

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад № 70»

Кочкиной И.В.

Приказ № 75 от 02.09.2019

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 02.09.2019



**Рабочая (учебная) программа**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Вторая группа раннего возраста.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

2019.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи включает овладение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Развитие речи» включает в себя подразделы:

1. Развивающая речевая среда.
2. Формирование словаря.
3. Звуковая культура речи.
4. Грамматический строй речи.
5. Связная речь.

### *Основные цели и задачи*

#### *Развитие речи.*

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### *Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

### ***Развивающая речевая среда.***

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажем...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### ***Формирование словаря.***

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога

находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### ***Обогащать словарь детей:***

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### ***Звуковая культура речи.***

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### *Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

К концу года дети второй группы раннего возраста должны:

- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы;
- отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Что делает?)
- рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

#### Режим учебных занятий

Образовательная область	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Развитие речи	2	64

Продолжительность занятия составляет 8-10 минут.

## СЕНТЯБРЬ

Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	<b>3 неделя</b>			
№1	Путешествие по территории участка	<p><u>Задачи:</u> -приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> обручи, кленовые листочки, цветные воронки, колокольчик, коробка с цветными мелками.</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u> :игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 31-32
№2	Путешествие по комнате	<p><u>Задачи:</u>-приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) -формировать умение ориентироваться по группе – знакомить детей с предметами ближайшего окружения</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u> :игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 33  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

		<i>Материалы и оборудование:</i> игрушки		Вераксы. Первая младшая группа стр.31-32
	<b>4 неделя</b>			
№3	Русская народная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	<u>Задачи:</u> -вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья):Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость	<u>Виды детской деятельности</u> :игровая, коммуникативная	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр.33
№4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	<u>Задачи:</u> -помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы - поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)  <u>Материалы и оборудование:</u> игрушки-зайка, медвежонок (лисенок, тигренок, утенок и т.п.)	<u>Виды детской деятельности</u> :игровая, коммуникативная	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр.34-35

<b>Октябрь</b>				
<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи, материалы и оборудование</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Методическая литература</b>
	<b>1 неделя</b>			
№1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	<i>Задачи:</i> -формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, о которых говорится в тексте песенки.	<i>Виды детской деятельности:</i> игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 37
№2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	<i>Задачи:</i> -совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя - поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их -помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их  <i>Материалы и оборудование:</i> игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы, кубики.	<i>Виды детской деятельности :</i> игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 37-38



	2 неделя			
№3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи “а”»	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем</li> <li>- уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д.)</li> <li>-активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы</li> </ul> <p><u>Материалы и оборудование:</u>игрушки для настольного театра по сказке «Репка», кукла-врач(Айболит), картинка «Дедка за репку» (см. цветную вкладку в книге Гербовой В.В.)</p>	<p><u>Виды детской деятельности :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая,</li> <li>коммуникативная,</li> <li>познавательно-исследовательская;</li> <li>восприятие художественной литературы</li> </ul>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 38-40</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 50,52</p>
№4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия</li> <li>- различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься)</li> <li>-учить отчетливо произносить звук и</li> </ul> <p><u>Материалы и оборудование:</u> кубы, матрешки, две по-разному одетые куклы, тазик, полотенце, люлька, грузовик, лошадка</p>	<p><u>Виды детской деятельности :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая,</li> <li>коммуникативная,</li> <li>познавательно-исследовательская</li> </ul>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 40-41</p>

	<b>3 неделя</b>			
№5	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	<p><u>Задачи:</u>-приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>-упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u>ослик(игрушка или картинка), картинка «Спала кошка на крыше» (см. цветную вкладку в книге Гербовой В.В.)</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская. восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 41-42</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 105</p>
№6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	<p><u>Задачи:</u>-совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения</p> <p>- активизировать речь детей по теме</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 42</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 112</p>

