

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детско-юношеский центр»
Шатковский муниципальный район

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

«В КОПИЛКУ ВОЖАТОГО» (Система подготовки юных лидеров)



Шатки

Сборник адресован руководителям детских общественных объединений, старшим вожатым, педагогам и специалистам, деятельность которых связана с поддержкой и развитием детского движения.

Выпуск подготовила
методист МОУ ДОД
«Детско-юношеский центр»
Романова А.А.

«Система подготовки юных лидеров в условиях детской общественной организации, как фактор адаптации личности в социальном пространстве»

*Потенциал организации зависит от
постоянного роста лидеров, которые
в ней работают. Чем больше лидеров,
и чем они сильнее, тем выше
шансы на успех всей организации.*

Д. Максвелл

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе, так как способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Все, что ребенку необходимо в школьные годы, а он стремится понять и проявить себя (потребность в самореализации), войти в различные человеческие сообщества (потребность в социализации) и утвердиться в них (потребность в самоопределении и самоутверждении), невозможно без педагогов.

Процесс воспитания социально-активной личности эффективнее осуществляется в детских общественных организациях и объединениях (ДОО), члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей.

Ключевая задача системы заключается в том, чтобы помочь растущему человеку войти в «мир», найти в нем свое место, осуществить осознанный выбор социальной роли и реализовать ее в созидательной деятельности. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Как показала практика, подрастающее поколение не всегда правильно трактует понятие «активная жизненная позиция», а иногда даже затрудняется дать определение. Поэтому в детской организации должна быть своя система подготовки лидеров, в ходе реализации которой у обучающихся должно быть четко сформировано такое понятие, как формирование позитивного отношения к жизни и умения организовывать людей, единомышленников.

Главный принцип деятельности системы подготовки лидеров - личность развивается и формируется в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организована эта деятельность, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на

подростка, самовоспитания его духовных потребностей, в том числе и в творчестве, и в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Такая система создает условия для:

- социального, культурного и профессионального самоопределения;
- творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности;
- помогает определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни школы.

Система подготовки юных лидеров несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позиции учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управлеченческой культуре.

Она предоставляет дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств у детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель: расширение теоретических, научно - методических знаний, профессионального мастерства и компетентности методиста, с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания. Создание собственной информационной базы и применение её на семинарах РМО СВ и занятиях районной школы актива.

Задачи:

- подготовка и развитие лидерского потенциала подростков, готовых продолжить участие в социально-значимой деятельности детских общественных организаций;
- формирование у детей коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия, сотрудничества;
- формирование положительного отношения к активной общественной деятельности;
- Применение разнообразных форм, методов, технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Система подготовки лидеров в условиях детской общественной организации предусматривает:

- систематические занятия на теоретических семинарах, семинарах-практикумах;
- оказание методической помощи;
- индивидуальные консультации по различным вопросам;
- помочь и поддержку детского движения в районе (акции, реализация проектов, традиционные слеты детских объединений, учеба актива).

Подготовка лидеров должна осуществляться в районной школе актива и детского объединения.

Процесс подготовки учащихся к организаторской деятельности представляет собой сложное развивающее педагогическое явление, в котором активно взаимодействуют объективные и субъективные факторы формирования личности.

В подготовке школьников к организаторской работе можно выделить **три главных структурных компонента:**

- **информационный.** Детям в различной форме сообщается разнообразная информация, необходимая для их участия в решении организаторских задач;
- **операционный.** Он включает в себя формирование у учащихся организаторских навыков и умений на основе практического применения управлеченческих знаний в моделированных управлеченческих ситуациях. Осуществляется во время различных занятий, знакомящих учащихся с методами решения организаторских задач;
- **практический.** Управлеченческая практика, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, навыки и умения, корректируются управлеченческие действия.

В основу обучения и воспитания лидеров положены несколько основных принципов:

- компенсаторной подготовки учащихся, предполагающей выделение доминирующих направлений подготовки, адекватных наименее развитым качествам личности учащихся;
- взаимосвязи формирования у учащихся организаторских знаний и организаторских задач;
- вариативности в определении содержания, форм и методов формирования организаторских качеств в зависимости от интересов и потребностей учащихся;
- преемственности в формировании организаторских знаний и умений при решении организаторских задач различного уровня.

Система подготовки лидеров в условиях детской общественной организации:

- дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – дети приобретают конкретные организаторские умения и навыки;
- предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни;
- представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях;
- помогает ребенку с помощью педагога выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей и возраста обучающихся:

- деловые и ролевые игры
- упражнения на взаимодействия в группе
- творческие задания
- конкурсы (участие в районных, областных и т.д.)
- проигрывание ситуаций
- Проектирование и моделирование

- дискуссии
- встречи с интересными людьми
- экспресс тесты и опросы
- КТД
- беседы

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достиинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита **творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработали и реализовали долгосрочный творческий проект «Школьная газета».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Ожидаемые результаты:

- повышение духовно-нравственного, интеллектуального, творческого потенциала молодого поколения;
- укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма в детской и молодежной среде, закрепление у молодых людей общечеловеческих ценностей;
- сплочение подростков в процессе организации совместных социально значимых дел;
- приобретение необходимых коммуникативных навыков и умений социального проектирования;
- появление интереса к социально-значимой деятельности в рамках школы и в социуме;
- участие в работе общественных организаций и реализации проектов;
- использование накопленного опыта работы

Перечень ключевых слов

Активность – готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего – либо.

Взаимоотношения – отношения между людьми в процессе общения и деятельности. Различают **ЛИЧНЫЕ** (основанные на чувствах – от симпатии до антипатии) и **ДЕЛОВЫЕ** (партнерские, основанные на деловых контактах) взаимоотношения.

Имидж – образ, своеобразная привычная «роль», в которой окружающие воспринимают человека.

Инициатива – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

Коллектив – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим.

Коммуникация – «делаю общим», «связываю» - процесс передачи информации от отправителя к получателю.

Компромисс – соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.

Конфликт – столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

Лидер – Ведущий – Человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

Общение – установление контактов на основе совместной деятельности (обмен информацией, выработка взаимодействия, восприятие и понимание другого человека)

Организатор – тот, кто управляет конкретной деятельностью, решает как делать, объединяет людей для совместного дела. Обычно официально назначенного (или избранного) лидера-организатора называют **РУКОВОДИТЕЛЕМ** или **ФОРМАЛЬНЫМ ЛИДЕРОМ**.

Престиж – авторитет, влияние, уважение, признание достоинств человека (организации).

Репутация – сложившееся мнение о человеке (организации), его достоинствах и недостатках.

Рефлексия - всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности (своебразный самоанализ).

Решение – принятие ответственности за деятельность в неопределенной ситуации (определение способа действия, когда есть несколько путей достижения цели).

Эгоизм – («эго» - я) – предпочтение своих интересов и потребностей вне зависимости от интересов других (часто за их счет).

Эрудиция – глубокие познания, начитанность, познания в какой – либо области науки.

Диагностический инструментарий

Лидер ли ты?

Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблем, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удается сплотить моих товарищ вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой
- Б – осознание цели (знаю, что хочу)
- В – умение решать проблемы
- Г – наличие творческого подхода
- Д – влияние на окружающих
- Е – знание правил организаторской работы
- Ж – организаторские способности
- З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда вы имеете представление о своих качествах лидера, несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

Лидер – ориентир.

Предположим, у **тебя низкий показатель А (управление собой)**, тогда прими на вооружение несколько советов.

1. *Стремись изучить себя.* Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос. Что можно делать, чтобы быть более уверенным в жизни?
2. *Не бойся выражать свои чувства.* Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. *Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими.* Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. *Спокойно принимай свои неудачи и учись на них.* Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. *Оценивай, чего ты стоишь.* Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение цели достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайтесь найти ответы на следующие вопросы:

1. Удается ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточным показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

- выдели в задаче главное и второстепенное;
- выясни время выполнения задачи;
- уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
- определи место выполнения задачи, материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
- повтори задание.

2. Подготовься к выполнению задания:

- изучи опыт других, посоветуйся;
- сделай предварительную расстановку людей;
- исходя из реальных возможностей составь план.

3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
- учи поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4. Расставь людей, учитывая их возможности:

- распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
- поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в заданиях;
- интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
- указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в определении трудностей, но не подменяй их;
- подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
- давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

- требуй отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помошь;

- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.
9. Экономно расходуй свое время и силы:
- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
 - решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;
 - оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:
- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
 - давай оценку работы на основе конкретных результатов;
 - старайся поощрять, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учи при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых, доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н.Лутошкин советует также лидерам:

- Изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- При распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- Чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрuditам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- Иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если вы обнаружили, что у вас низкий показатель З (работа с группой), то так же прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постараитесь воспроизвести свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищ на свою сторону?

2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищ?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищ?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищ?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчайвайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.

6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности, ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее, вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Организуй себя сам:

- Семь основных элементов организационной работы:
 1. Цель (в чем состоит цель и задание работы?)
 2. Типы организаций (какая форма организации является наиболее подходящей для выполнения намеченной работы?)
 3. Методы (какими организационными методами можно будет добиться намеченной цели?)
 4. Люди (при помощи каких лиц и при использовании какой людской силы будет производиться работа?)
 5. Материальные средства (какие материалы нужны для выполнения работы?)
 6. Время (в течение какого времени работа может и должна быть выполнена?)

7. Контроль (каким образом вести учет работы и организовать действительный контроль над ее выполнением?)
- Лидер должен понять, что одно дело - создавать план работы, другое – выполнять его. Он должен ясно представить себе как должна быть разделена работа между всеми членами организации.
 - Плох тот лидер, который все делает или пытается делать своими собственными руками.
 - Величайшее искусство состоит в том, чтобы ребята, выполняя его задание, делали это как бы по собственной инициативе, и, может быть, даже в убеждении, что они сами, а не лидер, нашли выход из положения.
 - Всякая даже элементарно краткая инструкция лидера должна содержать три основных элемента: 1. Что именно должно быть выполнено 2. В какой срок 3. На ком лежит ответственность за выполнение задания. Время не использованное – время погибшее безвозвратно.

День прошел

- По окончании дня лидеру полезно его проанализировать. Необходимо дать себе ответ на следующие вопросы:
 - Что мне удалось сегодня и почему? Как можно использовать достигнутое?
 - Что мне не удалось и почему?
 - Что отняло у меня слишком много времени?
 - Что я сделаю завтра для более рациональной работы?
- Результат такой оценки – улучшение организации своего труда. Желательно, чтобы хоть часть намеченных мер реализовалась уже в ближайший день.

