

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия
«Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»



Комплексная программа организации лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»
«Территория добрых дел»

Номинация: «Программы смен лагерей, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время»

Руководитель программы:

Тыльченко Лариса Васильевна,
директор ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

Авторы:

Майорова О.Н., начальник лагеря
Левинская Л.П., старшая вожатая
Чебокчинова А.Г., заместитель начальника лагеря

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематическая направленность программы. Актуальность и новизна.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Основные принципы для реализации программы.....	6
Содержание программы	7
Направления деятельности, специфика содержания программы.....	7
Игровая легенда (общий замысел).....	10
Система стимулирования.....	11
Органы управления и соуправления.....	12
Условия реализации программы. Ресурсное обеспечение	15
Кадровое обеспечение.....	15
Методическое обеспечение.....	16
Источники финансирования.....	17
Механизмы реализации программы	17
Достиженные программы	20
Критерии эффективности реализации программы (детьми, родителями педагогическим коллективом).....	20
Возможные риски.....	21
Способы коррекции рисков.....	21
Список литературы	22
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*На свете, кроме тебя, есть другие люди,
и они нуждаются в твоей доброте, понимании,
в твоей защите и помощи...*

В.И. Суриков

Детский оздоровительный лагерь «Багульник» основан в 2005 году.

Расположен он в живописном районе города Абакана с видом на Преображенский парк.

«Багульник» создан не только для укрепления здоровья, физического закаливания и восстановления сил школьников с ограниченными возможностями, после учебного года, но и для обогащения духовно-нравственными и творческими идеями.

С помощью педагогов, реализующих новые формы организации воспитательного процесса, учащиеся благотворно занимают время длительных летних каникул. «Багульник» – это новые, увлекательные и полезные знакомства ребят с повышенными потребностями здоровья со своими слышащими сверстниками, как возможность соприкоснуться с уникальным миром через общение и взаимное уважение.

Педагогическим коллективом ежегодно пополняется богатая история лагеря новыми программами смен, наиболее успешно реализованы: «Наполним памятью сердца», «Школа безопасности Аркадия Паровозова», «Солнечная Хакасия».

При создании программы для лета 2018 года коллектив опирался на Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)». Необходимо мотивировать детей и подростков на проявление воли, энергии и великодушия, «что есть главная сила России».

Так появилась программа – «Территория Добрых дел», основная идея которой: формирование личности, способной помочь, протянуть руку помощи, несмотря на свои физиологические функциональные нарушения.

Смена «Территория Добрых дел» – презентует себя как территория детства, на которой отсутствует равнодушие, духовная пустота, национальные распри и разногласия. Здесь обитают светлые намерения, добрые дела, бескорыстная помощь. Девиз смены – «Своими руками творим добро!».

Тематическая направленность программы.

Актуальность и новизна.

В современном мире наряду с чувством эмпатии, отзывчивости и содействия у детей все же встречается равнодушие и безразличие. Причин данного явления можно назвать сколько угодно – появление эгоизма из-за чрезмерного потакания со стороны

родителей; отсутствие интереса к чтению литературы; трата большого количества времени на компьютерные и телефонные игры; отсутствие домашних питомцев, нуждающихся в заботе ребенка; популярные американские фильмы и мультфильмы, не содержащие морального аспекта.

Исходя из вышесказанного, создана данная программа – привлечь подрастающее поколение к важным социальным проблемам, формировать в детской и молодежной среде модели ответственного гражданского поведения, как на примерах своих сверстников, так и на примерах международных волонтерских организаций, совершивших мужественные и отважные поступки, и проявивших неравнодушное отношение к окружающему социуму.

Новизна данной программы заключается в создании волонтерского отряда на базе лагеря «Багульник», в котором дети больше узнают о волонтерском движении, получают возможность окупиться в волонтерскую деятельность в лагере и за его пределами.

В данную программу помимо оздоровительного, спортивного и развлекательного направлений будет интегрировано морально-нравственное направление, стимулирующее развитие таких чувств, как: эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

Продолжительность смены 21 день (3 недели). Лагерная смена делится на 4 модуля:

1. Модуль «Мир вокруг нас».
2. Модуль «Шаг навстречу».
3. Модуль «Вместе мы сила».
4. Модуль «Дорогой Добрых Дел».

