

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОУ «Детский сад № 70»

Кочкина И.В.

Приказ № 75 от 02.09.2019



ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете Протокол №1

от 02.09.2019

Рабочая программа

по разделу «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

в первой группе раннего возраста

(для детей от 1.6 до 2 лет)

Срок реализации: 1 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу « **Игры - занятий по расширению ориентировки в окружающем и развитию речи для детей в первой группе раннего возраста**»

Разработана в соответствии :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №70» «Цветик- семицветик» (ранний возраст),
- Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-304 с.),

Программа первой группы раннего возраста предполагает продолжение работы ,начатой в первой группе раннего возраст а. Она направлена на создание условий для развития речи как средство общения со взрослыми и сверстниками , предусматривает формирование правильного звукопроизношения ,развития элементов связной речи

Цели и задачи программы

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи.

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции

(мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Поощрять замену звукоподражательных слов общепонятными (вместо ав-ав — собака и т. п.). 41 Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.
- Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
-
- Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Учебная программа

Обучение проводится по следующим учебным блокам:

1 Развитие понимания речи.

-расширение запаса понимаемого словаря;

-нахождение и показ в естественных условиях и на картинке игрушек, предметов одежды, посуды;

-понимание слов, обозначающих части тела, части лица; бытовые и игровые действия, признаки предметов: цвет, форму, величину;

--понимание простых по конструкции и содержанию фраз. Сопровождающихся показом и действиями

2 Развитие активной речи.

- Расширение и обогащение словарного запаса: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).
- Формирование интонационной выразительности речи.
- Развитие потребности детей в общении посредством речи.

3. Приобщение к художественной литературе

-
- Слушание коротких, доступных по содержанию народных песенок, потешек, сказок,
- Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составленная по программе МДОУ «Детский сад №70», разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность раннего возраста
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей раннего возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует Основной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих
- целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности программ для групп раннего возраста и младших групп детских садов микрорайона и города.

Особенности развития детей от полутора до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества.

При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками

всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых),
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета

	<p>В игре воспроизводит ряд последовательных действий</p> <p>Воспроизводит постройку типа «стол!, стул» «Ворота</p>
--	---

Диагностика компетентности детей.

Контроль за развитием детей раннего возраста осуществляется с помощью карт нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. Два раза в год- проходит мониторинг усвоения программы детьми группы.

На каждого ребенка заполняется карта НПР и карта развития ребенка.

Карта развития ребенка.

Мониторинг усвоения задач образовательной программы первой группы раннего возраста ребенком.

Фамилия имя ребенка _____ Дата рождения _____

Группа_Рыбки_____ учебный год _____

Воспитатели:_. _____

	Методы	Этапы мониторинга
--	--------	-------------------

Показатели и критерии педагогического мониторинга	диагностики		
		Декабрь	Май
Навыки самостоятельности сформированы в соответствии с возрастом			
Сформированы навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).			
Сформированы навыки поведения, соответствующие нормам и правилам:			
Развитие речи			
Есть представление о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый),			
Различает размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).			

<p>Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.),</p> <p>голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.);</p> <p>способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p>			
<p>Понимает сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>			
<p>Активная речь.</p>			
<p>расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). 			
<p>Развитие движений</p>			

<p>Принимает участие в следующем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба стайкой, • ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см • . Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. • Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. 			
<p>Ползание, лазанье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезает через бревно (диаметр 15–20 см), • подлезает под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, • Пролезает в обруч (диаметр 45 см). 			
<p>Катание, бросание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катает мяч (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, • Катает по скату и переносит мяч к скату. • Бросает мяч (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. 			
<p>Принимает участие в подвижных играх</p>			
<p>Игры-занятия с дидактическим материалом</p>			
<p>Умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм</p>			
<p>Собирает двухместную матрешку</p>			

Умеет соотносить предметы по цвету и форме			
Использует знакомые формы строительного материала и элементы пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.			
Музыкальное воспитание			
При пении проявляется самостоятельная активность ребенка (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок)			
Проявляет умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)			
Итого:			

Выводы: (дата)___ дня. _____

(дата)_____

_(дата)_____

На основе мониторинга планируется индивидуальная работа с детьми.

Учебный план.