Занятие «Ты – умелец»

подготовила:

Князева Елена Алексеевна

старшая вожатая

МОУ Светлогорская СОШ

детское объединение «Родник»

Цель: выявление способностей и наклонностей участников занятия

Приветствие «Добрый день всем» - участники, держась за руки, приветствуют друг друга по кругу.

Игра «Фанты» - участники по кругу отвечают на вопросы

- Что стоит посередине земли? (М)
- Что в человеке одно, а у вороны вдвое, в лисе не встретится оно, а в огороде втрое? (О)
- Чем заканчивается день и ночь? (Ь)
- Слово, в котором не хватает 40-а? (сорока)
- Слово, в котором сто одинаковых букв? (стол)

Игра «Цветной калейдоскоп» - участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности:

- Белый – игры на сплочение коллектива
- Зеленый – игра «Ботанический сад»
- Красный – решаем проблемы
- Желтый – «А у нас сегодня танцы»
- Синий – «спортивный турнир»
- Коричневый – «фантазеры»

Участники делятся на группы и двигаются по маршрутному листу, получая оценки:
5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облаком.

Белая станция

- ✓ Построить памятник из членов команды, под названием «Хорошее настроение»;
- ✓ Игра «Островок» - всей команде поместиться на островке (листе бумаги);
- ✓ Участники называют себя каким-либо цветком, объясняя, в чем сходство.

Зеленая станция – изобразить крапиву, колючку, ромашку, розу, завядший цветок

«Желтая станция» - изобразить, под музыку:

- ✓ Танец «ветра» - качают руками из стороны в сторону
- ✓ «Падают листья» - медленно постепенно приседают
- ✓ «Дождик» - прыгают
- ✓ «Деревья» - руки вдоль туловища, медленные покачивания из стороны в сторону

«Синяя станция» - собрать открытку – участники получают части открытки и по очереди, чья команда быстрее должна ее собрать.

«Коричневая станция» - создать образ лидера (нарисовать и защитить проект).

«Красная станция» - что понравилось, что не понравилось?

1. Упражнение – размышление «Конец - всему делу венец, а начало?»

Вопрос любознательного школьника.

Как мы начинаем работу

Итак, вас избрали в органы школьного ученического управления. Естественно, как думающий человек, вы ищете ответы на вопросы: С чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Существуют различные типы «вхождения» в деятельность. Подумайте, с чего бы вы хотели начать свою работу?

Предлагаем выполнить такое несложное задание: прочтите предложенные ниже варианты начала работы и выберите те из них, которые совпадают с вашим мнением.

Приступая к деятельности в органах управления, я предпочитаю начинать:

- 1) со знакомства со своими обязанностями;
- 2) со знакомства со своими правами;
- 3) с составления собственной модели деятельности;
- 4) с изучения опыта предшественников;
- 5) с общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании моей деятельности, их ожиданиях;
- 6) с подготовки необычного, интересного дела;
- 7) с изучения литературы, которая поможет определиться в сущности моей деятельности;
- 8) с собрания родителей и выяснения их пожеланий в решении проблем с детьми;
- 9) с проведения исследования проблем школы, которые стоит решать в первую очередь;
- 10) с общего собрания учеников, где нужно определить проблемы школьников, которые предпочтительнее решать в первую очередь;
- 11) с обучения на семинаре по вопросам самоуправления;
- 12) с создания группы единомышленников.

А теперь посмотрите на ответы, определяющие ориентацию каждого на тот или иной вариант начала работы:

- 1) исполнитель, 2) борец, деятель, 3) творческий, 4) архивариус, 5) коммуникатор, 6) деловой, 7) интеллектуал, 8) воспитатель, 9) исследователь, 10) заинтересованный, 11) любознательный, 12) лидер.

Итак, вы попробовали выполнить первое, надеемся, несложное задание. Основная трудность, скорее всего, состояла в том, что вам было непросто сделать выбор — всеказалось важным. Не отчаивайтесь: решительность и уверенность в себе вы, скорее всего, приобретете по мере накопления опыта. Приступайте к работе по второму практикуму. А завершив работу по нему, поразмышляйте, почему именно в таком порядке даны первый и второй практикумы, почему они необходимы тем, кто ведет за собой.

Игра «Я желаю себе и всем вам» - все встают в круг берутся за руки и желают себе и остальным, все что захотят.

Рефлексия

Занятие: «Портрет лидера»

подготовила:
Ломтева Татьяна Викторовна
старшая вожатая
МОУ Смирновская СОШ
детское объединение «Дружба»

Цель: Дать основные понятия лидерства и выявить лидеров занятия

Оборудование и материалы: компьютер, колонки, медиапроектор, экран, электронный носитель с презентацией и музыкальным сопровождением, ватман, ножницы, индивидуальные карточки (карточки достижений), скотч, газеты, фломастеры, жетоны, бейджики, звезда для проведения итогового этапа.

Занятие сопровождается компьютерной презентацией.

Организационный момент

(знакомство, создание психологического настроя)

В: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Наверное, у всех возникает вопрос: «А что мы здесь будем делать, зачем нам это нужно, что изменится во мне и в моей жизни после занятий в этой группе?»

Вместе мы сможем ответить на эти вопросы, но сначала нужно познакомиться. У каждого из вас есть бейджик в виде звездочки, напишите на нем свое имя и приколите к одежде. Я тоже так сделаю. Меня зовут . . . Надеюсь, нам удастся создать атмосферу дружбы и доверия, и мы проживем время занятия ярко и интересно.

Сегодня мы будем обсуждать много разных тем. Посмотрите, у вас на столах приготовлены карточки: **ГОТОВЫ** (зелёный) и **НЕ ГОТОВЫ** (красные), после того как закончится обсуждение, вы поднимаете карточки.

Хочу напомнить, о традиционных законах:

- Закон поднятой руки – прошу тишины.
- Закон скрещенных рук – не повторяться!
- Закон такта – один говорит, а остальные слушают.
- Закон точности – всё делаем во время.
- Закон солнышка – каждый имеет право высказать своё мнение по кругу.
- Для того чтобы нам успешно провести работу нам надо определить:
- Хранителя времени (следит за временем),
- Хранитель закона солнышка (каждый должен высказать своё мнение).

Основной этап

Тема нашего занятия «Портрет лидера», но сначала давайте ответим на вопросы: «Кто такой лидер? Качества лидера». Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете, кто такой «ЛИДЕР»? Кто хотел бы высказаться?

«Мозговой штурм»

В: «ЛИДЕР»- Ведущий – человек, способный вести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложитьсь» для достижения цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять посочувствовать, всегда готов прийти на

помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Лидер – это человек с активной жизненной позицией.

В: У каждого из вас есть карточка «Мои достижения». Чтобы мы могли лучше узнать друг друга, назовите, пожалуйста, самое яркое качество вашего характера и запишите его на звездочке в карточке. У каждого много хороших качеств, если выбрать сложно, то посмотрите на экран. Возможно, с такой подсказкой вы определите качество, которое присуще именно вам. Начнем с меня: я активная...

Плакат: «Качества лидера»

- активность – умение действовать энергично, напористо
- инициативность – творческое проявление активности
- общительность – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми
- сообразительность – способность доходить до сути явления, видеть их причины и следствия, определять главное
- настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца
- самообладание – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях
- работоспособность – выносливость, способность вести напряжённую работу
- наблюдательность – умение видеть, отмечать детали
- самостоятельность – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя
- организованность – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность
- целеустремленность
- общительность
- организаторские способности
- уверенность
- умение вести за собой

А.Н. Лутошкин

(Дети называют свои качества и заполняют карточки.)

В: Среди прочих мы назвали такие качества, как целеустремленность, общительность, организаторские способности, уверенность, умение вести за собой. Как называется человек, кому присущи все эти качества? Правильно, лидер! Итак, тема нашего сегодняшнего занятия — «Портрет лидера».

Лидер — это человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он «выкладывается» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства, (*поднимает звезду*) Лидер как звезда, такой же яркий и ведущий за собой!

Но среди лидеров есть и созидатели, и разрушители. **Лидер-созидатель** действует в интересах дела, организации и всех членов, которых он ведет за собой. **Лидер-разрушитель** действует в собственных интересах, для него на первом плане не люди, не дело, а эгоистическое желание показать себя, используя для этого окружающих и дело.

Существует много видов лидерства. Назовем основные из них.

Первый вариант — **лидер-организатор**. Ребята, как вы думаете, каковы его особенности? (*ответы детей*) Лидеры-организаторы играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом при реализации какой-либо деятельности. Они понимают особенности

межличностных отношений, стремятся хорошо знать товарищем и согласно своим знаниям выстраивать работу.

Лидеры-генераторы придумывают идеи, с которых все начинается.

А кто такие лидеры-исполнители, вы знаете? (*ответы детей*) Они не испытывают потребности управлять коллективом, зато ответственно относятся к поручениям, обеспечивают выполнение уже намеченной программы.

А вот лидеры-инициаторы (вдохновители) часто выделяются в определенной деятельности на этапе выдвижения новых идей, в поиске новых сфер деятельности. Они зажигают своим энтузиазмом всех остальных.

И еще один тип — **лидер-умелец**. Это человек, наиболее подготовленный к конкретной деятельности: самый опытный турист, поэт, художник и т. д.

Давайте попробуем определить, какие же лидеры есть в нашей группе.

Предлагаю вам немного поиграть. Вы разделены на две команды. Даю задание: в течение двадцати секунд придумать оригинальное название своей команды. Время пошло!

За проявленную активность, оригинальность, быструю реакцию раздаются жетоны, без объяснения, что они означают.

Второе задание. У каждой группы есть ватман и шесть фломастеров. Я прошу вас в течение трех минут нарисовать коллективный рисунок на тему «Лидер». Задание понятно? Начали! Раздаются жетоны.

А теперь поясните ваши рисунки, (*ответы детей*)

Третье задание называется «Башня». Ваша задача — с помощью ножниц, скотча и газет построить башню. Задание понятно? Начали! Раздаются жетоны.

Ребята, раскрываю секрет: красные жетоны я давала тем, кто проявил себя сегодня как лидер-организатор, синие: лидерам — генератор идеей, оранжевые: лидерам-исполнителям, белые: зрителям, в которых я увидела лидерский потенциал. Это качества, которые вы проявляли именно сегодня, но в другой раз все может измениться.