Модули наглядно изображаются на общем стенде виде планеты Земля для каждого отряда, которые закрыты голубями.

Программа «Территория Добрых дел»:

- ✓ краткосрочная;
- ✓ комплексная;
- ✓ разработана для учащихся 6-17 лет;
- ✓ реализуется в течение летней смены.

В программу смены входят оздоровительные, развлекательные, социальные, обучающие и спортивные мероприятия, которые позволят детям полноценно отдохнуть и больше узнать о волонтерском движении. Также для участников лагеря будут организованы благотворительные мероприятия, дети будут оказывать помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда и одиноким пожилым людям. Будут запущены акции «Зона милосердия», «Посылка солдату», операция «Забота!», где любой желающий может

оказать любую посильную помощь одиноким пожилым людям в доме престарелых, солдату срочной службы и животным, обитающим в зоопарке города Абакана.

На протяжении работы лагеря предусматривается взаимодействие с социальными партнерами:

- Государственный природный заповедник «Хакасский».
- ГКУ РХ «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия»
- ГБУ РХ «Центр живой природы» (Абаканский зоопарк).
- ХРОО «Живой мир» Абаканский городской экзотариум.
- Республиканский музейно-культурный центр.
- МБОУ г. Абакана. «Лицей».
- МБОУ «СОШ № 12».
- ГБУ РХ «Республиканский дом-интернат для умственно отсталых детей «Теремок» на совместное мероприятие.
- ГАУ РХ «Объединение «Абаканский пансионат ветеранов» на праздничный концерт.
- Отдельная Железнодорожная Бригада в/ч 01662.
- ООО «Власта Инвест».
- МБУК «Городской центр культуры «Победа».
- ГАУК РХ «Хакасский национальный театр кукол «Сказка».
- ГАУК РХ «Русский республиканский драматический театр имени М. Ю. Лермонтова».
- Хакасский национальный драматический театр им. А.М. Топанова.
- ГАУ РХ «Центр культуры и народного творчества им. С.П. Кадышева».
- Музей истории Красноярской железной дороги на станции Абакан.
- Ландшафтный парк «Сады мечты».
- Ландшафтный парк «Вдохновение».
- Муниципальное унитарное предприятие г. Абакана «Детский парк «Орлёнок».
- Выставочный зал «Чылтыс».
- МБУК «Абаканский Дворец Молодежи».
- ГАУ РХ «Редакция газеты Хакасия».

Цель программы: организация полноценного отдыха и оздоровления детей и подростков, подготовка их к волонтерской (добровольческой) деятельности, а также социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество слышащих сверстников.

Задачи программы:

1. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, с использованием окружающей природной среды в качестве источника оздоровления ребёнка.

2. Сформировать у детей положительные морально-нравственные качества, такие как: эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

3. Развивать активную жизненную позицию со стремлением заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью у подростков;

4. Сформировать сплоченный коллектив волонтеров, добровольно распространяющих идеи "Своими руками творим мы добро" по месту жительства.

5. Активизировать формирование у детей с нарушениями слуха способов адаптации в обществе слышащих.

Формы и методы, используемые при реализации программы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- оказание гуманитарной помощи зоопарку;
- организация акций, операций;
- пополнение школьной библиотеки новыми материалами;
- «реставрация книг»;
- поиск людей и организаций, нуждающихся в помощи;
- внеклассные профилактические и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- совместные мероприятия с социальными партнерами;
- кружковая работа, библиотечные уроки;
- встречи с интересными людьми;
- оказание социальной помощи ветеранам труда и войны (детям «войны»),

пожилым людям;

- тренинги;
- мастер – классы.

Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

6. **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.

7. **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки, газеты, плаката и включено в презентацию работы отряда.

8. **Принцип социальной активности** через влечение детей и подростков в социально значимую деятельность, при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности, специфика содержания программы Лагерная смена строится в игровой программной среде и направлена на развитие активной жизненной позиции и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью у подростков. Тема смены лагеря **«Территория Добрых дел»** реализуется через все составляющие элементы, гармонично сочетая индивидуальные, отрядные и общелагерные методы работы.

