

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОУ «Детский сад №70»  
Кочкиной И.В.  
Приказ №75 от 02.09.2019  
ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
Протокол №1 от 02.09.2019



**Рабочая (учебная) программа**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Вторая группа раннего возраста.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе..

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает в себя подразделы

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*  
*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание*  
*Самообслуживание, самостоятельность ,трудовое воспитание*  
*Формирование основ безопасности*

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке

. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность ,трудовое воспитание**

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Форма организации деятельности по решению задач социально- коммуникативному развитию:** : реализуется в совместной деятельности педагога с детьми.

#### Дидактическое обеспечение.

Дидактические игры, пособия

Плакаты

Муляжи

Настольно-печатные игры

Театр (игрушки, пальчиковый театр, игрушки- бибабо)

#### Педагогическая диагностика компетентности детей:

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится в процессе индивидуальных тестов – заданий, в ходе занятий, в течение года. По итогам диагностики определяется уровень компетентности каждого ребёнка (индивидуальная карта развития ребёнка). Полученные результаты, помогают выявить успешные и неуспешные направления работы и спланировать коррекционную работу.

#### Ожидаемый результат:

2 -3 года

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к ока

#### Методическое обеспечение.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005  
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник . Нравственное воспитание в детском саду.
2. Алябьева Е.А.. Нравственно-этические беседы и игры с детьми./ М.: ТЦ Сфера, 2003.Г.К. Кислица Мир дошкольника. Вопросы и ответы./ М.:Дрофа,2005
3. Васильева С.А. и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Иванова А.И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / М.: ТЦ Сфера, 2004. М. И. Нагибина.5. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002
6. О.С. Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003
- 7.Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004

8. Петина М.М., Салдеева М.Н. О работе с детьми по предупреждению пожаров. «Спички не игрушка, огонь не забава» Методические рекомендации для работы в ДОУ./ Вита-пресс, 1995
9. Скоролюпова А.. Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004
10. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.

<p>Детский сад</p> <p>20 августа — 9 сентября</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала</p>	<p>Сюжетные игры - ситуации:</p> <p>«Давайте познакомимся», «Назови свое имя» (имя товарища)</p> <p>Дид. игра «Назови соседа ласково</p> <p>« В гости к куле Айно»</p> <p>«Вежливый медвежонок».</p> <p>Беседа игра для детей «Вежливость»</p> <p>Экскурсия по группе.</p> <p>Волшебные средства понимания: руки знакомятся</p> <p>Я и моя группа» (знакомство детей с пространством группы, развивать желание создавать уют в группе)</p> <p>« Где мы? «Что это?» « Найди, где твой шкафчик в раздевалке » (знакомство с детским садом ,групповым помещением , раздевалкой.</p> <p>«Куда пойдём гулять?» ( площадка для прогулки у детского сада)</p> <p>«Что у нас есть в группе?» ( знакомство с игровыми зонами)</p> <p>«Знакомство с туалетной комнатой»</p> <p>(В туалете знать свой горшок и полотенце, в столовой -свое место за столом)</p> <p>Знакомство с правилами поведения на прогулке ( гулять на определенной территории , не убегать на другой участок)</p> <p>Познакомим Мишку с группой.</p> <p><u>Развитие КГН</u></p> <p>Где у нас туалет? ( моем руки перед едой и после туалета)</p>

	<p>под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p>	
<p>Осень. Сад .огород. 12- 30 сентября</p>	<p>Продолжить формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о здоровом образе жизни, о пользе витаминов</p> <p>Создавать условия для взаимодействия детей друг с другом.</p> <p>Напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>Способствовать развитию культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Беседа: Витамины я люблю , быть здоровым я хочу. ( Витамины с грядки)</p> <p>Создание коллективного плаката осенние листья.</p> <p>Собирание осенних листьев в букеты</p> <p>Инсценировка – игра « Посадил дед репку» ( взаимовыручка).</p> <p>Дид. игра ( Овощной магазин)</p> <p>Дид. Игра «Познакомим Зайку с участком».</p> <p>Дид.и. «Научим мишку знакомиться.</p> <p>«Накормим куклу вкусным обедом»</p> <p>Дид игра «Попробуйте наше угощение»</p> <p>Настольная игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Дидактическая игра «У бабушки на огороде» (овощи).</p> <p>Чтение и обыгрывание сказки «Репка». Совместные настольные игры.</p> <p>Пальчиковая игра «Репка» .</p>



