

Педсовет «Роль внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы»

«Не для школы, для жизни учимся»

«Во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно...приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам» **Михаил Афанасьевич Булгаков**

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Нам необходимо создать условия для проявления и развития различных способностей, специальную систему поддержки учеников, расширять систему олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.

Что такое внеурочная деятельность?

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных и личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности;
- создавать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме;
- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- организацию работы ГПД;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями;
- инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов моделей внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования;
- модель школы «полного дня» (работа ГПД)
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения);
- инновационно-образовательная модель

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители.

Формы организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

В организации и проведении внеклассной работы различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

Массовые: эпизодические и периодические массовые мероприятия (вечера, олимпиады, викторины, конференции и т.д.)

Групповые формы внеклассной работы: кружки, спецкурсы

Индивидуальные формы работы: подготовка докладов, лекций, работу над ролью ведущего, заучивание стихов, отрывков, песен и т.д.

В материалах по ФГОС констатируется, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Наша задача создать пространство детства в школе, возможность ребенку сменить статус неуспевающего на успешного, роль ученика – на роль ребенка; подростка – на спортсмена, художника, актера и т.п. Кроме того, именно в пространстве дополнительного образования и внеклассной работы появляется реальная возможность расширить круг общения как взрослых, так и детей, найти друзей среди ребят другого возраста, включиться в общение с руководителями творческих объединений.

(Слайд) Внеурочная деятельность в нашей школе. Благодаря системе дополнительного образования количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью, ежегодно увеличивается. Сравнительный анализ занятости обучающихся во внеурочное время свидетельствует о положительной динамике массового участия школьников в социально значимой деятельности и о том, что данная система реализует потребности учащихся и предлагает востребованные кружки:

1-4 классы

Направления:

А)спортивно-оздоровительное :

школьные спортивные праздники и эстафеты (1-4 классы)

Б) общеинтеллектуальное:

«КЛЮЧ и ЗАРЯ» (2а,2б)

«Умники и умницы» (2в,3а,3б,4а.4б)

В)социальное:

«Творческая мастерская» 3а,3б,4а,2а,1а

«ИЗО» 3а,4а,3б,1а

«Умелые руки» 2б,1в,2в,1б

«Развивающие игры» 4б

Г) общекультурное:

«Тише едешь – дальше будешь» 1а,1б

Д) духовно-нравственное:

«Музей в твоём классе» (1а,1б,1в)

5 классы

А) спортивно-оздоровительное :

«ОФП»

Б) общеинтеллектуальное:

«Компьютерия»

В) социальное:

«Занимательная экономика»

Г) общекультурное:

«Тайны кулис»

Д) духовно-нравственное

«Роспись по дереву»

«Рисование»

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

1-4 классов– 100% учащихся,

5 классы- 100% учащихся

класс	Кол-во учеников	Кружки и секции учреждений города	Школьные кружки секции				
			Тайны кулис	компьютерия	Занимательн ая экономика	офп	Роспись по дереву
5а	26	19	14	24	9	2	2
5б	27	15	21	23	3	9	-

Накануне педсовета было проведено анкетирование среди учеников 5а и 5б классов с целью изучить удовлетворенность от занятий в школьных кружках и секции. По результатам проведённого опроса можно сделать вывод, что в целом ребятам нравится заниматься в кружках, предложения по расширению кружков: открыть математический кружок, секцию тенниса, волейбола, футбола, баскетбола.

Занятость обучающихся школы в системе ДО:

2013-2014 уч. год – 1-4 классы -100%

5-11 классы-61%

2014-2015 уч. г од- 1-4 классы -100%

5-11 классы-75%

2015-2016 уч. год – 1-4 классы

5-11 классы-70 %

Результаты организации внеурочной деятельности через кружки на базе школы:

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных результатов через активное участие во внеурочной деятельности. Итогом внеурочной деятельности являются выставки творческих работ, подарки ветеранам, родителям. Ученики, получая навыки художественного творчества, являются участниками школьных и районных тематических выставок рисунков. Среди ребят есть победители и призёры: Пушаев Дима, Серова Марина -2а, Никашкин Кирилл-2а, Аристов Георгий -2бПетрович Арина, Пантелеева -3а, Китаева Диана -4б и др.