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

Морально - нравственное:

- Шефство.
- Этические беседы.
- Добровольческая деятельность.
- Акции.
- Ролевые игры.
- Мастер – классы.

Спортивно-оздоровительное:

Задачи: вовлекать детей в различные физкультурно-оздоровительные работы; вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; расширять знания об охране здоровья.

Формы работы:

- Утренняя зарядка.
- Витаминизация.
- Проветривание помещений.
- Часы здоровья.
- Спортивные и подвижные игры.
- Организация здорового питания.

По графику:

- Круговая работа (настольный теннис, легкая атлетика).
- Занятия в тренажерном зале.
- Беседы, тренинги по ЗОЖ.
- Закаливающие процедуры.
- Отслеживание состояния здоровья психологом и медиком.
- Прогулки, экскурсии, выезды на природу.
- Встречи с медицинскими работниками.

Эколого-краеведческое направление:

Задачи: формировать бережное отношение к природе, воспитывать ответственность за нее, развивать понимание активной роли человека в природе.

Формы работы:

- Экологические десанты.
- Проекты.
- КТД.
- Экскурсии.
- Акции.

Художественно-творческое направление:

• Отчетные мероприятия (литературно-музыкальные композиции) по каждой модели.

- Конкурсы рисунков, стенгазет, плакатов.
- Выезды с творческими номерами в пансионат ветеранов и войсковую часть.
- Занятие детей в творческих кружках.
- Оформление отрядных уголков.

Трудовое направление:

- Трудовой десант, работа на пришкольном участке.
- Игровые программы.
- Прогулки, экскурсии.
- Отрядные «Коллективные творческие дела».
- Акции.

Образовательное направление:

- Тематические занятия.
- Операция «Забота!».
- Акция «Зона милосердия».
- Флешмоб «Голубь - Мира».
- Кинолектории.
- Встречи с интересными людьми.
- Тренинги.
- Литературная гостиная.
- Мастер - классы.
- Диспуты.

Образовательное направление представлено системой дополнительного образования:

Учебный план программы

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Фотостудия»	10	5	5	Фотовыставка
2	«Добрые руки, не знают скуки»	21	6	15	Выставка
3	ОФП	10	3	7	Эстафеты Веселые старты Соревнования
4	Настольный теннис	20	3	17	Соревнования
5	Пресс-центр	17	7	10	Выпуск газет, буклетов, листовок, видеороликов, презентаций.

	Итого	78	24	54	
--	-------	----	----	----	--

С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в сюжетно-ролевую игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Поддержанию интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, элементы костюмов, символика, оформление лагеря.

Все участники лагеря делятся на 4 отряда. Каждый отряд разрабатывает собственную символику: название, девиз и отличительные эмблемы, которые необходимо демонстрировать во время общих мероприятий.

Игровая легенда (общий замысел)

В далекие - далекие таинственные времена жили такие же дети как вы – храбрые, отважные и любопытные. Они не терпели несправедливости и лжи. Окружающие их люди удивлялись, как детям хватает сил и времени, чтобы успевать оказывать нуждающимся помощь, поддерживать их в трудные минуты жизни.

Ребята не чувствовали усталости, стремясь делать добрые дела. Они жили в чудесном крае среди зеленых лесов, Саянских гор, синих озер и рек. Одно их только огорчало – они не могли покидать город, в котором жили, потому что дорог еще не было, только редкие тропинки, которые не уходили дальше знакомого леса. И никаких опознавательных знаков, которые бы привели их обратно домой, не было.

Однажды дети стояли на берегу реки и смотрели на птиц, которым никто и ничто не мешало вольно парить в небе. Одна из птиц почувствовала благородные сердца юных жителей города. Символ Мира - голубь не мог не помочь ребятам в их стремлении стать сильнее и свободнее, а главное – продолжать сеять вечное, доброе по всей Земле. Спустившись, он вручил детям оливковую ветвь, как символ путешествия по миру.

И тогда храбрые и любопытные маленькие жители города решили отправиться в путешествие в невиданные земли. Ребята знали, что голуби всегда им помогут и укажут путь домой.

