

Принята на
педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023г

Рассмотрена на Совете школы
Протокол №2 от 28.08.2023г

Утверждаю:
И.о. директора ГБОУ СО
«Дегтярская школа»
Храпунова И.П.
2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

ДЕГТЯРСКАЯ ШКОЛА

(АООП НОО ЗНР) (ВАРИАНТ 7)

Дегтярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	13
3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	18
4.	Учебный план начального общего образования ГБОУ «Дегтярская школа»	25
5.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования	32
6.	Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	38
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	46
8.	Программа коррекционной работы	52
9.	Программа внеурочной деятельности	56
10.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта	61
11.	Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) ГБОУ «Дегтярская школа» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в классах VII вида обучения (для детей с задержкой психического развития), рассчитана на 4 года.

При разработке программы учитывались тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности детей с задержкой психического развития.

Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением членов Совета ГБОУ, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития ГБОУ СО Дегтярская школа на период 2020 – 2021 уч. г. как специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

В своей образовательной деятельности школа руководствуется приоритетом общечеловеческих ценностей, является общедоступной и учитывает потребности участников образовательного процесса, реализуя основные принципы коррекционной педагогики.

Предыдущая образовательная программа позволяла скорректировать имеющиеся проблемы в развитии учащихся и обеспечить условия для их успешной социализации и интеграции в обществе. Педагогическим коллективом школы создана комфортная коррекционно - развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует

обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик адаптированной основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы включают три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, представленные в деятельностной форме. Основным результатом освоения адаптированной основной образовательной программы является индивидуальный прогресс каждого ученика в сферах личностного развития.

Нормативно-правовыми и методологическими основаниями разработки адаптированной основной образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23 октября 1995 г. № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения);
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 317 с. — (Стандарты второго поколения);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на учебный год;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29 декабря 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 02 августа 2005 № 618-ПП «Об утверждении Положения о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому» (с измен.);
- Устав ГБОУ СО «Дегтярская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СО "Дегтярская школа" адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и

использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.
-

Социальная характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития
 • на 01.09.2015 г.

№	Категория семей	Количество
1	Общая численность уч-ся на начало учебного года	15
2	Полные семьи	5
3	Неполные семьи : - воспитывает отец - воспитывает мать	7
4	Малообеспеченные семьи	3
5	Многодетные семьи	5
6	Опекаемые дети	3
7	Дети, имеющие инвалидность	-
8	Родители, имеющие инвалидность	-
9	Количество детей, поставленных на внутришкольный учет	2
10	Количество детей, состоящих на учете как находящиеся в СОП	1

Анализ контингента

Количество детей			Возраст (лет)	
Всего	Мальчики	Девочки	7-11	12-15
15	10	5	15	0

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СО "Дегтярская школа"

В основу реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

В качестве учебно - методического комплекта для реализации АООП НОО выбран УМК «Школа России», так как эта программа:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы является:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки АООП НОО:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Основные средства реализации ведущей целевой установки через УМК «Школа России»:

- Значительный воспитательный потенциал.

- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно – ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно – поискового методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием электронных ресурсов.

Целевая установка УМК «Школа России» и его ведущие задачи соотносятся с современным национальным воспитательным идеалом, сформированным в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с личностными характеристиками выпускника («портрет выпускника начальной школы»), сформулированный в ФГОС.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде основополагающих принципов:

1. Принцип деятельности.
2. Принцип целостного представления о мире.
3. Принцип преемственности.
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Принцип творчества.
6. Принцип психологической комфортности.
7. Принцип вариативности.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на учащихся с задержкой психического развития в возрасте от 6,5 до 12 лет из числа детей Городского округа Дегтярск.

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона.

Важнейшей частью адаптированной основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который определяет объем учебной деятельности и коррекционных занятий. При этом формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной

аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная образовательным учреждением адаптированной основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся с задержкой психического развития, через систему внеурочной деятельности, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организацию проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта) для приобретения опыта реального управления и действия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов начального общего образования, коррекционно-развивающих занятий и курсов внеурочной деятельности, которые являются конструктивным компонентом основной образовательной программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического

развития основной образовательной программы начального общего образования ориентируют:

- в объеме учебного материала;
- ожидаемых учебных достижений выпускников (по годам обучения);
- способах и особенностях организации образовательного процесса на уроках и во внеурочное время.