	4 неделя			
№7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	<p><u>Задачи:</u> - закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u> кукла-доктор Айболит, игрушки: елочки, паровоз</p>	<p><u>Виды детской деятельности:</u> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 42-43
№8	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей понимать, что изображено на картинке</li> <li>- осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя</li> <li>-способствовать активизации речи</li> </ul> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>сюжетные картины по выбору воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спасаем мяч» (автор серии Е.Батурина)</li> <li>-«Возле Большого Пня» ( Гербова В.В</li> </ul> <p>.Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2-4 лет.-М.:Владос (любое издание) -«В песочнице» (см. цветную вкладку или пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2014)</p>	<p><u>Виды детской деятельности:</u> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 43-46

		<b>Ноябрь</b>		
Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	1 неделя			
№1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p style="text-align: center;"><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинки с изображением птиц: утки, гуси, индюк, курочка, голубь, петушок.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.46</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 66.</p>
№2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.47</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 191</p>

		<p>слух.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Султанчики.</p>		
	2 неделя			
№3	<p>Дидактическая игра «Этo я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>6-8 игрушек (по выбору воспитателя). Например: небольшая кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.</p>	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.48</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 41</p>
№4	<p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.</p>	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.49</p>

		<p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Кубики и кирпичики 2-3 цветов.</p>		
	3 неделя			
№5	Чтение сказки «Козлятки и волк».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк». (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Фигурки настольного театра.</p>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.49</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 78</p>
№6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>2 зайчика ( маленький и большой) и 2 медвежонка (маленький и большой).</p>	Игровая, коммуникативная.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.50</p>

	4 неделя			
№7	Рассматривание сюжетных картин.	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Сюжетные картины (по выбору воспитателя).</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.51
№8	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>-«Кто где спрятался?». (см. цветную вкладку или пособие:Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет.-М.: Мозаика-</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.53

		Синтез,2014)		
--	--	--------------	--	--

		<b>Декабрь</b>		
Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	1 неделя			
№1	<p>Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i>.</p> <p>Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по значению звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинки с животными или игрушечные животные: корова (теленок), коза, кошка (котенок), мышка(мышата), баран</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.</p>	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.56.</p>



		(овца).		
№2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинки с изображением героев сказки. Книга «Кто сказал «мяу»?» с рисунками автора.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.56.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 195-199.</p>
	2 неделя.			
№3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.58.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 195-199.</p>

		Картинки с изображением героев сказки.		
№4	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко-близко».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Игрушечный щенок, большая собака, головной убор, заводная игрушка-лягушка или пингвин.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.58.
	3 неделя.			
№5	Рассматривание иллюстраций В Сутеева к сказке «Кто сказал	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Приучать детей</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая

	«мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	<p>рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинки с изображением героев сказки.</p> <p>Игрушечный кот (или иллюстрацию Ю.Васнецова, на которой изображен солидный кот, в валенках, с тросточкой и с булкой под мышкой).</p>	исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>группа). стр.59.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 195-199; 41.</p>
№6	Дидактическая игра «Подбери перышко».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинка с изображением петуха с пышным хвостом</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.60.

		(хвост не раскрашен). Перья вырезанные из бумаги, трех цветов. Игрушка петуха.		
	4 неделя			
№7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	<u>Задачи:</u> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская; восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.61-64.
№8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и мауси».	<u>Задачи:</u> Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.  <u>Материалы и оборудования:</u>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская; восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.64.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 118.

		Картинки с изображением кукушки, курочки ицыплят, кота.		
--	--	---	--	--

## Январь

Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
<b>1 неделя</b>				
№1	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>-познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 65</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр.174</p>
№2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей различать на слух звукоподражательные слова -узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») - рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено</p> <p style="text-align: center;"><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>ширма, картинка с зимним сюжетом, раздаточные картинки (зимние сюжеты)</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u> :</p> <p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 65-66</p>
<b>2 неделя</b>				