Они разбились на несколько отрядов и пошли в разные стороны света. Каждый раз, поднимая голову к небу, юные путешественники видели стаю голубей, которая сопровождала их в пути. Птицы придавали уверенности ребятам. В пути дети учились узнавать мир вокруг себя через свои добрые дела.

Благодаря лавровой ветви - ребят стали замечать единомышленники и присоединяться к ним. С тех пор их стали называть волонтерами - людьми с большим сердцем и добрыми делами.

Сегодня благодаря этим ребятам миллионы других людей добровольно делают добро во всем мире. Они приходят туда, где нужна помощь. А сейчас они пришли к нам в лагерь. Ведь они знают, что вы романтики – легки на подъем, готовы быть где угодно, чтобы совершать добрые дела.

Путешествуя по четырём сторонам света, дети развивают такие качества как доброту, эмпатию, отзывчивость, взаимовыручку, дружелюбие. С первых дней своего путешествия, они совершают как можно больше добрых и полезных дел, учатся новому, помогают друг другу, дружат со спортом, познают окружающий мир.

Система стимулирования

Индивидуальное стимулирование.

Для индивидуальной системы роста мы используем значки, которые будут ежедневно вручаться самым активным ребятам в отрядах, за совершенные добрые и полезные дела.

Каждый значок будет соответствовать модулю программы со своей символикой и названием. Ребенок, набравший наибольшее количество значков, награждается почетной грамотой на торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены.

Коллективное стимулирование.

Каждый отряд в течение всей смены открывает территорию Добрых дел по всему миру.

По итогам прохождения каждого модуля отряд меняет заработанные значки на голубей. (Голубь – символ мира). За заработанные 10 значков отряд получает - 5 голубей, за 15 значков отряд получает - 7 голубей и за 20 значков - 10 голубей.

Успех отряда будет зависеть от каждого члена коллектива. Чтобы добиться успеха, быть лучшим сплоченным отрядом, необходимо все дела выполнять дружно, в согласии.

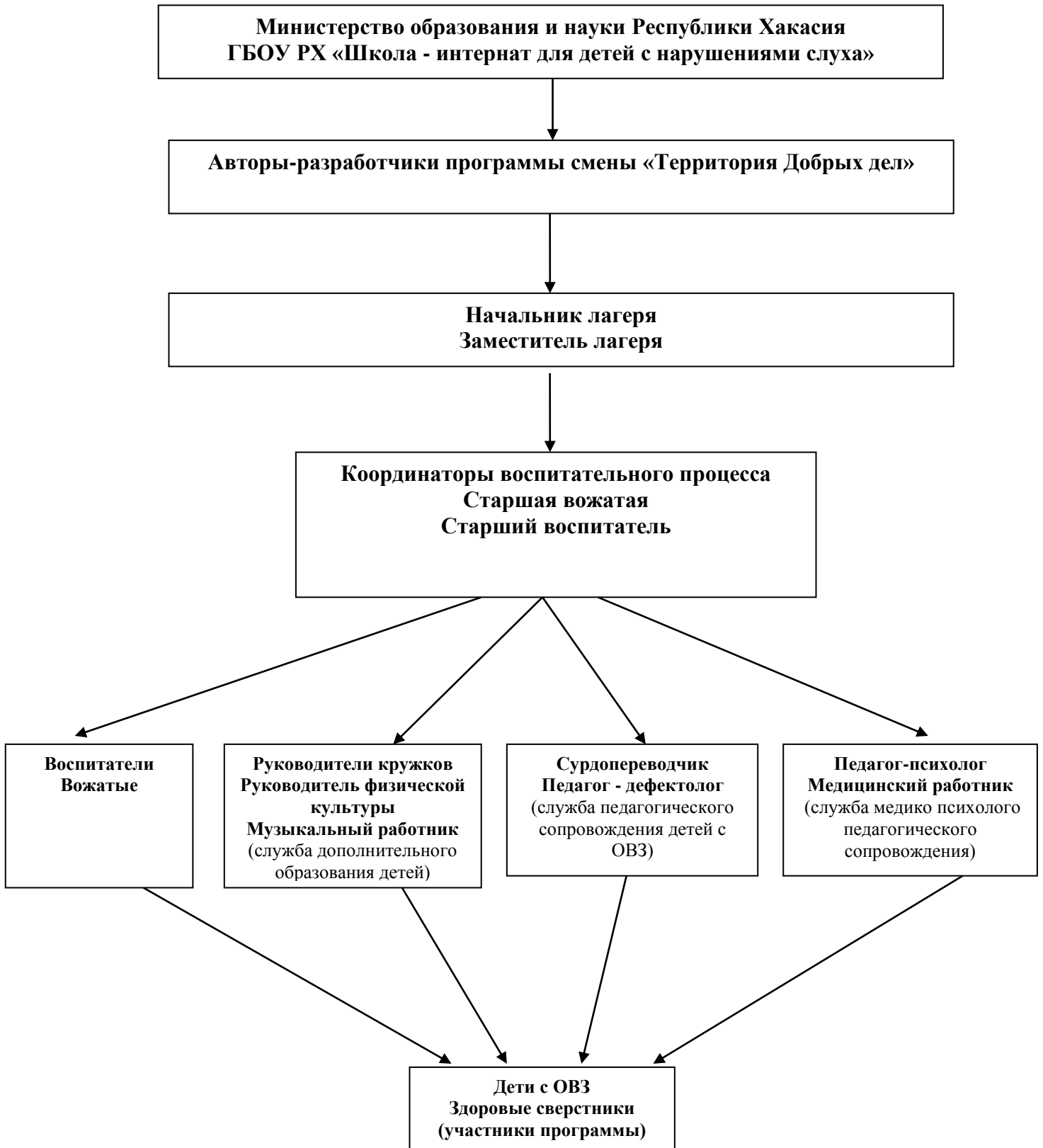
Отряд, который в конце лагерной смены наберёт наибольшее количество голубей и откроет самую большую территорию Добрых дел, получает возможность выпустить голубей со своими добрыми пожеланиями, на воздушных шарах в мирное голубое небо.