А сейчас я прошу всех встать в круг. Очень хочется, чтобы каждый из вас почувствовал себя лидером. Для этого представьте, что на вас одета майка лидера. Опишите ее: какой у нее цвет, какая на ней надпись и т. д. (*ответы детей*)

Итоговый этап

(рефлексия)

В: А закончим мы наше занятие с помощью звезды лидера. Я прошу каждого из вас, передавая друг другу звездочку, сказать, что вам сегодня понравилось, что не понравилось, что нового вы узнали и открыли в себе, (*ответы детей*)

Сегодня мы увидели, что среди вас есть яркие лидеры. Но я смело могу сказать, что лидерский потенциал есть у каждого из вас. Поэтому предлагаю вам записать это качество на вашей карточке достижений. Записываем!

И пусть красивый салют ваших хороших качеств, в ближайшее время превратится в фейерверк личностных достижений, который сделает вашу жизнь яркой, насыщенной и интересной. Ведите за собой и будьте лидерами!

И, в заключение, предлагаю вашему вниманию «лидерский реп».

Основные движения:

- хлопаем в ладоши
- 2 раза топаем -1 раз – хлопаем
- идем 3 шага по кругу в право, третий шаг с хлопком и в другую сторону.

Занятие: «Лидер и его команда»

подготовила:
Князева Елена Алексеевна
старшая вожатая
МОУ Светлогорская СОШ
детское объединение «Родник»

Цель: Формирование навыков работы в команде.

Оформление:

- Буклет «Памятка начинающего лидера»
- Карточки с тестом «Я – лидер»
- Жетоны
- Медали в форме звезды «Я – лидер»

Участники: 2 команды по 5-6 человек, 5-7 классы.

Ход занятия:

Вед: Добрый день! Мне приятно вас вновь видеть. Надеюсь сегодня мы с вами сможем плодотворно поработать.

Тест на наличие хорошего настроения

На слова, ведущего при согласии хлопать руками, при не согласии – топать ногами

- Настроение на пять?
- Будем встречу начинать?
- Кто пришел сюда скажи (имена присутствующих)
- Мы друг другу, скажем «Здравствуй»?
- Встрече рады мы ужасно?
- Не грустим, не унываем?
- Всем здоровья пожелаем?
- Вы не рады нашей встрече?
- И кому заняться нечем?
- Уходите, мы не держим.
- Пригласим сюда мы свежих.
- Вижу все пришли не зря
- И уже горит ваш взгляд
- Пора нам дело начинать?
- Зачем же время зря терять?

«Познай себя и других»

(игра на знакомство, адаптацию и на «обратную связь»)

Дети сидят по кругу. У каждого листок бумаги и ручка. Он называет свое имя, затем на листе бумаги пишет личное дело – Я: кто «Я» в этом мире. Например, Я – человек, Я – ребенок, Я – Вася и т.д. На этом же листе – «Футболка»: что ты напишешь спереди и сзади своей личной футболки (спереди – то, что люди увидят в тебе «с первого взгляда», в начале знакомства, сзади – то, что увидят в процессе общения) «Девиз» (жизненное кредо) – на этом

же листе бумаги. Сделав работу, предлагается рассказать о себе, используя «Личное дело», «Футболку», «Девиз», но, не ограничиваясь ими.

«Лидер ли я?»
Тест “Я – лидер” (см. выше)

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

«Лидер и его команда»

1 этап: «Выборы вожака»

Микро игра «День рождения».

Ведущий, обращаясь к участникам игры, предлагает выявить ребят, которые пользуются наибольшей популярностью в коллективе.

Для этого каждый должен записать фамилии тех, кого бы он пригласил на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей.

Три – четыре человека, получившие наибольшее количество предложений, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры.

Ведущих предлагает выбрать каждому того «именинника», к которому он желает пойти на день рождения. При этом ведущий игры уточняет, что если кто-то не пожелает идти ни к одному из «именинников», то он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микро группы.

Для определенных межгрупповых связей участникам игры предлагается после короткого совещания определить, с какой из групп они хотели бы объединиться.

В результате этой микро игры выявляются эмоциональные лидеры организации, а для ребят появляется возможность четко определить различия между деловым и эмоциональным лидером.

2 этап: «Определение структуры деловых отношений»

Микроигра «Киностудия»

Руководитель игры предлагает всем следующую ситуацию: «Представьте, что вам предлагается снять фильм, для чего необходимо назвать того человека, который сможет организовать съемки». После того как все назовут 1-2 кандидатуры режиссера, выявляются кандидаты в лидеры из тех, кто набрал наибольшее количество выборов.

Они поочередно выбирают себе помощников, при этом выбор следующего осуществляется после совета с уже выбранными. После того как образовались микрогруппы из 4-5 человек, всем остальным предлагается выбрать себе киностудию и присоединиться к этим микрогруппам. Каждая «киностудия» должна в течение 15-20 минут подготовить пантомиму (сценку) на тему из жизни организации или школы, где учатся ребята. После проведения этого коллективного творческого дела ведущий просит в каждой микрогруппе провести анализ и определить, кто в ходе подготовки «кинофильма» оказался реальным лидером.

Выявленные лидеры становятся экспертами на следующих этапах выборов.

Сами выборы могут проходить следующим образом. Кандидатам ведущий дает задания, выполнение которых оценивается всем коллективом. Форма оценки может быть различной. Самой простой является голосование.

Набравшие большее количество голосов считаются победителями конкурса.

Конкурс первый:

Ведущий дает задание придумать наиболее интересное (полезное) дело.

Каждый участник выбирает то дело, за которое отдает свой голос.

Конкурс второй: «Агитатор».

Ведущий дает задание — сагитировать всех принять участие в придуманном кандидатом деле. Конкурс оценивается, как и предыдущее.

Конкурс третий: «Организатор».

Кандидат предлагает ребятам познакомиться с планом организации придуманного ими дела. Оценивается умение составить план.

Конкурс четвертый: «Люди».

Кандидатам предлагается подобрать себе помощников и при этом обосновать свой выбор. Оценивается умение подбирать людей и адекватно их оценивать.

Конкурс пятый: «Программа».

Каждый должен продолжить фразу: «Если меня выберут... то я...».

Оцениваются новизна, конструктивность и значимость предложенной программы.

После подсчета результатов выбираются 2 кандидата, набравшие наибольшее количество очков. После того как им зададут несколько вопросов, участники игры осуществляют свой выбор.

Всем участникам вручаются медали «Я – лидер». Лидер, набравший наибольшее количество очков, становится лидером РДО «Радуга» на 2012-2013 уч. год.

Заключение: игра «Хорошо – плохо» (смысл игры в том, что высказывания участников должны чередоваться «хорошо» и «плохо»).

Например:

- «Быть лидером – это хорошо, потому что ты всегда в центре внимания».
- «Много друзей – это плохо, потому что...»

Занятие: «Стили работы лидера»

подготовила:

Салина Мария Вячеславовна

старшая вожатая

МОУ Шатковская ООШ

Детское объединение «СМИД»

Цель: Знакомство с основными способами воздействия на людей и формирование элементарных знаний, умений и навыков в выборе стиля управления.

Возраст участников: учащиеся 5-7 классов (12-14 лет)

Оборудование: фломастеры, бумага, фигуры из цветной бумаги, скрепки .

«Люди как реки ...

*Каждый носит в себе зачатки всех
свойств людских и иногда проявляет
одни, иногда другие и бывает часто
совсем непохож на себя, оставаясь
все между тем одним и самим собою».*

(Л.Н.Толстой)

I этап: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Добрый день, дорогие друзья! Я рада приветствовать вас на очередном нашем занятии. Я поздоровалась с вами, а теперь давайте поздороваемся друг с другом.

Игра « Пожмем друг другу руки»

Ведущий подает свою руку рядом стоящему, тот подает руку следующему и так по цепочке, образуют круг.

II этап ОСНОВНОЙ

Хорошо. Теперь все поприветствовали друг друга. Прошу вас занять свои места. Сегодня мы с вами собрались на очередном занятии актива. Тема сегодняшнего занятия - «Стили работы лидера». Целью занятия является знакомство с основными способами воздействия на людей и формирование элементарных навыков и умений в выборе стиля управления.

Каждый из вас, присутствующих здесь, является лидером класса и актива школы. Уверена, что многие из вас согласятся со мной: всю жизнь каждый из нас должен учиться, сам гореть и зажигать других. Какое бы вы дали определение лидеру? (Высказывания детей) Лидер-ведущий-человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

А какими, по-вашему, качествами должен обладать лидер, которые позволили бы человеку быстро, надежно, уверенно организовывать выполнение какого-либо дела? (Высказывания детей.)

- компетентность
- активность
- инициативность

- общительность
- сообразительность
- настойчивость
- самообладание
- работоспособность
- наблюдательность
- самостоятельность
- организованность

Одно из самых важных качеств лидера - уметь общаться с людьми, заинтересовать, повести за собой. В процессе общения лидер способствует достижению результата.

Каждому из нас было бы приятно услышать о себе такие слова: обаятельный человек, интересный собеседник. Именно в общении раскрывается человек. А какое бы вы дали определение слову «общение»? (Высказывания детей)

Общение - это обмен действиями и поступками, мыслями и чувствами людей, их взаимовлияние друг на друга, а также процесс самосовершенствования каждого человека.

Но если перед вами стоит определенная цель, задача, то вы должны построить общение так, чтобы достичь намеченного.

(«Сражение выигрывает тот, кто твердо решил его выиграть» Л.Н.Толстой)

Упражнение «Живое кольцо»

Я прошу вас встать в плотный круг. Задача пленника - выйти из круга, обращаясь к кому-либо одному, найти волшебное слово, чтобы тот его пропустил. Имеется в виду, что-то приятное данному лицу и побудило бы его уступить «пленнику». Если он не уступает, приходится обращаться к другому.

Есть разные виды людей. Одни общительные, легко идущие и устанавливающие контакты с людьми, другие наоборот.

Сейчас мы узнаем это с помощью следующего упражнения.

Упражнение «Слепые»

По моему сигналу все участники закрывают глаза и начинают двигаться по комнате. Также по моему сигналу открываете глаза и фиксируете свое местоположение, где и с кем вы оказались. И так несколько раз. Результаты: те ребята, которые двигались по кругу, держась рядом с другими участниками - **общительные**, которые ходили отдельно от всех, двигаясь по краям, периметру помещения - **малообщительные**.

Я хочу обратить ваше внимание, на то, что на столе лежат разноцветные фигуры. Прошу вас подойти к той цветной фигуре, которая в данный момент отвечает вашему эмоциальному состоянию, настроению. Сделать это надо самостоятельно, ни с кем не советуясь.

Ученые доказали, что каждый цвет оказывает на человека определенное психофизическое воздействие.

Красный - помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность.

Зеленый - позволяет успокоиться, отдохнуть.

Синий - вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную вспышку.

