

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОУ «Детский сад № 70»



Кочкина И.В.

Приказ № 75 от 02.09.2019

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
Протокол №1
от 02.09.2019

Рабочая программа
по разделу «Игры-занятия с дидактическим материалом»
в первой группе раннего возраста
(для детей от 1.6 до 2 лет)
Срок реализации: 1 год

2019

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия с дидактическим материалом» для детей раннего возраста от 1.6 до 2 лет разработана в соответствии :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №70» «Цветик- семицветик» (ранний возраст),
- Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Направленность программы, срок реализации

Программа направлена на обогащение сенсорного опыта ребёнка, обучение действиям с игрушками, предметами ближайшего окружения, в соответствии с их особенностями и назначением ,подражание игровым действиям взрослого, отображение по памяти в игре знакомых жизненных ситуаций.

Во время игр- занятий дети усваивают зависимость между целым и частью, осваивают прямые и обратные действия(открывают и закрывают коробку),знакомятся с количеством один, много, мало. Сложная для малышей практическая деятельность способствует формированию мыслительных операций :анализа, синтеза, сравнения., необходимость запоминать влияет на развитие памяти. Дидактическая игрушка способствует развитию мелкой моторики рук. Практический результат действия с дидактической игрушкой и оценка его взрослым совершенствует эмоционально-волевую сферу, учат доводить начатое дело до конца.

Взрослые поддерживают устойчивый ориентировочный интерес к дидактическим игрушкам у детей и возможность самостоятельных действий с ними . Малыши постоянно делают для себя маленькие открытия.

Рабочая программа по разделу «Игры-занятия с дидактическим материалом» для детей раннего возраста от 1.6 до 2 лет реализуется в течение учебного одного. года

Цели и задачи программы.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки

. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составленная по программе МДОУ «Детский сад №70», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность раннего возраста
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует Основной

программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих
- целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности программ для групп раннего возраста и младших групп детских садов микрорайона и города.

Особенности развития детей от полутора до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества.

При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую

куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: по- гуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) и способы их проверки

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования(формируемая часть)
2 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	содержанием, несложными движениями. .
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. .
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета В игре воспроизводит ряд последовательных действий Воспроизводит постройку типа «стол!, стул» «Ворота

Диагностика компетентности детей.

Контроль за развитием детей раннего возраста осуществляется с помощью карт нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. Два раза в год- проходит мониторинг усвоения программы детьми группы.

На каждого ребенка заполняется карта НПП и карта развития ребенка.

Показатели и критерии педагогического мониторинга	Методы диагностики	Этапы мониторинга	
		Декабрь	Май
Игры-занятия с дидактическим материалом			
Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм			
Собирает двухместную матрешку			
Умеет соотносить предметы по цвету и форме			
Использует знакомые формы строительного материала и элементы пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.			
Музыкальное воспитание			
При пении проявляется самостоятельная активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)			
Проявляет умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)			
Итого:			

Показатели для сводной таблицы:

4.6-5 высокий уровень (ВУ)

4.2-4.5 выше среднего уровня (ВСУ)

Норма- больше 3.8 3.8-4.2 (СУ – средний уровень)

2.2- 3.8 -проблем в развитии ребенка социального и\или генетического генеза., а также незначительные трудности в организации педагогического процесса.

- ниже среднего (НСУ)

Средние значения менее 2.2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.(ЗНСУ- значительно ниже среднего)

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1 балл- ребенок не может выполнить все параметры оценки , помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры самостоятельно;

3.. Компонент, формируемый участниками образовательного процесса

Цели, задачи программы «Приобщение к культуре Карелии детей раннего возраста»

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Содержание психолого-педагогической работы в разделе «Игры- занятия с дидактическим материалом

Учебная программа.

Обучение проводится по следующим основным учебным блокам:

Обогащение сенсорного опыта детей.

- Учить различать предметы по величине;

с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец(от большого к маленькому), из4-5колпачов.

- Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;

-Собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки.),

-Составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко и др.) - Упражнять в соотношении плоскостных фигур(круг, квадрат, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания(«Кто в домике живет?», «Кто нас позвал» и т.д.)