Варианты нематериальных стимулов:

- Поднятие флага на линейке
- Благодарственное письмо родителям
- Грамота за активное участие в жизни лагеря
- Памятная фотография с символикой смены
- Вхождение в волонтерский отряд
- Вручение книжки Волонтера

Органы управления и соуправления:

Структура управления



Органы самоуправления

Дежурная группа:

- готовит отрядное место к сбору отряда;
- отвечает за соблюдение чистоты и порядка в комнатах, на отрядном месте;
- следит за выполнением режима дня;
- организует дежурство по территории и по столовой, сотрудничество с «хозяином» или «хозяйкой» отряда – членами Совета хозяев.

Досуговая (игровая) группа:

- готовит и проводит в отряде дела различной направленности;
- заполняет музыкальные и игровые паузы;
- проводит игры в отряде;
- организует выход воспитанников в другие отряды и проводит в них дела;
- организует творческое дежурство по столовой;
- организует экскурсию по лагерю, досуг во время выездов за территорию лагеря и т. д.

Информационная группа:

- готовит информационные КТД;
- выпускает стенгазеты, листовки, видеоролики о событиях в лагере, отряде;
- информирует о событиях, происходящих в лагере, на утренних информационных собраниях;
- организует и проводит конкурс стенгазет и видеороликов между отрядами.

Совету лагеря подчиняются органы самоуправления.

Постоянные:

- Совет командиров;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет хозяев;

Временные:

- Совет дела;
- Совет делегаций;
- Инициативная группа конкретного дела.

Оформительская группа:

- готовит сюрпризы-награды к КТД, играм различной направленности, делам в отряде, именинникам, дежурным по столовой; в поездке — водителю автобуса, ведущим и экскурсоводу;

- организует дело-сюрприз для всего отряда, вожатых, сотрудников лагеря, пожелания ребятам; оформляет места для проведения мероприятий;

- оформляет рубрики, выпускает стенгазеты совместно с информационной группой.

Физорги проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.

Хозяева контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей воспитанников, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядных помещений.