Наконец, мы определились с выбором цвета и у нас образовались группы. Вы сейчас рядом с теми, кто чувствует себя примерно так же, как вы. Поэтому я думаю, что вам будет легче найти общий язык между собой, понять друг друга и прийти к общему решению.

Ребята, у вас я думаю, есть свое счастье и радость. Но я убеждена, что всегда они имеют свою душу, свое лицо, свой путь. Счастье и радость нельзя купить, но их можно дарить, и я предлагаю каждой группе нарисовать маленький рисунок на тему «Радость». (Высказывание групп по рисункам)

Как вы сами могли убедиться на личном опыте, чтобы организовать какое-либо дело, лидеры, в том числе и вы, пользуются самыми разными способами. Одни любят приказывать, другие предпочитают уговаривать, третьи - увлекать собственным примером, четвертые, прежде чем начать дело, обсуждают его с другими, советуются.

Часто, повторение одних и тех же приемов, способов воздействия отражает стиль работы лидера.

А сейчас я предлагаю вам **игру** на взаимодействие **«Башня»**.

Группам выдается материал для строительства «башни»: бумага и скрепки или два набора соломки для коктейля и липкая лента. Вам необходимо построить башню из данного материала как можно быстрее и устойчивее.

А теперь рассмотрим 4 стиля работы лидера.

Каждой группе я предлагаю по одному стилю работы лидера, вам нужно будет выделить положительные и отрицательные стороны данного стиля.

«Разящие стрелы»(1 стиль)

Руководитель единолично принимает решения, настойчиво добивается его выполнения. И летят его приказы, указания, требования к участникам дела. Он торопится, т.к. задач много и все их надо успеть выполнить. Рядом другие люди, их тоже можно включить в дело. Но он то ли не доверяет им, то ли считает, что самому действовать надежнее, если промахнешься, то и отвечать- только за себя.

«Плыvущий плот»(2 стиль)

Он течет по течению. Его, то вынесет на середину, и он горделиво покачивается у всех на виду, то занесет в тихую заводь, и он стоит спокойно и ждет порыва ветра, чтобы плыть дальше.

«Снующий челнок»(3 стиль)

Бывает порой трудно действовать там, где люди не могут договориться между собой, отказываются работать все вместе. Вот и мечется он от одного к другому, пытаясь примирить их, сам не вступая в конфликт. А это бывает не - легко, приходится приспосабливаться, уговаривать, просто «выкручиваться» из положения. Он стремится к компромиссу на любой основе, лишь бы приглушить конфликт и остаться удобным для всех.

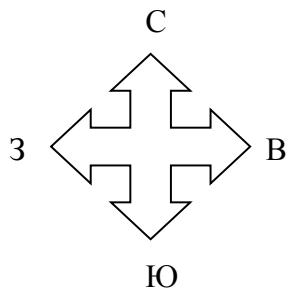
«Возвращающийся бumerанг»(4 стиль)

Прежде, чем принять важное решение, пускает свое предложение, свой вариант плана по кругу. Не секрет, что один человек имеет меньше шансов найти правильный ответ и больше шансов сделать ошибку, чем целый коллектив. Выслушав мнение участников, он принимает решение и начинает действовать. Однако не забывает советоваться и в процессе работы, обсуждая итоги и оценивая вклад каждого в общее дело.

III этап: ИТОГОВЫЙ

Вы раскрыли положительные и отрицательные стороны каждого стиля, и не будем давать оценки стиля работы лидера, потому что, нужно учитывать в каких условиях, при каких обстоятельствах один способ может принести успех, а другой безнадежно подведет. Успех лидера во многом зависит от того, каков его авторитет в коллективе, какие он устанавливает взаимоотношения, как использует права, предоставляемые ему.

Рефлексия «Роза ветров»



Ребята, сейчас я попрошу вас написать под каждым направлением:

ЮГ: самые интересные, веселые, яркие моменты, что больше всего понравилось вам в занятии.

ЗАПАД: что из изученного и услышанного вы хотели бы использовать в будущем, что вас больше всего заинтересовало, будете продолжать изучать дальше.

ВОСТОК: что на занятии осталось непонятным, что бы вы хотели добавить и исправить.

СЕВЕР: что не понравилось на занятии.

ИГРА «Размотало»

Сейчас мы проверим, как сильно мы любим себя и друг друга.

Нас замотало-замотало (сильно обнимаем себя)

Теперь размотало и замотало на соседа справа (Обнимают соседа справа)

Размотало и замотало на соседа слева (Обнимают соседа слева)

Размотало и замотало на соседа впереди (Обнимают соседа впереди)

Хлопнем в ладоши друг другу 5 раз за то, что мы так сильно любим друг друга.

Всего вам хорошего! До свидания! До новых встреч!

Занятие «Организаторская техника»

подготовила:

Мурашева Людмила Ивановна

старшая вожатая

МОУ Шараповская СОШ

детское объединение «Алые паруса»

Цель: развитие лидерско-организаторских качеств.

Приветствие «Здравствуй, лидер!» Участники встают в круг, взявшись за руки. Каждый поочередно, обращаясь к стоящему справа, произносит фразу: «Здравствуй, лидер!»

Игра «Ха-ха-ха»: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя, таким образом, длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.

Игра «Теневой вождь»: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь, и игра повторяется с новым «вождем».

Тест на выявление организаторских способностей (см. выше)

Информирование «Организаторская техника»

В организаторской деятельности развивается и реализуется мастерство лидера, которое структурно определяет следующие составляющие: направленность личности организатора, его знания, способность к организаторской деятельности, организаторская техника – этой форме организации поведения лидера.

Организаторская техника включает в себя две группы умений:

- Организаторские знания, умение владеть собой (осанкой, мимикой, жестами). Управлять своим эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия), техника речи (дикция, темп речи).
- Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач: (организаторских, бесконфликтного взаимодействия, стимулирования деятельности и т.д.)

Организаторская техника – это не самоцель, а важное средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели. Понимая важность и значимость организаторской техники, мы предлагаем лидерам комплекс специальных упражнений «Чемодан лидера» – заданий, которые можно выполнить самостоятельно.

«Чемодан лидера»

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет. Как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Не сходя со стула. Посидите так, как сидит председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, рассерженный попугай.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

Упражнение 7 и 8. Два специальных упражнения, которые помогут лидерам исправить некоторые физические недостатки, создающие определенные помехи в работе. Например, у ребят маленького роста бывают мелкие, невыразительные движения, а у высоких – наоборот, размашистые, неуклюжие.

Для лидеров с мелкими движениями. Индивидуальный тренинг заключается в том, что человек в домашней обстановке, выполняя какие – либо физические действия, играет в игру. Например: вся мебель в доме свинцовая, т.е. очень тяжелая. «Тяжесть» требует укрупнённых движений, более масштабных, более значительных.

Для лидеров с размашистыми движениями. Аналогичное упражнение с той только разницей, что вся мебель, все предметы в доме стеклянные. Стекло требует более аккуратного, деликатного обращения.

Упражнение 9. Хорошо ли Вам известен облик Ваших товарищей по классу или членов Вашей организации (объединения)? Найдите в каждом из них то, чего не замечали до сих пор. Какие глаза, волосы, форма подбородка? Опишите по памяти, а затем при встрече проверьте.

Упражнение 10. **«Как свои пять пальцев»** - мы говорим так о том, что нам хорошо знакомо. Однако рассмотрите внимательно свои пять пальцев. Хорошо ли Вам знакомы? Взгляните на свои ладони. Закройте глаза, представьте их, затем опишите их.

Упражнение 11. Индивидуальный тренинг, развивающий зрительную память и навыки наблюдательности у лидера. Проходя по улице, упражняйтесь в мгновенном фотографировании людей, попадающихся на встречу, домов, витрин магазинов и т.п. глаз должен моментально запечатлевать изображение во всех подробностях. Глаза это умеют, просто Вы раньше так не делали, а потому и не приучили свои глаза. Запоминать и осознавать запечатлеваемые изображения нужно тщательно тренироваться. Порядок примерно такой же, как и в фотографии: снимаем – посмотрели; проявляем – запоминаем; печатаем – вспоминаем; рассматриваем отпечатки.

Упражнение 12. Наблюдательность, зрительная память, оперативность. За 30 секунд найти и запомнить все предметы в комнате, названия которых начинаются с буквы С: стол, стул, снимок, салфетка и т.д. чем больше, тем лучше.

Упражнение 13. **На что похоже (Упражнение Лессардо да Винчи).** Рассматривая пятна туши и чернил на бумаге, трещинки на стене или камни, можно увидеть разные битвы, животных, выражения лиц и бесконечное множество вещей. Всмотревшись в тени на потолке, складки и занавеси, Вы увидите разные картины. Это упражнение развивает фантазию, воображение, образное мышление, зрительную память.

Упражнение 14. **Что нового?** Каждый день, входя в класс или штаб – квартиру своей организации, отыскивайте, какие произошли здесь изменения. Что нового в одежде товарищей и т.д. и так каждый день!

Упражнение 15. **Биография по взглядам.** Присматривайтесь к глазам людей. Обратите внимание, какое большое количество «способов смотреть», если можно так выразиться. Занимаясь классификацией взглядов, думайте каждый раз – почему на один и тот же предмет, на одно и то же событие один человек смотрит так, а другой иначе. Изучая взгляды людей,

вам придется задуматься о своеобразии характеров, о том, как складываются в результате жизненного пути особенности связей человека с другими людьми. Умение быстро осуществлять такого рода анализ необходимо лидеру.

Упражнение 16. Живые вещи. В предыдущих упражнениях на развитие фантазии предлагалось определить, на что похоже пятно, тень, трещина ... овладев внутренним видением, предлагается пофантазировать о том, например, что будет, если стул оживет. Что бы он делал? Сколько ему лет? Какой у него характер? Что он любит и о чем мечтает? Упражнение развивает умение связывать наблюдение с фантазией.

Упражнение 17. Моделирование беседы, «зондирование души объекта» (К.С. Станиславский). в одной из сказок Дж. Родари рассказывается о трех типах людей: стеклянные – разбивались от неосторожного прикосновения; деревянные – были глухи даже к сильным воздействиям; соломенные – загорались даже при слабых волнениях.

Ситуация: Ты хочешь, чтобы твой знакомый отказался от просмотра фильма или посещения дискотеки (на что он уже настроен) и помог тебе подготовить дело для всех членов организации.

Представь знакомого стеклянным, деревянным, соломенным. Проиграй различные варианты беседы с ним. Определив тип одного из своих знакомых, проведи реальную беседу с ним. Сравни результаты проигрывания с реальными.