	<p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>	<p>Выставка совместных с родителями творческих работ «Осень золотая»</p> <p>Фотогалерея «Наша семья на даче» (за городом, в лесу, на отдыхе)</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик-дедушка...»</p>
<p>Будь здоров!</p> <p>3 октября- 14 октября</p>	<p>Способствовать формированию гендерной принадлежности</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p>	<p>Беседа ( Как нужно одеваться осенью).</p> <p>Беседа «Мы разные» (различия внешнего облика девочек и мальчиков)</p> <p>- Сюжетные игры - ситуации</p> <p>Умываются девочки, умываются мальчики</p> <p>Д/и «Вылечим куклу»</p>
<p>Профессии</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его,</p>	<p>-) Рассказ воспитателя о профессиях в детском саду. (Показ картинок).</p>

<p>17 октября- 31 октября</p>	<p>как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Беседа о враче.</p> <p>Работа воспитателя и мл .воспитателя в группе.</p> <p>Работа повара на кухне.</p> <p>Шофер привозит продукты ( наблюдение на участке)</p> <p>Дид. игра «Кукла заболела»</p> <p>Дид. игра «Кому что нужно для работы» (повар, врач, дворник)</p> <p>Дид игра «Повар»</p> <p>Экскурсия на кухню, в медицинский кабинет</p> <p>Игра – ситуация «Я повар»</p> <p>Игра – ситуация «Я у парикмахера»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Игры с сюжетными картинками.</p> <p>«Кому что нужно? (Мамины вещи,папиныинструменты,бабушкино вязание и т. д.)</p> <p>Дид. Игра « носики-курносики»</p> <p>« приведи куклу в порядок»</p> <p>Зачем (для чего, почему) нужно это делать?</p> <p>Кому это нужно? (знакомить с профессиями)</p>
-----------------------------------	---	---

<p>Я в мире человек</p> <p>1-11 ноября</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>Беседа «Кто я?» Как правильно себя вести ( в группе, на улице</p> <p>Игра на внимание «Найди Мишку» ( и др.)</p> <p>Как тебя называют дома? Назови ласково маму, папу, сестру, брата. ребят в группе.</p> <p>Сюжетные игры на тему «Ласковая мама».</p> <p>.Здравствуйте! ( знакомство с детьми, кто ты?- мальчик ,девочка.Как тебя зовут?</p> <p>Покажи глазки (части тела).</p> <p>Сюжетные игры - ситуации «Оцени поступок»</p> <p>Дид. игра «Покажи ,как малыш улыбается, сердится, удивляется, плачет»</p> <p>Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p>
<p>Мой дом.</p> <p>Посуда.</p> <p>Семья.</p> <p>14 ноября — 1</p>	<p>Обобщить у детей представление о членах семи</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям</p> <p>. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый</p>	<p>Рассматривание фото.( Как я расту)</p> <p>Сюжетные игры - ситуации</p> <p>Хозяюшки, вот я какой (части тела и их назначения)</p> <p>Пальчиковая игра: «Моя семья»«Мамины помощники на кухне»( посуда).</p>

<p>декабря</p>	<p>занят.</p> <p>Ввоспитывать любовь к своей семье</p> <p>Создавать условия для взаимодействия детей друг с другом</p> <p>Продолжить формировать бережное отношение к предметам быта</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>	<p>Дидактическая игра «Кукла Катя принимает гостей»</p> <p>Рассматривание картинок «Посуда дома».</p> <p>Чтение сказки «Три медведя»</p> <p>Беседа «Как зовут членов семьи?»</p> <p>Дидактическая игра «Ласковое слово»</p> <p>Дидактическая игра «Семья» (Домик и карточки с изображением членов семьи)</p> <p>Дид. игра «Это мой дом»</p> <p>Дид. игра «Кто на фото»</p> <p>.Вместе ужинаем ( завтракаем)-все вместе, семьей.</p> <p>.День рождение!( сервируем стол, дарим подарки). Возможно пикник на улице.</p> <p>. Встречаем гостей. ( дома, семьей за красиво накрытым столом)</p>
<p><b>Дикие животные.</b></p> <p>1 -16 декабря</p>	<p>Формировать у детей первоначальное представление о бережном отношении к животным и птицам</p> <p>Учить заботится о животных и птицах</p>	<p>Выставка игрушек « Дикие животные».</p> <p>Наблюдение на прогулке «Кормим птиц »</p> <p>Подвижная игра «Зайке холодно зимой»</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p>