- Учить различать четыре цвета(красный, синий, желтый, зеленый),по просьбе взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия :помогать детям соотносить цвет и форму втулочек и грибочков с цветовым полем и фигурными отверстиями коробок и столиков.

Учебный план

№	Содержание	Количество игр- занятий	прим
	<p>Обогащение сенсорного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить различать предметы по величине С помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец(от большого к маленькому) - сопоставлять предметы по форме-подбирать крышки по форме к коробкам и шкатулкам (круглые, квадратные) -собрание двухместных дидактических игрушек -сопоставление разрезных картинок из двух частей -сопоставление плоскостных фигур с отверстиями дидактической коробки -дидактические игры на развитие слухового внимания -дидактические игры на различение цвета(красного, синего, желтого, зеленого) 	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	<p>Как часть занятия</p> <p>Как часть занятия</p> <p>Как часть занятия</p> <p>Как часть занятия</p> <p>Как часть занятия</p> <p>Как часть занятия</p> <p>Как часть занятия</p>
	Всего	72	
	<p>Знакомство с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)</p> <p>Способы конструирования- прикладывать, накладывать.</p>	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">*</p>	

Тематическое планирование для игр-занятий с дидактическим материалом во второй группе раннего возраста (второй год жизни)

Месяц	№	Тема	Цели	Методические приемы	Материалы
Октябрь	1	Катание разноцветных шариков с лотка	В процессе практических действий знакомить детей с особенностями формы (шар- круглый, катится)	Совместное со взрослым обследование формы, Показ действия взрослым Совместная игра С.Л.Новоселова,с.98)	Лоток, шарики разных цветов (красные и синие)
	2	Шарики большие и маленькие	Продолжить формировать представление о форме и знакомить с величиной(большой, маленький) Учить понимать слова «возьми», «положи».	Сопоставление форм двух величин Словесные указания Пример взрослого (С...Л. Новоселова, 98)	Набор шаров двух величин одного цвета, 2 корзинки
	3	Шарик и кубики.	В процессе практических действий закрепить знание о форме (шарик - круглый , катиться); познакомить с формой - кубик, учить пользоваться формами –шарик- катится с	показ, словесное указание, сопоставление форм по величине	Набор шариков , кубиков одного цвета , лоток

			лотка, из кубиков строят башенку		
4	Найди такой же по цвету	В процессе игры формировать представление о цвете, понимать слова «такой же», «одинаковый», «другого цвета»	Показ, сопоставление форм по цвету, побуждение детей к совместной со взрослым игре	Набор шариков и кубиков 2 цветов (красного и синего) одного размера	
5	Кубики большие и маленькие Д.и. «Волшебная коробка	Формировать у детей представление о величине путем соотношения предметов.	Показ, словесное указание, Сопоставление форм по величине	Кубики двух величин одного цвета, дидактическая коробка с прорезями для форм	
6	Игра с шаробросом. Шарики большие и маленькие двух цветов	Продолжить учить детей соотносить предметы по величине; побуждать находить предметы одного цвета;продолить работу по формированию знания о цвете.	Показ, художественное слово, совместная игра , сопоставление форм по величине .по цвету.	Шароброс, 2 больших и2 маленьких шарика двух цветов(красного и синего)	
7	Кубики и шарики. Д.и. «найди такой по форме и величине»	Продолжить формировать представление о форме и величине; понимать слова «такой же», «одинаковый»	Показ, словесное указание, помощь взрослого	2-3 кубика,2 шарика разные по величине одного цвета	