Упражнение 18. Создание психологической совместимости на начальном этапе беседы.

Ситуация: тебе надо выяснить мнение товарищей по важному для тебя, но неприятному для него вопросу. Представь эту ситуацию. Учи, что в диалоге каждый из партнеров может занимать одну из 4 ролевых позиций. Первую назовем «позицией неучастия». Вас не заметили и не услышали. Точнее притворились, что не слышат»

Вторая позиция «пристройка сверху» - это позиция независимая, не подчиняемая и даже, наоборот, - подчиняющая, берущая ответственность на себя.

Третья позиция «пристройка снизу» - позиция зависимая, подчиняемая.

Четвертая позиция «пристройка рядом» выражает умение считаться с ситуацией, понимать интересы других и распространять ответственность между собой и другим человеком.

Позиция одного человека в диалоге очень информативна для другого и от нее зависит во многом характер протекания диалога и его результаты. Позиции людей в диалоге далеко не всегда согласованы.

Задание. Проиграй варианты беседы, используя 4 ролевые позиции в каждой ситуации.

Упражнение 19. Организация непосредственной беседы. В зависимости от обстоятельств человек может находиться в одной из «весовых категорий» (состояние души):

- «легкий вес» - легкость души, все хочется делать, все получается;
 - «спина английской королевы» - сама фигура человека означает, что сейчас он несет истину во все вопросы;
 - «все с неохотой» - именно этим заниматься не хочет, мысли заняты другим;
 - «тяжелый вес» - все очень надоело, что-то сильно болит, нет никаких сил, заниматься чем-либо.
- Предложи 4 ситуации, в которых будет целесообразным одно из предложенных состояний. Проиграй и проанализируй.

Упражнение 20. Управление инициативой.

Представь, что ведешь с кем-то разговор. Его инициатор твой собеседник. Ты пока пассивный участник разговора – поддакиваешь, подаешь реплики и т.д. постарайся перехватить инициативу, взять в свои руки лидерство. И, наоборот, постарайся заставить своего партнера (собеседника) стать лидером контакта. Подумай, как это сделать. Примени свои методы в реальной ситуации.

Упражнение 21. Управление беседой.

Ситуация: встреча знакомых.

Задание: свести разговор к заданной теме. Тема сообщается на ухо любым из членов аудитории, чтобы партнер не слышал. Запрещаются грубые приемы, например, «А давай поговорим о ...», «А я хочу сказать о ...».

Проанализируй ход беседы: как реализовывалась цель, внутренне состояние партнеров, ошибки.

Упражнение 22. Анализ индивидуальной беседы. Проанализируй одну из индивидуальных бесед. Схема анализа: цель беседы, структура, результат, позиции, состояние партнеров. Твой вариант беседы.

Рефлексия

Занятие «Чемодан лидера»

подготовила:
Николаева Ольга Васильевна
старшая вожатая
МОУ Шатковская СОШ №1
детское объединение «Родник»

Цель: выявить лидеров коллектива и содействовать его сплочению.

Форма одежды: спортивная одежда и обувь, позволяющая легко и свободно двигаться.

Порядок проведения игры:

1 часть – организационная:

- Открытие, сбор команд
- Знакомство с правилами игры «Чемодан лидера»
- Получение маршрутных листов
- Старт

2 часть – основная:

- Работа игровых станций

3 часть – заключительная:

- Подведение итогов

Условия игры «Чемодан лидера»:

Каждая группа получает маршрутный лист – групповую карту следования по игровым станциям.

Команды, выполняя предполагаемые руководителями станций задания, получают оценку. Оценивается участие всех членов группы, оригинальность мышления, скорость выполнения задания, творческий поход, умение лидеров организовать работу в команде.

В ходе игры руководители станций по результатам выполнения заданий выделяют из каждой группы одного представителя, обладающего наиболее яркими организаторскими способностями и лидерскими качествами.

На последней станции команде выдается предмет, который в последствии будет передан одному самому яркому лидеру из команды, таким образом, собирается «чемодан» лидера. «Чемодан» передается группе, которая будет сформирована из самых ярких лидеров каждого класса по окончанию игры.

Работа игровых станций:

Основной блок игры включает в себя работу нескольких станций. Каждая станция делится на две части:

1. Выполнение упражнения из «веревочного» курса

Цель: создание и сплочение группы, повышение взаимного доверия и поддержки.

«Веревочный курс – это серия специально подготовленных упражнений для малых групп, используемых в программах лидерской направленности. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений коллектив учится решать общую задачу, вырабатывая тактику и стратегию ее решения. Участников «веревочного» курса просят рассматривать прохождение веревочного курса, как метафору жизненных ситуаций, и когда человек обнаруживает, что он может преодолеть себя, мобилизовав для этого всю свою энергию, то, в конечном счете, это позволяет ему выйти на новые рубежи в своей профессиональной и личной жизни.

После выполнения упражнения из «веревочного» курса команда переходит ко второй части игровой ситуации.

2. Конкурсное задание

Цель: выявление у участников игры творческих и спортивных возможностей, интеллектуальных и организаторских способностей.

Конкурсные задания – специально подобранные задания, выявляющие уровень знаний, умений и навыком участников в преодолении разных жизненных ситуаций, как в личной жизни (умение быть интересным окружающим людям - веселым, умным, спортивным, находчивым и т.д.), так и в профессиональном плане (умение выйти из разных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, знание правил и законов общества, навыки публичного выступления и т.д.)

В конце игры начинает работу «Совет», состоящий из руководителей игровых ситуаций. На совете руководители станций совещаются, формируют команду, выделяют одного лидера и объявляют об итогах игры.

Игровые станции

Станция № 1

1. «Здравствуйте!»

Все участники встают лицом в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и игрок, который задет, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они должны пожать друг другу руки, сказать «Здравствуйте!», называть по очереди свое имя и обменяться комплиментами. Затем пытаются занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится, водящим. Игра продолжается не более трех минут.

2. «Имидж лидера»

Предлагается ребятам дать определение понятию «лидер» и создать образ лидера, что включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных знаков и т.п.

Станция № 2

1. «Паутина»

Вам потребуется веревка длиной 10-15 метров, 2 стойки около 1,5 метров.

Между двумя стойками или деревьями натягивается веревка в виде ячеек. Команде предлагается переправиться сквозь паутину, не задевая нитей. В каждую ячейку может пройти не более 2-х человек. В общем, количество участников следует поделить на количество ячеек. Если хоть один игрок задел нить, вся команда начинает выполнять упражнение снова.

2. «Ринг ситуаций»

Команде предлагается разделиться на две группы. Первой группе дается задание придумать конфликтную ситуацию, а второй группе - разрешить ее. При этом нужно найти вариант сотрудничества с оппозиционером, не обидев другую сторону, отстояв свою точку зрения.

Станция № 3

1. «В ногах правды нет».

Количество стульев соответствует количеству участников. Стулья расставляются кругом так, чтобы их можно было обойти. Всей группе необходимо сесть на стулья, встать за спинку стула, поднять на уровень груди, опустить, пройти на исходное место и сесть на стул. Все движения выполняются одновременно, повторяются несколько раз в ускоряющемся темпе. Во

время выполнения упражнения разговаривать нельзя ни между собой, ни с ведущим, даже если он открыто провоцирует на разговор.

2. «Ждите ответа...»

Участникам предлагается ситуация, где человек, от которого зависит решение по каждому для вас делу, вопросу не находит времени для вас и вашей темы. Сроки вас подгоняют, а у этого человека все еще нет решения. Ваши действия. Оценивается оригинальность аргументов и фактов, которыми апеллирует команда, а также настойчивость, умение держать «марку», дружелюбие и терпение.

Станция № 4

«Должны смеяться дети!»

Участникам предлагается придумать и разыграть юмористическую миниатюру, вспомнив смешной случай (ситуацию) из школьной жизни.

Станция № 5

1. «Бревно»

Вам понадобиться бревно или скамейка. Вся группа встает на бревно в определенном порядке (по цвету глаз, по росту, чередуясь - мальчик, девочка). Членам группы необходимо поменяться местами: первый должен занять место последнего, второй последнего и т.д. во время выполнения задания нельзя становиться на землю. Если хотя бы один человек коснется земли, вся группа возвращается на исходную позицию и выполнение упражнения начинается заново.

2. «Движение – жизнь! Или книга спортивных рекордов»

Ребятам предлагается назвать виды спорта, которыми они увлекаются, назвать спортивные достижения, которых они достигли. Продемонстрировать (если возможно) свои спортивные способности. Руководитель станции самые интересные рекорды фиксирует в «Книге спортивных рекордов».

Станция № 6

1. «Гусеница»

Для работы станции необходима площадка - длинный чистый коридор. Все выстраиваются цепочкой друг за другом, и каждый участник подает правую руку между своих ног соседу, стоящему сзади, а левой берется за ладонь впереди стоящего. Образовалась цепочка, напоминающая гусеницу. Теперь нужно попробовать пройти вперед, не разрывая цепочки! Затем назад! Внимание! Самое сложное задание - двигаясь назад, вся гусеница должна оказаться лежащей на полу: сначала укладывается на пол последний участник, проходя над последним, ложится предпоследний и так пока все не лягут. Руки не расцеплять - это главное правило!!! Если оно нарушается, все начинается сначала.

2. «Это! Это! Это!»

Так как выполнение упражнения «гусеница» требует от участников значительных затрат энергии, терпения, внимания и сил вторая часть предполагает не задание, а игру. Седьмое чувство или «Это! Это! Это!».

Вам понадобиться повязка и стул. Непременным условием игры является участие юношей и девушек вместе. Игра направлена на установление эмоционально положительного настроя между юношами и девушками.

Станция № 7

1. «Островок»

Всех участников ведущий просит разместиться на предлагаемой территории. Затем территория сокращается, а количество участников и задание устоять на островке остается прежним.

2. «Игротека»

Придумать или вспомнить игру и провести ее.

Станция № 8

1. «Сидячий круг»

Участники встают в круг, прижимаясь, друг к другу плотно плечами. Затем ведущий просит ребят развернуться в одну сторону так, чтобы каждый участник увидел затылок впереди стоящего человека. Затем сделать шаг вовнутрь круга. Следующее задание - придумать фразу или вспомнить какую-нибудь песню и спеть. Но прежде, чем участники начнут петь или говорить фразу попросить всех на три счета присесть друг другу на колени и в таком положении пройти по кругу.

2. «Публичное выступление»

Участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: «Современный подросток и общество», «Счастливый человек - кто он?», «Я и мои друзья», «Портрет идеального учителя», «Будущее России»

Станция № 9

1. «Поиск»

Упражнение выполняется в закрытом помещении. Всей группе завязывают глаза и предлагают найти ленту и сделать из нее равносторонний треугольник. Затем всем нужно взяться за ленту и снять повязки.

