

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГООУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
Кафедра начального общего образования

Методические рекомендации
по адаптации учебно-методических комплексов (УМК)
к требованиям ФГОС начального общего образования 2021 года

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	2
Раздел 1	Рекомендации по корректировке тематического планирования по отдельным предметным областям в начальной школе	3
1.1.	Предметная область «Русский язык»	4-7
1.1.1.	Линия УМК «Перспектива»	8-10
1.1.2.	Линия УМК «Начальная школа XXI века»	11-13
1.1.3.	Линия УМК «Школа России»	14-17
1.2.	Предметная область «Литературное чтение»	18
1.2.1.	Линия УМК «Перспектива»	18-19
1.2.2.	Линия УМК «Начальная школа XXI века»	20-21
1.2.3.	Линия УМК «Школа России»	21-24
1.3.	Предметная область «Математика»	25
1.3.1.	Линия УМК «Перспектива»	25-27
1.3.2.	Линия УМК «Начальная школа XXI века»	28-30
1.3.3.	Линия УМК «Школа России»	32--33
1.4.	Предметная область «Окружающий мир»	34
1.4.1.	Линия УМК «Школа России»	34-48
1.4.2.	Линия УМК «Перспектива»	48-70
1.4.3.	Примерный вариант адаптации тематического планирования по курсу «Окружающий мир» для 1 класса. Линия УМК «Начальная школа XXI века»	71
1.5.	Предметная область «Технология»	72
1.5.1.	Линия УМК «Школа России»	72-77

Пояснительная записка

В период перехода на обновленный ФГОС НОО 2021 года могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников.*

Особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с позиций системно-деятельностного подхода, формирования функционально грамотной личности при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

Для перехода на обновленный ФГОС НОО при использовании учебников из действующего федерального перечня необходима корректировка рабочих программ по предметам учебного плана начального общего образования с учетом содержания новых Примерных рабочих программ, утвержденных протоколом ФУМО по общему образованию № 3/21 от 27.09.2021 и размещенных на сайте edsoo.ru

* Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном год

Раздел 1. Рекомендации по корректировке тематического планирования по отдельным предметам в начальной школе

1.1. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Класс	Отличительные особенности УМК и ПРП	Рекомендации по преодолению отличий
1.1.1. ЛИНИЯ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»		
<p>Автор(ы) учебника: «Азбука» Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Русский язык» Климанова Л. Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В. 1 класс «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. 2- 4 класс.</p>		
1 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают. УМК и ПРП ставят своей целью дать первоначальное представление о языке, сформировать коммуникативную компетенцию, приобщить к культуре и духовно нравственным ценностям. Формированию читательской грамотности младшего школьника отводится значительное место в изучении курса по обновленному ФГОС</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. УМК: 165 ч (5 ч в неделю) из них 115ч. отведено на обучение грамоте. ПРП: Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения</p>	<p>1. Разработать дидактический материал по разделу «Орфоэпия» и по темам: «Сочетания –чк-, -чн-»; «Слова с непроверяемыми гласными и согласными».</p> <p>2. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>3. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Перспектива» издательства «Просвещение» https://prosv.ru/umk/perspektiva.html</p> <p>4. Применить материалы печатных методических пособий. - Восторгова, Е. В. Методическое пособие к учебникам для 1 класса Букварь (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин) и Русский язык (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова) : [издание в pdf-формате] / Е. В. Восторгова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. https://files.lbz.ru/authors/elkonin-davydov/3/met978-5-09-</p>

	<p>грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <p>Обучение грамоте</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»), «Чтение», «Письмо», «Орфография и пунктуация» (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p> <p>Систематический курс:</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Общие сведения о языке» (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса), «Фонетика», «Графика», «Синтаксис», «Развитие речи».</p> <p>- «Орфоэпия» изучается в разделе «Фонетика и орфоэпия». В курсе по обновленному ФГОС в 1 классе отдельно выделен раздел «Орфоэпия».</p> <p>- Лексика и морфология слово и предложение изучаются в разделе «Лексика».</p> <p>УМК: «Орфография и пунктуация»: Темы «Сочетания –чк-, -чн-» и «Слова с непроверяемыми гласными и согласными» не изучаются.</p>	<p>081287-0_1kl.pdf</p> <p>- Тимченко, Л. И. Обучение грамоте : 1 класс : методическое пособие к учебнику «Азбука» / Л. И. Тимченко. — М. : Дрофа, 2018. — 304 с. https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/ff1/ff1482727f0b78171704ae917052de92.pdf</p> <p>- Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 1 класс / Л. Ф. Климанова С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2021. https://detishki.ucoz.ru/Perspektiva_met/rus_jaz_1klass.pdf</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают.</p> <p><i>Цели направлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на ознакомление учащихся с первоначальными научными представлениями о системе русского языка и развитие логического мышления; - на развитие функциональной грамотности и формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета,</p>	<p>1. В разделе «Звуки и буквы. Ударение» включены темы по орфографии. Но изучение данных тем в таком ключе существенно не влияет на логику программного содержания курса. Применить резервные часы.</p> <p>2. Разработать дидактический материал.</p>

	<p><i>совпадает.</i></p> <p>- 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Общие сведения о языке» (1 ч., далее продолжается изучение во всех разделах курса), «Фонетика и графика», «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса), «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p> <p>УМК: в разделе «Звуки и буквы. Ударение» включены темы по орфографии.</p> <p>Выделены резервные часы (32ч.).</p>	
3 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают.</p> <p>Цель курса направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся; - на формирование умения свободно пользоваться русским литературным языком в различных ситуациях общения; - на духовно-нравственное развитие учащихся. <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>- 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Сведения о русском языке» (1 ч., далее продолжается изучение во всех разделах курса), «Фонетика и графика», «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса), «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p> <p>УМК: Раздел «Морфология» - тема «Имена существительные 1, 2, 3-го склонения» изучается в 4 классе.</p> <p>Выделено 18 резервных часов.</p>	<p>1. На изучение темы «Имена существительные 1, 2, 3-го склонения» выделить резервные часы.</p> <p>2. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Перспектива» издательства «Просвещение» https://prosv.ru/umk/perspektiva.html</p> <p>4. Применить материалы печатных методических пособий.</p>
4 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают.</p> <p>Цели курса:</p>	

- познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование логического мышления учащихся);
- социокультурная (формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.

- 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

3. Содержание курсов совпадает.

Разделы совпадают: «Сведения о русском языке»(1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса), «Фонетика и графика», «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса), «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи».

УМК: Раздел «Орфография и пунктуация» - правила орфографии и пунктуации изучаются в разных разделах русского языка.

Даны резервные 18 часов.

В УМК и ПРП уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности и умению работать с информацией.

