракса «Познавательно-исследовательская деят-ть дошкольников», стр. 34

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, Задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, развивать память логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр90

Ознакомление с миром природы. Тема: «Что помогает животным выжить зимой». Дать представления о способах выживания животных в условиях зимы, воспитывать любовь к животным. О. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», ч.2, стр. 285

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 Продолжать учить составлять задачу, записывать решение, развивать память, логич. Мышление, учить измерять длину линейкой, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1-2-5-10 рублей, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр93

Четвертая Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром

«Народы севера». Продолжать знакомить с жизнью народов севера, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов. Н. Алешина, «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью», стр. 98

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4(повторение) Продолжать учить составлять задачу, записывать решение, развивать память, логич. Мышление, учить измерять длину линейкой, Продолжать знакомить с монетами достоинством 1-2-5-10 рублей, продолжать формировать навыки

ориентировки на листе бумаги в клетку, И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр93

Ознакомление с миром природы. Тема: «Человек среди природы». Развивать у детей понимание взаимосвязи человека и природы, развивать любознательность, кругозор. С. Николаева «Методика экологического воспитания в д/с», стр.20

Формирование элементарных математических представлений

Занятие№5 Продолжать учить составлять задачу, записывать решение закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, Задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку, развивать память логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр. 95

Февраль Первая «День защитника отечества» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: «Защитники Родины» Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умения рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. О.В. Дыбина. « Ознакомление с предметным и соц. Окружением»стр.54.

Формирование элементарных математических представлений

Занятие№1 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы закономерных геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.101

Ознакомление с миром природы. Тема: «Безопасность в поведении с животными» Познакомить детей с правилами общения с животными, формировать чувство самосохранения. О.А. Поддубная, «ОБЖ подгот. Группа», стр. 26

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать в умении составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.103

Вторая Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Летательные аппараты»
Обобщать, систематизировать знания детей об истории развития летательных аппаратов, зависимости строения от функционального назначения. Л.В. Куцакова, «Конструирование из строит. Материала», стр. 29

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Продолжать учить составлять задачу, записывать решение, развивать память, логич. Мышление, учить измерять длину линейкой, совершенствовать в умении составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.106

Ознакомление с миром природы. Тема: Знакомство со свойствами материалов (мех, вата, синтепон)

Продолжать учить детей на основе сравнения выделять характерные особенности материалов... О.А. Соломенникова
«Ознакомление дошк. С природой», стр. 56

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 Продолжить учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать в умении составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических

композиций из геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр109

Третья Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: «Наша армия» Расширять знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с некоторыми военными профессиями. О.В. Дыбина. « Ознакомление с предметным и соц. Окружением»стр.46

Формирование элементарных математических представлений

Занятие№5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр111

Ознакомление с миром природы. Тема: «Огород на окне». Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. «Огород на окне» О.А. Соломенникова, стр.57

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умения видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр114

Четвертая «8 марта» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: «Труд мам» Расширять представления детей о профессиях мам, их важности... Т. М. Горбатенко «Ознакомл. С предм и соц окр» с.156

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №7

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжить знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр116

Ознакомление с миром природы. Тема: «Как поссорились февраль и март» Формировать у детей представления о марте, как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе, воспитывать интерес к народному календарю. О. А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию», стр. 234

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №8 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в

тетради в клетку. Развивать логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр118

Март Первая «8 марта» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Строение веществ»

Расширять знания о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы, развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познават.-иссл. Д-ть дошкол.», стр. 55

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №1

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, делить круг на 8 равных частей И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр120

Ознакомление с миром природы. Тема: «Беседа о родной природе» Познакомить детей с растительным и животным миром родных мест, природоохранительной деятельностью человека. Н. В. Коломина «Воспитание основ экологической культ. В д/с», стр.120

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр122

Вторая **«Народная культура и традиции»** **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.**
Тема: «Круглый год» **Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различным временем года, последовательность месяцев в году, продолжить знакомить с народными приметами весны.** **Н.В. Алешиа,**
«Ознакомление дошкольников с окр. И соц. Действит.», стр. 120

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, закреплять умение называть времена и месяцы года. **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.126**

Ознакомление с миром природы. Тема: «Кормилица- Земля!»

Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» ,стр. 261

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, закреплять умение называть времена и месяцы года, закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр.128**

Третья **Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром.**

Закрепить знания о богатстве рукотворного мира, расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Знакомить с народными приметами весны. О.В. Дыбина «Ознак. С предм. и соц. Окружением»»стр. 47

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр130

Ознакомление с миром природы. Тема: «Весенний уход за комнатными растениями» «Весенний уход за комнатными растениями» Цель: учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние; ухаживать за растениями. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подгот. Группе» с.116

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №6

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геом. фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр132

Четвертая Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Свойства воздуха» Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека, способствовать тренировке дыхательной мускулатуры через дыхательные упражнения, формировать умение высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №7

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геом. фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр134

Ознакомление с миром природы «Такая разная почва». Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины, уточнить представления детей зачем нужна почва природе. Н.А. Алешина, «добро пожаловать в экологию», стр 111 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» ,стр. 261

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №8

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах .10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр136

Апрель Первая «Весна» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром «Путешествие в прошлое счетных устройств»

Познакомить детей с историей освоения счетных устройств с процессом преобразования их человеком

О.В. Дыбина :» Ознакомление с предметным и социальным окружением.»