Планируемые результаты рассматриваются как система личностно ориентированных целей образования и показателей их достижения.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты отражают, с одной стороны общие ценностные установки российского общества, и личностные качества, ценностные ориентации и навыки поведения, формируемые у обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности, с другой стороны.

Метапредметные результаты описываются через совокупность сформированных у обучающихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий в соответствии с характером ведущего нарушения.

Предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования формируются посредством характеристики знаний, умений и навыков по учебным предметам. Для обучающихся с задержкой психического развития планируемые предметные результаты обозначены на уровне, характеризующем систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («выпускник научится»). Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник начальной школы достигнет следующих образовательных результатов:

1. на уровне личностных результатов освоения основной образовательной программы начального *общего* образования:

- имеет мотивацию на продолжение обучения на ступени основного общего образования;
- следует в поведении общепринятым социальным нормам;
- ориентируется в ценностях добра, истины, красоты;
- адекватно относится к собственному недостатку в психофизическом развитии.

2. на уровне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального *общего* образования:

- умеет осуществлять приёмы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- умеет извлекать основную информацию из текстов различных жанров;
- умеет организовывать деловое сотрудничество со сверстниками и взрослыми при решении учебно-познавательных и неучебных задач;
- умеет принимать и ставить цели учебной деятельности, планировать её выполнение и реализовывать задуманный план, осуществлять самооценку

деятельности;

3. на уровне предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- освоил содержание образования по предметам учебного плана, достаточное для продолжения образования на ступени основного общего образования.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Наш выпускник – доброжелательный и коммуникабельный.

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность;
- Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- Любит свой город, край, свою Родину;
- Любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно познающий мир;
- Уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- Соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни.

III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является необходимой составляющей обеспечения качества образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария, необходимого для их определения.

Особенности системы оценивания в образовательном учреждении:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизмов обеспечения качества образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнения обучающимися учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает:

- включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с целью приобретения навыков самооценки и самоанализа (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - субъективных и объективных методов оценивания, стандартизированных оценок, а также таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.;
 - накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - оценивания как достигаемых образовательных результатов так и процесса их формирования.

Основные принципы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- оценивание является постоянным процессом;
- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личностные качества;
- оценивать можно только то, чему учат;
- критериями оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся (они могут вырабатываться совместно);
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определённые требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов обучающихся и др.).

Оценка личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты обучения включают:

- готовность и способность младших школьников к саморазвитию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность у младших школьников основ гражданской идентичности, мотивации к обучению и познанию.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики в т.ч. патриотизм толерантность гуманизм и др.

Основное содержание личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- сформированность у обучающихся:
 - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - установки на безопасный, здоровый образ жизни;
 - целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - личностного смысла учения и мотивов учебной деятельности;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в т.ч. информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие у младших школьников:
 - мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание детьми своей этнической и национальной принадлежности;
- принятия и освоение младшими школьниками социальной роли обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы можно разделить на три блока:

- самоопределение:
 - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
 - становление основ российской гражданской идентичности личности через чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
 - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование:
 - приобретение личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
 - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва;
- морально-этические ориентации:
 - знание основ моральных норм и ориентаций на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
 - способность к моральной децентрации – учету позиции, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
 - развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Представление о достижении обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы даёт анализ работы младших школьников над портфолио.

В состав портфолио ученика могут быть включены следующие материалы:

- подборка детских работ, демонстрирующая развитие способностей обучающихся: письменные работы по учебным предметам, фото- и видеоматериалы, аудиозаписи, продукты творчества, читательские дневники, дневники наблюдений материалы самоанализа и рефлексии, подборка работ по итогам выполненных мини-исследований и проектов;
- систематизированные материалы наблюдений: листы наблюдений, оценочные листы, результаты стартовой диагностики и результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности.