Класс	Отличительные особенности УМК и РП	Рекомендации по преодолению отличий
1.1.2.ЛИНИЯ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»		
<p>Автор (ы) учебника: «Букварь». Журова Л.Е., Евдокимова А.О. «Русский язык». Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 1 класс. «Русский язык» С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. 2- 4 класс</p>		
<p>1 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса РПП и УМК «Начальная школа XXI века» совпадают. Формированию функциональной грамотности младшего школьника отводится значительное место в изучении курса и прослеживается в целях и задачах. 2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. - 165 ч. (5ч. в неделю, 33 учебные недели). 3. Содержание курсов совпадает. <i>Разделы:</i> «Письмо», «Развитие речи», «Слово и предложение», «Пунктуация», «Графика и орфография» проходит в полном объеме и совпадает с РПП. УМК: «Фонетика и орфоэпия» - содержание раздела совпадает, но в РПП темы представлены шире. Логика не нарушена. В РПП представлен раздел «Чтение», в рамках которого изучается «Графика», «Фонетика и орфоэпия». <i>Тематическое планирование незначительно отличается по содержанию, но не нарушает логики изучения предмета в целом.</i></p>	<p>Выделенное количество учебных часов в РПП на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности первоклассников.</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса РПП и УМК «Начальная школа 21 века» совпадают. <i>Цели направлены:</i> - на развитие функциональной грамотности и формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а</p>	<p>1. В обновленных ФГОС НОО есть резерв 32 часа, что упрощает работу педагога и позволяет добавить часы на изучение тем, которые необходимы конкретному классу. 2. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Российский учебник»</p>

<p>также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;</p> <p>- на ознакомление учащихся с первоначальными научными представлениями о системе русского языка и развитие логического мышления.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>- 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Фонетика и графика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p> <p>УМК: Раздел «Состав слова (морфемика)» - представлен дополнительный раздел «Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный».</p> <p>Раздел «Лексика» - дополнительно ведется работа с устаревшими словами и наблюдением за фразеологизмами в речи.</p> <p><i>Тематическое планирование незначительно отличается по содержанию, не нарушая логики изучения в целом.</i></p> <p>Даны резервные часы.</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/</p> <p>2. По теме «Способы образования слов: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный» и при работе с устаревшими словами и фразеологизмами применить материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue - Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part2
--	---

<p>3 класс</p>	<p><i>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Начальная школа 21 века» совпадают.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников и духовно-нравственное развитие.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>3. Содержание курсов совпадает. <i>Разделы совпадают:</i> «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи», «Слово и предложение», «Орфография и пунктуация». УМК: Раздел «Фонетика и графика» изучается несколько шире. Раздел «Слово и предложение» представлен только в УМК «Начальная школа 21 века». Раздел «Состав слова (морфемика)» - незначительно отличается, но не нарушает логики изучения. <i>Тематическое планирование незначительно отличается по содержанию, не нарушая логики изучения русского языка в целом.</i></p>	<p>Использовать резервные часы</p>
<p>4 класс</p>	<p><i>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Начальная школа 21 века» совпадают.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников и духовно-нравственное развитие.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. - 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>3. Содержание курсов совпадает. <i>Разделы совпадают:</i> «Фонетика и графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис», «Развитие речи». УМК: Раздел «Сведения о русском языке» и резервные уроки имеют незначительное расхождение в разделе «Правописание». Представлен дополнительный раздел «Из истории языка». Раздел «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса) изучение</p>	<p>1. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Российский учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/</p> <p>2. Применять материалы: - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue - справочно-информационного портала Грамота.ру – русский язык http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part2</p>

<p>раздела совпадает. В УМК «Начальная школа 21 века» представлен дополнительный раздел «Говори правильно». Раздел «Морфология» изучается несколько шире. Раздел «Орфография и пунктуация» изучается несколько шире - правописание глагола.</p> <p><i>Тематическое планирование отличается по количеству часов, отводимых на изучение разделов.</i></p> <p>Резервные уроки: Повторение полученных знаний. Систематизация и обобщение полученных знаний по разделам «Правописание», «Синтаксис», «Морфология» с учетом индивидуальных особенностей учащихся при усвоении материала. Проведение комплексных контрольных работ.</p>	
---	--

Класс	Отличительные особенности УМК и РП	Рекомендации по преодолению отличий										
1.1.3.ЛИНИЯ УМК «ШКОЛА РОССИИ»												
Автор (ы) учебника: «Азбука» В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 – 4 класс												
1 класс	<p>1. Цели изучаемого курса РП и УМК совпадают. Значимые приоритеты на осознание духовно-нравственных ценностей народа.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, не совпадает. УМК: 132ч. (4 часа в неделю). Резервные часы не предусмотрены.</p> <p>3. Содержание курсов не совпадает.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Примерная РП (проект)</th> <th>УМК "Школа России"</th> </tr> <tr> <th>1 класс (50ч)</th> <th>1 класс(40ч)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Общие сведения о языке 1ч</td> <td>1.Наша речь 2ч</td> </tr> <tr> <td>2. Фонетика (4 ч)</td> <td>2.Текст, предложение, диалог.3ч</td> </tr> <tr> <td>3. Графика (4 ч)</td> <td>3.Слово и слог. Ударение.4ч</td> </tr> </tbody> </table>	Примерная РП (проект)	УМК "Школа России"	1 класс (50ч)	1 класс(40ч)	1. Общие сведения о языке 1ч	1.Наша речь 2ч	2. Фонетика (4 ч)	2.Текст, предложение, диалог.3ч	3. Графика (4 ч)	3.Слово и слог. Ударение.4ч	<p>1. Обсуждение на заседаниях методических объединений способа компенсации допущенных несоответствий при реализации примерной рабочей программы. Результаты обсуждения отражать в протоколах и локальных актах школы.</p> <p>2. Способы ликвидации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; - слияние близких по содержанию тем уроков; - укрупнение дидактических единиц по предмету; -организация блочно-модульной технологии подачи учебного материала;
Примерная РП (проект)	УМК "Школа России"											
1 класс (50ч)	1 класс(40ч)											
1. Общие сведения о языке 1ч	1.Наша речь 2ч											
2. Фонетика (4 ч)	2.Текст, предложение, диалог.3ч											
3. Графика (4 ч)	3.Слово и слог. Ударение.4ч											

	<p>4. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</p> <p>5. Лексика и морфология (12 ч)</p> <p>6. Синтаксис (5 ч)</p> <p>7. Орфография и пунктуация (14ч)</p> <p>8. Развитие речи (10 ч)</p>	<p>4. Звуки и буквы 30ч</p> <p>5. Повторение 1ч</p>	<p>2. Разработать дидактический материала к теме «Составление предложений из набора форм слов»</p>
<p>2 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК совпадают. <i>Цели направлены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие функциональной грамотности и формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; - на ознакомление учащихся с первоначальными научными представлениями о системе русского языка и развитие логического мышления. <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, не совпадает. УМК: 132ч. (4 часа в неделю). Резервные часы - 32ч.</p> <p>3. Содержание курсов не совпадает. <i>Разделы совпадают:</i> «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса), «Орфография и пунктуация». <i>Количество часов не совпадает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материала много часов недостаточно в разделах: «Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса), «Фонетика и графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи». <p>УМК: «Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слов с помощью окончания. Различение изменяемых</p>		<p>1. Количество часов, восполняется за счет использования резервных уроков</p> <p>2. Разработать дидактически материал для тем: «Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов» и «Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)».</p> <p>3. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Школа России» издательства «Просвещение» http://school-russia.prosv.ru/ ИЛИ http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=29170</p> <p>4. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

	и неизменяемых слов» и «Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)» (курс 3 класса) – тем нет.	
3 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК совпадают. Формирование функциональной грамотности.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, не совпадает. УМК: 132ч. (4 часа в неделю). Наличие резервных часов.</p> <p>3. Содержание курсов не совпадает. <i>Разделы совпадают:</i> «Сведения о русском языке» (1ч., далее продолжается изучение во всех разделах курса), «Фонетика и графика», «Состав слова (морфемика)», «Синтаксис». <i>Количество часов не совпадает:</i> - материала много часов недостаточно в разделах: «Орфоэпия» (изучается во всех разделах курса), «Лексика», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Морфология».</p>	<p>1. Использование резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования.</p> <p>2. Организация блочно-модульной технологии подачи учебного материала;</p>
4 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК совпадают. Формирование функциональной грамотности.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, не совпадает. УМК: 132ч. (4 часа в неделю). Наличие резервных часов.</p> <p>3. Содержание курсов не совпадает. <i>Разделы совпадают:</i> «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». <i>Отсутствует материал на тему:</i> «Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект» <i>Темы не изучаются:</i> «Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)» «Значение наиболее употребляемых</p>	<p>1. Проведение корректировки рабочей программы, на основании решения методического объединения школы.</p> <p>2. Для тем: «Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)», «Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)», «Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок», «Частица не, ее значение (повторение)», «Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора», «Использование орфографического словаря для определения написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов»: - разработать дидактический материал; - использовать интерактивные образовательные онлайн-</p>