Командир проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

Член информационного Совета проводит информационные минутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству.

Оформительско - корреспондентский отдел – отвечает за выпуск стенгазет, информационного стенда, освещает жизнедеятельность лагеря.

Отдел фотографов – снимает всевозможную деятельность лагеря, своевременно выпускает фотогазеты, оформляет фотоальбомы работы всего коллектива лагеря.

Видеооператорский – отвечает за своевременное снятие видеоматериала проводимых мероприятий, создание видеоматериала о деятельности лагеря.

По итогу смены коллективом детей и педагогов создается видео-фото-отчет в виде презентации и альбома «Наши Добрые дела».

В течение всей лагерной смены проходят акции:

- Социальная «Посылка солдату!»

Акция предполагает: подготовку концерта, сбор посылок для солдат, которые несут срочную службу в рядах Вооруженных сил города Абакана.

Цель: формирование уважения к молодым бойцам, служащим в армии и защищающих нашу Родину.

- Операция «Забота».

Акция предполагает: сбор овощей и фруктов для обитателей абаканского зоопарка.

Цель: воспитать чувство любви и сострадания к животным, птицам, пресмыкающимся и насекомым, а также практическим путем узнать о них новые факты.

- Акция «Территория милосердия».

Акция предполагает: концерты, открытки и подарки для пожилых людей, живущих в пансионате ветеранов, воспитанников дома-интерната «Теремок».

Цель: формирование умения коммуникации, милосердия, содействия тем, кто в этом особенно нуждается.

- Экологическая Акция «Мы за чистый город!».

Акция предполагает: совместное проведение марша по улицам города с воспитанниками оздоровительных лагерей города Абакана с обращениями к жителям города: *«Мы обращаемся к вам с призывом: давайте город сделаем красивым!»*. Заранее дети получают информацию о загрязненных местах города и об строящихся и действующих объектах культуры.

Как мы любим тебя, милый город,
Ты нам мил, как отец родной, дорог!
Ты для нас, словно солнца свет,
Лучше города просто нет!!!

Цель: формирование основ экологической культуры, основ экологического мышления у детей; формирование умения коммуникации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». Кадровый состав летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» включает в себя:

- Начальник лагеря – 1 чел.
- Заместитель начальника лагеря - 1 человека.
- Старшая вожатая – 1 человек.
- Старший воспитатель – 1 человек
- Воспитатели - 10 человек.
- Педагог-психолог – 1 человек
- Физ. инструктор – 1 человек.
- Музыкальный работник – 2 человека.
- Медицинская сестра – 1 человек.
- Руководители кружковой работы - 8

Подготовка кадров ежегодно осуществляется в ГАОУ РХ ДПО «ХИРОиПК» по программе «Разработка и реализация дополнительных образовательных программ,

реализуемых в организациях отдыха и оздоровления детей». Срок обучения составляет 56 часов.

Методическое обеспечение программы.

При написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. В её основу легли элементы программ, созданные во Всероссийских оздоровительных центрах «Орлёнок» и «Океан».

Методическое обеспечение программы «Территория Добрых дел» – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов и воспитателей методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» для детей с ограниченными возможностями здоровья; это подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены. Методическая работа лагеря осуществляется посредством следующих форм:

- индивидуальные и групповые консультации - апрель-июнь;
- семинар-тренинг «Психологическое сопровождение детей в условиях временного детского коллектива» - апрель;
- занятие-тренинг «Знакомые незнакомцы» - май;
- ежедневные методические планерки с 12 мая по 18 июня;
- использование методической копилки и рекомендаций («Заповеди каникулярной (и не только) педагогики», «Как обеспечить достижение главного?», «Заповеди воспитателя», «Заповеди воспитания», «О профессиональном этикете педагога», сценарии).

Программно – методическое обеспечение смены включает в себя:

1. Комплексную краткосрочную программу «Территория Добрых дел».
2. Комплексный календарно – тематический план (сетку) смены - сюжетно – ролевой игры «Территория - добрых дел».
3. Планы работы отрядов.
4. Планы работы педагогов – воспитателей, организаторов – вожатых.
5. Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.
6. Программу психолого-педагогического сопровождения детей.
7. Карту диагностических методик.
8. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий (утвержденный медицинским работником лагеря).