Совокупность перечисленных материалов даёт достаточно объективное представление об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Для фиксации личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы педагог может использовать карту фиксации личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку развития у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УДД), т.е. действий, направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основные метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- умения:
 - определять общую цель и пути её достижения;
 - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
 - осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и развивать способности действовать даже в ситуации неуспеха;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способность:
 - принимать и сохранять учебную цель и задачи учебной деятельности;
 - осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
 - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Достижение метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается в процессе изучения школьниками программ учебных предметов, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по итогам:

- решения задач творческого и поискового характера;
- участия в учебном проектировании;
- выполнения итоговых проверочных работ;
- выполнения комплексных работ на межпредметной основе;
- мониторинга сформированности основных учебных умений.

Для более детального выполнения сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования педагог может оценивать: сформированность у обучающихся умения ставить учебные цели; уровень развития у младших школьников умения контролировать свою деятельность; сформированность у обучающихся умения оценивать свою деятельность.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования предусматривает

определение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ отдельных учебных курсов с учетом:

- предметных знаний – опорных знаний учебных предметов: понятия, теория, факты;
- действий с предметным содержанием на основе универсальных учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в процессе текущего и промежуточного оценивания, так и в процессе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способах деятельности, умений учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***Портфолио ученика***.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос; - письменная - самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения	- контрольная работа; - диктант; - изложение; - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
		- портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ «Дегтярская СКОШ»

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса», раздел 10;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7-го вида, утвержденный приказом МО РФ № 29–2065-п от 10.04.2002 г. МО РФ.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
 - Письмо МО РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
 - Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06;
 - Письмо МО РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
 - Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- распределение учебного времени между федеральным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- учебное время необходимое на индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план ГКОУ СО "Дегтярская школа" представлен для начального общего образования. Для этой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план ГКОУ предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, в 1 классе – 33 недели.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10, Федеральным базисным учебным планом, Уставом учреждения продолжительность урока для 2-4 классов - 40 минут. Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 90 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная динамика работоспособности детей с задержкой психического развития.

Начальное общее образование

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, Основы духовно-нравственной культуры народов России, физическая культура, искусство, технология.

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (со 2 класса обучения).

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю.

Программа по литературному чтению для младших школьников ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. В 1 - 4 классах на уроки литературного чтения отводится 4 часа в неделю.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- — овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- — обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1 классе – 4 часа в неделю, согласно Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психологического развития.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» в 1 – 4 классах (2 часа в неделю).

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлено учебным курсом «Основы религиозных культур и светской

этики» в 4 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год (в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 №84-р). На основании выбора родителей и законных представителей учащихся изучается курс «Основы светской этики».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» —

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению,

основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», изучаются в 1-4-х классах из расчета один час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом: «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Труд» в 1-4 классах из расчета один час в неделю.

При составлении Учебного плана выдержана максимально допустимая недельная нагрузка:

- в 1 классе при 5-дневной учебной неделе – 21 час,
- во 2, 3 классах при 5-дневной учебной неделе – 23 часа,
- во 2, 3 классах при 5-дневной учебной неделе – 24 часа.

Особенности Учебного плана

Обучение в специальных (коррекционных) классах VII вида носит коррекционно – развивающий характер. В учебном плане начальной школы ГКОУ представлены все его базисные компоненты, обеспечивающие функциональную полноту учебного плана, единство образовательного пространства, возможность интеграции детей в массовую общеобразовательную школу на начальной ступени обучения, преемственность с основным (общим) образованием.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 учебный час для введения третьего часа учебного предмета «Физическая культура» в объем недельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

В связи с тем численность учащихся в 1 - 4 классах маленькая, они объединяются в классы – комплекты, наполняемостью не выше 12 человек,

обучающихся по очной форме обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

Учебный план начального общего образования детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения следующих задач:

- воспитание и развитие обучающихся: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения, речи и общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- компенсация отставания в развитии обучающихся, устранение пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных особенностей, возникших в результате нарушенного развития (особенности мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.).