	<p>суффиксов изученных частей речи (ознакомление)» «Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок» «Частица не, ее значение (повторение)», «Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора», «Использование орфографического словаря для определения написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов».</p> <p>Материал по орфографии и пунктуации включен во все разделы учебника и изучается параллельно с темами по морфологии, морфемике, синтаксису. <i>Резервное время:</i> 18ч.</p>	<p>платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник. 3. Использование: - электронного приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue 4. Применение печатных методических пособий. - Блохина Г.В., Степанова И.Д. Изучение темы “Состав слова” в начальной школе. - Псков, 2000.- 120 с. http://window.edu.ru/resource/101/22101/files/pspu009.pdf - Гогун Е. А. Открываю законы языка. Состав слова: Рабочая тетрадь по русскому языку. — М.: ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» – Санкт-Петербург», 2007.- 55 с. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/04/24/sostav-slova</p>
--	---	--

2.1.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Класс	Отличительные особенности УМК и ПРП	Рекомендации по преодолению отличий
2.1.1. ЛИНИЯ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»		
Автор(ы) учебника: «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, Л.Д. Виноградская, В.Г. Горецкий 1-4 класс		
1 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают. 2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, не совпадает. ПРП: в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»).</p> <p>УМК: В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), из них</p>	<p>1. Использовать резервные часы на изучение отдельных произведений. 2. Разработать дидактический материал по изучению отдельных художественных произведений. 3. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы:</p>

	<p>92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам литературного чтения после завершения курса обучения грамоте.</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)», «Устное народное творчество — малые фольклорные жанры», «Произведения о братьях наших меньших», «Произведения о маме», «Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии», «Библиографическая культура (работа с детской книгой)».</p> <p><i>Разделы и произведения не представлены в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в разделе «Произведения о детях и для детей» - произведения К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, В. А. Осеевой, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа; - в разделе «Произведения о родной природе» - произведения А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, Е.А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака). <p><i>Резерв на весь учебный год — 12 ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue <p>4. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Перспектива» издательства «Просвещение» https://prosv.ru/umk/perspektiva.html</p> <p>5. Применить материалы печатных методических пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина.— 3-е изд., перераб.— М. : Просвещение, 2021. - 104 с. https://catalog.prosv.ru/attachment/aca92db334e5efb7710b687d9237702084b13d6.pdf
<p>2 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>136 ч (4 ч в неделю в каждом классе)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «Фольклор (устное народное творчество)», «О детях и дружбе», «Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)».</p> <p><i>Разделы и произведения не представлены в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделов «О нашей Родине» и «Зарубежная литература» (произведения Ш. Перро, братьев Гримм, Г-Х.Андерсена рекомендованы детям для самостоятельного чтения) - нет в содержании учебника; - в разделе «Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)» отсутствуют репродукции картин И.И. Левитана, И. И. Шишкина; - раздел «Мир сказок» представлен для изучения в разделе «Мир 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подобрать необходимые репродукции картин для работы на уроках литерного чтения. 2. Подобрать необходимые художественные произведения соответственно тематике отсутствующего раздела. 3. Разработать дидактический материал Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue <p>4. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Перспектива» издательства «Просвещение» https://prosv.ru/umk/perspektiva.html</p> <p>5. Применить материалы печатных методических пособий.</p>

	<p>народной сказки» и «Чудеса случаются»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разделе «О братьях наших меньших» отсутствуют рассказы Чаплиной, Житкова, Образцова; - в разделе «Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна, лето)» отсутствуют в содержании учебника репродукции картин В. Д. Поленова, И. И. Шишкина; - раздел «О наших близких, о семье» - произведения о маме представлены в разделе «Советуем прочитать» или найти в библиотеке для самостоятельного чтения; - в разделе «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)» представлен выбор книг на основе рекомендательного списка и тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная – данная работа прослеживается в каждом разделе. 	
<p>3 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>136 ч (4 ч в неделю в каждом классе)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «О Родине и её истории», «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)».</p> <p><i>Разделы и произведения не представлены в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы: «Фольклор (устное народное творчество)», «Творчество Л. Н. Толстого», «Юмористические произведения», «Зарубежная литература» и «Произведения о детях» отсутствуют в содержании учебника; - пословицы разных народов о человеке и его делах изучают в разделе «Жизнь дана на добрые дела»; - в разделе «Творчество А. С. Пушкина» литературная сказка А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» изучаются в разделе «Великие русские писатели»; - раздел «Творчество И. А. Крылова» - творчество Крылова изучают 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать необходимые художественные произведения соответственно тематике отсутствующего раздела. 2. Разработать дидактический материал. 3. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue 4. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Перспектива» издательства «Просвещение» и аудиоприложения издательства https://prosv.ru/umk/perspektiva.html 5. Применить материалы печатных методических пособий.

	<p>вместе с творчеством Пушкина в разделе «Великие русские писатели».</p> <p><i>Произведения отсутствуют в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - М.Ю. Лермонтова, А.Н. Майкова, Н.А. Некрасова из раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века»; - В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова из раздела «Литературная сказка»; - И. А. Бунина, К. Д. Бальмонта, С. А. Есенина, А. П. Чехов, И. С. Соколова-Микитова из раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века»; - Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова из раздела «Произведения о взаимоотношениях человека и животных»; <p><i>Резерв на весь учебный год - 10ч.</i></p>	
<p>4 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Перспектива» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>136 ч (4 ч в неделю в каждом классе)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает</p> <p><i>Разделы совпадают:</i> «О Родине, героические страницы истории», «Творчество А. С. Пушкина», «Произведения о детях», «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)», «Зарубежная литература».</p> <p><i>Разделы и произведения не представлены в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы: «Фольклор (устное народное творчество)», «Творчество И. А. Крылова», «Творчество М. Ю. Лермонтова» (произведения М. Ю. Лермонтова изучают в разделе «Великие русские писатели»), «Литературная сказка», «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века», «Творчество Л. Н. Толстого», «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века», «Произведения о животных и родной природе», «Юмористические произведения», «Пьеса» отсутствуют в содержании учебника; <p><i>Резерв на весь учебный год - 13 ч.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать необходимые художественные произведения соответственно тематике отсутствующего раздела. 2. Разработать дидактический материал и подобрать методику анализа художественных произведений с учетом их специфики. 3. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue 4. Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник. 5. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Перспектива» издательства «Просвещение» и аудиоприложения издательства https://prosv.ru/umk/perspektiva.html 6. Применить материалы печатных методических пособий.