2. «Мир, в котором я живу...»

Предлагается выявить молодежные проблемы, которые существуют в школе, районе, городе, России, постараться найти причины их возникновения и возможные пути их решения.

Станция № 10:

1. «Слепец и поводырь»

Ребята произвольно разбиваются на пары. Одному из партнеров завязывают глаза (слепец), другой (поводырь) водит его по комнате, помогая избежать столкновения с другими парами, а так же помогает достичь того места, которого он пожелает. Меняются ролями. Затем выбирается из всей группы один поводырь, которому будет оказано доверие всей командой - водить слепых. Маршрут определяется руководителем станции. Когда идет парная игра - между собой пары сталкиваться не должны!

2. «Бумеранг»

Предлагается участникам выявить наиболее важную социальную проблему, существующую в районе. Придумать и разработать проект (акцию), которая поможет решить данную проблему. Например, одинокие пожилые люди, дети с ограниченными возможностями, подростки с девиантным поведением и т.п.

Помните, что на работу одной станции выделяется до 10 минут, не более! Перед выполнением упражнения «веревочного» курса участникам дается время на выработку стратегии, не более 1 минуты. Во время работы на станции участникам запрещается спорить с руководителем станции.

Занятие: Игровой тренинг «Формула успеха»

подготовила:
Мартемьянова Елена Ивановна,
старшая вожатая
МОУ Архангельская СОШ
Детское объединение «ДОМ»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целостную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения.

Успех в развитии самодеятельности школьников посредством ученического самоуправления напрямую зависит от грамотного педагогического руководства. Поэтому я считаю, что основные мои задачи в работе с коллективом учащихся, следующие:

- обучение учащихся организаторскому мастерству;
- помочь в выработке различной документации по самоуправлению: положений, инструкций, памяток;
- оказание помощи школьникам в налаживании отношений сотрудничества в коллективе;
- создание условий для реализации организаторских и творческих возможностей школьников во всех сферах деятельности ученического самоуправления;
- содействие в налаживании связей с окружающей школу социальной средой, что способствует личностному росту, приобретению школьниками жизненного опыта, расширению сферы общения.

Далеко не всегда современные школьники готовы взять на себя решение сложных взрослых задач. Поэтому участвуя в игровом тренинге «Формула успеха» у ребят развиваются коммуникативные умения и умения адекватно выражать свои чувства, навыки сотрудничества со взрослыми, навыки эффективного общения, и конструктивного поведения в различных жизненных ситуациях. Происходит сплочение ребят, формирование взаимного доверия.

Предлагаемое занятие рассчитано на учащихся с 5 по 8 класс, направлено на повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Цель:

- Создание условий для саморазвития и самоутверждения в процессе совместной деятельности подростков.

В начальной части тренинга делается акцент на сплочение группы и формирование взаимного доверия. Дальнейшие упражнения направлены на формирование навыков верbalного и неверbalного общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в различных жизненных ситуациях.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, ручки, книга Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья», ватман.

Технические средства: компьютер, проектор, экран.

Оформление: портреты выдающихся людей на стенде, слова на переднем плане рабочей стены «ФОРМУЛА УСПЕХА», выставка грамот учащихся.

Игровой тренинг «Формула успеха»

1. Водная часть

Ведущая. Здравствуйте, ребята.

(Слайд) Мы собрались сегодня в этом уютном кабинете, чтобы общаться, играть и возможно совместно прийти к каким-то результатам в своей работе. Я надеюсь, что сегодня мы познакомимся и подружимся.

Любая группа людей, собирающихся начать большую работу, договаривается об основных принципах и правилах, соблюдение которых помогает получить максимально возможный результат.

(Слайд) Я предлагаю вашему вниманию правила на наше занятие:

- Не перебивать.
- Безоценочное общение.
- Семеро одного не ждут.
- Не вести перекрестные разговоры.
- Закон поднятой руки.
- Готов – подай знак.
- Слушать и слышать.
- Правило пирога.

Всем понятны эти правила? Что значит правило пирога? А закон поднятой руки? Молодцы.

Релаксация

Сейчас выполним упражнение «Передай маску», надеюсь, что оно поможет вам настроиться на работу в группе. Каждый может избавиться от тех непродуктивных настроений, с которыми он пришел, и тем самым освободить голову для работы.

Выйдите, пожалуйста, из-за своих мест и образуйте круг, взявшись за руки. Посмотрите на меня, чтобы видеть, что я делаю.

Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение. Например, вот такое (фиксирую на лице какое-то выражение – удивление, улыбку, злость и т.д), а дальше я поворачиваюсь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить его и повернув голову влево, поменять выражение лица на новое, которое он «передает» своему соседу слева. И так все по очереди.

2. Основная часть

Упражнение «Ожидание» (что вы ожидаете от тренинга).

-Психологический положительный настрой, надеюсь, получили. Садитесь на свои места.

У вас есть потребность в признании и самоутверждении. Личность стремится к самостоятельности. Образуется разрыв между «Я хочу» и «Я могу», и это приводит к более активным поискам путей и средств самоутверждения. В вашем возрасте у многих ребят заниженная самооценка, поэтому мы сегодня попытаемся составить **Формулу успеха**.

(на экране)

Средства самоутверждения личности

Социально-ценные Социально-полезные Антисоциальные

- Если разложить все возможные формы самоутверждения личности по прямой, то на одном ее конце (+ положительном) оказался бы подвиг как внешний вид социального утверждения, а на другом (- отрицательном) преступление как крайняя форма антисоциального утверждения.

- В повседневной жизни мы не можем совершать постоянно подвиги.

Что такое подвиг?

Подвиг – это героический, самоотверженный поступок.

Между черной и белой стороной медали существует и нечто среднее. Какими формами мы можем заполнить нашу прямую. Перечислите по очереди... (дети называют всевозможные проявления положительных поступков и достижений).

Каждый вправе выбрать свой путь, любую форму утверждения.

Игра «Минута славы»

- У каждого из нас есть способности и возможности, и каждый может быть успешным. У одних это происходит путем признания их интеллектуальных способностей, у других – хороших физических данных, у третьих – активной общественной деятельности и тд. Как в известной телевизионной игре. Я попробую сейчас выяснить, какими способностями обладаете вы. Для этого вам не придется блистать своими способностями перед зрителями, просто вот на этих прямоугольничках из бумаги вы должны написать о том, где вы себя можете проявить.

(после 1-2 минут выполнения дети зачитывают о своих талантах).

Рефлексия

- Мы сейчас выяснили, что у вас достаточно широкий круг интересов. Все вы творческие личности и многое умеете и можете.

(Слайд)

Итак, первое звено нашей цепи: **Я могу** (на экране)

- Я хочу вам напомнить произведение Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

«однажды в магазин «Овощи-фрукты» из далекой южной страны доставили много ящиков с апельсинами. Когда их стали открывать, оказалось, что в одном из ящиков апельсинов совсем не оказалось, зато на дне его спит какой-то толстый пушистый зверек. Продавец его вытащил из ящика и поставил на прилавок. Зверек секунду постоял, потом – чебурах! – упал с прилавка на стул, а со стула на пол.

-Фу ты, Чебурашка какой!- сказал продавец.

Зверек открыл глаза и огляделся.

-Ты кто? – спросил его продавец.

- Не знаю...

- А как тебя зовут?

- Не знаю...

- Ну ладно! Тогда буду тебя звать Чебурашка.

Так у Чебурашки появилось имя».

Упражнение «Имена»

-Имена есть у всех вас. У русских, кроме имени, есть еще и отчество. А у других народов детям дают двойные имена, считается, что так у ребенка будет больше ангелов – хранителей. Я предлагаю вам объединиться в тройках, и дать характеристику имени своего друга по буквам имени.

Например: Таня – Т-тактичная, А-аккуратная, Н-настойчивая, Я-яркая, но могут быть и отрицательные характеристики, все зависит от характера описываемого.

На работу предоставляю 1-2 минуты, думаю, что будет достаточно.

-Прочитайте характеристику друга по имени, по очереди друг другу и выскажите свои мнения, а мы определим, совпадают ли они stem, как вас описали.

-Анализируя характеристики имен, которые вы дали, какой можно сделать вывод? (По имени мы описывали или просто имя или старались охарактеризовать конкретного человека и его качества, отражали его внутренний мир и характер).

-У многих характеристика имени совпадала с мнением партнера, а у некоторых нет. Очень важно, чтобы ваше мнение и мнение окружающих о вас совпадало. Это и есть **адекватная самооценка**.

(Слайд) А значит и следующая составляющая нашей формулы:

Я адекватное. (на экране)

- Ребята, вы знаете, что при проведении любого дела или КТД выбирается командир или лидер, тот, кто будет помогать команде, находить нужные пути к успеху, понести груз ответственности за каждого. Я знаю, что многие из вас таковыми и являются. Давайте это проверим и уточним.

Для этого я подойду к каждому участнику и задам один и тот же вопрос. А вы должны его обдумать и ответить так, как считаете правильно.

-Оля, ты со мной или я с тобой? (И так каждому)

Вывод:

Ответивший «Я с тобой» уступает право ведущего другому, соглашается идти за кем – то, выбирающим цель. Таким образом, мы определили **лидеров**.

(слайд) Таким образом, мы нашли еще одну составляющую успеха:

Я плюс (на экране).

Игра «Чемодан желаний»

Задание: работа в тройках. Составление проекта будущего.

На листе бумаги вы должны написать или нарисовать, как вы считаете, 3 составляющие успеха:

1 группа – в профессиональной деятельности.

2 группа – в семейной жизни.

3 группа – в учебе.

Обсуждение. Т.е., мы хотим в своей жизни хороших друзей, благополучной семьи, удачной карьеры, великих научных открытий. Все это отразилось в ваших проектах будущего.

(слайд) Таким образом, мы пришли к последней цепи нашей формуле:

Я хочу (на экране)

3. Заключение

Итак, мы с вами сообща вывели **ФОРМУЛУ УСПЕХА**:

Я могу + Я адекватное + Я плюс + Я хочу

-Ребята, что вы ожидали от этого занятия, сбылось?

И завершить наше занятие я предлагаю рефлексией – мини сочинением на тему «В чем секрет успеха?». Здесь вы должны вкратце описать свои впечатления от работы проведенного мастер – класса.

Вывод:

- От того, какие формы утверждения вы выберете и в какой среде вы окажетесь, зависит ваше успешное будущее. Формула не окончена, и она будет изменяться и пополняться в зависимости от возраста и поставленной цели.