стр. 51

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №1 Продолжать учить и составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку, развивать память внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр135

Ознакомление с миром природы. Тема:

« Полюбуйся, весна наступает»

Закреплять знания о весенних явлениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; активизировать словарный запас, развитие любознательности и инициативы.

О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в д/саду», стр. 58

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №2 Продолжать учить и составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в умении ориентировке на листе в клетку, развивать память внимание, память, логическое мышление , учить отмерять с помощью условной меры. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр140

Вторая Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Космос»

Формировать представления о космосе, приводить к пониманию, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать о Ю. Гагарине. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр. 53

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №3 Продолжать учить решать задачи, на сложение и вычитание в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить читать графическую информацию

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр143

Ознакомление с миром природы .Тема: - Посадка семян фасоли.

Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста фасоли(земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить фасоль, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/ саду», занятие № 15., стр. 77

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №4 : Продолжать учить решать задачи, на сложение и вычитание в пределах 10,упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить читать графическую информацию, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр143

Третья Ознакомление с предметным окружением , с социальным миром. Тема: «Сколько славных дел вокруг...»

Закреплять знание о разнообразных профессиях, их названиях, специфики деятельности, личностных и проф. Качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях. пословиц и стихов о дружбе.

Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.

О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» , стр. 69

Формирование элементарных математических представлений

Занятие№5 Учить решать задачи, ориентироваться на бумаге в клетку .Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закрепить умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр147

Ознакомление с миром природы. Тема: «Весенний уход за комнатными растениями»(Повторение через месяц)

Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить; уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.

Т.М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6-7 лет» стр. 116

Формирование элементарных математических представлений

Занятие№6 Учить решать задачи, ориентироваться на бумаге в клетку. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закрепить умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр149

Четвертая «День Победы» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: « Иванушка и молодильные яблочки».

Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию, закаливать организм детей, используя игровой массаж

Развивать умение самостоятельно заниматься выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. . Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. , стр. 47

Формирование элементарных математических представлений

Занятие№7 Учить решать задачи, ориентироваться на бумаге в клетку Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение считать в пределах 20 в обратном направлении

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр151

Ознакомление с миром природы. «Кто живёт в лесу». Познакомить детей представителями лесных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в лесной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие №3, тр.110.

Формирование элементарных математических представлений

Занятие №8 Учить решать задачи, ориентироваться на бумаге в клетку.; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; учить называть части и сравнивать целое и часть, закреплять умение считать до 20 в прямом и обратном порядке. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр153

Май Первая

Формирование элементарных математических представлений Продолжать учить и составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в умении ориентировке на листе в клетку, развивать память внимание, память, логич. Мышление, учить ориентировке в пространстве.

(повторение)

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр157

Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»

Расширять представление о сезонных изменениях в природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к природе; побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду» , стр. 121

Формирование элементарных математических представлений Продолжать учить и составлять и решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в умении ориент. На листе в клетку, развивать память внимание, память, логич. Мышление, учить ориентировке в пространстве, учить ориентироваться по часам(повторение)

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр157

Вторая « До свиданья детский сад, здравствуй школа!» Ознакомление с предметным окружением , с социальным миром. Тема:

«Родной Петрозаводск» Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём городе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего города, о богатствах родного края, Карелии.

Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного Петрозаводска. Источник : интернет ресурсы.

Формирование элементарных математических представлений Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 100. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Учить ориентировке на листе в клетку последовательно называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр156

Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнце и планеты»

Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. П/игра « Догони свою тень» - Познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 -7лет», занятие №11, стр. 132.

Формирование элементарных математических представлений Дать представления о такой фигуре-угол, и его видах, прямой, тупой, острый. Знакомство с разновидностями треугольников, развитие умений чертить треугольники по линейке.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр156

Третья Светофорске» Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Тема: « Приключение в сказочном городе Светофорске»

ЦЕЛЬ: - Закрепить знания детей о ПДД, о правилах поведения в общественном транспорте; уступать место людям старшего возраста, малышам, девочкам; формировать навыки вежливого обращения.

Формировать положительное эмоциональное настроение детей.

Работа по обогащению словарного запаса детей; грамматического строя речи.

Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» стр. 17.

Формирование элементарных математических представлений Продолжать знакомить с единицами линейного измерения, формировать навыки измерения длины и умения обозначать в сантиметрах и метрах. Знакомство с линейкой. И.А.

Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр156

Ознакомление с миром природы. Тема: «Круглый год»

Закрепить знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами

Шорыгина Т. А. Зелёные сказки: экология для малышей., стр. 64

Формирование элементарных математических представлений Продолжать знакомить с единицами линейного измерения, формировать навыки измерения длины и умения обозначать в сантиметрах и метрах И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр157

Четвертая

Мониторинг Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Тема: «Незнайка и мороженое» - Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию, переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки, развивать умение детей объединяться для совместной игры и труда. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Формирование элементарных математических представлений Расширение представлений о правилах поведения на улице, в основе этих правил лежит понимание левой и правой сторон, активизация в речи терминов, обозначающих стороны

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр159

Ознакомление с миром природы. Тема: «Загадки природы» **Обобщить представления о типичных экосистемах (лес, луг, водоём, пустыня); закреплять знания о правилах поведения в экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.** **Воронкевич О.А. «Ознакомление дошкольников с природой». стр. 400**

Формирование элементарных математических представлений **Продолжать учить составлять задачу, записывать решение, развивать память, логическое мышление, формировать навыки измерения длины и умения обозначать в сантиметрах и метрах.** **И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений», стр159**

