

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к освоению предметных результатов программ по ОБЖ можно сформировать в несколько групп.

1 группа. Общие понятия:

- ✓ сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- ✓ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- ✓ умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

2 группа. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни:

- ✓ сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

3 группа. Безопасность и оборона государства

- ✓ понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- ✓ сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

4 группа. Защита от ЧС

- ✓ знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- ✓ освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- ✓ овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

5 группа. Пребывание в социуме

- ✓ понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- ✓ овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в

общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

При раскрытии содержания тематики групп преподаватель-организатор ОБЖ должен опираться на следующие моменты:

1 группа.

- объяснить понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать в чем их сходство и различия;
- раскрыть смысл понятия культуры безопасности как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях;
- приводить жизненные примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности: люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрыть общие принципы безопасного поведения;
- научить определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- научить самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- научить выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- научить делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения;

2 группа

- раскрыть смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрыть понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- научить безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- научить основным мероприятиям, проводимым в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- научить оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

3 группа

- показывать роль и место Российской Федерации, её Вооруженных Сил в обеспечении международной безопасности, защите населения от угроз военного времени и территориальной целостности государства;
- разъяснить роль, структуру и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;
- объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

- научить как безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- научить как распознать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

4 группа

- раскрыть смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- научить правилам безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- научить безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- научить соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- научить безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснить правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года, правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде;
- научить способам подачи сигнала о помощи.
- объяснить роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- ознакомить с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснить правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- научить правилам безопасного поведения в различных ситуациях;
- рассказать, как информируется население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

5 группа

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- объяснить понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия, сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- научить как безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- научить как эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- научить как соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- научить как распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- научить правилам информирования экстренных служб;
- обучить способам антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей.
- При преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» нужно обратить внимание на практическую деятельность, способствовать развитию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, применять полученные знания на практике. При межпредметной интеграции предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» отдать предпочтение качественному усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени и практическим навыкам вопросов безопасного поведения. Формирование у школьников навыков безопасного поведения возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме урока, так и в других формах дидактических занятий. При обучении практическим навыкам безопасного поведения так и в организации внеурочной деятельности преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется приглашать сотрудников специальных служб: МЧС, Росгвардии, Госавтоинспекции, Министерства обороны, Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляется педагогическими работниками образовательной организации.
- Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.
- В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:
- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных организациях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Таким образом, необходимо организовывать учебные сборы в количестве 5 дней (35 учебных часов). Целесообразно сборы проводить в конце учебного года.

Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной

подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных организациях. В образовательных организациях создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-материальная база включает в себя: предметный кабинет с учебными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, спортивный городок с элементами полосы препятствий, стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер). Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приказе Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010г.

На основании п.53 приказа результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов.

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте). Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательной организации (учебном пункте) организуются теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательной организации (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательной организации (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

С целью обеспечения учебного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включены следующие учебно-методические комплекты (УМК):

для реализации обязательной части основной образовательной программы

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 кл., Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С., Издательство «Просвещение»
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Издательство «Просвещение»
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 кл., Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелёва С.В., Издательство «Русское слово»
- *для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений*
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл., Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ».

Все указанные комплекты допущены к использованию до 2025 года, за исключением УМК для реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Сроки действия УМК Виноградовой Н.Ф. приказом не определены.

УМК под редакцией Шойгу Ю.С. включает в себя учебник в 2-х частях, рабочую программу и методическое пособие для учителя. В настоящий момент издательством «Просвещение» планируется выпуск дидактических материалов к настоящему комплекту.

УМК Хренникова Б.О. под редакцией Егорова С.Н. включает в себя учебники для каждого класса, рабочую программу и рабочие тетради для обучающихся в качестве дидактического материала.

УМК Аюбова Э.Н. включает учебники для 8 и 9 классов и программу курса.

Из всех приведенных комплектов больше всего соответствует примерной рабочей программе и конструктору рабочих программ УМК под редакцией Шойгу Ю.С. Однако следует учитывать, что преподаватель-организатор ОБЖ при формировании своей рабочей программы вправе выбрать любой комплект применительно к тем задачам, которые ставит обновленный ФГОС ООО. При этом системы оценки качества освоения обучающимися программы в рекомендуемых УМК не представлены. Данный вопрос остается для разработки самому педагогу и должен соответствовать требованиям ФГОС.