



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по разделу «Игры-занятия со строительным материалом» для детей раннего возраста от 1 .6 до 2 лет. разработана в соответствии :**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №70» «Цветик- семицветик» ( ранний возраст),
- Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

#### **Направленность программы, срок реализации**

Программа направлена на обогащение сенсорного опыта ребёнка, обучение действиям с игрушками, предметами ближайшего окружения, в соответствии с их особенностями и назначением ,подражание игровым действиям взрослого, отображение по памяти в игре знакомых жизненных ситуаций.

Во время игр- занятий дети усваивают зависимость между целым и частью, осваивают прямые и обратные действия(открывают и закрывают коробку), знакомятся с количеством один, много, мало. Сложная для малышей практическая деятельность способствует формированию мыслительных операций :анализа, синтеза, сравнения., необходимость запоминать влияет на развитие памяти. Дидактическая игрушка способствует развитию мелкой моторики рук. Практический результат действия с дидактической игрушкой и оценка его взрослым совершенствует эмоционально-волевую сферу, учат доводить начатое дело до конца.

Взрослые поддерживают устойчивый ориентировочный интерес к дидактическим игрушкам у детей и возможность самостоятельных действий с ними. Малыши постоянно делают для себя маленькие открытия.

Игра со строительным материалом является средством всестороннего умственного развития ребенка. Малыши учатся различать внешние качества предмета, образца, у них формируются познавательные и практические действия, что способствует сенсорному воспитанию. Помимо зрительного восприятия качества предмета дети реально разбирают образец на детали, а затем собирают их в модель; в своих действиях они осуществляют и анализ, и синтез. В процессе конструирования создается предпосылка для приобретения способности производить более глубокий зрительный анализ модели и предмета, не обращаясь к реальному расчленению (З.В. Лиштван).

Игра со строительным материалом как один из видов деятельности используется при индивидуальной работе с детьми уже на первом году жизни.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа для реализации раздела «Игры-занятия со строительным материалом» в первой группе раннего возраста составлена по программе МДОУ «Детский сад №70», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность раннего возраста
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует Основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

- целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности программ для групп раннего возраста и младших групп детских садов микрорайона и города.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования(формируемая часть)  
2 года**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),

<p>3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно- художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета</p> <p>С помощью взрослого строит разнообразные постройки, используя знакомые формы.</p>

**Диагностика компетентности детей.**

**Диагностика компетентности детей.**

Оценка эффективности работы, проводимой по конструированию, определяется на основе педагогической диагностики Н. М. Аксариной при наблюдении за Н.П.Р. детей.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности усвоения программы отдельными детьми и группы в целом, наметить, в случае необходимости, способы оказания помощи отдельным детям.

Использование в практике результатов педагогической диагностики позволяет работать с опорой на знания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

## Карта развития ребенка.

Мониторинг усвоения задач образовательной программы первой группы раннего возраста ребенком.

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа Рыбки \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Показатели и критерии педагогического мониторинга	Методы диагностики	Этапы мониторинга	
		Декабрь	Май
Навыки самостоятельности сформированы в соответствии с возрастом			
Сформированы навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).			
Сформированы навыки поведения, соответствующие нормам и правилам:			
<b>Развитие речи</b>			
Есть представление о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый),			
Различает размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).			
Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).			

<p>Понимает сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>			
<p><b>Активная речь.</b></p>			
<p>расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>• наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul>			
<p><b>Развитие движений</b></p>			
<p>Принимает участие в следующем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба стайкой,</li> <li>• ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см</li> <li>• . Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него.</li> <li>• Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</li> </ul>			
<p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см),</li> <li>• подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см,</li> <li>• Пролезает в обруч (диаметр 45 см).</li> </ul>			

<p>Катание, бросание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым,</li> <li>• Катает по скату и переносит мяч к скату.</li> <li>• Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</li> </ul>			
Принимает участие в подвижных играх			
<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>			
Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм			
Собирает двухместную матрешку			
Умеет соотносить предметы по цвету и форме			
Использует знакомые формы строительного материала и элементы пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.			
<b>Музыкальное воспитание</b>			
При пении проявляется самостоятельная активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)			
Проявляет умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)			
Итого:			