№п\п	Содержание занятий	Кол-во занятий	Примечание
1	<p>Развитие понимаемой речи.</p> <p>-расширение запаса понимаемых слов;цвет, размер, форма, состояние и место нахождения предмета;временные и количественные отношения</p> <p>-подбор знакомых предметов по цвету</p> <p>-расширение понимаемых слов, обозначающие способы передвижения, питания,голосовые реакции животных</p> <p>-расширение понимаемых слов ,обозначающих способы передвижения иего трудовые действия человека, а так же слова, характеризующие его настроение , состояние.</p>	* * * *	Как часть занятия Как часть занятия Как часть занятия Как часть занятия

<p>2</p>	<p>-Расширение и обогащение словарного запаса: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</p> <p>наречиями (высоко, низко, тихо).</p> <p>-Формирование умений у детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> <p>-Формирование интонационной выразительности речи.</p> <p>Развитие потребности детей в общении посредством речи.</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>Как часть занятия</p>
----------	---	-------------------	---------------------------------

	<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание коротких , доступных по содержанию народных песенок , потешек, сказок , • Слушание хорошо знакомых произведений без наглядного сопровождения. 	* *	
Всего		108	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К ИГРАМ-ЗАНЯТИЯМ «РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ)

Месяц	Тема	Художественное слово	Показ	Выполнение поручений	Наблюдения (на прогулке)
1	2	3	4	5	6

октябрь	<p>Мл.п. 1-2.. - Занятие с куклой Олей, с предметной картинкой «Кукла».</p> <p>3-4.Занятие с собачкой с предметной картинкой «Собачка»</p> <p>Ст.п.1-2-Кукла Катя поет и пляшет.</p> <p>Рассматривание картинок и называние действий.</p> <p>3-4Картинки –«собака лежит, бегаёт,ест»</p>	<p>Мл.гр. - «Ладушки» (Новоселова.с.80))</p> <p>Ст.п «Баю-бай» (С.Л.Новоселова,с.81)</p> <p>«Большие ноги...»</p>	<p>Показ куклы Кати (Нов., 63-64) 2 занятия</p> <p>Укладывание куклы Кати спать(С.Л.Новосёлова,с.72</p>	<p>Мл.п. Игра. «Прятки»(Л.Н.Павлова, «Знакомим...»с.189)</p> <p>Ст.п. Игра «Поручение»(Л.Н.Павлова «Знакомим....»,с.190)</p>	За трудом детей т воспитателя ст.гр. на участке.
Ноябрь	<p>Мл. гр. - «Кто как кричит» (от 3 - 8 изображений)</p> <p>Ст.гр. - «Кто что ест» (от 3 - 7</p>	<p>Мл.гр. «Петушок- петушок»</p> <p>Ст.гр. - «Киска, киска» (Нов., 93)</p> <p>Усложнение: чтение без показа 3 занятия</p>	<p>Кто в домике живет (Нов., 69)</p> <p>3 занятия</p>	<p>Мл.г. «Поручение» (Л.Н.Павлова, с.190)</p>	Наблюдение за кошкой
Декабрь	<p>Мл .гр. Игрушки для Маши и Даши</p> <p>(от 4 - 10 картинок)-3 занятия</p> <p>Ст.гр. - то же (3 занятия)</p> <p>Усложнение игрушки большие и маленькие(3 занятия)</p>	<p>Мл.гр. –А.Барто «Бычок»» (Нов., 86) Ст.гр. А.Барто «Мячик»</p> <p>Усложнение: чтение без показа(3-4 занятия)</p> <p>А.Барто «Слон»</p>	<p>Укладывание Кати спать, (использовать потешку «Баю-бай») 3 занятия Купр.,44, 61</p>	<p>Катание кукол на машине</p> <p>(Л.Н.Павлова «Знакомим..» , с.192)</p> <p>«Позови»</p>	За домом