№3	Рассказывание без наглядного сопровождения	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения</p> <p>-развивать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 66
№4	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнять детей в правильном назывании предметов мебели</p> <p>-учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>кукла; предметы кукольной мебели- кровать, стол, стулья, платяной шкаф, буфет; кукольная посуда и платя; маленький и большой колокольчики</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 67-68</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 169</p>
	<b>3 неделя</b>			
№5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-вспомнить с детьми знакомые сказки</p> <p>-помогать малышам драматизировать отрывки из произведений</p> <p>-помочь запомнить новую потешку</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 68</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.</p>

				Вераксы. Первая младшая группа стр. 268
№6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть</p> <p>-развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>игрушки: большой и маленький гриб (совок, платок, молоток, носок и т.д.); карандаш; деревянный бочонок</p>	<p><u>Виды детской деятельности :</u></p> <p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 68-69
	<b>4 неделя</b>			
№7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей</p> <p>-учить детей угадывать животное по описанию</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>картинки с изображением взрослых животных и их детенышей (наглядное пособие «Домашние животные» из серии «Мир в картинках» (М.:Мозаика-Синтез, 2014) или страничка «Домашние</p>	<p><u>Виды детской деятельности :</u></p> <p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 69-70



		животные» из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа» (М.: Мозаика-Синтез,2014))		
№8	Повторение материала	<u>Задачи:</u> -повторить занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.		

### Февраль

Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	<b>1 неделя</b>			
№1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду, ду-ду»	<u>Задачи:</u> -познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М.Булатова) и песенкой-приказкой	<u>Виды детской деятельности</u> :игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 70  Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 145-146
№2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы</p> <p>-упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>картинка совы, петушка, лисы</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 71-72</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 189-191</p>
	<b>2 неделя</b>			
№3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i></p> <p>-вызвать желание слушать потешку неоднократно</p> <p>-познакомить со стихотворением</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 72-73</p>

		<p>С.Капутикян -учить договаривать звукоподражательные словаи небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>кукла в зимнем пальто алого цвета, отделанном мехом (кукла из картона с комплектом одежды из плотной бумаги), игрушки- собачка, кошка, курочка;посуда для животных-миска, блюдечко, черепушка; тарелка для куклы</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 115-116,149</p>
№4	<p>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p>	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом –учить согласовывать слова в предложении</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>предметные картинки</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u> :игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 73</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 149</p>

	<b>3 неделя</b>			
№5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>-дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему -учить правильно называть действия, противоположные по значению</p> <p style="text-align: center;"><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>иллюстрированные издания сказки «Теремок» (рисунки Е.Чарушина, А.Елисеева, Е.Рачева, И.Кузнецова), баночка, платок, шапочка, варежка, флажок.</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>: игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 73-74</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 141-142</p>
№6	Инсценирование сказки «Теремок»	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>-помочь детям лучше запомнить сказку -вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 74</p>

		<p>театрализованной игре)</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u>любой наглядный материал (настольный, кукольный, пальчиковый театр и т.п.)</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 138</p>
	<b>4 неделя</b>			
№7	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 74-75</p>
№8	Рассматривание сюжетной картины	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>знакомые детям картины</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) (см. занятия №6 (октябрь), №7 (ноябрь), №7 (декабрь))</p>

		<b>Март</b>		
Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	1 неделя			
№1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовать слова в предложениях.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Книга с рисунками Ю. Васнецова «Три медведя». Предметные картинки или набор мелких предметов по числу детей.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.77.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 174.</p>
№2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.77-79.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 232.</p>

	2 неделя.			
№3	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинки с изображением котенка, поросенка, воробья.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.79.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 260.</p>
№4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Знакомые детям книжки с картинками.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.80.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 260.</p>
	3 неделя			
№5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Продолжать приучать детей</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа).

