Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Дегтярская школа»
_____ Дерябина Т.Г.
«24» 03 2021 г
Приказ №194 от 24.03 2021 г

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол №4 от 24.03. 2021г

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы в ГБОУ СО «Дегтярская школа»

I. Общие положения

1.1. Положение устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ в ГБОУ СО «Дегтярская школа»..

1.2. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ выступает ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 (п. 28 ст. 2, п. 6. ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79); приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1599; примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с ОВЗ; индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида (далее – ИПР); рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ.

1.3. **Адаптированная общеобразовательная программа** (далее –АОП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная общеобразовательная программа – нормативный документ общеобразовательного учреждения, созданный педагогом-предметником или группой педагогов-предметников с помощью узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель -логопед) на основе примерной адаптированной программы и ФГОС. Рассматривается на заседании ШПМПк, согласуется с зам. директора по УВР (или МО), утверждается директором школы не позднее 28 августа и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей). При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, руководитель накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается ПМПк на основании рекомендаций ПМПК и при согласии (письменное заявление) родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

1.6. Адаптированная общеобразовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

II. Структура адаптированной общеобразовательной программы

2.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф рассмотрения, согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения);
- предмет, класс, в котором изучается учебный предмет, курс;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год составления программы.

2.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития;
- цель и задачи данной программы;
- программы (примерная и (или) авторская), на основе которых разработана АОП; название, автор и год издания конкретной программы;
- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- количество часов, на которое рассчитана программа;
- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);

2.3. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

2.4. Содержание программы.

Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент излагает направления коррекционной работы с обучающимися, ее приемы, методы, формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность дефектолога, логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.5. Система контрольно-измерительных материалов.

Включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, включает критерии оценки проверочных работ.

2.6. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации (согласно нормативам);

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, пихолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

2.7. Учебно – методические средства обучения:

Данный раздел включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно-методических средств обучения может быть классифицирован на три группы:

- литература (оформляется в соответствии с ГОСТом, элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию);
- дидактический материал;
- оборудование и приборы.

2.8. Приложение (календарно-тематическое планирование).

Разделы календарно-тематического плана:

- тема курса;
- количество часов по плану;
- поурочная разбивка;
- планируемый результат;
- практические, экскурсии, контрольные работы;
- дата проведения.