Класс	Отличительные особенности УМК и РП	Рекомендации по преодолению отличий		
2.1.2.ЛИНИЯ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»				
Автор (ы) учебника: «Обучение грамоте и чтению». «Букварь» Журова Л.Е., Евдокимова О.А. «Литературное чтение». Ефросинина Л.А. 1- 4 класс				
1 класс	<p>1. Цели изучаемого курса РП и УМК «Начальная школа XXI века» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>Количество часов на изучение предмета «Литературное чтение» одинаковое - 40 ч. (10 учебных недель)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p>Содержание учебного материала в РП отличается, тематика учебного материала расширена.</p> <p>В РП более подробно определены изучаемые разделы курса.</p> <p>На изучение предметного курса «Литературное чтение» по УМК «Начальная школа 21 века» выделено меньше разделов, темы перекликаются с некоторыми темами, представленными в РП. Названия разделов в учебнике и в РП разные.</p> <table border="1" data-bbox="383 1007 1328 1414"> <tr> <td data-bbox="383 1007 904 1414"> <p>РП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Произведения о детях и для детей. Произведения о родной природе. Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Произведения о братьях наших меньших Произведения о маме. </td> <td data-bbox="904 1007 1328 1414"> <p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Читаем сказки, загадки, скороговорки» «Учимся уму-разуму» «Читаем о родной природе» «О наших друзьях-животных» </td> </tr> </table>	<p>РП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Произведения о детях и для детей. Произведения о родной природе. Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Произведения о братьях наших меньших Произведения о маме. 	<p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Читаем сказки, загадки, скороговорки» «Учимся уму-разуму» «Читаем о родной природе» «О наших друзьях-животных» 	<ol style="list-style-type: none"> Выделенное количество учебных часов в РП на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности первоклассников. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: <ul style="list-style-type: none"> приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Просвещение» и аудиоприложения издательства <ul style="list-style-type: none"> Линия УМК Л. А. Ефросининой. Литературное чтение (1-4) (Начальная школа XXI века) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-1-a-efrosininoy-literaturnoe-chtenie-1-4/ Применить материалы печатных методических пособий.
<p>РП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Произведения о детях и для детей. Произведения о родной природе. Устное народное творчество — малые фольклорные жанры Произведения о братьях наших меньших Произведения о маме. 	<p>УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Читаем сказки, загадки, скороговорки» «Учимся уму-разуму» «Читаем о родной природе» «О наших друзьях-животных» 			

	<p>7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии</p> <p>8. Библиографическая культура (работа с детской книгой).</p>		
2 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Начальная школа XXI века» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>- 165 ч. (5ч. в неделю, 33 учебные недели).</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <p>Разделы совпадают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «О нашей Родине» соответствуют; - раздел «Фольклор (устное народное творчество)» соответствует разделу «Народная мудрость»; - раздел «О детях и дружбе» соответствует разделу «О детях и для детей»; - раздел «О братьях наших меньших» соответствует разделу «Произведения о животных»; - раздел «О наших близких, о семье» соответствует разделу «Рассказы, стихи, сказки о семье»; <p><i>Разделы и произведения не представлены в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)» отсутствует; - раздел «Звуки и краски родной природы в разные времена года» отсутствует, тематические произведения представлены в разделах: «Уж небо осенью дышало», «Весна, весна красная»; - разделы «Мир сказок» и «Зарубежная литература» отсутствуют, но частично представлены в разделах «Зарубежные сказки» и «Волшебные сказки». <p><i>Резерв на весь учебный год - 7 ч.</i></p>		<p>1. Материала достаточно для проведения учебных занятий.</p> <p>2. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue <p>3. Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник.</p> <p>4. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Просвещение» и аудиоприложения издательства.</p>
3 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Начальная школа XXI века» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p>		<p>1. Материала достаточно для проведения учебных занятий.</p> <p>2. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы:</p>

	<p>- 136 ч. (4 ч. в неделю).</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «Фольклор (устное народное творчество)» соответствует разделу «Устное народное творчество»; - раздел «Творчество И. А. Крылова» соответствует разделу «Басни»; - раздел «Творчество А. С. Пушкина» соответствует разделу «Произведения А.С. Пушкина»; - раздел «Творчество Л. Н. Толстого» соответствует разделу «Произведения Л.Н. Толстого»; - раздел «Зарубежная литература» соответствует разделу «Произведения зарубежных писателей»; - разделы: «Литературная сказка», «Сказки зарубежных писателей», «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков» представлены в разных разделах. <p><i>Разделы не представлены в содержании учебника:</i></p> <p>«О Родине и её истории», «Произведения о взаимоотношениях человека и животных», «Юмористические произведения», «Произведения о детях», «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)».</p> <p><i>Резерв на весь учебный год - 7 ч.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue <p>3. Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник.</p> <p>4. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Просвещение» и аудиоприложения издательства.</p>
<p>4 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Начальная школа XXI века» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>- 136 ч. (4 ч. в неделю).</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «Творчество И. А. Крылова» представлен в разделе «Басни. Русские баснописцы»; - раздел «Творчество М. Ю. Лермонтова» представлен в разделе «Произведения М.Ю. Лермонтова»; - раздел «Творчество А. С. Пушкина» представлен в разделе « 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подобрать необходимые художественные произведения соответственно тематике отсутствующего раздела. 2. Разработать дидактический материал и подобрать методику анализа художественных произведений с учетом их специфики. 3. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue 4. Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник.

	<p>Произведения А.С. Пушкина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздел «Творчество Л. Н. Толстого» представлен в разделе «Произведения Л.Н. Толстого»; - раздел «Зарубежная литература» представлен в разделе «Произведения зарубежных писателей»; - раздел «Произведения о детях» представлен в разделе «Произведения русских писателей о детях». <p><i>Разделы и произведения не представлены в содержании учебника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы «Фольклор (устное народное творчество)» «Пьеса», «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков», «Юмористические произведения», «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)» отсутствуют; - раздел «О Родине, героические страницы истории» частично представлен в разделе «Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни»; - разделы: «Литературная сказка» и «Произведения о животных и родной природе» представлены в разных разделах. <p><i>Резерв на весь учебный год - 7 ч.</i></p>	<p>5. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа 21 века» издательства «Просвещение» и аудиоприложения издательства.</p>
--	---	--

Класс	Отличительные особенности УМК и ПРП	Рекомендации по преодолению отличий
ЛИНИЯ УМК «ШКОЛА РОССИИ»		
Автор(ы) учебника: «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. 1 класс «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. 2-4 класс		
1 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. Количество часов на изучение предмета «Литературное чтение» одинаковое - 40 ч. (10 учебных недель)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает. Содержание учебного материала в ПРП отличается, тематика учебного</p>	<p>1. Для изучения разделов «Произведения о детях и для детей» и «Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)» - материала в учебнике достаточно.</p> <p>3. Использовать цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ</p>

	<p>материала расширена. В ПРП более подробно определены изучаемые разделы курса. На изучение предметного курса «Литературное чтение» по УМК «Школа России» выделено меньше разделов, темы перекликаются с некоторыми темами, представленными в ПРП. Названия разделов в учебнике и в ПРП разные.</p> <table border="1" data-bbox="412 411 1433 1043"> <tr> <td data-bbox="412 411 943 1043"> <p>ПРП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сказка народная и литературная (6ч) Произведения о детях и для детей (9ч) Произведения о родной природе (6ч) Устное народное творчество (4ч) Произведения о братьях наших меньших (7ч) Произведения о маме (3ч) Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч) Библиографическая культура (1ч) </td> <td data-bbox="943 411 1433 1043"> <p>УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> Вводный урок (1ч.) Жили-были буквы (7ч) Сказка, загадка, небылицы (7ч.) Апрель, апрель! Звенит капель (6ч) И в шутку и в серьез (7ч) Я и мои друзья (7ч.) </td> </tr> </table> <p>Резерв на весь учебный год — 12 ч</p>	<p>ПРП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сказка народная и литературная (6ч) Произведения о детях и для детей (9ч) Произведения о родной природе (6ч) Устное народное творчество (4ч) Произведения о братьях наших меньших (7ч) Произведения о маме (3ч) Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч) Библиографическая культура (1ч) 	<p>УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> Вводный урок (1ч.) Жили-были буквы (7ч) Сказка, загадка, небылицы (7ч.) Апрель, апрель! Звенит капель (6ч) И в шутку и в серьез (7ч) Я и мои друзья (7ч.) 	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ 4. Применить дополнительный дидактический материал. Можно воспользоваться библиотечным фондом, домашней библиотекой или распечатать отсутствующие произведения.</p>
<p>ПРП:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сказка народная и литературная (6ч) Произведения о детях и для детей (9ч) Произведения о родной природе (6ч) Устное народное творчество (4ч) Произведения о братьях наших меньших (7ч) Произведения о маме (3ч) Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч) Библиографическая культура (1ч) 	<p>УМК</p> <ol style="list-style-type: none"> Вводный урок (1ч.) Жили-были буквы (7ч) Сказка, загадка, небылицы (7ч.) Апрель, апрель! Звенит капель (6ч) И в шутку и в серьез (7ч) Я и мои друзья (7ч.) 			
<p>2 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают. 2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. 136 ч. (34 учебные недели, 4 ч. в неделю) 3. Содержание курсов частично совпадает. <i>Разделы совпадают:</i> - «Фольклор (устное народное творчество)»; «О братьях наших меньших» - совпадают; - «Звуки и краски родной природы в разные времена года» - соответствует разделу «Люблю природу русскую. (Осень, Зима. Весна.)»;</p>	<p>1. Использовать часы из резерва. 2. Применять дидактический и методический материал для учителя. 3. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue 4. Использовать интерактивные</p>		