	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>Кто в сказочке живет? (каких животных я знаю)</p> <p>Путешествие в зоопарк( по картинкам)</p> <p>Дидактическая игра «Кто с кем?» (Животные и их детёныши).</p> <p>Рассматривание картины «Семья».</p> <p>Игра « Разложи по порядку» « Кто во что одет»</p>
<p>Новогодний праздник 19 декабря-31 декабря</p>	<p>Формировать у детей умение видеть красоту вокруг, Побуждать детей создавать красоту рядом и любоваться созданным</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>Рассматривание макета «Улица». (Новогодние украшения). Беседа на тему празднования нового года.</p> <p>Беседы о Новомоднем празднике</p> <p>Дид. игра «Украшаем елочку цветными шарами»</p> <p>Дид. игра «Оденем шляпы снеговикам»</p> <p>Изготовление новогодних украшений.</p> <p>Новогодний праздник в моей семье (беседа)</p> <p>Изготовление новогодних украшений для группы совместно с детьми и их родителями.</p> <p>Сюжетная игра «Накроем праздничный стол»</p> <p>Сюжетная игра Дед Мороз везет елку по улице ( по участку в сад)</p>

	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>	<p>Рассматривание картинок «кто во что одет»</p> <p>Дид. Игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Дид игра «Зашнуруй сапожек» (шнуровка)</p> <p>.у «Подбери зимнюю одежду и обувь для прогулки»</p> <p>народной потешки «Наша Маша маленькая</p> <p style="text-align: right;">Чтение русской</p>
<p>Зима</p> <p>11 января- 31 января</p>	<p>Продолжить формировать у детей умение взаимодействовать друг с другом</p> <p>Закреплять знание детей о составных частях улицы</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки</p> <p style="text-align: right;">Привлекать детей к</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка- зима».</p> <p>Лепка: совместные работы «Снеговики»</p> <p>Катание кукол на санях во время прогулки</p> <p>Дид игра «Чья птичка дальше улетит?» (дыхательная гимнастика)</p> <p>Сюжетная игра «Я покатаю куклу на санках»</p> <p>Игра в «снежки»</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы».</p> <p>П.и. «Мы шагаем по сугробам».</p> <p>Как мы отдыхаем зимой (катание на коньках, санках, участие в соревнованиях). Рассматривание фотографий. К</p> <p>.Украшаем цветными льдинками участок.</p> <p>Украшаем снежинками группу.</p> <p>Вид из окна группы ( что видим)</p> <p>Сюжетная игра « убери со стола»</p>

	<p>выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>	<p>Сюжетная игра «вымой кукольную посуду»</p>
<p>Домашние животные и их детеныши.  1 февраля- 12 февраля</p>	<p>Продолжить формировать у детей навыки культурного обращения к взрослым;  Создавать условия бережного отношения к природе, животным</p>	<p>Дид игра «У бабушки в гостях»  Дид игра «Кто что ест»  Выставка игрушек «Домашние животные »  Фотоальбом «Домашние животные ».  Пальчиковая игра « Курочка ряба».  Дид. игра «Животные и их детеныши».  Дид. Игра «Помоги маме найти своих детенышей»  Игра « Кошка и ее семья»  Игра « Собачкин дом»  Беседа «Расскажи о своем домашнем любимце»  Театрализованная игра «Цыплята ищут маму».  Наши добрые друзья.(Какие животные есть у тебя дома?)  Чтение потешки «Из-за леса, из -за гор едет дедушка Егор»  Возьмем собаку с щенком погулять на улицу.</p>

		Выставка игрушек. «Домашние животные»
<p>Транспорт. Папин день 13 февраля- 28 февраля</p>	<p>Продолжить формировать уважительное отношение к родителям, к отцу, деду. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Рассказ про папу он лучший. беседа «Я и мой любимый папа» Сюжетные игры - ситуации. Игра как машина зверя откатала Фотовыставка «Самый лучший папа мой». Выставки поделок совместных работ «К Дню защитника Отечества». Беседа с детьми о празднике пап и дедушек. Худ. творчество «Кораблики» (аппликации). Игры с флажками. Чтение А.Барто «Флажок», «Кораблик», Сюжетная игра «Мы едем. Едем». Дид.игра «Играем в солдатиков» Д.и.-звукоподражание «Что умеют наши папы?» П.и.»Папин парад» (ходьба в ритме звукового сопровождения) Разные машины едут мимо нашего участка. (какие?) .Строим большую машину в группе из подручного материала.</p>