Для реализации задач коррекционного образования в учебный план включены групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 учащихся), укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально – групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой нагрузки обучающихся. Указанное количество часов, отводимых на эти занятия, входит в нагрузку учителя, а не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса. На одного обучающегося или группу отводится от 15 до 25 минут в неделю.

В учебном плане на индивидуально – групповые коррекционные занятия выделяется 5 часов в неделю, которые распределяются следующим образом:

- Ритмика, коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся;
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии (2 ч);
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов знаний (2ч).

**Учебный план
начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития
на 2020-2021 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы	Классы			
		1	2	3	4
Филология	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
Итого:		21	21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	Иностранный язык	-	1	1	1
	Физическая культура	-	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1
	Логопедическая коррекция	2	2	2	2
	Восполнение пробелов знаний	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Игра, игротерапия.	1	1	1	1
Общее количество часов		28	30	30	30

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе «Школа России»

1. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.
2. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
5. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.

6. Завершенная предметная линия учебников **«Музыка»** авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников **«Изобразительное искусство»** под ред. Неменского Б.М.
8. Завершенная предметная линия учебников **«Физическая культура»** авт. Лях В.И.
9. Завершенная предметная линия учебников **«Духовно-нравственная культура народов России»**.
10. Завершенная предметная линия учебников **«Английский язык»** авт. Биболетова М.З., Добрынина Н.В. и др.

V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком понимании «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные УД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические УД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере познавательных УУД ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования;
- овладеет широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определённых знаний, умений и навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно – этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические	

	создание способов решения проблем поискового и творческого характера	рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа	

Преемственность формирования УУД по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период, выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия	Адекватная школьная мотивация.	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания».
- смыслообразование	Мотивация достижения.	Достаточно высокая самооценочность в форме
-самоопределение	Развитие основ гражданской идентичности.	
Регулятивные	Рефлексивная адекватная	

	самооценка.	принятия учебной цели и работы над её достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально – структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приёмы и способы их формирования;

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей (законных представителей) к совместному решению проблемы формирования УУД.

VI. ПРОГРАММА ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно - правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания:

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
--	--

	- формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность;
- гражданственность – долг перед Отечеством;
- семья – любовь и верность, забота и помощь;
- личность – саморазвитие и совершенствование;
- труд и творчество;
- наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;
- традиционные религии – представление о вере и духовности;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;
- природа – эволюция, родная земля;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.

- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

***Примерные виды деятельности
ГБОУ СО "Дегтярская школа"***

по духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
- уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология; - уроки по программе «Основы религиозных культур и светской этики» - уроки литературного чтения; - уроки окружающего мира	Проекты («Города России», «История моего города» и др.) Классные часы, беседы, праздники – утренники. Спортивно – развлекательные мероприятия. Индивидуальные беседы с учащимися.	<u>Объединения по интересам</u> - театральная студия - библиотека, читальный зал <u>Общешкольные мероприятия.</u> - тематические мероприятия, - новогодний праздник, - смотр строя и песни, - мероприятия, посвящённые Дню Победы. <u>Внешкольные виды деятельности.</u> - тематические экскурсии по родному городу, по историческим местам; - посещение выставок краеведческого музея города.

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГКОУ. Учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями,

объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом ГКОУ;
- проведение отдельных и совместных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы ГКОУ СО "Верхнетагильский детский дом-школа" по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей и лиц их заменяющих;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) ГКОУ использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, собрание – диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания, проведение совместных праздников и мероприятий (выставки, конкурсы, встречи и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

VII. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В ГКОУ созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;
- учащиеся обеспечиваются бесплатным горячим питанием за счет средств федерального бюджета;
- кабинеты, спортивный зал, спортплощадка ГКОУ оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- в лицензированном медицинском кабинете оздоровление и профилактика заболеваемости учащихся квалифицированными специалистами: врач-невролог, физиотерапевт, массажист, медицинские сестры.

- эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в ГКОУ поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др., и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебниках показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами

летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «**Основы религиозных культур и светской этики**» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «**Наши проекты**», представленной в учебниках 1-4 классов по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «**Наши проекты**» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В учреждении строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся с задержкой психического развития**: темп развития и темп деятельности. В используемой в ГКОУ системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками для учащихся ;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий: соревнований, дней здоровья, конкурсов, туристических слетов, спортивных праздников, походов.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проводятся классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Мониторинг физического развития обучающихся проводится ежегодно в сентябре и мае инструктором по физической культуре. Мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет медицинская сестра.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья; во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных мероприятий оздоровительной направленности.

VIII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы ГКОУ.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся с задержкой психического развития в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа в образовательном учреждении проводится в следующих направлениях:

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся с задержкой психического развития в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе **«Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса **«Изобразительное искусство»** представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе **«Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса **«Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал **«Наши достижения. Проверь себя»**. Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК **«Школа России»** педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс **«Окружающий мир»**).

Курс **«Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы **«Литературное чтение»**, **«Русский язык»**, **«Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития.

В ГКОУ организован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) из специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителей-предметников. Основной целью деятельности данной службы должно являться обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; их социальной адаптации и социализации; а также сопровождение и контроль соматического здоровья; сопровождение обучения и коррекции; контроль динамики коррекции.

Коррекционно-развивающая деятельность организуется во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Учитель ведет динамическое наблюдение за учащимися с задержкой психического развития, испытывающими трудности в новых условиях обучения: ведет систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка; отслеживает соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы с каждым учащимся.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом проводится комплексное динамическое обследование детей в периоды сентябрь-октябрь, апрель-май. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа с учащимися классов для детей с ЗПР, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

4) Коррекционные занятия.

Основные направления коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие детей с задержкой психического развития;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Коррекционно-развивающая деятельность строится с опорой на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами, направленна на активизацию тех психических функций, которые могут будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекция двигательной сферы проводится на занятиях «Ритмика», «Физическая культура», ЛФК как во время уроков, так и внеурочное время, на которых включаются специальные упражнения, направленные на развитие и совершенствование статической основы движений, развитие динамической координации движений; развитие ритмической организации движений, переключаемость; упражнения с предметами.

IX. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования определяет направления внеурочной деятельности, устанавливает временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация образовательной деятельности обучающихся задержкой психического развития на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и лично значимой деятельности во внеурочное время обеспечивают достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность дает возможность получать и применять социальные знания, приобрести опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельного общественного действия. Это и есть универсальные учебные действия, формирование которых – важнейшая задача в процессе как учебной, так и внеурочной деятельности. Они необходимы человеку для дальнейшей успешной реализации в жизни.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении ГКОУ СО "Дегтярская школа" организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в школе, в образовательном пространстве города и региона, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие у детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- обеспечение благоприятной адаптации детей задержкой психического развития;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для самореализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи;
- расширение рамок общения обучающихся с задержкой психического развития с социумом;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися с задержкой психического развития.

При разработке плана внеурочной деятельности использованы ресурсы образовательного учреждения и ГО Дегтярск, а именно:

- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения (кружки);
- образовательные программы учреждений культуры, спорта ГО Дегтярск, (городская библиотека, Детская школа искусств, Дворец культуры);
- деятельность групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, проекты, фестивали, соревнования, общественно полезные практики);
- деятельность специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, музыкального руководителя (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, музыкально-коррекционные занятия, ЛФК, социальные проекты, акции милосердия, конкурсы, выступления, концерты, творческие фестивали).