	<p>- «О детях и дружбе» - соответствует разделу «Я и мои друзья»;</p> <p>- «Зарубежная литература» - соответствует разделу «Литература зарубежных стран»;</p> <p>- «Библиографическая культура (работа с детскими книгами и справочной литературой)» - соответствует разделу «Самое великое чудо на свете»</p> <p><i>Отсутствуют разделы:</i> «О нашей Родине», «Мир сказок», «О наших близких, о семье».</p> <p>Резерв на весь учебный год - 8 ч.</p>	образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник.
3 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. 136 ч. (34 учебные недели, 4 ч. в неделю)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фольклор (устное народное творчество)», «Литературная сказка» - совпадают; - раздел «Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19 века» - соответствует разделу «Поэтическая тетрадь»; - раздел «Юмористические произведения» - соответствует разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»; - раздел «Зарубежная литература» частично соответствует. <p><i>Отсутствуют разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Произведения о взаимоотношениях человека и животных», «Произведения о детях», «Биографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)»; - разделы: «О Родине и ее истории», «Творчество А.С.Пушкина», «Творчество И.А.Крылова», «Творчество Л.Н.Толстого» частично изучаются в разделе «Великие русские писатели». <p>Резерв на весь учебный год — 10 ч.</p>	<p>1. Использовать методический материал для учителя: «Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс» Автор: Стефаненко Н. А. https://resh.edu.ru/</p> <p>2. Подобрать необходимые художественные произведения соответственно тематике отсутствующего раздела.</p> <p>3. Разработать дидактический материал и подобрать методику анализа художественных произведений с учетом их специфики.</p> <p>4. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue <p>5. Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник.</p>
4 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. 136 ч. (34 учебные недели, 4 ч. в неделю)</p> <p>3. Содержание курсов частично совпадает.</p> <p><i>Разделы совпадают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разделы: «Литературная сказка»; «Зарубежная литература» - совпадают; 	<p>1. Подобрать необходимые художественные произведения соответственно тематике отсутствующего раздела.</p> <p>2. Разработать дидактический материал и подобрать методику анализа художественных произведений с учетом их специфики.</p>

	<p>- «Произведения о детях» – соответствует разделу «Страна детства»;</p> <p>- раздел «Юмористические произведения» соответствует разделу «Делу время – потехе час».</p> <p><i>Отсутствуют разделы:</i></p> <p>- разделы: «Фольклор (устное народное творчество)», «Творчество И. А. Крылова», «Пьеса», Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) – отсутствуют;</p> <p>- раздел «О Родине, героические страницы истории» отсутствует, частично представлен в разделе «Былины. Летописи. Жития»;</p> <p>- раздел «Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX веков» частично представлен в разделе «Поэтическая тетрадь»;</p> <p>- разделы: «Творчество А. С. Пушкина», «Творчество М. Ю. Лермонтова», «Творчество Л. Н. Толстого» частично представлены в разделах «Чудесный мир классики».</p> <p><i>Резерв на весь учебный год 10 ч.</i></p>	<p>3. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы:</p> <p>- приложения РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>- библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>4. Использовать интерактивные образовательные онлайн-платформы: Учи.ру, Яндекс.учебник.</p> <p>5. Применять методические рекомендации авторов линейки УМК:</p> <p>- Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. А. Стефаненко, Е. А. Горелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 189 с. https://catalog.prosv.ru/attachment/01bd8a2d0cedeaced157943c2c8eaf9d46a82deb.pdf</p>
--	---	--

1.3.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

1.3.1.Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика (в 2 частях) 1-4 кл.

АО «Издательство Просвещение»

№	Раздел в примерной рабочей программе	Соответствие содержания учебника содержанию ПРП: -полностью соответствует; - частично не соответствует; - тема отсутствует	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
1 класс				
1	Числа и величины	Полностью соответствует	«Единицы массы: кг»	Данное содержание в ПРП представлено во 2 кл.
2.	Арифметические действия	Полностью соответствует	«Сложение одинаковых слагаемых»	Данное содержание в ПРП представлено во 2 кл.
3.	Текстовые задачи	Полностью соответствует элементам содержания ПРП		
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Полностью соответствует		
5.	Математическая информация	Полностью соответствует		Рыдзе О.А., Позднева Т.С. Информатика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
2 класс				
1.	Числа и величины	Полностью соответствует		
2.	Арифметические действия	Полностью соответствует		
3.	Текстовые задачи	Полностью		

		соответствует		
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Полностью соответствует		
5.	Математическая информация	Частично соответствует	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	Использовать пособие Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/12/1/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoy-shkole/ Рыдзе О.А., Позднева Т.С. Информатика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
3 класс				
1.	Числа и величины	Полностью соответствует		
2.	Арифметические действия	Полностью соответствует		
3.	Текстовые задачи	Частично соответствует	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	Данные элементы содержания изучаются в 4 классе
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Полностью соответствует		

5.	Математическая информация	Частично соответствует		Использовать рабочие тетради Рыдзе, Позднева: Информатика.2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ЭОР:
4 класс				
1.	Числа и величины	Полностью соответствует элементам содержания ПРП		
2.	Арифметические действия	Частично соответствует элементам содержания ПРП	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	
3.	Текстовые задачи	Полностью соответствует элементам содержания ПРП		
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Полностью соответствует элементам содержания ПРП		

5.	Математическая информация	Частично соответствует элементам содержания ПРП	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).	<p>пособия Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/</p> <p>«Учи. ру» https://uchi.ru</p>
----	----------------------------------	---	--	---

1.3.2. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. (1 класс); Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика (в 2 частях) 1-4 кл. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»: АО «Издательство Просвещение».

№	Раздел в примерной рабочей программе	Соответствие содержания учебника содержанию ПРП: - полностью соответствует; - частично не соответствует; - тема отсутствует	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
1 класс				
1	Числа (20 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (7 ч)	Полностью соответствует	Единицы массы (килограмм)	
3	Арифметические действия (40 ч)	Полностью соответствует		
4	Текстовые задачи (16 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические	Полностью соответствует		

	фигуры (20 ч)			
6	Математическая информация (15 ч)	Частично соответствует	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	Данное содержание представлено в учебнике 2 класса.
	Резерв (14 ч)			
2 класс				
1	Числа (10 ч)	Частично соответствует	Чётные и нечётные числа. Запись неравенства	Данное содержание представлено в учебнике 3 класса.
2	Величины (11 ч)	Частично соответствует	Работа с величинами: измерение длины (миллиметр).	Данное содержание представлено в учебнике 3 класса.
3	Арифметические действия (58ч)	Частично соответствует	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	Данное содержание представлено в учебнике 3 класса.
4	Текстовые задачи (12 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Частично соответствует	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	Данное содержание представлено в учебнике 3 класса.
6	Математическая информация (15 ч)	Частично соответствует	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование	Данное содержание представлено в учебнике 3 класса.