- Спасибо вам, ребята, за то, что, вы были интересными собеседниками и активными участниками общения.

Занятие «Лидер и порядок»

подготовила:
Шипова Анна Александровна
старшая вожатая
МОУ Красноборская СОШ
детское объединение «Галактика»

Цель занятия - развитие самодисциплины, самомотивации.

Приветствие «Здравствуй, лидер!» Участники встают в круг, взявшись за руки. Каждый поочередно, обращаясь к стоящему справа, произносит фразу: «Здравствуй, лидер!»

Упражнение-разминка «Времена года»

Цель: Сплочение группы для повышения эффективности взаимодействия для дальнейшей работы.

Задача детей разбиться на четыре группы по временам года, в которые родились, с помощью пантомимы, представляющей их время года.

Сообщение темы занятия: «Лидер и порядок». Обращается внимание детей на «Магический треугольник», изображенный на доске - успех, труд, само совершенство, ключевое слово-дисциплина.

Информирование: «Быть успешным значит быть дисциплинированным»

Чтоб победить в соревнованиях, спортсмен должен обладать дисциплиной. Она необходима и капитану, и пианисту, и студенту. Это обязательное требование для человека, намеривающего реализовать свои цели и мечты. В жизни и в работе без дисциплины невозможно добиться значительных успехов, результатов.

Каков смысл высказывания - «Гром хороший, гром впечатляет, но только молния освещает все небо»? Дети отвечают, обсуждаются ответы, вывод. Один из воспитанников в это время оформляет второй закон лидера на альбомном листе.

Истинный успех приходит только благодаря упорному труду. Многие люди хотят работать, чтоб разбогатеть, а потом не трудиться. Ключ к успеху лежит в том, чтоб работать разумнее, а не только интенсивно. Человек может работать и не получать радости от труда. Поэтому труд должен быть не только активным, но и интересным и человек должен видеть результаты своего труда.

Успех лидера в том, что у него есть мечты, труд, труд и еще раз труд. Научитесь любить труд! Многие больные люди мечтают выйти из больницы здоровыми и начать трудиться. Каждый человек должен знать, и вы запомните, что труд – это принцип, который Бог предусмотрел для людей (чтение притчи).

Не менее важным качеством каждого лидера является само совершенство! Совершенство - это стремление быть лучшим во всех своих начинаниях. Оно не приходит само по себе. Наши цели определяют наше будущее, и, хотя нам не всегда удается их достичь, именно они помогают нам развиваться и совершенствоваться. Ведь, если нам не удается что-то сделать, мы ищем другие способы достижения цели. Великие лидеры не останавливаются на достигнутом. Они постоянно стремятся к достижениям более высокого уровня.

Мы четко видим как дисциплина, успех, труд и само совершенство идут рука об руку. Мы можем мечтать. Размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной» подвожу детей к формулированию 2-го закона лидера.

Упражнение «Тарелка»

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

Упражнение «Встаньте вместе»

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью неверbalного общения.

Упражнение: «Да-может быть-нет»

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

- Внешний вид лидера не имеет никакого значения.
- Лидер работает во благо других.
- Лидер управляет при помощи силы.
- Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

Упражнение «Сороконожка»

Цель: сплоченность группы. Каждый участник ставит руки на плечи впереди стоящего. Ведущий показывает какое-то движение. Все повторяют одновременно, продвигаясь вперед.

Рефлексия. Что больше всего понравилось на занятии, какие чувства испытываем, с каким настроением уходим.

Занятие "Дом самоуправления"

Цель: обучить основам самоуправления в игровой форме

Задачи:

формирование навыков коллективной деятельности;
формирование навыков бесконфликтного межличностного общения подростков;
обучение основам школьного самоуправления в игровой форме;
создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности.

Участники: представители ДОО в количестве более 20 человек.

Оборудование:

" два одинаковых комплекта листов 10x20 см (по 14 листов в каждом комплекте);
" два листа ватмана;
" клей, скотч, ножницы;
" маркеры, фломастеры

Подготовка к игре

Написать на 12 листах каждого комплекта цветной бумаги по одному слову: "добровольность", "самостоятельность", "равноправие", "инициативность", "взаимодействие коллективов и их органов самоуправления", "совместная деятельность взрослых и детей", "ответственность", "самоанализ", "организаторские знания, умения, навыки", "самоконтроль", "творчество", "самокритичность", "коллективное творческое дело"; два листа остаются недописанными; на двух листах ватмана начертить контуры дома: фундамент - 4 кирпича, 1 этаж - 4 кирпича, 2 этаж - 4 кирпича; крыша, труба (смотри рисунок).

Описание игры

1 этап (5-7 минут). Прелюдия

Ведущий предлагает группе играющих попробовать дать определение понятия "самоуправление".

Высказывая собственное мнение, каждый играющий участвует в коллективном определении понятия "самоуправление".

2 этап (20-30 минут). Основная часть

Ведущий: Давайте представим, что самоуправление - это ДОМ, у которого есть ФУНДАМЕНТ, два этажа, КРЫША и ТРУБА. А кирпичи у нашего ДОМА - это основные принципы самоуправления: добровольность, самостоятельность и т.д. Всего 12 кирпичей. Самые основные кирпичи - те, на которых держится весь ДОМ, - закладываются в ФУНДАМЕНТ. Затем те кирпичи, которые предоставляются вам необходимыми и важными - на 1-й этаж, оставшиеся - на 2-й этаж. У вас есть в запасе есть два незаполненных кирпича - вы можете написать на них то, что, по вашему мнению, не хватает для определения самоуправления, и поместить их там, где захотите.

А еще у вас есть КРЫША, где вы можете написать, даже нарисовать все, что сделает ваш ДОМ лучше, добрее, веселее. Например, на КРЫШЕ может поселиться "кошка хорошего настроения".

У ДОМА есть ТРУБА. В эту ТРУБУ вылетает то, что мешает этому ДОМУ: все лишнее и ненужное.

Затем ведущий предлагает разделиться на две микрогруппы (7-8 человек). Каждой микрогруппе выдается комплект кирпичей, ватман с контурами ДОМА, клей, маркеры.

Ведущий: Представьте, что вы - коллектив архитекторов, разрабатывающих проект дома, где должны быть использованы данные вам кирпичи. Необходимо выбрать:

- «конструктора», который непосредственно клеит, рисует и пишет на листе ватмана наш проект;
- «ведущего», который будет вести обсуждение;
- «референта», который должен писать обоснование закладки каждого кирпича. Например, "равноправие" - основа самоуправления, потому что все члены коллектива должны быть равны, иначе будет несправедливость.

Время на строительство - 15 минут. По окончании срока каждая группа должна по очереди "защитить" свой проект, то есть объяснить, каким получится "ДОМ самоуправления".

При защите вторая группа оппонирует, то есть задает вопросы, просит уточнить фрагменты проекта.

3 этап (10-15 минут).

Кульминация

"Защита" каждого проекта. Ведущий следит, чтобы оппоненты не перебивали "защищающих", вопросы задавали в корректной форме, избегали негативных высказываний, резкой критики. Поощряет доброжелательность и взаимопонимание.

4 этап (5-7 минут).

Послесловие

Ведущий подводит итог игры. Объясняет правильное расположение кирпичей, если в проекте были допущены грубые ошибки. Утверждает "защиту" обоих проектов с учетом поправок.

(Вариант правильного проекта "ДОМА" прилагается.)

Участникам игры предлагается коллективное "резюме".

Сегодняшняя игра произвела на меня впечатление:

больше +5+4+3+2+1 0-1-2-3-4-5 никакого

Нам понравилось: _____

Нам мешало: _____

На следующей встрече нам хотелось бы: _____

«Дом самоуправления»



Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Когда сами дети:

- определяют проблему;
- ищут пути ее решения;
- принимают решения;
- организуются для ее реализации.

СТРУКТУРА ПИОНЕРСКОГО ОТРЯДА

	Сбор отряда	
	Совет отряда	
Сбор звена	Сбор звена	Сбор звена
1 - е звено	2 - е звено	3- е звено

Выделяются высшие и исполнительно - распорядительные органы самоуправления. Высшим органом - является сбор. Он обсуждает и принимает решения по наиболее важным вопросам жизни и деятельности. Он выбирает исполнительно - распорядительные органы самоуправления - **Совет отряда**.

Органы самоуправления нужны для того, чтобы:

- расширить представление пионеров о демократических и самодеятельных нормах жизни общества;
- воспитывать чувство ответственности за общее дело коллектива;
- формировать общественное мнение в отряде и дружине, личные оценки на происходящее в организации;
- развивать активность, инициативу и самостоятельность пионеров;
- координировать работу своих звеньев и отрядов.

Обязанности Совета отряда:

- планирует работу отряда;
- организует выполнение намеченного плана;
- осуществляет постоянную работу пионеров;
- распределяет поручения между пионерами;
- обеспечивает работу звеньев;
- оказывает помощь и поддержку при выполнении поручений и заданий;
- обсуждает вопросы повседневной жизни;
- организует контроль за ходом подготовки и проведения различных дел.

В Совет отряда входят:

- " Председатель Совета отряда,
 - " Физорг,
 - " Редактор,
 - " Звеньевые (3 человека),
- Не избираясь, в Совет входит отрядный вожатый.

Обязанности членов Совета:

Председатель Совета отряда:

- вместе с отрядным вожатым и Советом отряда организует планирование работы;
- проводит сборы совета отряда, добивается выполнения его решений, помогает каждому члену Совета отряда в выполнении заданий;

- возглавляет подготовку и проведение отрядных сборов;
- отвечает за связь с другими отрядами и участие отряда в делах дружины;
- отличается перед отрядным сбором и советом дружины;
- заботиться о приеме в свой отряд новых ребят;
- ведет тетрадь решений совета отряда.

Редактор отрядной газеты:

- организует работу редколлегии так, чтобы газета стала запевалой интересных дел, помогала выявить лучший опыт работы звеньев и пионеров;
- формирует состав редколлегии, постоянно помогает им в работе;
- пишет заметки об интересных делах отряда;
- отвечает за оформление и содержание отрядного уголка.

Физорг:

- привлекает всех пионеров к организации спортивной жизни отряда;
- организует лучших спортсменов отряда для участия в соревнованиях;
- заботится о том, чтобы все пионеры отряда занимались зарядкой;
- отражает результаты в спорте в отрядном уголке.

Звеньевой:

- распределяет поручение среди членов звена;
- проводит сборы звена;
- организует свое звено для выполнения задания, дежурства;
- заботится о создании дружного коллектива.