	8	«Волшебная коробка» для больших и маленьких кубиков и шариков	Закрепить у детей представление о формах кубик, шарик, о величинах -большой, маленький; побуждать находить окошки для форм	Совместное с воспитателем обследование форм и окошек для них, показ, комментирование действий ребенка взрослым	2кубика и2 шарика разной величины одного цвета
Ноябрь	1	Нанизывание колец одинакового размера на стержень	Формировать у детей простые действия с предметами: надевать кольцо на стержень; совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем	Показ, совместное со взрослым обследование кольца, совместная игра (Э. Г. Пилюги-на , с.32)	Стержень, кольца одинакового размера и цвета
	2	Нанизывание колец на конус	Побуждать детей выполнять простые действия с предметами, обогащать их сенсорный опыт, развивать координацию руки под зрительным и осязательным контролем.	показ сопровождается словесным уточнением, совместные действия ребенка со взрослым; (Э.Г.Пилюгина, с.37)	Одноцветная пирамидка «ёлочка» из 4 колец на конической основе, на занятии используется коническая основа и 2 верхних кольца
	3	Нанизывание больших и маленьких колец (4- 5 шт)	Продолжить формировать у детей понятие о величине, учитывать это свойство при выполнении действий с игрушками, формировать умение	Показ со словесным указанием, сопоставление колец по размеру, совместная игра, самостоятельная деятельность (Э.Г.Пилюгина, с.37)	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера

			правильно ориентироваться на слова «большой, маленький»		
	4	Игра с одноместной матрешкой	<p>Познакомить детей с народной игрушкой - матрешкой</p> <p>Формировать умение играть со сборно-разборной игрушкой; развивать цепкость, силу кончиков пальцев. учить разъединять и соединять части матрешки, производя действия в вертикальном направлении</p>	<p>игровой момент при появлении матрешки, показ, организация рассматривания игрушки, помощь в выполнении действия с игрушкой, рассматривание предмета, находящегося внутри матрешки.</p> <p>(Л.Н.Павлова, с.103)</p>	Одноместная матрешка с кубиком внутри.
	5	Игра с кубами, полыми внутри.	<p>Знакомить детей с особенностями полых предметов разной величины:</p> <p>возможностью вкладывания меньшего в больший, накрывания меньшего большим, накладывания меньшего на больший.</p> <p>Выполнять подбор</p>	<p>Рассматривание предметов, совместная игра, проговаривание действий в процессе игры</p> <p>(Л.Н.Павлова,с.99)</p>	Набор из3 одноцветных полых кубов, убирающихся последовательно один в другой.

			предметов с ориентировкой на одно свойство		
	6	Найди такой же по цвету	Формировать у детей представление о цвете, учить понимать слова «такой же», «одинаковый», закрепить понятие о величине	Сопоставление предметов по цвету и величине , показ, словесное сопровождение действий детей	Кубики двух цветов большие и маленькие
	7	Кубики двух цветов большие и маленькие	Продолжить формировать у детей умение соотносить предметы по форме, величине	Словесное указание, показ, помощь в выполнении действия с предметами.	Набор из 2х коробок с крышками разными по форме и величине.
	8	Д.и. «подбери крышку к коробочке и закрой её»	Накопление сенсорно-двигательного опыта детей Выполнять подбор предметов с ориентировкой на два свойства	Словесное указание , комментирование действий ребенка, словесное поощрение за правильное выполнение действия с предметами	Набор из 2-3 коробок с крышками разными по форме и цвету.
Декабрь	1	Нанизывание шариков на стержень	Побуждать детей использовать предметы по назначению; Закрепить знание о форме -шарик. Побуждать детей к более длительной игре	Показ, словесное указание, комментирование действий малыша (Л.Н.Павлова, с. 104)	Стержень с шариками одного цвета.
	2	Куб и треугольная призма	Закрепить знание о	Обследование , побуждение	2 куба, 2треугольные

		(Кубик и крыша) Д.и. «Волшебная коробка»	форме –кубик. Формировать понятие формы - крыша, учить соотносить форму с соответствующим окошком	детей к проговариванию отдельных слов-названий форм, показ при необходимости	призмы (крыши), игра «почтовый ящик» одинаковые по величине
	3	Д.и.«Большой, маленький» размещение форм резко различной по величине в соответствующее отверстие	Продолжить формировать представление о форме и величине, побуждать детей находить окошко для формы путем механического поиска и зрительного соотнесения; понимать слова такой же, не такой, большой, маленький.	Словесное указание; показ; помощь детям в игре (Э.Г.Пилюгина, с44)	кубы, призмы двух размеров одного цвета, предметный столик с прорезями для форм
	4	Игра на предметном столике с отверстиями для форм.	Продолжить формировать представление о величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приемами	Обследование форм, словесное указание; комментирование действий детей; самостоятельная игра. (Э.Г.Пилюгина, с.45)	Большие и маленькие квадраты и прямоугольники, предметный столик с отверстиями
	5	Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы	нахождения тождества и различия однородных объектов по величине; примеривать вкладыши	Сопоставление во величине, показ, словесное указание	