<p>Мамин день 01 марта - 17 марта</p>	<p>Создавать условия для формирования у детей уважительного отношения к взрослым, родителям, к маме</p> <p>Формировать умение проявлять любовь к родному человеку- маме</p> <p>Приучать поддерживать порядок в</p>	<p>Беседа «Я и моя мама»</p> <p>Фотовыставка «Мама дорогая крепко любит нас.</p> <p>Дид. Игра «Украсим ковер для бабушки, бусы для мамы .</p> <p>Инсценировка « Добрый вечер мамочка»</p> <p>Игров. сит « Мамины помощники».</p> <p>Беседа с детьми о празднике мам и бабушек.</p> <p>«Как работает мама»</p> <p>Дидигра «наряди куклу Машу к празднику»</p> <p>Стихи, загадки про вежливость</p> <p>Дид. игра «Я помогаю маме»</p> <p>Разучивание стихов о маме</p> <p>Фотовыставка «Мамочка любимая».</p> <p>Игра-ситуация «Мама и дочка».</p> <p>С. и. «Вот как я стираю, маме помогаю».</p> <p>«Мамины заботы» -игры с сюжетными картинками.</p> <p>Где у нас мама? ( была в группе- привела нас в сад, пошла на работу)</p> <p>Что мама делает на улице? ( гуляет с ребятами, катает коляску, ходит в магазин</p> <p>Азбука здоровья»</p>
---	--	--

	<p>игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>«Таня простудилась»          Рассматривание картинок одежды для прогулки весной          Куклы гуляют»</p> <p style="text-align: right;">«С,И</p>
<p>Игрушки.          Народная игрушка          20 марта- 7 апреля</p>	<p>Продолжить формировать бережное отношение к игрушкам;          Создавать условия для знакомства детей с народными игрушками</p>	<p>Баранки калачи с пылу с жару из печи.          «Матрешки» (девочка и мальчик)          Мои сестрички и братишки. Беседа о том, есть ли в семье сестры и братья, их имена.          Дид игра «Помоги матрешке найти свои игрушки»          Дид игра «Веселые матрешки» (различать по форме)          Беседа «Я и моя кукла»          Дид. игра «Собери матрешку»          Беседа о любимой игрушке          Какие игрушки есть у тебя дома? Выставки игрушек (игрушки-забавы)          Дидактические игры с матрёшками.          Где у нас живут игрушки? ( в группе, какие?)          Игрушки для прогулки.( какие? Для чего? )          . Игра «Магазин» ( можно купить)          Игра «Магазин» ( что можно купить</p>

<p>Что за прелесть , сказки</p> <p>10 апреля- 21 апреля</p>	<p>Закрепить у детей умение называть друг друга по имени .</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>	<p>Игра-имитация « Угадай, кто это » (сказочные персонажи)</p> <p>Инсценировка фрагментов сказок о животных.</p> <p>Чтение сказки «Репка», «Три медведя» и т.д</p> <p>Рассказы сказок по картинкам</p> <p>Дид игра «Собери картинку»</p> <p>Пальчиковая игра «Колобок»</p> <p>Беседа «Моя любимая сказка»</p> <p>Драматизация сказок. Участие родителей в изготовлении костюмов и реквизита</p> <p>Настольная игра «Колобок»</p> <p>Выставка «Моя любимая сказка».</p> <p>Драматизация сказок. Участие родителей в изготовлении костюмов и реквизита.</p> <p>Конкурс рисунков-поделок «Сказочная страна».</p> <p>.Сказки живут в группе ( настольный театр)</p> <p>2.Театр би-ба-бо на улице( сказка на улице)</p> <p>3.Музыкальное развлечение в группе( сказка за ширмой+ музыка)</p>
<p>Весна</p> <p>2 мая - 12</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Что есть на нашем участке? ( наблюдениеза птицами и насекомыми на участке)</p> <p>Беседа «С кем ты живешь?»</p>

