

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Петрозаводского городского округа  
«Спортивная школа № 1» (МУ ДО «СШ № 1»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУ ДО «СШ № 1»  
И.А. Загорских



Программа воспитательной работы  
и календарный план воспитательной работы  
специализированного (профильного лагеря)  
физкультурно-спортивной направленности  
МУ ДО «СШ № 1»

Разработчик:  
Заместитель директора по УВР  
Кочкина Светлана Владимировна  
Реализуют:  
тренеры-преподаватели  
МУ ДО «СШ № 1»

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Петрозаводского городского округа «Спортивная школа № 1» (далее - программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

*Задачами Программы являются:*

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели программы учитываются возрастные особенности участников смены специализированного (профильного) лагеря с дневной формой пребывания на базе МУ ДО «СШ № 1»:

8— 10 лет — дети младшего школьного возраста.

11— 15 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества;

- формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе специализированного (профильного) лагеря с дневной формой пребывания на базе МУ ДО «СШ № 1».

## **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «СШ № 1» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

*Основные направления воспитательной работы включают в себя:*

*Гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

*Патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

*Духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

*Эстетическое воспитание:* формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

*Трудовое воспитание:* воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

*Экологическое воспитание:* формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

*В общем блоке реализации содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

*Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

*В общем блоке реализации содержания «Россия» содержится комплекс мероприятий:*

- Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные беседы на темы: «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

- Мероприятия, связанные с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

*Формы мероприятий:*

- посещение выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

- Мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

*Общий блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и эстафеты;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- профилактика травли в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает:**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

*Физическое воспитание реализуется посредством:*

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по расписанию, максимально на открытых площадках;

- программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивной организации;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих веселые старты, эстафеты, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России»** реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в

части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В организации воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будут использованы различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в специализированном (профильном) лагере с дневным пребыванием.

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциал детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

*Уровни реализации содержания включают в себя:*

При планировании и реализации содержания программы используется:

- общелагерный уровень воспитательной работы, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

- отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.

#### **IV. Организационный раздел.**

Особенностью организуемого в МУ ДО «СШ № 1» воспитательного процесса служит организация учебно-тренировочного процесса с соблюдением специализаций по видам спорта. В свободное от учебно-тренировочных занятий время заполняется полезными делами, воспитательными и культурными мероприятиями. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Особенностью воспитательной работы в специализированном (профильном) лагере с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «СШ № 1» является учебно-тренировочный процесс, ресурсный потенциал, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной спортивной, образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники учреждения, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Все мероприятия в ходе реализации программы проводятся в рамках работы специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул.

#### **Основные характеристики уклада детского лагеря.**

Уклад в специализированном (профильном) лагере с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «СШ № 1» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Деятельность специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием является частью образовательной программы учреждения, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом учреждения. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. Комплекс мероприятий программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем обучающийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении программы учитывались традиции и возможности учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов учреждения, пожелания и интересы детей и родителей.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные мероприятия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на

обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно-эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально-психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии.

Профильный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МУ ДО «СШ № 1» располагается на базе спортивных объектов учреждения.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

*Основные традиции воспитания в детском лагере являются:*

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-

планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий).

*Корпоративная культура* организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядный уголок, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

*Ритуалы:* Утренние: зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Этап	Ответственный	Задачи
Подготовительный	Директор зам. директора по УВР инструкторы-методисты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение совещаний тренерско-преподавательского совета по подготовке учреждения к летнему сезону.</li> <li>2. Издание приказа по основной деятельности об организации работы летнего специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей в 2026 году.</li> <li>3. Разработка программы деятельности специализированного (профильного) лагеря с дневным пребыванием детей</li> <li>4. Подбор педагогического состава для освоения реализации содержания программы.</li> <li>5. Установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Подготовка методических материалов.</li> <li>7. Информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем.</li> </ol>
Организационный период смены	зам. директора по УВР инструкторы-методисты тренерско-преподавательский состав	<p>Реализация основных задач: Адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство ребят с педагогическим коллективом.</li> <li>2. Планирование отрядных мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских, экскурсий.</li> <li>3. Формирование коллектива отряда.</li> <li>4. Вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие.</li> <li>5. Выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда.</li> <li>6. Корректировка плана воспитательных мероприятий на смену.</li> </ol>
Основной период смены	зам. директора по УВР инструкторы-методисты тренерско-преподавательский состав	<p>Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка.</li> </ol>

		<p>2. Реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников.</p> <p>3. Формирование коммуникативных навыков, развитие инициативы.</p> <p>4. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих мастерских.</p> <p>5. Корректировка программы относительно практического развития событий.</p>
Итоговый период смены	зам. директора по УВР инструкторы-методисты тренерско-преподавательский состав	<p>Итоги совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей</p> <p>1. Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);</p> <p>2. Подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря.</p> <p>3. Выработка перспектив деятельности организации.</p> <p>4. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.</p> <p>5. Праздник закрытия смены.</p>
Анализ воспитательной работы	зам. директора по УВР инструкторы-методисты тренерско-преподавательский состав	<p>Самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.</p> <p>1. Определение результативности проведения смены.</p> <p>2. Анализ качества социально-творческой деятельности детей.</p> <p>3. Определение перспективных задач на следующий год</p>

### **Взаимодействие с родительским сообществом.**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Кадровое обеспечение реализации программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоки стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

- заместитель директора по УВР
- тренеры-преподаватели
- инструкторы-методисты
- медицинский работник
- административно-хозяйственный персонал.

Методическое обеспечение реализации программы

**Методическое обеспечение программы воспитания** обеспечивает заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР совместно с инструкторами-методистами.

*Методическое обеспечение программы:*

- нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- программное и дидактическое обеспечение деятельности отряда;
- документация лагеря: режим работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями, журналы инструктажей, табель посещаемости детьми лагеря;
  - план лагерной смены;
  - подведения итогов.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

*При работе летнего лагеря используются:*

- спортивный зал, спортивный инвентарь;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы

в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент — педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

*Методы анализа*, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Ожидаемые результаты:*

- общее укрепление здоровья детей;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и

коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности;

- расширение кругозора детей;

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

### **Входная анкета**

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
  2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
  3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
  4. Каким видом спорта вы занимаетесь?
  5. Какие телепередачи вы любите?
- Спасибо за ответы!

### **Промежуточное анкетирование**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Много ли твоих друзей в лагере?

### **Итоговая анкета**

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагере?  
(Да, Скорее да, чем нет, Затрудняюсь ответить, Нет)
2. Насколько интересно был организован твой отдых? Оцени по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в смене?  
(Участие в конкурсах, концертах, Спортивные мероприятия, Экскурсии, Встречи с интересными людьми, Другое)
4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?  
(Поисковые Спортивные Творческие Организаторские Затрудняюсь ответить Другое)

### **Анкета на выходе для педагогов**

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1. Понравилось ли Вам работать в нашем лагере,  
(да затрудняюсь ответить нет)
2. Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?  
(да затрудняюсь ответить нет)
3. Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?  
(да затрудняюсь ответить нет)
4. Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?  
(да затрудняюсь ответить нет)
5. Больше всего в работе нашего лагеря  
Вам понравилось

не понравилось

6. Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год.

**Методика «Незаконченные предложения»**

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение! «Лагерь – это...»

- 1) Веселое времяпрепровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8) Свой ответ

### Список использованной литературы

1. Верхошанский Ю.В. –Основы специальной физической подготовки спортсменов: Физкультура и спорт, 1988;
2. Верхошанский Ю.В. – Программирование и организация тренировочного процесса.: Физкультура и спорт, 1985;
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2012 г. № 504);
4. Былеева Л.В., Коротков И.М.- Подвижные игры – М; 1982;
5. Волков В.М.- Восстановительные процессы в спорте. М. Физкультура и спорт. 1977;
6. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ Российской Федерации, Минобрнауки РФ, Фед Агенство по физ. культуре и спорту, МО РБ, МФК, С и Т РБ, 2000;
7. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства/Под. Ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М.-М.:2004.