

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 70 «Цветик - семицветик» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 70 «Цветик – семицветик»» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. Изд.: Мозаика- Синтез, 2015.- 368с.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристики особенностей развития детей, планируемые результаты освоения программы, особенности развития детей с ОВЗ, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

В пояснительной записке раскрыты цели и задачи деятельности образовательного учреждения, принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образования.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня развития раннего возраста и дошкольного возраста:

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В разделе особенности развития детей с ОВЗ представлена характеристика по категориям: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В разделе мониторинг инклюзивного образовательного процесса подробно описаны критерии, показатели, индикаторы образовательного процесса.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В данном разделе подробно описывается подраздел игра, как особое пространство развития ребёнка дошкольного возраста, где раскрыты основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание работы по реализации регионального компонента направлено на достижение цели по формированию патриотических качеств, чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, целостных представлений о родном крае, городе, любви к Отечеству у детей дошкольного возраста.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности определяет содержание регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МДОУ адаптироваться к условиям жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В детском саду разработана учебная программа «Приобщение к культуре Карелии детей раннего возраста».

Представление о культуре Карелии является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Цель:

Способствовать формированию у детей задатков личностной культуры, приобщать к общечеловеческим и национальным ценностям, народным традициям.

Задачи программы:

Формировать у детей раннего возраста первоначальные представления о культуре и природе Карелии.

Воспитывать у детей уважение к старшим, чувство любви к родному краю.

Развивать речь детей, расширять словарный запас.

Развивать память, внимание, мышление.

Использовать традиции воспитания народов Карелии в работе с воспитанниками.

Блоки программы.

1. Семья
2. Предметный мир.
3. Природа Карелии.
4. Фольклор.

Развивающая среда.

Подбор пособий разнообразен: от рукотворного наглядного материала, предметов декоративно-прикладного искусства Карелии до игровых атрибутов, дидактических пособий и игр - одно из важных условий, формирующих

этнокультурную осведомленность детей. В список пособий входят иллюстрации, комплекты репродукций, сборники, включающие народные игры и народные музыкальные произведения, дидактический игровой и учебный материал, куклы в национальном костюме, игровой инвентарь и оборудование для проведения сюжетно-ролевых и подвижных игр, оригинальные музыкальные инструменты.

Четвертый год жизни. Вторая младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного края.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора Карелии (потешек, песенок, прибауток), простых народных сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Расширять представления о детском саду и его ближайшем окружении.

Пятый год жизни. Средняя группа.

Задачи воспитания и развития детей

Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы Карелии.

Расширять «читательский» опыт за счет разных жанров фольклора Карелии.

.В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства Карелии (народными игрушками) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением.

Развивать интерес к родному городу.

Шестой год жизни. Старшая группа.

Задачи воспитания и развития детей

Развивать у дошкольников интерес к природе родного края, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины).

Развивать понимание ценности карельского народного искусства, воспитывать желание его сохранять и познавать.

Формировать представления о родном крае, развивать патриотические и гражданские чувства.

О чем узнают дети.

Дети узнают, что растения, грибы, животные, человек - это представители живого в мире природы. Знают сходства, различия в проявлении жизненных функций у конкретных животных и растений, их потребностей, признаки благоприятного или неблагоприятного состояния.

В круг чтения детей 5-6 лет входят разные произведения карельского детского фольклора: малые формы (прибаутки, заклички, загадки, небылицы), пословицы, поговорки, сказки.

Дети знакомятся со стилизованными особенностями народного декоративно-прикладного искусства - своеобразием цветового решения, композиции, элементов декора; своеобразием декоративно-оформительского искусства - назначением, видами по предметному основанию: одежда, мебель, предметы быта.

Понимание того, что родной город – это место, где проживает ребенок и его семья. расширяют представление о родном городе, о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся. Знают названия центральных улиц города, узнают памятные места города на фото. Знают флаг и герб Карелии.

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа.

Задачи воспитания и развития детей

. Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы

. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

О чем узнают дети.

В круг чтения ребенка 6-7(8) лет входят разнообразные жанры произведений карельского фольклора, классические и современные поэтические произведения (стихи, эпосы), прозаические тексты (рассказы, были, сказки, сказки-повести, детские романы).

Дети понимают и аргументировано объясняют значение иллюстраций в книге, знают фамилии двух-трех художников-иллюстраторов карельских сказок (Е.Рачев, Н.Кочергин, Т.Юфа.), некоторые особенности их творчества.

Назначение и особенности декоративно-прикладного искусства (обобщенность, стилизация, декоративность). Традиционность образов, узоров, орнаментов и отражение в них природы, народного быта, культуры, традиций и обычаев родного края. Технологии изготовления предметов народных промыслов (на ознакомительном уровне).

Герб города, улицы, некоторые архитектурные особенности, достопримечательности города, общественные учреждения, их назначение, транспорт, труд и отдых людей, сведения об истории города и некоторых выдающихся людях Карелии (писатели, поэты, художники), общественно-значимые события, стихи, песни, картины о родном крае, традиции городской жизни.

В данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формам, способах, методов и средств работы с детьми. Выбор форм, способов, методов и средств работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В разделе способы и направления поддержки детской инициативы даны описания приоритетных сфер инициативы по возрастным особенностям детей.

Ранний возраст – является этапом интенсивного психологического созревания. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические функции (внимание, память, мышление, речь, воображение и др.), активно развиваются личностные качества, на их основе происходит становление способностей и склонностей.

Развитие – это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе. Особенно у маленьких детей не проходит дня без приключений и новых открытий. Педагоги дошкольного учреждения создают у ребёнка мотивацию успеха: «Я тебе доверяю, ты сможешь это. Я рада за тебя!».

Направления поддержки детской инициативы:

- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения;
- познание общих закономерностей будущей деятельности;
- развитие широкого кругозора.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7(8) лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

МДОУ «Детский сад № 70» в своей работе использует парциальные программы, также компьютерные обучающие программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Данная программа направлена на формирование необходимых знаний об общепринятых человеком нормах поведения, основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни. Программа помогает дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» (музыка).

Парциальные программы и технологии

1. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. . – СПб.: Композитор, 1999.
  2. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
  3. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
  4. А.И Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике детей.- Санкт-Петербург 2000.
  5. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
  6. Т.Э. Тютюникова «Элементарное музицирование».
  7. Т. И Суворова « Танцевальная ритмика» СПб « Музыкальная палитра», 2004
- Пособия
1. Г. Гусева Тише мышее кот на крыше. Санкт- Петербург « Политсет». 2006.
  2. Клара Макароа « Солнышко». Петрозаводск « Версо» 2006.
  3. Г.В Вихарева. Песенка звени « Детство –пресс» 2002

4. М. А. Михайлова Н.В.Воронина. Танцы ,игры, упражнения для красивого движения. Ярославль. Академия развития . 2001.
5. Е.А. Гомонов Веселые песенки для малышей круглый год. Ярославль. Академия развития . 2001
6. Т.А. Рокитянская Воспитание звуком. Ярославль. Академия развития . 2001.
7. Н. Луконина Л Чадова Утренники в детском саду. Москва АЙРИС ПРЕСС 2002.
8. С Юдина. Музыка зовет на праздник. Ярославль. Академия развития . 2001
9. Сборник русских народных песен На родимой стороне. Ярославль. Академия развития . 2002
10. Дж. Бин, Амилия Оуддфил Волшебная дудочка. Москва « Теревинф». 2000,
11. Г Гусева Пора наступила осени. Санкт – Петербург « Музыкальная политра» 2006.
12. Л.Гаврищева Н. Нищева Логопедические распевки. Санкт – Петербург « Детство пресс».
- 13.Е. Гомонова. Веселые песенки для малышей круглый год. Ярославль. Академия развития . 2001.

Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:

- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
- «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

- «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.

Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:

- Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.
- «Под солнечным парусом» Т.Э. Тютюнникова. Учебное пособие. – С-Пб.: Музыкальная палитра, 2010
- «Бим! Бам! Бом!» Т.Э. Тютюнникова. Учебное пособие. –

Методическое обеспечение программы Т. Суворовой:

- Танцевальная ритмика 4 части. « Музыкальная палитра». Санкт – Петербург 2005
- Танцуй малыш! « Музыкальная палитра». Санкт – Петербург 2006

Методическое обеспечение программы « Ладушки» И Колпуновой И Новоскольцевой.

Праздник каждый день. Конспект музыкальных занятий с аудиоприложением все возрастные группы. Санкт – Петербург « Композитор» 2007 Методическое обеспечение программы А.И. Буренина « Ритмическая мозаика»:

А. И. Буренина Ритмическая мозаика. СПб ЛОИРО 2000.

А.И. Буренина Коммуникативные танцы СПб « Музыкальная палитра».2004.

Компьютерные обучающие программы 1. «Щелкунчик» - серия «Играем с музыкой». / Медиахауз

2. «Алиса в стране чудес» - серия «Играем с музыкой». / Медиахауз

3. «Волшебная флейта» - серия «Играем с музыкой». / Медиахауз
4. «Алиса и времена года» - серия «Играем с музыкой». / Медиахауз
5. «Давайте сочинять музыку»./Улица Сезам
6. Камиль Сен-Санс «Карнавал животных»./Акелла
7. «Клиффорд. Угадай мелодию». /Акелла
8. Видеофильм «Путешествие в мир симфонического оркестра» создан на основе аудиоэнциклопедии «Симфонический оркестр» Наталья Манушкина.

В разделе «Коррекционная работа» описаны основные цели, задачи, направления коррекционно – педагогической работы.

Основная цель коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) Участие детей со специальными нуждами и способностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в жизни коллектива детского сада.

Раздел взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания, Конференции.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.

7. Конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на официальном сайте ДОУ.

11 Дни открытых дверей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического и методического обеспечения Программы, кадровые и финансовые условия реализации Программы, планирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Приложение: режим пребывания детей, режим учебных занятий.