<p>мая</p>	<p>Способствовать формированию умения видеть красоту вокруг</p>	<p>«Как зовут членов семьи?»</p> <p>Экскурсия по участку «Изменения в природе». Рассказ воспитателя</p> <p>Дидигра «Найди такой же листок»</p> <p>П.и «Солнышко и дождик»</p> <p>Наблюдение за таянием снега( ручьи, проталины)</p> <p>П.и «Птички в гнездышках»</p> <p>и. «Я и моя семья» (Паровозик и вагончики ).</p> <p>Как мы ходили на парад?</p> <p>Д.и. «Мы не ляжем рано спать,дочку надобно купать</p> <p>Закрепление-</p> <p>Что можно делать в группе(правила поведения)</p> <p>Что можно делать и как играть на участке? ( поведение на улице)</p> <p>Экскурсии в мед.кабинет и на кухню</p>
<p>Одежда, обувь, головные уборы. 15 мая- 19 мая</p>	<p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем</p>	<p>Дид.игра «Я собираюсь на прогулку»</p> <p>Дид игра. «Подбери одежду»</p> <p>Одежда (обувь) для группы (Мальчики и девочки)</p> <p>Д.и. «Кому что подарить?»(Одежда,обувь,головные уборы для мамы,бабушки и т. д.).</p>

	<p>он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	<p>Назови имена членов твоей семьи.</p> <p>Устроим комнату для семьи (игры со строительным материалом).</p> <p>Одежда(обувь) для группы (мальчики,девочки)Одежда на прогулку.</p> <p>3.Отличие зимней одежды от летней ( в саду, на улице)</p>
<p>Цветы, растения, деревья</p> <p>22 мая- 31 мая</p>	<p>Побуждать детей заботится о растениях в группе совместно с воспитателем</p>	<p>Комнатные растения в группе и уход за ними. ( рассмат одного растения и различать его части и называть)</p> <p>Рассматривание макета «Улица». Показ картинок.</p> <p>Беседа «Я помогаю маме ухаживать за растениями»</p> <p>Пальчиковая игра «Цветы»</p> <p>Беседа «Растения нашего участка»</p> <p>Что растёт у нас на даче? (рассматривание картинок с цветами, деревьями).</p> <p>Фотовыставка «Я помогаю маме, папе, бабушке, дедушке».</p> <p>Д.и. «Кому что нужно?»(Вещи, инструменты и т. д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные цветы( рассматривание,уход)</li> <li>2.Цветы на клумбе( участок)</li> <li>3. Разные деревья ( вид из окна группы, рассматривание на участке)</li> </ol>

--	--	--

<p>Мамин день 01марта -17марта</p>	<p>Д,и «Расставь посуду»</p>	<p>Беседа на тему «Мама дома повар»</p>	<p>Изготовление поделок к 8 марта  Беседа «Как я помогаю маме»</p>	<p>Нарисуем маме рисунок  Игра – ситуация «Угостим маму чаем»</p>
<p>Игрушки. Народная игрушка 20 марта- 7 апреля</p>	<p>«Ладушки»</p>	<p>Рассматривание однородной группы игрушек,</p>	<p>Игровая ситуация «Выбираем игрушки для прогулки»  С/и «Матрешка встречает гостей»</p>	<p>«Напоем матрешку чаем»  «Домики для матрешки»</p>

<p>Что за прелесть , сказки</p> <p>10 апреля- 21 апреля</p>	<p>Д,и «Магазин»</p>	<p>Рассматривание деревянных игрушек,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>Игра «Покатаем героев сказки»</p>	<p>Беседа на тему «Мои любимые сказки»</p> <p>Д/и «Из какой сказки»</p>
<p>Мониторинг</p> <p>24 апреля- 28 апреля</p>	<p>Оденем куклу на прогулку,</p>	<p>А,Барто «Девочка ревушка»</p>		
<p>Весна</p> <p>2 мая - 12 мая</p>	<p>С,и «Куклу Катю искупаем»</p>	<p>Лото «Умывальные принадлежности»</p>	<p>Сбор песка в песочницу</p> <p>Собирание веток с участка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, беседа по теме «мы гуляем на прогулке»</p> <p>Беседа о природных явлениях</p>

Одежда, обувь, головные уборы.  15 мая- 19 мая	Чтение литературы Г,Лагздыль «Маша неволяша»	Д,и «Спит в кровати кукла Катя»	Рассматривание картин «Одежда для мальчиков и одежда для девочек	Д/у «Подбери туфли куклам»
Цветы, растения, деревья  22 мая- 31 мая	Нарядим куклу Таню на праздник,	Рассматривание разных образцов одежды,	Наблюдение «Цветы на участке»  Собираем листики	Рассматривание деревьев, деревьев  Найди такой же листик

### Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».



Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формирование основ безопасности Сергеева СА

Тема	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
<p>Детский сад</p> <p>20 августа — 9 сентября</p>	<p>Наблюдение за осенними цветами. Приучать детей не трогать, не рвать без надобности растения, не класть их в рот.</p> <p>Д/и «Какой цветок?»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с грузовой и легковой машинами, автобусом, уточнить их части и назначение.</p> <p>Подвижная игра «Машины»</p>	<p>Целевая прогулка вокруг детского сада: знать расположение своего участка, уметь ориентироваться на участке детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Большие ноги»</p> <p>Д/и «Что растет на участке детского сада»</p>
<p>Осень</p> <p>.Сад .огород.</p> <p>12- 30 сентября</p>	<p>Познакомить детей с названиями деревьев, растущих на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе-нельзя ломать ветки деревьев.</p> <p>Д/и «Узнай дерево по листочку» (рябина, клен, береза).</p>	<p>Дидактическая игра «Собери целое»: учить составлять машины (грузовые машины и автобус) из 2-3 частей ( кабина+кузов;кабина+кузов +колеса).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В лес за грибами и ягодами» (автобус из стульев, песня «Машина»).</p>	<p>Познакомить детей с названиями игровых сооружений на площадке и их назначением. Поговорить о правилах игры на площадке: гулять на определенной территории, не убегать на другой участок.</p> <p>Д/и «Назови цвет» (цвета предметов, которые ты видишь на участке).</p>

<p>Будь здоров</p> <p>3 октября- 14 октября</p>	<p>Учить детей различать некоторые грибы по характерным признакам. Дать понятие о том, что не все грибы съедобные.</p> <p>«Д/и « Назови гриб» (картинки грибов с ярко выраженными характерными признаками- боровик, подосиновик, лисичка, мухомор, поганка).</p>	<p>Конструирование «Узкая дорога»: учить строить из кирпичиков узкую дорогу(тротуар), побуждать обыгрывать постройку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с пешеходами.</p>	<p>Обучать детей правилам поведения в туалетной комнате. Учить узнавать свой горшок, полотенце (по картинке). Учить мыть руки и лицо, насухо вытираться своим полотенцем. Воду включает воспитатель. Детям нельзя включать воду (можно обжечься горячей водой).</p> <p>Обыгрывание стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» (перед едой моет руки себе и мишке).</p>
<p>Профессии</p> <p>17 октября- 31 октября</p>	<p>Рассмотреть рябину, ягоды рябины. Рассказать детям о том, что ягоды зимой склевывают птицы, детям их поднимать с земли и есть нельзя.</p> <p>Д/и « Назови, какого цвета ягодка, листок?»</p>	<p>Конструирование «Широкая дорога». Учить строить из кирпичиков широкую дорогу (проезжая часть), обыгрывать машинками. Кто ведет машину? Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка»: стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала.</p>	<p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком: песком нельзя бросаться, он может попасть в глаза, в рот и т.д. Из сырого песка можно лепить разные фигуры.</p> <p>Игры детей с песком в песочнице (совочки, формочки, ведерки, машинки).</p>
<p>Я в мире человек</p> <p>1-11 ноября</p>	<p>Наблюдение за домашними животными (собака).</p> <p>Познакомить с правилами поведения при общении с животными: нельзя трогать, дразнить, обижать, кричать.</p> <p>Подвижная игра «Собачка»- подражание движениям собаки.</p>	<p>Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатать машины по проезжей части за веревочку, «походить» игрушками по тротуару.</p>	<p>Формировать у детей представление о человеке. Вы-дети, я и ваши родители- взрослые. Рассказать о правилах поведения детей среди взрослых: вести себя вежливо, слушаться, не кричать, не перебивать взрослых.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях у куклы»</p>

