

**ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»**

**Кафедра естественно-научного, математического образования и ИКТ**

### **Методические рекомендации**

Использование действующих УМК по биологии в условиях введения  
обновленных ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году

*Составитель – Алешина И.В., к. п. н.,  
доцент кафедры естественно-научного,  
математического образования и ИКТ  
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»*

г. Санкт-Петербург

2022г.

В условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022 – 2023 учебном году будут использоваться УМК по биологии из действующего федерального перечня учебников. Возникает необходимость адаптировать содержание УМК к требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Педагогам необходимо проверить, соответствует ли состав и формы учебников и учебных пособий нововведениям. Учебники, которые закупает школа, должны соответствовать федеральному перечню, который утвержден приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Во ФГОС-2021 установлены конкретные требования к форме учебных пособий. При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года N 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС 2021. Принимая во внимание данное обстоятельство, Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС 2021. В период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Чтобы определить перечень учебников и пособий, которые будет использовать школа с сентября 2022 года, в работе, необходимо обсудить этот вопрос на педагогическом совете.

1. Основные содержательные линии учебного предмета «Биология»:  
– научный метод познания живой природы; – организм как биологическая система; – систематические группы организмов основных царств живой природы; – эволюция органического мира на Земле; – природные сообщества; – человек – биосоциальная система; – живая природа и человек; – биологические профессии. В силу линейности курса динамика основных предметных требований, их конкретизация, углубление, расширение, хорошо прослеживается по частям (годам изучения) учебного предмета. Например, в требованиях результатам части (первого года изучения) учебного предмета одним из результатов было обобщенное представление о проявлениях жизнедеятельности организма: «иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение». В примерной рабочей программе определен минимум содержания обучения, который

должен остаться неизменным. Коррекции подлежит раздел программы «Тематический план» в соответствии с используемым УМК и особенностями учебного процесса в образовательном учреждении. Например, может корректироваться распределение учебных часов на тему, но не рекомендуется менять последовательность изучения тем.

2. Некоторые УМК различаются по последовательности изучению разделов. Наиболее используемы УМК по биологии в Ленинградской области:

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. «Биология» 5кл.. 6 кл.  
Издательство «Просвещение»

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. «Биология» 5,6 кл. Издательство  
«Просвещение»

Пономарева И.Н., Корнилова О.А. «Биология» 5, 6, 9 кл. Издательский центр  
«Вентана- Граф», издательство «Просвещение».

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология» 9кл.

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. «Биология» 5кл.. 6 кл.  
Издательство «Просвещение»

Некоторые УМК различаются по последовательности изучения разделов и отдельных тем. В Примерной рабочей программе определен минимум содержания, который должен быть изучен. Учитель вправе перераспределять часы и добавлять другие темы при условии, что все обязательные темы включены в программу и учебное время на их освоение является достаточным для получения соответствующих результатов.

3. УМК «Линия жизни», учебник «Биология.5-6 класс» под ред В. В. Пасечника близок по содержанию с ПРП.

Раздел « Биология — наука о живой природе Введение. Биология как наука.» полностью соответствует элементам содержания ПРП , как и «Методы изучения живой природы».

Раздел « Организмы — тела живой природы» полностью соответствует элементам содержания ПРП ( избыточное по отдельным вопросам)

Раздел « Организмы и среда обитания» также полностью соответствует элементам содержания ПРП. Однако в разделах «Природные сообщества» и « Живая природа и человек» полное отсутствие элементов содержания. Отсутствующие элементы содержания рекомендуется компенсировать :Занятие № 8-15, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко. Живая природа и человек

Занятие №16-18, «Экологическая культура. 5 класс» ,И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко

УМК В.И. Сивоглазова, учебник «Биология. 5» для 5 класса во многом соответствует содержанию ПРП.

Раздел « Биология — наука о живой природе» полностью соответствует элементам содержания ПРП. Разделы «Методы изучения живой природы» и «Организмы — тела живой природы» полностью соответствуют элементам содержания ПРП, отмечено даже избыточное содержание по отдельным вопросам. Раздел «Организмы и среда обитания» полностью соответствует элементам содержания ПРП . Раздел «Природные сообщества» - полное отсутствие элементов содержания Раздел «Живая природа и человек» - неполное соответствие элементам содержания ПРП. При реализации предметного содержания экологических разделов программы 5 класса рекомендуется использование курса «Экологическая культура» УМК «Чистая планета».

Таким образом, прежде чем приступать к работе над тематическим планированием, необходимо провести тщательный анализ содержания используемого УМК.

*Алешина Ирина Владимировна*, доцент кафедры естественно-научного, математического образования и ИКТ ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.