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	соревнования, турниры, эстафеты, спартакиады, оздоровительные акции, походы	3	2	3	3
Общекультурное	Кружки, проекты, конкурсы, концерты, выставки, игры, экскурсии, посещение музеев, культпоходы	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружки, исследовательские проекты, викторины, игры, беседы, экскурсии	1	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружки, конкурсы, экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, фестивали искусств, литературные чтения, проектная деятельность	2	2	2	2

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	1	2	3	4
Социальное	Акции, профилактико-предупредительные мероприятия, беседы, выставки, экскурсии, проекты, праздничные, спортивные, досуговые мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ	3	3	2	2
Итого:		10	10	10	10

План внеурочной деятельности является нормативным документом образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи состав и структуру направлений внеурочной деятельности, курсы, образовательные программы по годам обучения. В рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в плане внеурочной деятельности образовательного учреждения выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Проектная деятельность учащихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи включена во все направления внеурочной деятельности, т.к. позволяет интегрировать предметное содержание, способствует формированию целостной картины мира, позволяет получить «видимый продукт» деятельности, способствует развитию умения работать самостоятельно и в команде. Результаты внеурочной деятельности детей оформляются в виде портфолио учащихся.

Содержание программ внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся с задержкой психического развития – от мотивационной увлеченности до творческого продуктивного взаимодействия, направленного на компетентное развитие и личностное самоопределение.

При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение по видам и объемам. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Определены следующие формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, соревнования, проекты, общественно - полезные практики. На родительских собраниях, консультациях родители знакомятся с программой «Внеурочная деятельность» и выбирают совместно с учащимися направления, курсы, образовательные программы. Внеурочная деятельность регулируется расписанием.

Программа внеурочной деятельности рассматривается и согласовывается на методическом объединении учителей начальной школы. (в рамках утверждения основной образовательной программы начального общего образования).

Внеурочная деятельность как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся с задержкой психического развития не только приобретают знания, сколько учатся действовать, принимать решения, приобретать практический опыт. Внеурочная деятельность создает условия для развития творческих интересов и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в разные виды деятельности: художественную, музыкальную, техническую, экологическую, социальную, спортивную и т.д.

С целью оптимизации индивидуальных образовательных траекторий и организации взаимодействия с социальными партнерами проводится анализ реализации внеурочной деятельности по нескольким аспектам:

- на уровне отдельного обучающегося, классного коллектива, образовательного учреждения;
- по направлениям развития личности:
 - спортивно-оздоровительное;
 - духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общекультурное;
 - общеинтеллектуальное;
- охвату обучающихся внеурочной деятельностью;
- учреждениям (организациям), обеспечивающим реализацию внеурочной деятельности;
- удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Х. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается системой условий с учетом особенностей специального (коррекционного) образовательного учреждения, а также взаимодействием школы с социальными партнерами. Система условий получения качественного образования детьми с задержкой психического развития приведена к нормативным требованиям действующего законодательства.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Образовательный процесс по АООП осуществляют 10 педагогов, из них учителей – 5, учителей – логопедов – 1, педагогов-психологов – 1, воспитателей – 2, музыкальных руководителей – 1. Из них первую квалификационную категорию имеют – 7, вторую (соответствие занимаемой должности) – 1, не имеют квалификационной категории – 2 человек (это молодые специалисты). Награждены почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 2 человека, Свердловской области – 4 человека.

Для развития профессиональной компетентности педагоги своевременно повышают квалификацию.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой опытных педагогов. Большинство педагогов имеют педагогический стаж от 20 и более лет. Средний возраст педагогов в коллективе составляет 48,9 лет.

Требуется привлечение в педагогический коллектив молодых педагогов для обеспечения преемственности в организации образовательного процесса и сохранении школьных традиций.

Развитие кадрового потенциала

Одной из важных составляющих укрепления системы образования являются стратегии развития кадровых ресурсов. Эффективность системы образования и качество

образовательных услуг зависят от показателей деятельности работников, которые определяются их знаниями, умениями и мотивацией.

Успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения федерального государственного образовательного стандарта тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков, преодолением профессионального выгорания.

Основная идея данного направления заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся, как личность учитель может воспитать успешного ученика.

Цель: повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессионального мастерства и личностному росту.

Основные задачи:

- использовать новые подходы к организации труда учителей;
- изыскать возможности для обеспечения индивидуальных образовательных запросов педагогов, реализация которых будет способствовать совершенствованию качества образования;
- использовать новые формы и методы обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства;
- обеспечить условия для личностного роста педагогов;
- целесообразно использовать кадровый потенциал школы для обеспечения эффективной организации образовательного процесса.

Для осуществления поставленных целей и задач в развитии кадрового потенциала образовательным учреждением разработан ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. Мероприятия, направленные на повышение эффективности управления педагогическим коллективом школы:

- Изучение индивидуальных потребностей и возможностей педагогов в повышении квалификации и соотнесение их с потребностями образовательного учреждения, а именно:
 - интерактивные информационные средства в образовательном процессе;
 - использование мультимедиа в образовании;
 - современные сервисы сети Интернет в педагогической практике (Web 2.0);
 - разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технологии;
 - сетевые педагогические сообщества как фактор профессионального развития;
 - профессиональная переподготовка по образовательной программе «Специальная педагогика и психология».
- Организация и проведение обучающих научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений и т.д. на базе образовательного учреждения с приглашением внешних специалистов по проблемам:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в специальном коррекционном образовании, формирование культуры ЗОЖ у обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи;
 - реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования в специальной коррекционной школе;
 - информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании;
 - коррекционно-развивающее обучение.
- Создание информационного банка о возможностях повышения квалификации администрации и педагогов школы на уровне района и области;
 - Взаимопосещение уроков, проведение единых методических дней;
 - Участие педагогов в работе городских, областных методических объединений, семинарах, профессиональных конкурсах;
 - Разработка и реализация системы повышения квалификации;
 - Изучение влияния повышения квалификации педагогов на результаты деятельности образовательного учреждения.

2. Мероприятия, направленные на создание условий для профессионального роста педагогических работников:

- Введение новой системы планирования деятельности образовательного учреждения;
- Обучение педагогов грамотному распределению и использованию рабочего и свободного времени;
- Изучение отечественного и зарубежного опыта по решению данной проблемы в государственных учреждениях и организациях;
- Использование различных методик самооценки деятельности педагогического коллектива;
- Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала;
- Обеспечение технических условий организации образовательного процесса
- Стимулирование использования информационных технологий учителями школы в профессиональной деятельности;
- Использование возможностей школьного сайта для успешной реализации программы развития.

3. Мероприятия, направленные на создание психологически комфортной среды и условий для личностного роста педагогов:

- Проведение различных видов социально-психологической диагностики педагогического коллектива;
- Проведение психологических тренингов, в первую очередь на снижение уровней тревожности и конфликтности.

Реализация данных мероприятий позволит достичь высоких результатов в развитии качества образовательных услуг:

Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности; повышение самооценки педагогов;

Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности;

Создание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующих созданию психологически и физически здоровых условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, снижению уровня тревожности и конфликтности;

Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Источники финансирования - средства областного бюджета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение имеет в оперативном управлении типовое двухэтажное здание.

Образовательное учреждение располагает: учебными кабинетами, швейной мастерской; столярной мастерской, спортивным залом, актовым залом; кабинетами педагога-психолога, учителя-логопеда; библиотекой; медицинским блоком (2 кабинета); столовой (обеденный зал на 60 посадочных мест); гардеробом для учащихся; административными кабинетами, в том числе специалиста по кадрам, заместителей директора, бухгалтерии, которые оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Здание приведено в соответствие с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства.

Система пожарной сигнализации обеспечивает в образовательном учреждении своевременное пожаротушение и предотвращение любой непредвиденной ситуации, надежную защиту жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы, а также материальных ценностей.

Установлена охранный система видео-наблюдения в зданиях ГКОУ СО "Дегтярская школа". Это позволило улучшить антитеррористическую защищенность образовательного учреждения, усилить контроль за доступом на территорию образовательного учреждения посторонних лиц, наблюдение в режиме реального времени позволяет предотвратить ряд правонарушений.

Организация питания учащихся

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения учащихся полноценным питанием. Столовая оснащена необходимым современным оборудованием, инвентарем и столовой посудой, в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм и правил. Организовано горячее 3-х разовое питание учащихся. Составлено 4 –недельное меню.