			утверждений с использованием слов «каждый», «все».	
	Резерв (10 ч)			
3 класс				
1	Числа (10 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (10 ч)	Частично соответствует	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	Данное содержание представлено в учебнике 2 класса.
3	Арифметические действия (48 ч)	Полностью соответствует		
4	Текстовые задачи (23 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Частично соответствует	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	Данное содержание представлено в учебнике 2 класса.
6	Математическая информация (15ч)	Частично соответствует	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения	Данное содержание представлено в учебнике 4 класса.

			учебных и практических задач.	
	Резерв (10 ч)			
4 класс				
1	Числа (11 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (12 ч)	Полностью соответствует		
3	Арифметические действия (37 ч)	Полностью соответствует		
4	Текстовые задачи (21 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Полностью соответствует		
6	Математическая информация (15 ч)	Частично соответствует	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	Использовать пособие Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/12/1/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoy-shkole/ Рыдзе О.А., Позднева Т.С. Информатика.4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
	Резерв (20 ч)			

**1.3.3. Моро М.И., Волкова с., Степанова С.В. (1 класс); Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др.
Математика (в 2 частях) 1-4 кл. АО «Издательство Просвещение»**

№	Раздел в примерной рабочей программе	Соответствие содержания учебника содержанию ПРП: - полностью соответствует; - частично не соответствует; - тема отсутствует	Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по адаптации учебника к примерной рабочей программе
1 класс				
1	Числа (20 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (7 ч)	Полностью соответствует	«Единицы массы: кг»	Данное содержание в ПРП представлено во 2 кл.
3	Арифметические действия (40 ч)	частично не соответствует	«Счёт по 3, по 5»	Разработать дидактический материал; Использовать ЭОР https://videouroki.net/razrabotki/priiomy-zapominaniia-tablitsy-umnozhieniia.html
4	Текстовые задачи (16 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Полностью соответствует		Содержание данного раздела в учебнике можно дополнить ЭОР
6	Математическая информация (15 ч)	Полностью соответствует		
7	Резерв (14 ч)			
2 класс				
1	Числа (10 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (11 ч)	Частично соответствует	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Данное содержание представлено в ПРП 3 класса

3	Арифметические действия (58ч)	Полностью соответствует		
4	Текстовые задачи (12 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Частично соответствует	Обозначение точки буквой латинского алфавита	Данное содержание представлено для изучения в содержании учебника 3 класса.
6	Математическая информация (15 ч)	Частично соответствует	Правила работы с электронными средствами обучения.	Использовать ЭОР на образовательных платформах https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoy-shkole/ «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/12/1/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру»
	Резерв (10 ч)			
3 класс				
1	Числа (10 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (10 ч)	Полностью соответствует		
3	Арифметические действия (48 ч)	Полностью соответствует		
4	Текстовые задачи (23 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Полностью соответствует		
6	Математическая информация (15ч)	Частично соответствует	Столбчатая диаграмма: чтение, использование	Данное содержание представлено для изучения в содержании учебника 4 класса.

			данных для решения учебных и практических задач	
	Резерв (10 ч)			
4 класс				
1	Числа (11 ч)	Полностью соответствует		
2	Величины (12 ч)	Частично соответствует	Доля величины времени, массы, длины	Данное содержание представлено для изучения в содержании учебника 3 класса.
3	Арифметические действия (37 ч)	Полностью соответствует		
4	Текстовые задачи (21 ч)	Полностью соответствует		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)	Полностью соответствует		
6	Математическая информация (15 ч)	Частично соответствует	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать пособие Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 2. Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/12/1/ 3. «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ 4. «Учи. ру» https://rosuchebnik.ru/material/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-nachalnoy-shkole/ 5. Рыдзе О.А., Позднева Т.С. Информатика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
	Резерв (20 ч)			

1.4. ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1.4.1.

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебника А.А. Плешаков, Крючкова Е.А	Выводы о соответствии учебника ПРП, обоснование	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
1 класс				
1.	<p>Человек и общество 16 ч</p> <p>Школьные традиции и праздники Классный, школьный коллектив, совместная деятельность Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</p> <p>Россия Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их</p>	<p>Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствуют отдельные элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Ценность и красота рукотворного мира».</p>	<p>Использовать материалы пособия</p> <p>Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных платформах https://edu.gov.ru/distance</p> <p>«РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>«Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи. ру» https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>

	<p>профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>			
2.	<p>Человек и природа 37 ч Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и</p>	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения,</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП «Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе»</p>	<p>Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://uchi.ru/catalog/env/1-klasse/lesson-36909</p>

	ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.		
3.	Правила безопасной жизни 7 ч Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту, пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту, пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Частично соответствует элементам содержания ПРП Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Использовать материалы пособия Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909
2 класс				
1.	Человек и общество 16 ч Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные	Частично соответствует элементам содержания ПРП	Тема «Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей

<p>Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов</p>	<p>символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Свой регион и его главный город на карте. Значение труда в жизни человека и общества. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</p>	<p>— главные правила взаимоотношений членов общества» представлена в 3 классе учебника А.А. Плешакова. Возможна коррекция темы с учётом резервных уроков на основе дифференциации содержания учебного материала.</p>
---	--	---	--

	общества.			
2.	<p>Человек и природа 34ч Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет Условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. Красная книга России, её значение, отдельные</p>	<p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. Красная книга России, её</p>	Соответствует элементам содержания ПРП	

	представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.		
3.	Правила безопасной жизни 12ч Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером.	Частично соответствует элементам содержания ПРП Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Включить материал в изучение темы «Правила поведения при пользовании компьютером»

(коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.			
3 класс			
<p>1. Человек и общество 20 ч Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта,</p>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. Семья — коллектив близких, родных людей.</p>	<p>Соответствует элементам содержания ПРП</p>	

	<p>внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>		
2.	<p>Человек и природа 35 ч Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба;</p>	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.</p>	Соответствует элементам содержания ПРП	

<p>съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Разнообразие растений</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p> <p>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода,</p>	<p>Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Многообразие животного мира.</p> <p>Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p>		
---	--	--	--

<p>тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>Виды животных. Зоология — наука о животных. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение.</p>		
--	--	--	--

3.	<p>Правила безопасной жизни 7ч Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>пособия Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021 Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>
----	---	---	---	--

4 класс

1.	<p>Человек и общество 33 ч Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная</p>	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. Понятие</p>	<p>Соответствует элементам содержания ПРП</p>	
----	---	---	---	--

<p>карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. История Отечества «Лента времени» и историческая карта, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в</p>	<p>о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Между- народный женский день, День весны и труда. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические</p>		
--	---	--	--

	<p>разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</p> <p>Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>		
2.	<p>Человек и природа 24 ч</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление,</p>	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Правила наблюдения звёздного неба.</p> <p>Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Понятия о географии как</p>	Соответствует элементам содержания ПРП	

<p>условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный</p>	<p>науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты. Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Карта природных</p>		
--	--	--	--

	<p>мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	<p>зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>		
3.	<p>Правила безопасной жизни 5 ч Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>пособия</p> <p>Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/ «Яндекс. Учебник»</p>

<p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>			<p>https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>
---	--	--	--