Выводы: (дата) \_\_\_\_\_ дня. \_\_\_\_\_

(дата) \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(дата) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II Содержание образовательной работы с детьми по разделу «Игра со строительным материалом»

### Цели и задачи.

1. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжить знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр, опредмечивая их (цилиндр - столбик, труба).
- 2 Учить способам конструирования- прикладыванию ,накладыванию.
- 3Побуждать вместе со взрослым обыгрывать постройки.
- 4Побуждать к совместному со взрослым обыгрыванию постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.
- 5Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

### Учебная программа.

- Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр) ,опредмечивая их (цилиндр- столбик, труба)
- Учить способам конструирования- прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки.
- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

### Учебный план.

№ п\п	Содержание программы.	Количество занятий	Примечание
1	Знакомство с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр)	*	Как часть занятия
2	Способы конструирования- прикладывать, накладывать.	*	Как часть занятия

	Итого	36	
--	-------	----	--

### Формы организации обучения

Игры- занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам по 4-6 человек, количество детей взятых на занятие зависит от темы и развития конструктивных навыков у малышей.. Длительность игр-занятий 8-10 минут( в соответствии с требованиями СанПиН,2.12.7).

На первом занятии важно, чтобы малыши усвоили , что для постройки башни, например, необходимо накладывать кубик на кубик, на последующих- обратить внимание на то, что кубики нужно укладывать ровно друг на друга(провести пальчиком ребёнка по стенкам башни, чтобы он почувствовал и понял, что значит ровно, что значит неровно). Когда дети будут справляться с такими задачами, следует увеличить количество кубиков до 3-4.

Если дети ,сооружая башню, укладывают кубик на кубик по образцу или самостоятельно, следует постройку переходить к следующей постройке тоже по показу воспитателя.

Со второй половины года дети могут сооружать постройки по готовому образцу, а затем и по словесному указанию воспитателя. Но не следует

Спешить с переходом к новым постройкам, для этого нужны более точные и координированные движения. Их можно выработать с помощью повторных действий на знакомых постройках знакомые постройки можно использовать в играх.

На занятиях, на которых дети сооружают постройки повторно, усложняются задачи :если на первых занятиях постройки были из 2-3 деталей ,то на из4-5 .на всех занятиях работа ведётся в том направлении, чтобы дети запомнили способ действия, способ создания постройки, понимали бы название деталей, из которых состоит постройка. При этом надо стремиться к тому ,чтобы дети одну и ту же постройку могли сооружать в разных вариантах :кроватку можно сделать из 3кирпичиков,из2кубиков и2 кирпичиков или из пластины и 2 кирпичиков и т.п.Кроме того постройки могут отличаться по цвету. Все это создаёт возможность ребенку легко ориентироваться и находить подходящие детали, когда возникает желание что-то построить..

Подготовка к играм-занятиям и рассматривание образца не должно быть длительным, чтобы не утомлять детей(1-1.5 минут).

Задачи занятий усложняются постепенно, меняются при этом приёмы обучения. Если в первые месяцы основным был показ образцов и приемов стройки, то к концу года всё большее место занимает словесная инструкция, относящаяся к знакомым действиям.

В игре не всегда надо добиваться точного воспроизведения ранее показанных образцов постройки, важно, чтобы малыши усвоили последовательность и способ выполнения конструкции.

Закрепление знаний, полученных во время игр-занятий, идёт в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей.

С данным видом деятельности воспитатели знакомят родителей во время практикумов, индивидуальных бесед, что способствует формированию конструктивных умений каждого ребенка.