	наглядного сопровождения.	слушать рассказ без наглядного сопровождения.  <u>Материалы и оборудования:</u>  Картинка с изображением гуся (гусей). Игрушка (гусь).	восприятие художественной литературы.	стр.80.
№6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	<u>Задачи:</u>  Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ.  <u>Материалы и оборудования:</u>  Грузовик с открытым кузовом. Игрушки: белочка, медвежонок, зайчиха, ежонок.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.81.  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 83.
	4 неделя			
№7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	<u>Задачи:</u>  Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.82.  Комплексные занятия по



		обращения к игрушке. <u>Материалы и оборудования:</u> Игрушечная кошка.		программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 241.
№8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонок порадовать?».	<u>Задачи:</u> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. <u>Материалы и оборудования:</u> Игрушечный медвежонок.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.83.

<b>Апрель</b>				
Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	1 неделя			
№1	Чтение сказки «Маша и медведь».	<u>Задачи:</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.84.
№2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об	<u>Задачи:</u> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская;	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа).

	иллюстрациях к сказке.	<p>рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Иллюстрированные издания (рисунки Ю. Васнецова, Е. Рачева, Н. Устинова, А. Елисеева).</p>	восприятие художественной литературы.	<p>стр.84.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 224,227.</p>
	2 неделя			
№3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Игрушка кукла, машина.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.85.
№4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.85.

		<p>медвежонка.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картинки с изображением собаки Чернушки, петушка и зайчика.</p>		<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 212.</p>
	3 неделя			
№5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Картины из серии: «Домашние животные» (автор серии С. Веретенникова): «Корова с теленком», «Коза с</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.86.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 194.</p>

		<p>козлятами».</p> <p>Игрушки: корова, теленок, коза, козленок, жеребенок.</p>		
№6	Купание куклы Кати.	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств:  <i>ванночка, мыло, мельница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i>  показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Кукла, ванночка с водой, 2 ведра и кружка. Мыло, мельница, губка, полотенце.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.87.

	4 неделя			
№7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	<p><u>Задачи:</u></p> <p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>Игрушка или картинка гусенка Вилли.</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	<p>Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.88.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Первая младшая группа, стр 264.</p>
№8	Повторение материала.	<p><u>Задачи:</u> С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p> <p><u>Материалы и оборудования:</u></p> <p>3 чашки, иллюстрация к сказке «Маша и медведь», шапочки персонажей</p>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы.	Гербова В.В. « Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа). стр.89.

сказки «Теремок».

## Май

Номер занятия	Тема занятия	Задачи, материалы и оборудование	Виды детской деятельности	Методическая литература
	<b>1 неделя</b>			
№1	Чтение стихотворения А.и П.Барто «Девочка-ревушка»	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-познакомить детей с произведением А.и П.Барто «Девочка-ревушка»</li><li>-помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится</li></ul>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 89-90</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 256-257</p>
№2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)</li></ul> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>картина «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева, Е.Радина)</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u> :</p> <p>игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 90-91</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 262-264</p>

	<b>2 неделя</b>			
№3	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>-познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок»</p> <p>-учить слушать произведение без наглядного сопровождения</p> <p>-учить отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков</p>	<p style="text-align: center;"><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 91</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 252-253</p>
№4	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>-помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи</p> <p>-повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»</p> <p style="text-align: center;"><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>картинка «Что такое хорошо...» из рабочей тетради «Развитие речи у малышей: Младшая группа» (М.: Мозаика-Синтез,2014), игрушки</p>	<p style="text-align: center;"><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр.91-92</p>
	<b>3 неделя</b>			

№5	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) -с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>птички из бумаги</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 92-93</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 202-203</p>
№6	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок» -учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы</p> <p><u>Материалы и оборудование:</u></p> <p>маска мышонка и лисы</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа) стр. 93-94</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа стр. 248-249</p>
<b>4 неделя</b>				
№7	Здравствуй, весна!	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-совершить путешествие по участку</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u> :</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая</p>



		детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	группа) стр.94
№8	Повторение материала (работа по закреплению материала по выбору педагога)	<p><u>Задачи:</u></p> <p>-убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы)</p> <p>-проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т.п.</p>	<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>:игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</p>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (первая младшая группа)