Совет отряда собирается каждое утро. На сборах:

1. Обсуждают состояние работы в звеньях, подводятся итоги прожитого дня или периода.
2. Подробно проговаривается день. Разрабатываются задания членам Совета и звеньям.
3. Обсуждается информация, с которой пионеры пришли с задания Совета дружины.
4. Со звеньевыми обязательно обговаривается результат деятельности для каждого звена. На сборах Совета принимаются соответствующие решения. Они фиксируются в тетради решений Совета отряда, обязательно вывешиваются в отрядном уголке в рубрике "Совет отряда решил...".

Решения должны быть:

- конкретными;
- выполняемыми, реальными;
- одобрены большинством членов совета;
- отражать содержание обсуждаемого вопроса;
- справедливыми;
- в решениях называются имена исполнителей и сроки выполнения.

Сбор отряда

Высшим органом самоуправления в отряде является сбор.

На сборах:

- избираются органы пионерского самоуправления,

- утверждаются планы работы,
- оценивается деятельность коллектива, звеньев и отдельных пионеров,
- Решение сбора - закон для каждого пионера.

Виды сборов:

Рабочие - это сборы, которые подводят итог сделанному, где планируется жизнь отряда.

Традиционные - они посвящены дню рождения отряда, пионерской организации, традициям школы, района.

Торжественные - посвящаются юбилеям, праздничным датам страны.

Сбор ЧП - такое название говорит само за себя. Необходимо срочно решить серьезный вопрос: в отряде произошел неприятный случай, который требует немедленного разбора и принятия необходимого решения.

Подготовка к проведению сбора

На Совете отряда решаются следующие вопросы:

- выбор места и времени для проведения сбора,
- какие вопросы будут обсуждаться на сборе,
- составляет план подготовки сбора,
- готовит пресс - центр,
- дает задания звеньям.

Задания звеньям к сбору

- оформить место проведения сбора,
- написать вопросы сбора,
- выпустить стенгазету,
- подготовить радиопередачу,
- оформить выставку рисунков,
- провести анкету в отряде,
- пригласить гостей.

Занятие «Конструирование КТД»

Задачи:

Образовательные:

- научить ребят организовывать и проводить КТД;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию коллективизма;
- воспитание стремления к самореализации на пользу окружающему миру.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся.

Возраст: группа 1 года обучения ГСШ (7-8 классы (12-13 лет)).

Оборудование: нарисованный поезд, магнит, раздаточный материал, ручки, ватман, бумага, ножницы, клей, клубок ниток.

Форма проведения: обучающее занятие.

I Организационный

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
Всем говорю я от души,
Я рада видеть сегодня вас
И взрослые и малыши!

Так здороваются в России. А знаете ли вы, как здороваются жители разных национальностей?

Прошу вас встать в две шеренги.

Русские, англичане, американцы - говорят при встрече «Здравствуйте» и пожимают друг другу руки;

Эскимосы - треплют друг друга по щекам;

Индусы - отвешивают глубокие поясничные поклоны молитвенно сложив руки;

Лапландцы – трутся носами;

Жители Тибета – правой рукой придерживают шляпу, а левую – приставляют к уху, будто прислушиваясь; а, желая оказать особые знаки внимания, еще и высовывают язык.

II Основной

Ребята, сегодня мы собрались с вами на очередное занятие. Тема нашего занятия: «Конструирование КТД». Сегодня вы познакомитесь с такой формой работы, как коллективная творческая деятельность, научитесь конструировать и проводить КТД.

Начнем с того, что определим, что это такое.

- Я хочу у вас спросить : «Что такое коллектив?»

(ОТВЕТ РЕБЯТ)

- А у нас с вами коллектив?

(ОТВЕТ РЕБЯТ)

Коллектив- это группа лиц, объединенных общей работой, общими интересами.

- Давайте покажем на нашем поезде, что мы – коллектив. Запишем в тетрадях определение коллектива.(2 мин)

- Ребята, а какой бывает коллектив?

(Ответ ребят)

- А он может быть творческим?

- Что же такое творчество?

(Ответ ребят)

Творчество- создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей.

- Давайте покажем на нашем поезде, что мы творческий коллектив. Запишем в тетрадях определение творчества.(2 мин)

- А к чему может стремиться коллектив?

(Ответ ребят)

- Ребята, у меня следующий к вам вопрос: «Что же такое дело?» Как вы понимаете это слово.

ДЕЛО – работа, занятие, деятельность.(запись в тетрадь)

А что мы можем назвать делами нашего Союза детских и молодежных объединений «Ровесник»?

(Ответ ребят)

- Давайте укажем на нашем поезде, куда же он придет вместе с творческим коллективом и делом.

- Молодцы! А сейчас давайте соберем все три слова в одно, что же такое Коллективное – творческое дело?

(Ответ ребят)

КТД – это дело, которое помогает нам организовывать яркую жизнь, наполненную игрой, товариществом, мечтой и радостью.

- Теперь давайте вспомним, какие КТД мы уже организовывали, проводили и участвовали?

(Ответ ребят)

- Чем же они отличаются друг от друга?

(Ответ ребят)

- КТД отличаются друг от друга, прежде всего, характером общей работы. Поэтому различают следующие виды КТД:

- Познавательные;

- Трудовые;

- Художественные;

- Спортивные;

- Организационные.

- Ребята, а знаете ли вы, кто автор методики КТД? – ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ ИВАНОВ.

- Умнички! Давайте вернемся к нашему поезду. Каждый поезд движется по расписанию. Мы сейчас его составим. На каждый месяц вам необходимо придумать КТД, связанное с деятельностью СДМО «Ровесник». Подумайте. Поочереди называйте, а я запишу.

ПЯТИМИНУТКА

Игра «Как живешь?»

Ребятам задается вопрос, на которые они должны ответить и показать соответствующие движения.

- Как живешь? – ВОТ ТАК (Показывают большой палец)
- А идешь? - ВОТ ТАК.
- Ночью спишь? – ВОТ ТАК
- Вдаль глядишь? – ВОТ ТАК
- Как шалишь? – ВОТ ТАК
- А грозишь? – ВОТ ТАК
- Как берешь? – ВОТ ТАК
- А даешь? – ВОТ ТАК

- Хорошо! Прошу вас занять свои места. Сейчас мы с вами поговорим о том, как правильно проводить и организовывать КТД.
- рассмотрим стадии КТД.

Стадия	Целеполагание (зачем?)	Методы, формы деятельности
1. Предварительная работа	Определяется роль данного творческого дела: Для чего? С какой целью?	Стартовая беседа, разведка дела.
2. Совместное планирование КТД	Для кого провести(на радость и пользу кому)? Как лучше провести? Кому участвовать? С кем проводить? Где лучше проводить? Когда?	Общий сбор, сбор – старт
3. Совместная подготовка дела	Конкретизация плана подготовки и проведения дела, организация выполнения плана, поощрение инициативы каждого участника	Товарищеские советы, доверие, товарищеские требования и поощрения
4 Проведение КТД	Осуществление конкретного плана. Как добиться поставленной цели? Как выйти из затрудненного положения? Как укрепить дух бодрости, уверенности в своих силах?	Все формы КТД
5 Совместное подведение итогов КТД	Что было хорошо? Что удалось? Благодаря чему? Что не получилось? Почему? Что нам следует использовать и дальше? Как действовать по-другому	Общий сбор
6 Ближайшее последействие	Внесение изменений в творческие поручения, задумывание нового КТД	Планирование нового КТД

- Все ли вам понятно? Есть ли у кого-нибудь вопросы? А сейчас мы попробуем организовать КТД. Обратим внимание на расписание нашего поезда. Первая группа будет воплощать дело, которое движется по расписанию Сентября, а вторая – по расписанию Апреля.

- Время на выполнение задания – 20 минут. Не забудьте, что организовать вы должны, учитывая все стадии, которые мы рассмотрели ранее.

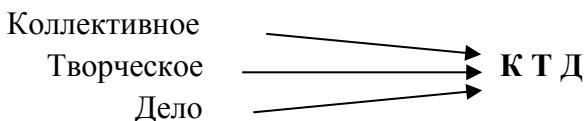
III Итоговый

А сейчас я попрошу вас встать в круг. Я буду передавать вам ниточку, а вы будете отвечать на мои вопросы:

- Что такое КТД?
- Чему ты научился?
- Какими мы были?
- Какие виды КТД бывают?
- Что получилось?
- Что тебе понравилось на занятии?
- Кто автор методики КТД?
- Что не получилось?
- Какое у тебя настроение?
- Где ты будешь использовать знания, которые получил на занятии?

-Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, что такое КТД и как их проводить. До свидания!
Спасибо за работу!

Памятка «Коллективно-творческое дело»



Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих себя людях, о друзьях.

Дело коллективное, потому что совершается совместно ребятами и их старшими товарищами и является общей заботой.

Дело творческое, коллективное - представляет, собой совместный, поиск лучших решений жизненно важной задачи; творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается…

Любое КТД имеет успех при выполнении следующих условий:

- общая забота
- товарищество
- единство мысли, воли и чувств
- единый коллектив
- творчество, а не шаблон
- имеет «хорошее» название:
 - звучное
 - непримелькавшееся
 - отражающее форму и содержание

Стадии КТД

Стадия	Целеполагание (зачем?)	Методы, формы деятельности
1. Предварительная работа	Определяется роль данного творческого дела: для чего? С кем? С какой целью?	Стартовая беседа, разведка дел и друзей

2. Совместное планирование КТД	Для кого провести? (на радость и пользу кому?) Как лучше провести? Кому участвовать? С кем проводить? Где лучше проводить? Когда?	Общий сбор, сбор - старт
3. Совместная подготовка дела	Конкретизация плана подготовки и проведения дела, организация выполнения плана, поощрение инициативы каждого участка	Товарищеские советы, требования и поощрения, доверие
4. Проведение КТД	Осуществление конкретного плана, поощрение инициативы каждого участника	Все формы КТД
5.Совместное подведение итогов КТД	Что было проведено хорошо? Что удалось? Благодаря чему? Что не получилось? Почему? Что следует использовать дальше? Как действовать по другому?	Общий сбор, сбор «Огонек»
6.Ближайшие последствия КТД	Внесения изменений в творческие поручения, планирование нового КТД	Выполнение КТД и планирование нового

Литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. -224 с.
2. Белинская Е.П. , Как стать лидером.- М., 2000.
3. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
4. Горохова Е.В., Хочу быть лидером.- Нижний Новгород,2000.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. -208с.
6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
7. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200
8. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.
9. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
10. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
11. Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 1992 - 76с.
12. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учетно-метод. ПОСОБИЙ. М.: ВЛАДОС, 2002
13. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
14. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
15. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
16. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.
17. Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
18. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000- 128с.