## Тематическое планирование игр-занятий со строительным материалом для детей первой группы раннего возраста.

месяц	задачи	оснащение	Постройки	Усложнение
<b>Октябрь</b>	Продолжить знакомить с формой кубик ,призма- крыша; Формировать у детей выполнять постройку по показу воспитателя(накладывать кубик на кубик). Побуждать обыгрывать постройку вместе со взрослым.	2 кубика, игрушка-птичка.  2-3 кубика, игрушка – птичка  3кубика, призма,игрушка-собачка  3кубика,призма, игрушка	-Башня для птички  -башня из 3 кубиков для птички.  -башенка с крышей  -постройка по выбору	Увеличение количества деталей
<b>Ноябрь</b>	Закрепить знание о кубике, продолжить знакомить с формой-кирпичик. Продолжить формировать у детей умение выполнять постройку по показу(накладывать кубик на кирпичик, прикладывать кубик к кирпичику ,кирпичик кирпичику. Поддерживать интерес к совместному со взрослым обыгрыванию постройки	1кубик,1 кирпичи,игрушка  1 кубик,1 кирпичик  1кубик, 2кирпичика  1 кубик, 2кирпичика.	-Машина для мишки (кубик- на кирпичик)  -машина для зайки(кубик прикладывать к кирпичику)  -машина для зайки и мишки.  -постройка по выбору.	Увеличение количества деталей
<b>Декабрь</b>	Закрепить представление о кубике , кирпичике Продолжить формировать у детей умение выполнять постройку по показу(прикладывать кирпичик к кубику, кирпичик к кирпичику, накладывать кирпичик на кубик) Побуждать детей к обыгрыванию постройки	1кубик, 1 кирпичик, зайка  2кирпичика, 2кубика.  2 кирпичика  2кубика, 2кирпичика	-Стул для зайки  -стол и стул для зайки  -диван для зайки  постройка по выбору	Увеличение количества деталей, использование строительного материала другого качества

Январь	Продолжить закреплять у детей представление о формах (кубик, кирпичик) Закреплять у детей выполнять постройку по показу и образцу. Побуждать детей в обыгрывании постройки	2кирпичика, 2 кубика 3 кирпичика одного цвета и 1 – другого цвета. 2кубика, 2кирпичика 3 кирпичика, 2 кубика	-Диван для мишки -Кровать для куклы Маши -Кровать для мишки -Постройка по выбору	Увеличение количества деталей, предложение деталей двух цветов
Февраль	Формировать у детей умение выполнять постройку по показу, по образцу, Закреплять знание о форме, цвете Закреплять умение обыгрывать постройку	2кубика, кирпичик 2 кубика, 2 кирпичика 2 кубика, 2кирпичика 2кубика, 2кирпичика	-Скамейка для зайки -Диван для мишки -Скамейка или диван для гостей куклы Маши -Постройка по замыслу	Использование строительного материала другого качества
Март.	Закрепить у детей умение выполнять постройку по показу и образцу. Продолжить формировать знание о форме и цвете. Побуждать детей к обыгрыванию постройки.	3 кубика одного цвета и 1 кубик другого цвета. 3кирпичика одного цвета и 1 кирпич другого цвета бкирпичиков одного цвета	-Лесенка для зайки . -Лесенка для мишки и зайки. . -Лесенка для петушка.  -Постройка по замыслу	Увеличение количества деталей, предложение деталей двух цветов.      Увеличение количества деталей

Апрель	<p>Продолжить формировать представление у малышей о цвете, форме Побуждать детей к самостоятельному обыгрыванию постройки</p> <p>Закрепить у детей знание о форме, цвете. Побуждать малышей обыгрывать постройку</p>	<p>3 кубика, призма одного цвета, 1 кубик другого цвета</p> <p>3 кубика и призма одного цвета, 3 кубика и призма другого цвета</p> <p>6 кубиков</p>	<p>-Горка для мишки</p> <p>-Горки для мишки и зайки разных цветов</p> <p>-Лесенка для петушка</p> <p>-Постройка по выбору</p>	<p>Использование материала разного качества; предложение форм 2цветов</p>
Май	<p>Закрепить у детей знание о форме, цвете. Побуждать малышей обыгрывать постройку</p>	<p>3 кирпичика одного цвета 1- другого цвета</p> <p>3 кирпичика. призма</p>	<p>-Воротики для машинки</p> <p>-Домик для зайки</p> <p>-Домик с окошком для котика</p>	

### Организационный раздел.

#### Программно - методическое обеспечение

1 Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2015.

2. Лиштван З.В. Конструирование .Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду.

3. Телюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.