			к отверстиям;		
	6	Игра с пирамидкой. Нанизывание колец на, убывающих по величине на коническую основу.	Закрепить умение действовать в определённой последовательности, ориентируясь на их величину, независимо от цвета.	Сопоставление по величине, по цвету, создание игровой ситуации(поможем мишке найти шарики такого же синего цвета,).	Разноцветная пирамидка из 4 колец, на занятии используется коническая основа и 2 верхних разноцветных кольца (из расчета на одного ребенка)
	7	Прокатывание синих шариков двух величин в воротики соответственной величины	Вызвать у детей интерес к игре, закрепить знание о форме- шарик- круглый- катится, продолжить формировать представление о величине, развивать координацию движений.	Создание игровой ситуации (научим зайку находить шарики синего цвета и нанизывать их на стержень) , сопоставление по цвету, показ.	4шарика больших и маленьких синего цвета, 1шарик красного цвета, соответствующего размера воротики .
	8	Нанизывание на стержень шариков синего цвета	Продолжить формировать представление о форме, цвете(синий),уметь выбирать такой же по цвету –синий –шарик, развивать мелкую координацию рук.	Сопоставление по цвету, словесное указание, создание игровой ситуации(поможем зайке...)(Л.Н.Павлова,с.102)	стержень для нанизывания шариков, шарики синего и красного цвета.

Январь	1	Игра со втулочками двух цветов	Продолжить развивать мелкую мускулатуру рук, закрепить представление о цвете(такой же, одинаковые, другого цвета),давать детям названия цветов.	Сопоставление по цвету, показ, словесное указание, создание игровой ситуации	Втулочки красного и синего цвета, двухцветный предметный столик с отверстиями для втулочек.
	2	Д.и «Найди такую же фигуру»	Познакомить детей с плоскостными фигурами , закрепить понятие «такой же по форме», «одинаковый по величине», «другой».	Сопоставление форм по двум параметрам, создание игровой ситуации, словесное указание	Набор плоскостных форм :2круга, 2квadrата двух размеров- из расчета на каждого ребёнка
	3	Д.и .«Разложи по цвету»	Закрепить знание о синем цвете, познакомить с желтым цветом.	Сопоставление фигур по цвет, создание игровой ситуации	Плоскостные фигуры(круги, квадраты, треугольники двух цветов синий и желтый, цветové поля синего и желтого цвета.
	4	«Кто нас позвал», «Спрячь мышку»	Развивать слуховое, восприятие детей. Продолжить формировать у детей умение соотносить по цвету фигуру с цветовым полем(домик для мышки)	Создание игровой ситуации, побуждение к совместной игре, сопоставление по цвету	

	5	Игра с двухместной матрешкой	Продолжать учить действовать со сборно-разборной игрушкой, состоящей из двух однотипных и взаимосвязанных частей, выполняя рассоединение и соединение с учетом соотношения их величины и положения в пространстве	Создание игровой ситуации(матрешки приехали в гости к детям на машине, совместное рассматривание матрешки, показ, совместная игра, побуждение к самостоятельной игре. (Л.Н.Павлова,с 112)	Создание игровой ситуации(матрешки приехали в гости к детям на машине, совместное рассматривание матрешки, показ, совместная игра, побуждение к самостоятельной игре. (Л.Н.Павлова,с 112)
	6	Пирамидка из 4 колец одного цвета на конической основе	Продолжить учить собирать пирамидку ,развивать мелкую моторику пальцев	Показ, сопоставление по величине, самостоятельная игра, комментирование взрослым действий детей	Пирамидки на конической основе из 4 колец одного цвета
Февраль	1	Башенка из 3 разноцветных колец	Продолжить формировать у детей представление о величине, побуждать детей сопоставлять кольца по величине, независимо от цвета, выбирать большее.	Показ, словесное объяснение, сопоставление по величине	3 разноцветные кольца разные по величине
	2	Д.и .«Найди такой же » (Найди все желтые, такие как цыпленок, игрушки и положи в желтое ведерко)	Продолжить формировать у детей умение группировать предметы по цвету ,	Создание игровой ситуации, показ, словесное указание в форме поручения(1-2), обобщение.	Игрушки желтого цвета, одна из которых-цыпленок, желтое ведерко