9. План профилактической работы, участия в летних республиканских профилактических акциях.

10. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.

11. Публикации материалов из опыта работы по итогам реализации программы в региональных и всероссийских научно – методических изданиях, сборниках научно – практических конференций и др.

12. Информационно – аналитические, иллюстрированные отчеты.

13. Режим жизнедеятельности лагеря.

14. Должностные инструкции педагогического персонала.

Источники финансирования

Финансовые средства летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник» образуются:

- из средств Министерства образования и науки Республики Хакасия;
- из средств Министерства труда и социального развития Республики Хакасия.

Начальник оздоровительного лагеря самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; по требованию представляет учредителю отчет о поступлении и расходованию средств.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Комплексная организация смены осуществляется в рамках сложившейся традиционной структуры и предполагает пять этапов:

Подготовительный этап – с 6 апреля по 31 мая – выполняет следующие задачи:

- создание оргкомитета;
- разработка программы смены?
- проведение организационных совещаний, планерок.
- подготовка методических материалов для участников смены;
- разработка диагностик, анкет;
- оповещение школ г. Абакана об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Багульник»;
- определение контингента участников смены и налаживание информационного контакта с ними;
- формирование нормативно – правовой библиотеки, символики и атрибутики смены;
- подбор и подготовка кадров для работы на смене;

- участие педагогических кадров в работе региональных и федеральных мероприятий (курсов, семинаров, научно-практических конференций), направленных на подготовку к оздоровительному сезону;

- психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к началу сезона;

- определение ожиданий от смены (подготовка внутренней детской и педагогической среды лагеря);

- оформление документов: личных дел, приказов, договоров и пр.;

- проведение предпрограммной диагностики интересов и ожидания детей, родителей и педагогов.

Организационный этап – с 1 по 3 июня – выполняет следующие задачи:

- включение ребёнка в содержание смены и представление пространства для его самореализации и развития (знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями лагеря);

- психолого – педагогическая диагностика интересов, возможностей, способностей ребят их ожиданий;

- запуск игровой модели. Закладка основ временного детского коллектива;

- помощь каждому участнику смены в адаптации к новым условиям;

- подготовка к формированию органов самоуправления. Выявление лидеров.

- корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Это один из наиболее важных и трудных периодов. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают дети, зависит успех смены. Главное в этом этапе – темп, темп, темп.

Основной этап – с 1 по 21 июня – выполняет следующие задачи:

- реализация основных принципов и идей игровой модели;

- формирование временного коллектива и психологического климата в отрядах и в лагере в целом через учет возрастных и индивидуальных способностей каждого члена коллектива;

- самоопределение ребёнка в направлениях реализации своих интересов, способностей, достижения целей;

- включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;

- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и духовно-нравственного потенциала;

- организация деятельности органов самоуправления;

- показ достижений детей через разнообразные формы: спортивные состязания, игровые программы, конкурсы, трудовые акции и др.;

- помощь ребёнку в преодолении трудностей, мешающих ему достичь результатов в ходе организации процесса сотрудничества взрослого и ребёнка;

- привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции;

- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе в кружковых, спортивных и иных детских творческих объединениях;

- физическое оздоровление ребят.

Этот этап насыщен самыми разнообразными творческими делами, которые помогают в реализации задуманного, раскрывают творческий потенциал ребят, сближают их как внутри отряда, так и внутри лагеря.

Заключительный этап – 19 – 21 июня – выполняет следующие задачи:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и лидеров;

- актуализация для ребёнка перспектив собственного развития, исходя из его возможностей и способностей, через организацию совместного анализа;

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;

- оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе;

- проведение психолого-педагогического анализа результатов деятельности по программе;

- подведение всех итогов смены. Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала;

- работа на последствие.

Постлагерный период – 22 июня – 10 июля – включает в себя:

- рефлексия (первая неделя по окончанию смены), выработку перспектив развития программы;

- всесторонний и глубокий анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение результатов;

- оформление итоговой документации;

- представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ;

- участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах с целью представления итогов реализации Программы (в течение года);

- публикация методических материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно – методических изданиях, на педагогических сайтах и др.;

- обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, научно – практических конференциях, фестивалях.