1.4.2

№	Раздел в примерной рабочей программе	Содержание учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Линия УМК Перспектива	Выводы	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
1 класс				
1.	<p>Человек и общество 16 ч</p> <p>Школьные традиции и праздники Классный, школьный коллектив, совместная деятельностьОдноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим трудаи отдыха.</p> <p>Россия Москва — столицаРоссии.</p>	<p>Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли.</p> <p>Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.</p> <p>Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.</p> <p>Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствуют отдельные элементы содержания «Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Ценность и красота рукотворного мира».</p>	<p>Использовать материалы пособия</p> <p>Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных платформах</p> <p>«РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p>

<p>Народы России. Первоначальные сведения</p> <p>о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>классе и школе.</p> <p>Учитель — наставник и друг.</p> <p>Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.</p> <p>Мы в городе, селе — это я и мои земляки.</p> <p>Красота любимого города, родного села.</p> <p>Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе.</p> <p>Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.</p> <p>Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения.</p> <p>Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина.</p> <p>Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем.</p> <p>Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.</p> <p>Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов.</p> <p>Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к</p>		<p>«Яндекс. Учебник»</p> <p>https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи. ру»</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>
---	--	--	---

		<p>старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.)</p> <p>Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.</p> <p>Природное начало в человеке и его культурные особенности.</p> <p>Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.</p> <p>Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость, утро — день — вечер, весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.</p>		
2.	<p>Человек и природа 37 ч</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком Природные материалы Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними Неживая и живая природа Погода и термометр Наблюдение за погодой своего края Сезонные изменения в природе Взаимосвязи между</p>	<p>Дорога в школу — дорога к открытию мира.</p> <p>Наш мир — это природа, культура и мы, люди.</p> <p>Неживая и живая природа.</p> <p>Природа в классе — источник радости, красоты и знаний.</p> <p>Комнатные растения. Части растения.</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствует содержание темы «Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,</p>	<p>Тема «Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя» изучается во 2 классе</p> <p>Использовать материалы ЭОР на образовательных платформах https://edu.gov.ru/distance</p>

<p>человеком</p> <p>и природой Правила нравственного и безопасного поведения</p> <p>в природе</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения Дикорастущие и культурные растения Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения):</p> <p>корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы).</p> <p>Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.</p> <p>Разнообразие растений города.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком.</p> <p>Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.</p> <p>Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.</p> <p>Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.</p> <p>Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе</p>	<p>цветок, плод, семя» в учебнике.</p> <p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе»</p>	<p>«РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>«Яндекс. Учебник»</p> <p>https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи. ру»</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>
---	---	--	---

		<p>и селе — норма жизни каждого культурного человека.</p> <p>Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники</p>		
3.	<p>Правила безопасной жизни 7 ч</p> <p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту, пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</p> <p>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Дорога в школу — дорога к открытию мира.</p> <p>Наш мир — это природа, культура и мы, люди.</p> <p>Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха.</p> <p>Книга — первый помощник в учёбе с давних времен.</p> <p>Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья.</p> <p>Мир детских игрушек и детского фольклора</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствует содержание темы «Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет» в учебнике</p>	<p>Использовать материалы пособия</p> <p>Сиденко А.Г. Информационная безопасность, или Как вести себя в Сети. 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2021</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных платформах</p> <p>«РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>«Яндекс. Учебник»</p> <p>https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи. ру»</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>

2 класс				
1.	<p>Человек и общество 16 ч</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники Родной край, его природные и культурные достопримечательности Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</p> <p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению</p>	<p>Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.</p> <p>Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.</p> <p>Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствует содержание следующих тем в учебнике:</p> <p>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ Значимые события истории родного края Свой регион и его главный город на карте Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Значение труда в жизни человека и общества</p> <p>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи</p>	<p>Изучается в 3 классе</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных платформах</p> <p>«РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>«Яндекс. Учебник»</p> <p>https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи. ру»</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>

и особенностям других людей
— главные правила
взаимоотношений членов
общества.

Изучается в 1 и 3 классе

2.	<p>Человек и природа 34ч</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба Планеты</p> <p>Чем Земля отличается от других планет Условия жизни на Земле Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растений.</p> <p>Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,</p>	<p>Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы.</p> <p>Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.</p> <p>Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.</p> <p>Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.</p> <p>26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень,</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствует содержание следующих тем в учебнике:</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира Материки, океаны Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы</p>	<p>Изучается в 3 классе</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных платформах</p> <p>«РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/</p> <p>«Яндекс. Учебник»</p> <p>https://education.yandex.ru/home/</p> <p>«Учи. ру»</p> <p>https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>

<p>питания, размножения). Сезонная жизнь животных.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<p>корнеплод. Загадки о культурных растениях.</p> <p>Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.</p> <p>Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.</p> <p>Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.</p> <p>Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о</p>		
---	--	--	--

		<p>зверях.</p> <p>Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.</p> <p>Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.</p> <p>Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.</p> <p>Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.</p> <p>Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).</p> <p>Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>синицы, вороны, галки и др.).</p> <p>Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).</p> <p>Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.</p> <p>Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.</p> <p>Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.</p> <p>Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.</p> <p>Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.</p> <p>Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих</p>		
--	--	---	--	--

	<p>растениях.</p> <p>Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.</p> <p>Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.</p> <p>Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.</p> <p>Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).</p> <p>Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники.</p> <p>Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».</p>		
--	--	--	--

3.	<p>Правила безопасной жизни 12ч</p> <p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Культура поведения в природе весной, зимой, осенью, летом. Укрепление и охрана здоровья зимой</p> <p>Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.</p> <p>Труд людей летом. Народные летние праздники.</p> <p>Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека»</p>	<p>Отсутствуют темы в содержании учебника: Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</p> <p>Отсутствуют темы в содержании учебника: Правила поведения при пользовании компьютером Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Изучаются в 3 классе</p>
3 класс				
1.	<p>Человек и общество 20 ч</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг</p>	<p>Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Семья – самое близкое окружение человека. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствуют темы в содержании</p>	<p>Изучались в 1 классе.</p> <p>Использовать ЭОР и материалы учебных пособий из ФПУ по</p>

<p>с другом совместной деятельностью во имя общей цели Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна Особенности жизни, быта, культуры народов РФ Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края Города Золотого кольца России Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов</p> <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</p> <p>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.</p> <p>Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных</p>	<p>учебника:</p> <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка</p>	<p>данной теме.</p>
---	--	---	---------------------

		<p>ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие</p>		
2.	<p>Человек и природа 35 ч</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав,</p>	<p>Солнце, его значение для жизни на Земле. Звезды и планеты.</p> <p>Водоемы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствует содержание следующих тем в учебнике:</p> <p>Царства природы.</p> <p>Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация</p>	<p>Изучаются в 2 классе</p> <p>Изучается во 2 классе</p>

<p>значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Царства природы.</p> <p>Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Разнообразие растений Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</p> <p>Роль растений в природе жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые</p> <p>для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Особенности питания животных. Цепи</p>	<p>природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</p> <p>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.</p>	<p>изменений</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>	<p>Изучается в 4 классе</p>
---	---	--	-----------------------------

<p>питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</p> <p>Природные сообщества родного края (примеры).</p> <p>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</p> <p>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<p>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. Дом как мир. Идея единства мира в традиционной народной культуре.</p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
---	---	--	--

3.	<p>Правила безопасной жизни 7ч</p> <p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность</p> <p>во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах,</p> <p>на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации)</p> <p>в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя.</p> <p>Транспорт. Безопасный путь из школы и в школу. Средства информации и связи.</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность</p> <p>во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Отсутствие тем в содержании учебника:</p> <p>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации)</p> <p>в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Изучаются в 1 классе</p> <p>Включить материал в изучение темы «Средства информации и связи»</p>
4 класс				