			дать название - желтый цвет		
3	Д.и .«Разложи по цвету» (Разложи формы разного цвета по цветовым полям (желтый и синий цвет)	Закрепить знание детей о фигурах(круг, квадрат, треугольник), продолжить формировать у детей умение сопоставлять фигуру с цветовым полем.	Показ, словесное указание, сопоставление по цвету.	Цветовые поля синего и желтого цвета, формы 2-х цветов	
4	Полые цилиндры желтого цвета (по 3 штуки) и 1 куб .«Спрячь одну в другую», «Построй башенку	Закрепить практические навыки действия с полыми предметами. Развивать ориентировочно – исследовательские и практические действия, формировать точность , ловкие движения кончиков пальцев, совершенствовать глазомер.	Показ, помощь в обследовании, самостоятельные действия детей, словесное объяснение при необходимости. (Л.Н.Павлова, с. 106)	3цилиндра, 1 куб	
5	Пирамидка на стержне из3-4 убывающих колец	Побуждать детей собирать пирамидку(на стержне), из 3-4 колец одного цвета. Развивать моторику кончиков пальцев, выполняя действия с более	Сопоставление по величине, выполнение ряда поручений по выбору колец, самостоятельная деятельность, словесное объяснение.(Л.Н.Павлова,с.119)	Пирамидка одноцветная на стержне из 3-4 колец одного цвета(из расчета на одного ребенка)	

			мелкими деталями.		
	6	Д.и .«Разложи по цвету» (Найди ленту красного(синего) цвета)	Учить ориентироваться в пространстве, находить предмет по указанному признаку(цвету). Развивать мелкую мускулатуру пальцев	Создание игровой ситуации, поручение, сопоставление предметов, показ действия с предметом(лентой) побуждение детей в назывании цвета	Ленты красного и синего цвета(30-40 см х3-4см)- 3-4 штуки.(из расчета на одного ребенка)
	7	Д.и.«Подбери ставенки для окошек в домиках у матрешек»	Продолжить формировать у детей представление о цвете, понимать слова такой же, одинаковый, не такой.	Показ, сопоставление по цвету плоскостных фигур	Плоскостные фигуры домиков с окошками в форме круга, квадрата, треугольника(домики и ставенки красного и синего цвета
март	1	Д.И«Достань сачком из воды зеленые шарики»	Продолжить учить действовать с предметом по назначению, побуждать находить тождественные по цвету предметы	Словесное объяснение, показ при необходимости, сопоставление по цвету	Емкость с водой , шарики двух цветов, .
	2	Волшебная коробка	Закрепить представление о форме	Показ форм, словесные методы, показ действия с формами.	Коробка с прорезями для форм, формы : кирпичик, призма.
	3	Д.и «Найди такой же (форма)»	Побуждать находить фигуры тождественные по форме.	Словесное указание, игровая ситуация.	Обручи двух размеров, большие и маленькие фигуры(прямоугольники, треугольники.)

	4	Раскладывание фигур по цветовым полям зеленого и синего цвета «Найди такой же по форме»	Закрепить умение находить тождественные по цвету и форме фигуры	Рассматривание цветочных полей, показ, сопоставление путем приложения, словесное объяснение	Цветочные поля, набор фигур синего и зеленого цвета
	5	игра с двухместной матрешкой	Закрепить умение находить части предмета, соответствующие по величине	Рассматривание игрушки, предложение самостоятельной игры, комментирование.	Двухместная матрешка(обе разборные)
	6	Д.и.«Достань палочкой колечко»	Учить подтягивать кольцо палочкой, развивать координацию движений	Создание ситуации эксперимента ,показ при необходимости (Новоселова С.Л. с.144)	Кольца двух размеров , палочка для каждого ребенка
	7	Д.и.«Достань зеленое кольцо»	Закрепить умение управлять палочкой \закрепить знание о цвете-зеленый	создание игровой ситуации, пример ребенка, показ взрослого при необходимости	Кольца двух размеров зеленого цвета и одно красное
	8	Собери картинку из 2 частей	Побуждать находить целое по части	соотнесение по контуру, по цвету и по форме, показ, объяснение	2 пары разрезных картинок
апрель	1	Игра «Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять навыки подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть	Словесное объяснение, показ при необходимости (С.Л.Новосёлова , с. 163)	

			пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость быстроту реакции.		
	2	Д.и. «Закрой коробочку»	Закрепить умение подбирать крышки для коробочек по форме, величине.	Показ, словесное указание, сопоставление по форме. (С.Л.Новосёлова , 99)	3 коробки и крышки к ним 3 пары половинок
	3	Д.и. «Кто в домике живет», «Чего не стало»	Побуждать детей определять целое по части, развивать внимание , память	Создание игровой ситуации, словесное указание	игрушки- животные (4-5)
	4	«Почтовый ящик» с формами –кубики, кирпичиками –маленькие и большие.	Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, активизировать речь детей.	Побуждение к зрительному соотнесению, показ, словесное указание	коробка с отверстиями для формё
	5	Раскладывание втулочек на двухцветном столике (желтого и зеленого цвета)	Закрепить знание о форме, учить соотносить форму с контуром, развивать координацию	Сопоставление по 2 параметрам, показ, словесное указание.	двухцветный дидактический стол втулочки

			движений рук		
	6	Разложи фигуры по цветовым полям(синего и зеленого цвета)	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления	показ, соотнесение по величине	
	7	Разложи фигуры по цветовым полям(синего и зеленого цвета)	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов	показ, соотнесение по величине	Цветовые поля (синего, зеленого цвета), формы двух цветов
	8	Игра с пирамидкой из 5 колец, убывающих по размеру	Формировать умение нанизывать кольца на стержень по убыванию	показ, соотнесение по величине	Пирамидка с 5 колечками
май	1	Игра «Шнуровка».	Развивать мелкую моторику пальцев, зрительного соотнесения .	показ, словесное указание (Новоселов, 170)	Формы для шнуровок
	2	Игра «Навинчивание гаек».	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое	показ, словесное указание (Новоселов, 171)	Стержень для нанизывания, гайки

			усилие, желание довести дело до конца.		
	3	Игра с открывающимися коробочками, Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность. бочоночками.	Научить детей открывать и закрывать коробочки, координируя движения кисти рук и пальцев	показ, словесное указание (Новоселов, 99)	Открывающиеся коробочки, бочоночки.
	4	Поймай солнечного зайчика».	Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.	показ, словесное указание (Новоселов, 169)	Зеркало
	5	Игра «На чём поедем?».	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	показ, словесное указание (Новоселова 153)	Разные машины
	6	Игра «Плыви кораблик».	Формировать у детей	показ, словесное указание	

			навык владения палочкой – крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цель, вызвать чувство радости от полученного результата.	(Новоселова 151)	
	7	Волшебный мешочек	Закрепить представление о форме	Показ форм, словесные методы, показ действия с формами.	Коробка с прорезями для форм, формы : кирпичик, призма.
	8	Д.и .«Разложи по цвету» (формы 3 цветов)	Закрепить представление о красном, синем и желтом цвете	Сопоставление фигур по цвет, создание игровой ситуации	Формы трех цветов, емкости таких же цветов

Формы организации обучения.

Обучение детей по данному разделу осуществляется во время игр-занятий(по подгруппам) по 2 в неделю и индивидуально.

Продолжительность игр-занятий 8-10 минут по подгруппам и индивидуально.(СанПиН,).

Материал закрепляется детьми в самостоятельной деятельности. Для чего создана развивающая окружающая среда во всех возрастных группах.

Во время практикумов и индивидуальных бесед педагоги знакомят родителей с задачами раздела и методами работы с детьми, тем самым привлекают их к взаимодействию с детьми дома, стремятся к созданию единого образовательного пространства «детский сад-семья» .

Методы и приемы.

1. Показ предмета и действия с ним
2. Словесное объяснение.
3. Сопоставление.
4. Пример сверстника.
5. Поощрение взрослого действий ребенка.

Программно-методическое обеспечение.

1. Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2015.
2. Телюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