<p>Мой дом. Посуда, Семья.</p> <p>14 ноября — 1 декабря</p>	<p>Наблюдение за замерзшими лужами (льдом). Вода замерзла на дороге, и получился гололед. Ходить по дороге очень скользко, идти надо осторожно, нельзя толкаться и бежать.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее-медленнее»- ходьба с изменением темпа.</p>	<p>Создание игровой ситуации «Мы на улице»: закрепить название и расположение частей улицы- проезжая часть, тротуар; участников движения-транспорт, пешеходы.</p>	<p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить использовать при обращении вежливые слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Д/и «Передай куклу» Д/и «Скажем маме ласковые слова»</p>
<p><b>Дикие животные.</b></p> <p>1 -16 декабря</p>	<p>Наблюдение за свойствами снега: легкий, холодный, белый, долго нельзя держать на руке, потому что тает и руки замерзают.</p> <p>Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки».</p>	<p>Игровая ситуация «Мы пешеходы»: познакомить детей с «зеброй» (пешеходным переходом).</p> <p>Настольная игра «Улица»</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом: снег нельзя есть, бросать в лицо человека, в животных, в птиц, из снега можно вылепить снежки, снеговика и другие предметы.</p> <p>Игра «Лепим мы снеговика» Самостоятельные игры детей со снегом.</p>
<p>Новогодний праздник</p> <p>19 декабря-31 декабря</p>	<p>Наблюдение за птицами. Обратить внимание на поведение птиц. Объяснить, что птицам голодно зимой, поэтому они прилетают поближе к людям, чтобы найти корм. Птиц нельзя обижать, нужно покормить хлебом, семечками, зерном.</p> <p>Д/и «Кто как поет?»- звукоподражание голосам разных птиц.</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем кукле перейти через дорогу»: закрепить знания детей о том, что дорогу можно переходить только там, где есть пешеходный переход («зебра»).</p>	<p>Наблюдение за одеждой детей зимой: теплые куртки, сапоги, шапки. Чтобы руки не замерзли, надо надевать теплые варежки.</p> <p>Подвижная игра «Берегись-заморожу!»</p>

<p>Зима 11 января- 31 января</p>	<p>Наблюдение за сугробами. Ветер намел снег в сугробы. Они бывают высокие, глубокие. Д/и «Найди большой сугроб». Физические упражнения: ходьба по сугробам с высоким подниманием ног.</p>	<p>Дидактическая игра «Кукла идет в гости» (переход через проезжую часть по «зебре») Подвижная игра «Цветные автомобили».</p>	<p>Учить детей соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Д/и «Покормим Колобка» (используем фасоль).</p>
<p>Домашние животные и их детеныши. 01 февраля—10 февраля</p>	<p>Наблюдение за домашними животными (кошка). Продолжать знакомить с правилами поведения при общении с животными: нельзя трогать, дразнить, обижать, кричать. Подвижная игра «Кошка»- подражание движениям кошки.</p>	<p>Конструирование «Машина» (из напольного строителя). Дидактическая игра «Кто где едет и идет»: закрепить знания места движения транспорта и пешеходов. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик»</p>	<p>Продолжать учить детей осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку. Игровая ситуация «Кукла Даша прищемила палец»</p>
<p>Транспорт. Папин день 13 февраля- 28 февраля</p>	<p>Наблюдение за ветром. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Д/и «Как поет ветер». Подвижная игра «Снежинки и ветер».</p>	<p>«Какой бывает транспорт»: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней. Развивающая настольная игра «Умные машины». Подвижная игра «Самолеты».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на прогулке. Гулять только на своём участке, не покидать его. Гулять так, чтобы видеть воспитателя. Не трогать незнакомые предметы. Игровая ситуация «Кукла Маша заблудилась» Д/и «Близко-далеко»</p>