январь	Праздник елки в детском саду(Новоселова,104)	Мл.гр. – «Пошел котик под мосок». Ст.гр. –В.Берестов «Курица и цыплята» Усложнение: чтение без показа 3 занятия	«Чудесный мешочек» 3 занятия(Л.Н.Павлова «Знакомим..»с.195) «Одевание куклы после сна» (Нов.,74) 2-3 занятия	«Я спрячу, а ты поищи»	За трудом дворника (уборка снега)
Февраль	«Кто что ест»-4 занятия	«Курочка Ряба»- 2занятия Е.Чарушин « Курочка»2 занятия	Выставка игрушек(Л.н.Павлова «Знакомим ..»с.192)		За птичкой в естественных условиях (и спеть потешки «Села птичка на окошко».
Март	«Кто как передвигается» (бежит,летит,плывет,идет)4-5 занятий	«Как коза избушку построила»-2 занятия	«Постираем кукле белье» 2 занятия «Погладили белье» 2 занятия Нов.,43	Игра «Поручение» (выполнение по просьбе взрослого 2-3 поручений(Л.Н.Павлова «Знакомим....», с.193)	За собачкой
Апрель	«Мама купает ребенка» Нов., 103 2-3 занятия «Кто как ест» (грызет, лакает, клюет, ест) 2 занятия	Т.Александрова «Хрюшка и Чушка» 2 занятия В.Сутеев «Цыпленок и утенок» 2 занятия	«Купание куклы Кати» Ануфр., Мит., 186 2-3 занятия	«Что делать с названной игрушкой» (в самост. деят.) Купр.,68	За транспортом

Май	«Кошка с котятами» 2-3 занятия Картинки на цвет «Подбери пару» 4 занятия	В.Жуковский «Птичка» 2 занятия С.Маршак «Совята» 2занятия	«Кукла заболела» (Нечаева, 150) 3 занятия Прогулка по комнате: «Назовем, что видим» (в самост. деят.) Купр.,50		За трудом взрослых (красят, ремонтируют, копают)
-----	--	--	--	--	---

Формы организации обучения

Обучение по данному разделу осуществляется во время игр- занятий (по подгруппам) и индивидуально.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Во втором полугодии 2-года содержание и цель занятий усложняется за счёт увеличения количества показываемых объектов и действий и установление элементарных связей между ними. Детям показывают несложные сюжеты, показываемые с помощью игрушки; пересказывают по картинке простые сюжеты («Катя в яслях» Александровой), короткие стихи («Игрушки» А.Барто), проводят беседы -рассказы о том, с чем дети много раз встречались. Усложняются игры-занятия с картинками (например, детям дают парные картинки с изображением одинаковых предметов, но в разных действиях (собака спит и собака бежит) или разного размера (собака большая и собака маленькая), предлагают найти соответствующие картинки, сказать, что на них изображено.

Игры-занятия расширяют запас представлений, развивают способность обобщения, обогащают словарь, развивают понимание значений целых предложений, помогают в составлении фраз сначала из 2-3 слов, а затем и более сложных. Воспитатель

обращает внимание на правильность произношения, дальнейшее развитие умения слушать и эмоциональной выразительности речи детей.

Программа предусматривает проведение игр - занятий по подгруппам с детьми

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 5-8 детей

.Длительность игр - занятий не более 10 минут

.Планируется проведение 3 занятий в неделю.

Закрепление знаний об окружающем и развитие речи идет в индивидуальной работе, во время организованной самостоятельной деятельности, во время проведения режимных моментов.

Диагностика компетентности детей.

Оценка эффективности работы, проводимой по развитию речи и расширению ориентировки в окружающем, определяется на основе педагогической диагностики Н.М.Аксариной при наблюдении за Н.П.Р. детей по эпикризным датам (1.3; 1.6; 1.9; 2), результаты обсуждаются на медико-педсоветах, которые проводятся ежеквартально, анализируется усвоение программных задач за первое полугодие и в конце учебного года.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности усвоения программы отдельными детьми и группы в целом, наметить в случае необходимости способы оказания помощи отдельным детям.

Использование в практике результатов педагогической диагностики позволяет работать с опорой на знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка .

Организационный раздел

Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение.

1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.А.Васильевой.В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой.-2 изд., испр.и доп М.,;Мозаика-Синтез,2005.

2Борисенко М.Г. ,Лукина Н.А. Начинаем говорить.(Развитие речи.),С-П,2004.

3ГербоваВ.В. Занятия по развитию речи 2-4лет.Учебное наглядное пособие,М.,Владос,2003.

4Павлова Л.Н.Знакомим ребенка с окружающим миром. Книга для работников дошкольных учреждений.-М.:Просвещение,1987.

5Павлова Л.Н.Раннее развитие речи и мышления. Методическое пособие.-Мозаика-Синтез,2003

6. Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех ле

7. Ре бе нок от рож де ния до го да / Под ред. С. Н. Теп люк.