1.	<p>Человек и общество 33 ч</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>История Отечества «Лента времени» и историческая карта, наиболее важные</p> <p>и яркие события общественной культурной жизни страны</p> <p>в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные</p>	<p>Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов.</p> <p>План как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Отличительные особенности политической карты мира.</p> <p>Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России. В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха</p>	<p>Соответствует элементам содержания ПРП</p>	
----	--	--	---	--

	<p>исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.</p> <p>Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.</p>		
2.	<p>Человек и природа 24 ч</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги</p>	<p>Физическая карта России. Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из Красной книги. Заповедники и национальные парки.</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствуют темы в содержании учебника:</p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p>	<p>Изучается в 3 классе</p>

	<p>(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>		<p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года</p>	
3.	<p>Правила безопасной жизни 5 ч</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила</p>	<p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки,</p>	<p>Частично соответствует элементам содержания ПРП</p> <p>Отсутствуют темы в содержании учебника:</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск</p>	<p>Тема входит в состав уроков по темам «Безопасный путь из школы и в школу. Средства информации и связи»</p> <p>Использовать ЭОР на образовательных</p>

	<p>безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации о государственных образовательных ресурсах и детских развлекательных порталах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p>	<p>достоверной информации о государственных образовательных ресурсах и детских развлекательных порталах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>платформах «РЭШ», https://resh.edu.ru/subject/43/ «Яндекс. Учебник» https://education.yandex.ru/home/ «Учи. ру» https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-36909</p>
--	--	---	--	--

1.4.3. Примерный вариант адаптации тематического планирования по курсу «Окружающий мир» для 1 класса

№	Содержание примерной программы 1 класс «Окружающий мир» по разделам	Адаптация учебника Н. Ф. Виноградовой	Рекомендации по адаптации учебника к примерной рабочей программе
	<p>Человек и общество- 16 часов</p>	<p>Проведена корректировка часов: Этот удивительный мир – 1 ч Мы - школьники – 1 ч Я и другие люди – 2 часа Труд людей – 2 Семья – 2 ч Наша страна- Россия . Родной <u>край</u> – 8 ч Итого: - 16 ч</p>	<p>Перераспределить часы внутри раздела с учетом появления нового раздела «Правила безопасной жизни»</p>

Человек и природа - 34 часа	Родная природа- 26 ч (было 24 ч) <u>Твое здоровье –8 ч (было 6 ч)</u> Итого 34 ч	Увеличены часы на изучение природы своей местности Увеличены часы на изучение раздела «Твое здоровье» в связи с необходимостью профилактики инфекционных заболеваний
Правила безопасной жизни – 7 часов	Введен раздел: «Правила безопасной жизни» – 7 часов	Использовать ЭОР и материалы книги И. С. Артюховой «Азбука безопасной и здоровой жизни». М.: «Русское слово-учебник», 2017 г.

1.5.ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

1.5.1.

Класс	Отличительные особенности УМК и ПРП	Рекомендации по преодолению отличий
ЛИНИЯ УМК «Школа России»		
Автор(ы) учебника: авторы Е.Лутцева,Т.Зуева (1-4класс).		
1 класс	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России»совпадают. УМК и ПРП целью изучения курса «Технология» определяют развитие социально значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает. УМК: 135 ч. (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах. ПРП: специфическая черта программы состоит в том, что в общем содержании курса выделенные основные структурные единицы являются обязательными содержательными разделами авторских</p>	<p>1. Перераспределить часы внутри раздела с учетом появления нового раздела «Совместная деятельность»</p> <p>2. Применить в учебном процессе электронные дидактические материалы: - приложения РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/conspect/ - библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>3. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Школа России» издательства «Просвещение» https://infourok.ru/umk-nachalnaya-shkola-i-veka-tehnologiya-794962.html</p> <p>4. Применить материалы печатных методических пособий. - Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 1 класс. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Авторский сборник уроков по технологии 1 класс по УМК</p>

курсов.
Они реализуются на базе освоения обучающимися технологий работы как с обязательными, так и с дополнительными материалами в рамках интегративного подхода и комплексного наполнения учебных тем и творческих практик.
в УМК - Включение адаптационного периода в 1 классе – 8 уроков, которые проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.
2. В 1 и 2 классах темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приемы, знания о материалах и конструкции, так как первые два года обучения – период освоения основных элементарных конструкторско-технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность (в рабочей тетради) развивают творческие способности.
3. В 3 и 4 классах основная форма практической работы – простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.
В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.
4. Изготовление изделий не есть цель урока, а средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в четко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от

Е.А.Лутцевой
Методическое пособие "Технология. Ступеньки к мастерству: 1 класс"
<http://technology.prosv.ru/umk/2.html>
<http://www.vgf.ru/tehnL>
Жмакина Н.Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе: учебно-методическое пособие.
Нижевартовск: НВГУ, 2021. 78 с.

	<p>урока и исключает домашние задания. Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий изучаемых тем позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природная мастерская (9 часов). 2. Пластилиновая мастерская (4 часа). 3. Бумажная мастерская (15 часов). 4. Текстильная мастерская (5 часов). 	
<p>2 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают.</p> <p>- Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</p> <p>- 34ч (по 1 часу в неделю)</p> <p>3. Содержание курсов совпадает.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная мастерская (9 часов) 2. Чертёжная мастерская (7 часов) 3. Конструкторская мастерская (10 часов) 3. Рукодельная мастерская (8 часов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перераспределить часы внутри раздела с учетом появления нового раздела «Совместная деятельность» 2.Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Школа России» издательства «Просвещение» на https://educont.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://urok.1sept.ru
<p>3 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают.</p> <p>Цель направлена на приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать для проектных работ и выставок внеурочную деятельность. 2. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Начальная школа» издательства

<p>технологическими знаниями. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда, социализация.</p> <p>2. Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.(34 ч) (по 1 часу в неделю) Информационная мастерская (3 часов) Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя. Мастерская скульптора (6 часа) Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Мастерская рукодельницы (8 часов) Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.</p> <p>3. Содержание курсов совпадает. Информационная мастерская (3 часов) Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя. Мастерская скульптора (6 часа) Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Мастерская рукодельницы (8 часов) Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска. Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов (11 часов) Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша</p>	<p>«Просвещение» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/08/06/rabochaya-programma-po-tehnologii-e-a-luttsevovoy-i-t-p-0 4. Применить материалы печатных методических пособий. Выгонов В.В. Технология.1- 4 классы. Справочник. ФГОС/ Выгонов В.В.,Э.М.Галямова.-М.: Издательство «Экзамен»,2015.-191.</p>
--	--

	<p>родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги. Мастерская кукольника (6 часов) Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.</p>	
<p>4 класс</p>	<p>1. Цели изучаемого курса ПРП и УМК «Школа России» совпадают. <i>(см. выше)</i> 2. <i>Количество часов, отведенных на изучение предмета, совпадает.</i> - 34 ч (по 1 часу в неделю) 3. Содержание курсов совпадает. Информационная мастерская (4 часов) Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя. Проект «Дружный класс» (3 часа) Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя Студия «Реклама» (3 часа) Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя. Студия «Декор интерьера» (6 часов) Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя. Новогодняя студия (3 часа) Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. Студия «Мода» (8 часов) История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка</p>	<p>1. Перераспределить часы внутри раздела с учетом появления нового раздела «Совместная деятельность» 2. Использовать методические указания и комментарии к урокам авторов УМК «Школа России» издательства «Просвещение» на https://educont.ru https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://urok.1sept.ru</p>

<p>лентами. Проверим себя. Студия «Подарки» (3 часа) День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя. Студия «Игрушки» (4 часа) История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя. Учитель может корректировать количество часов, выделенных на изучение некоторых тем В УМК и ПРП уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности и умению работать с информацией.</p>	
---	--