<p>Мамин день 01 марта -17 марта</p>	<p>Наблюдение за снегом. Снег становится рыхлым, серым, тает. Появляются лужи. По лужам можно ходить только в резиновых сапогах, иначе можно намочить ноги и заболеть. Подвижная игра «Через ручеек»- развитие равновесия, навыка хождения по ограниченной площади.</p>	<p>Игра настольная «Машины-вкладыши» (специализированный транспорт)). Сюжетно-ролевые игры: «Я водитель», «Кукла заболела», «Как мы маме помогли»</p>	<p>Продолжать учить детей сопереживать и сочувствовать своим близким, проявлять заботу и них. Игровая ситуация «Мама заболела» (скажем добрые, ласковые слова маме)</p>
<p>Игрушки. Народная игрушка 20 марта- 7 апреля</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кто живет в деревне у бабушки?»- закрепить правила поведения при общении с домашними животными на примере игрушек: близко не подходить, не дразнить, не обижать.</p>	<p>Дидактические игры «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». Обыгрывание стихотворения А.Барто «Грузовик». Дидактическая игра «Собери целое» (машина-кузов, кабина, колеса).</p>	<p>Наблюдение за сосульками. Свисают с крыши, длинные и короткие, тонкие и толстые, прозрачные. Могут упасть на землю, людей, машины. Ходить под свисающими сосульками нельзя. Д/и «Где звенит капель?»-развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Что за прелесть , сказки 10 апреля- 21 апреля</p>	<p>Обратить внимание детей , какой дует ветер: сильный, холодный или теплый. От сильного ветра деревья качаются. Дует теплый ветер- и на улице тепло. Д/и «Ветерок»- развивать речевое дыхание.</p>	<p>Игра «Улица» (познакомить детей с сигналами светофора). Дидактическая игра «Собери светофор» (воспитатель предлагает разные цвета, ребенок выбирает нужные). Подвижная игра «Поезд» (в гости к сказке).</p>	<p>Обратить внимание, что от солнечных лучей нагреваются одежда, земля...Где солнышка нет- холодно. Д/и «Теплый-холодный»- определять на ощупь качество предметов. Подвижная игра «Солнечные зайчики»</p>

<p>Мониторинг 24 апреля- 28 апреля</p>	<p>Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада. Закрепить названия деревьев, отметить изменения, происходящие весной. Воспитывать бережное отношение к живой природе- нельзя ломать ветки деревьев. Д/и «Беги к тому дереву, которое назову».</p>	<p>Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» (воспитатель предлагает 3 цветных кружка, ребенок называет цвета и прикладывает к светофору в определенной последовательности-красный, желтый, зеленый). Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».</p>	<p>Наблюдение за таянием снега. Снег тает, превращается в воду, на дороге повсюду лужи. Вода в лужах грязная и холодная, ее пить нельзя. Поливать воду из луж на людей, животных и птиц нельзя. Можно поиграть с водичкой, запустить кораблики. Игра «Ты, плыви, кораблик мой!»</p>
<p>Весна 2 мая - 12 мая</p>	<p>Наблюдение за насекомыми. Дать детям представление о насекомых, об их характерных признаках. Объяснить, что насекомых трогать нельзя. Д/и «Бабочка, лети!»- выработка длительного непрерывного ротового дыхания. Подвижная игра «Бабочки»- подражание движениям бабочек.</p>	<p>Игра «Автобус»: водитель едет по улице, пассажиры ожидают автобус на остановке, входят в него и едут. Познакомить с правилами поведения на остановке в ожидании автобуса.</p>	<p>Наблюдение за птицами: много летают- ловят мошек, мух для своих птенцов. Покормить птиц вместе с детьми. Д/и «Мы птички»- подражание движениям птиц Подвижная игра «Птички в гнездышках»</p>

<p>Одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>15 мая- 19 мая</p>	<p>Закрепить знания детей о насекомых. Дать представление об опасных насекомых. Объяснить детям, что их нельзя трогать, они могут ужалить жалом.</p> <p>Д/и «Кто лишний?» (картинки с насекомыми).</p> <p>Подвижная игра «Пчелка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: познакомить детей с правилами поведения в автобусе (ногами на сиденье вставать нельзя), побуждать использовать для игры кукол и др. игрушки.</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе»: сидит на сиденье, смотрит в окно, разговаривает негромко.</p>	<p>Наблюдение за одеждой детей весной: легкие куртки, резиновые сапоги, тонкие шапки.</p> <p>Д/и «Назови, что покажу»- называть предметы и части одежды.</p>
<p>Цветы, растения, деревья</p> <p>22 мая- 31 мая</p>	<p>Наблюдение за весенними цветами. Продолжать учить детей не трогать растения, не рвать их, не класть в рот.</p> <p>Д/и «Какой цветок?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Мы пассажиры»: родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени, ногами на сиденье вставать нельзя).</p>	<p>Наблюдение за травой, деревьями, цветами на своем участке. Отметить изменения, которые произошли весной. Напомнить о том, что в рот растения класть нельзя.</p> <p>Д/и «Куст или дерево?», «Назови части растения»</p>

К концу года дети второй группы раннего возраста должны:

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- -ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

**Задачи образовательной области решаются** в процессе организованной детской деятельности как часть занятия, в ходе режимных моментов, в самостоятельной детской деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников..