

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОУ «Детский сад № 70»
Кочкина И.В.
Приказ № 75 от 02.09.2019



ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1
от 02.09.2019

Рабочая программа
по разделу «Развитие движений»
в первой группе раннего возраста
(для детей от 1.6 до 2 лет)
Срок реализации: 1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по развитию движений для детей первой группы раннего возраста

Рабочая программа по развитию движений составлена на основе разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №70» «Цветик- семицветик» (ранний возраст), с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2015.

Направленность программы, срок реализации

Программа направлена на создание условий для развития двигательной активности, содействия в развитии двигательной активности, содействия в развитии основных движений.

Цели и задачи программы.

Работа по развитию движений с детьми 2-го года жизни предусматривает решение следующих задач:

1. Развивать у детей умение ходить в прямом направлении.
2. Формировать у детей умение сохранять равновесие при ходьбе с постепенным включением движений рук.
3. Побуждать малышей влезать на стремянку и слезать с нее.
4. Учить детей подлезать и перелезать.
5. Учить отталкивать предметы при бросании и катании.
6. Формировать умение выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа для реализации раздела «Развитие движений» составленная по программе е МДОУ «Детский сад №70», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность раннего возраста

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует Основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих
- целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности программ для групп раннего возраста и младших групп детских садов микрорайона и города.

I.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа для реализации раздела «Развитие движений» составленная по программе МДОУ «Детский сад №70», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность раннего возраста
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует Основной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих
- целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности программ для групп раннего возраста и младших групп детских садов микрорайона и города.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) и способы их проверки

2 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. .
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. .

Диагностика компетентности детей.

Оценка эффективности развития осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, определенная воспитателем на каждом году жизни при наблюдении за НПР детей, контролируется медицинскими сестрами, врачом, фиксируется в картах нервно-психического развития по эпикризным датам, анализируется усвоение программных задач за первое полугодие и в конце учебного года .

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Использование в практике результатов педагогической диагностики позволяет работать с опорой на знания об индивидуальных возможностях каждого ребенка по развитию движений.

Показатели и критерии педагогического мониторинга	Методы диагностики	Этапы мониторинга	
		Декабрь	Май
Развитие движений			
<p>Принимает участие в следующем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой, • ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см • . Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. • Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. 			
<p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см), • подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, • Пролезает в обруч (диаметр 45 см). 			
<p>Катание, бросание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, • Катает по скату и переносит мяч к скату. • Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. 			
Принимает участие в подвижных играх			

Показатели для сводной таблицы:

4.6-5 высокий уровень (ВУ)

4.2-4.5 выше среднего уровня (ВСУ)

Норма- больше 3.8 3.8-4.2 (СУ – средний уровень)

2.2- 3.8 -проблем в развитии ребенка социального и\или генетического генеза., а также незначительные трудности в организации педагогического процесса.

- ниже среднего (НСУ)

Средние значения менее 2.2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.(ЗНСУ- значительно ниже среднего)

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки , помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры самостоятельно;

3.. Компонент, формируемый участниками образовательного процесса

На основе мониторинга планируется индивидуальная работа с детьми.

Учебно-тематический план

<u>ХОДЬБА И УПРАЖНЕНИЯ В РАВНОВЕСИИ</u>	*
Ходьба стайкой.	
Ходьба по доске (ширина – 20 см, длина – 1,5-2 м), приподнятой одним концом над полом на 15-20 см)	*
Ходьба по ребристой поверхности.	*
Подъем на опрокинутый дном ящик размером 50х50, высотой 15 см и спуск с него. Ходьба со сменой направлений.	*
<u>ПЕРЕШАГИВАНИЕ</u>	*
через веревку или палку, приподнятую на 12-18 см от пола.	*

<p><u>ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ</u></p> <p>Перелезание через бревно (диаметром 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметром 45 см), лазание по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота – 1,5 м), ползание по гимнастической скамейке.</p> <p><u>КАТАНИЕ, БРОСАНИЕ</u></p> <p>Катание мяча (диаметром 20-25 см) в паре со взрослым. Бросание мяча – диаметр 6-8 см – правой и левой руками на расстояние 50-70 см.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>
Всего	72

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗО ДЛЯ ДЕТЕЙ первой ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА			
месяц	разучивание движений	закрепление движений	Формирование навыка
сентябрь	упражнять в ходьбе в прямом направлении.		
1-2 неделя	.упражнять в ползании.		
	подъем на опрокинутый ящик (50-50-15) и спуск с него.		
сентябрь	.упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	Подвижная игра "ходьба с мячом" упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	
3-4 неделя	.ползание и подлезание под воротики.		
	бросать мяч двумя руками вперед.		
октябрь	ползании и подлезании под	упражнять в ходьбе в прямом	Игровое упражнение "Идите к собачке"

	палку		
		направлении	
1-2 неделя	повторить бросание мяча		
октябрь	упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности	повторить ползание и подлезание под палку	Ходьба в прямом направлении -игровое упражнение "Бегите ко мне "
3-4 неделя	бросание мяча двумя руками вперед		
ноябрь	познакомить с броском мешочка	ползание	Бег в прямом направлении "Догоните куклу"
1-2 неделя	правой(левой) рукой ,		
	упражнять в ходьбе по гимнастической доске		
	переступание веревки(рейки),		
	приподнятой на высоте 10 см.		
ноябрь	подъём на опрокинутый вверх	упражнять в ходьбе по ребристой	
3-4 неделя	дном ящик(50-50-15) и спуск с него	доске	Подвижная игра "Догони мяч"
	познакомить с броском мяча		
	из-за головы двумя руками		
декабрь	учить бросать одной рукой	повторить ходьбу по доске	игровое упражнение "Бегите ко мне"(бег со сменой
1-2 неделя		упражнять в подлезании под палку	
		упражнять ползании ,	
декабрь	познакомить с катанием мяча	упражнять в ходьбе с высоким	повторить ползание и перелезание через скамейку
3-4 неделя		подниманием ног	Подвижная игра "Догони мяч"
январь			
1-2 неделя	упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке	повторить ползание и перелезание в обруч	Игровое упражнение "Найди,где спрятана собачка"
		упражнять в бросании правой и левой	
		рукой	
январь	упражнять в ходьбе по наклонной		повторить ползание и перелезание бревна
3-4 неделя	доске		бросать мяч двумя руками из-за головы
			Игровое упражнение "Бегите ко мне"

февраль			ходьба по ограниченной поверхности
1-2 неделя			закреплять умение бросать мяч двумя руками
			повторить ползание и перелезание подгимнастическую скамейку.
			скамейку
			Подвижная игра "В гости к куклам"
февраль	познакомить с броском мяча	упражнять в ходьбе по наклонной	повторить ползание и перелезание в обруч
3-4 неделя	через ленту	доске	
март		упражнять в катании мяча	повторить ползание, лазание через бревно
1-2 неделя		упражнять в ходьбе по ребристой доске	Подвижная игра "Мышки идут"
март	учить ходить, меняя направления		упражнять в бросании в горизонтальную цель
3-4 неделя			упражнять в ползании
			Подвижная игра "Мышки идут"
апрель	ходить, высоко поднимая ноги	повторить бросание мешочка с песком	упражнять в ползании по гимнастической скамейке
1-2 неделя		одной рукой	
апрель			упражнять в ходьбе по ребристой доске
3-4 неделя			упражнять в бросании мячей через ленту
			повторить ползание
			Подвижная игра "Догони собачку"
май			бросание вдаль бросание двумя руками
1-2 неделя			упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке
			повторить ползание и перелезание через скамейку
			Подвижная игра "В гости к куклам"
май			упражнять в ходьбе со сменой направлений
3-4 неделя			повторить бросание в горизонтальную цель
			ходить по наклонной доске
			Подвижная игра "Зайчики прыгают"

Формы организации обучения.

При планировании также учитываются:

- зона ближайшего развития каждого малыша;
- индивидуальные особенности детей.

При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие движения необходимо развивать и какие средства для этого могут быть использованы.

Программа предусматривает проведение занятий по подгруппам с детьми до 1г.6мес. - по 2-4 человека, с 1г.6мес. – по 4-6 детей.

Длительность занятий не должна превышать 6-8 мин. – от 1г.3мес. до 1г.6мес., 8-10 мин. – от 1г.6мес. до 2 лет. Планируется проведение 2 занятий в неделю. (СанПиН, - 2.12.7)

Необходимыми гигиеническими требованиями являются влажная уборка пола, чистый воздух – 19-20⁰С, облегченная, не стесняющая движения ребенка одежда, соответствующая сезону.

Освоение основных движений чередуется с общеразвивающимися упражнениями, которые выполняются одновременно всей подгруппой вместе с воспитателем. Таким образом, обеспечивается смена активных движений и кратковременного отдыха. Повторение одного из комплексов в течении двух недель (4 занятия).

Принцип индивидуального воздействия, поощрения и непосредственной помощи остаются основными в работе с детьми второго года жизни.

Организационный раздел

Программно- методическое обеспечение

1.. общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2015.

2. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Для занятий с детьми от рождения до трех лет

3. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - С.П.б .,»Детство –Пресс», 1999