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

2. Формирование у детей положительных морально-нравственных качеств, таких как: эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

3. Развитие активной жизненной позиции со стремлением заниматься волонтерской (добровольческой) деятельностью у подростков.

4. Формирование сплоченного коллектива волонтеров, добровольно распространяющих идеи «Своими руками творим мы добро» по месту жительства.

5. Формирование у детей с нарушениями слуха способов адаптации в обществе слышащих.

Критерии эффективности реализации программы

Оценка программы детьми осуществлялась через:

- анализ дня на совете отряда;
- анализ основных дел и мероприятий при подведении итогов в ШТАБЕ ВОЛОНТЁРОВ (органы самоуправления);
- анализ организационного, основного и итогового периодов в ШТАБЕ ВОЛОНТЁРОВ (орган самоуправления лагеря);
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере «Багульник») анкетирования;
- желание ребенка посетить лагерь «Багульник» на следующий сезон;
- и др.

Оценка программы родителями отслеживалась через:

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования;
- и др.

Оценка программы педагогическим коллективом реализовалась через:

- ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых;
- анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);

- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в республиканских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;
- публикацию статей из опыта работы по реализации программы в различного рода научно-методических журналах;
- желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне;
- и др.

Основным показателями:

- создание «Волонтерского отряда»;
- отзывы самих детей;
- количество и качество реализованных проектов;
- успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности.

Возможные риски

1. Отсутствие необходимого опыта работы по организации смены и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах организации совместной работы с детьми ОВЗ и здоровыми сверстниками.
2. Нежелание детей участвовать в реализации программы.
3. Отсутствие желания групп детей с ограниченными возможностями здоровья и слышащих детей вступать в контакт.
4. Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков и групп, требующих особого педагогического внимания.

Способы коррекции рисков

Целенаправленность и чёткость совместной деятельности педагогического коллектива и организаторов по созданию эффективных организационно – педагогических условий для проведения данной тематической смены.

Таким образом, подрастающее поколение обратит внимание и вовлечется в решение социально важных проблем. Сформируется в детской и молодежной среде модели ответственного гражданского поведения, как на примерах своих сверстников, так и на примерах международных волонтерских организаций, совершивших мужественные и отважные поступки, и проявивших неравнодушное отношение к окружающему социуму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буданова Г.П., Летняя страна детства, М., НИИ семьи, 2005
2. Волкова Н.В, Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере, Ростов н/Дону, Феникс, 2006
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А «Здравствуй, наш лагерь!» Педагогическое общество России, 2010
4. Дубьянская Е. М. Нашим детям (музыкально-двигательные упражнения для глухих детей). Л., 2005
5. Журавлёва М.И., в помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков, М., Кострома, 2009
6. Козак О. Н. Путешествие в страну игр. С.-П., 2011
7. Коренева Т. Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для слабослышащих детей. М., 2012
8. Кузнецова В., Шашина В. В. Сценарии детских праздников. Ростов-на-Дону, 2012
9. Куцанова Л.В. «Летний досуг с детьми» (книги для воспитателей). – М., 2006
10. Леванова Е. А. Мастерская вожатого. М., 2003
11. М.Е.Сысоева, «Организация летнего отдыха детей», г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2009
12. Макаренко А.С «Коллективно – творческие дела коммуны имени: Из опыта воспитательной работы» Л., 1970
13. Побединска Л. А. Жили были сказки. М., 2008
14. Ратынская Т.М. Социальное развитие детей в условиях летнего интегративного лагеря. – М.:Теревинф, 2006
15. Речицкая Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы. Владос, М., 2015
16. Речицкая Е. Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом. Владос, М., 2005
17. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Библиотека журнала «Вожатый века». М., 2005
18. Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2011
19. Троицкая Н. Б., Королева Г. А. Сценарии школьных праздников/под ред. Лизинского В. М. М., 2016
20. Шмаков С.А «Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва, 2008

21. Шмаков С.А, Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому, М., 2009