Ребята 2а класса выполняют задания из издательства «Академкнига», по итогам 1 класса 10 человек получили членский билет клуба «КЛЮЧ и ЗАРЯ».

Результатом работы кружка «Умники и умницы» в 4а классе является ежегодные тестовые комплексные работы по изученному материалу за курс.

Кружок «Музей в твоём классе» помогает обучающимся в написании сочинений по картине, обучение проведению заочных экскурсий.

Кружок «Компьютерия» результат занятий: умение создать правильно оформить доклад, компьютерную презентацию, работа с электронной почтой (создать э.ящик, создать и переслать сообщение). Занятия в кружках помогают детям лучше учиться и находить общий язык со сверстниками и учителями.

Важным показателем эффективности системы вовлечения учащихся во внеурочную деятельность является высокий процент занятости детей группы риска.

На конец 1 полугодия, в школе состоит на учете в ПДН 1 человек. На внутришкольном контроле - 19 человек. Из них 14 человек заняты в системе дополнительного образования (результаты анкетирования – февраль 2016).

Не заняты в кружках: Аверин Дима-2в, Щербаков Сергей -6б, Зайцев Евгений -7б, Богданова Диана -7в, Гончаров Влад -7в.

2. Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (на примере работы кружка «Тайны кулис»- Буряева Т.Н., «Занимательная экономика»- Чернявская С.А. «Развивающие игры»- Нефф Е.А.)

Внеурочная внеклассная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним.

Традиционные внеклассные мероприятия школы:

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Посвящение в первоклассник
- Праздник «День учителя»,
- Праздник Осени,
- Осенний бал, Посвящение в пятиклассники
- Показательные выступления кадет, Концерт ко Дню матери
- Новогодние утренники, Бал старшеклассников, День кадет,
- Спортивные весёлые старты к Новому году, 23 февраля, 8 марта
- Впервые прошёл бал-маскарад 7-9 классы

В школе по инициативе старшеклассников и поддержке Демидовой В.А, учителя истории появилась новая традиция - проведение Дебатов среди обучающихся 10-11 классов. В 1 полугодии прошло две встречи по темам: «Как победить коррупцию в России», «Эвтаназия: за и против». Участниками дебатов стала команда педагогов нашей школы.

3. Организация внеклассной работы (проектная деятельность – Верхованцева Л.Н., формы и методы внеурочной работы по истории и обществознанию– Демидова В.А., по литературе - Зыкова Г.К, организация внеурочной деятельности через предметные недели биологии и географии – Болотнюк Т.М.)

Вывод: Роль внеурочной деятельности в социализации личности школьника имеет огромное значение. Способствует духовно-нравственному развитию, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность.

ожидаемые результаты:

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел;

- повышение познавательного интереса у учащихся;
- повышение качества образования школьников;
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);
- осознанный выбор профессии
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Чем должны руководствоваться мы для выполнения этих задач и достижения этих результатов?

Заповеди: (слайд)

- 1.Главным есть не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- 2.Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 3.Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- 4.Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- 5.Поощряйте исследовательскую работу учеников.
- 6.Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Все эти правила касаются всего учебно-воспитательного процесса: основного образования, дополнительного образования и внеурочной внеклассной деятельности.

По словам Герберта Спенсера (анг. философа, социолога и педагога) «Великая ценность образования – это не знания, а действия».

Решение педсовета:

1. Использование потенциала работы дополнительного образования на уроках.
2. Расширить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности с учётом интересов учащихся.
3. Как результат организации внеурочной деятельности запланировать проведение конкурсов, викторин, фестивалей, где ученики показывали бы приобретённые знания и умения.
4. Расширить использование во внеурочной работе разнообразных педагогических технологий.
5. Пропагандировать и популяризировать успехи учащихся через ученическое портфолио.
6. Обеспечить обмен и открытость информации о результатах внеурочной деятельности через школьный сайт.