

	благоустройство и озеленение участков, посадка аллей, работа в теплице.
Использование различных средств информации:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дни открытых дверей. Во время этого мероприятия дается возможность познакомить родителей с детским садом, его традициями, программами, правилами, особенностями воспитательно-образовательного процесса, заинтересовать и привлечь к участию; ➤ оформление специальных стендов. На стендах размещается информация о целях и задачах развития детского сада, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах учреждения; сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе; сведения об ожидаемых событиях: акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях; ➤ тематические выставки.

Раздел 3. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания ДООУ.

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада Учреждения, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- современный уровень материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, в сочетании с Рабочей программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена. Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровьесберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стул, шкаф для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Есть возможность для выбора материала, предметов, стимулирующих рождение новых замыслов.

В летнее время развивающая среда переносится на веранды и игровые площадки.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующей</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</p>	<p>Библиотека нормативно-правовой документации. Документация по содержанию работы в Учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм повышения педагогического мастерства.</p> <p>Концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для организации образовательной деятельности. Документация по содержанию работы в Учреждении. Материалы из опыта работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Дидактические игрушки, муляжи. Справочная литература. Электронные материалы (видеофильмы, презентации различной тематики). Художественная литература для чтения детям.. Компьютер, ноутбук, ламинатор, проектор</p>
<p>Кабинет психолога</p> <p>Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами</p>	<p>Библиотека методической и специальной литературы. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей. Дидактические пособия. Развивающие игры. Интерактивная песочница. Интерактивный логопедический комплекс. Ноутбук</p>

<p>Групповые комнаты</p> <p>Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность</p>	<p>Детская игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Юный инспектор ГИБДД» и другие. Центр науки и экспериментирования. Уголок нравственно-патриотического воспитания. Книжный уголок. Центр художественного творчества. Уголок природы. Уголок безопасности. Театрально-музыкальный центр. Центр конструирования. Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Настольно-печатные игры. Картотеки игр, наблюдений, опытов. Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, электронные пианино.</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.</p>
<p>Медицинский кабинет</p> <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.</p>	<p>Кабинет врача, процедурный кабинет.</p>
<p>Коридоры Учреждения</p> <p>Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями воспитанников.</p>	<p>Стенды для родителей, визитка Учреждения. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность)</p>
<p>Участок</p> <p>Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной и игровой деятельности.</p>	<p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, спортивное оборудование.</p>

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Рабочей программы развития обеспечивается педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию Рабочей программы воспитания, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации

различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации Программы; в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников и работниками Учреждения; в методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - осуществляет контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); - контролирует качество профилактической работы с семьей.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет официальный сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий; - сопровождает участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - реализует Программу в процессе образовательной деятельности; - развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - формирует гражданскую позицию, способность к труду и

	<p>жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, средства, методы воспитания в соответствии с возрастными особенностями; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - вносит необходимые коррективы в систему воспитания; - участвует в разработке и обновлении планов воспитательных, творческих и иных мероприятий, проводимых с воспитанниками; - планирует и проводит праздники, тематические мероприятия, развлечения и др. с воспитанниками; - обеспечивает выполнение всех психолого- педагогических условий, согласно должностной инструкции.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах; - по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью воспитанников; - участвует формировании у воспитанников культурно – гигиенических навыков, самостоятельности; - принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья воспитанников; - совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность воспитанников;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - создает психологически комфортные условия для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации; - обеспечивает сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания; - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - проводит оценку показателей уровня и динамики развития воспитанников; - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями; - разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - планирует и организует досуг детей и другие мероприятия с детьми в соответствии с календарным планом воспитательной работы, участие детей в конкурсах разного уровня; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.

Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Основную общеобразовательную программу МДОУ «Детский сад №70» «Цветик-семицветик»;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;

Учебно-методический комплект к Рабочей программе воспитания.

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160. 6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 7. Безопасность на улицах и дорогах. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2010. 8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. перераб и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 304 с.: ил. 10. Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», энциклопедия «Наша Родина – Россия» и другие
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. 5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

	<p>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>10. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.</p> <p>11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240.</p> <p>13. Наглядно-дидактические пособия: плакаты, картины для рассматривания, серия «Мир в картинках», серия «Рассказы по картинкам», серия «Расскажите детям о...».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>6. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 336 с.</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014. – 288 с.: ил.</p> <p>8. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014. – 368 с.: ил.</p> <p>9. А.У. Усачев «Великий могучий русский язык». Крылатые слова в стихах и картинках для детей всех возрастов. Москва. Полиграф-Проект, 2012 г.</p> <p>10. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 224 с., ил.</p> <p>11. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2011 г.</p> <p>12. Золотая книга сказок для малышей. Москва. РОСМЭН, 2019.</p> <p>13. Полное собрание сказок Шарля Перро. Москва. ОЛМА. Медиа Групп.</p> <p>14. Наглядно-дидактические пособия: плакаты, серия «Рассказы по картинкам», «Развитие речи». Пособие для дошкольников 3-6 л., иллюстрации к сказкам, звуковой стенд.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.: цв. вкл.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.</p>

	<p>6. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.</p> <p>7. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.</p> <p>8. Народное искусство - детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. Вкл.</p> <p>9. Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома», «Музыкальные инструменты» и другие; плакаты; репродукции художников.</p>
Образовательная область «Физическое развитие».	<p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.</p> <p>6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение». 1978.</p> <p>7. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>8. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», плакаты.</p>

3.5. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление информации в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания; позволяет вовлечь родителей и других членов семей в деятельность Учреждения; поддерживает образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности,

инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагогическим коллективом создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства во время проведения спортивных праздников, детско-родительских досугов, интеллектуальных викторин, самодеятельных игр; соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции.

С целью информационного обеспечения реализации программы активно используются дистанционные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается на официальном сайте Учреждения, в группе детского сада, в социальной сети.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольного учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы в МДОУ «Детский сад №70» «Цветик-семицветик» являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.