

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Детско-юношеский центр»

**Районный семинар-совещание по внедрению целевой модели  
наставничества в Шатковском районе**

Доклад

**Наставник и наставляемый.  
Формирование базы  
наставников и наставляемых  
в Детско-юношеском центре**

Подготовила:

Гудакова Юлия Николаевна,  
методист МОУ ДО ДЮЦ

р.п. Шатки

2021 год

**Наставничество**- это универсальная технология передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

История наставничества идет из далекого прошлого. Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий Ментор. Этот герой древнегреческой мифологии был мудрым советчиком, пользовавшимся всеобщим доверием. Он стал примером мудрого и эффективного наставника

В СССР *наставничество* распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, позже приобрело характер массового движения (например, наставничество в средней школе определялось как помощь опытного учителя молодому специалисту). Постепенно система наставничества ушла из практики, которая была в Советском Союзе и сейчас мы к этому снова возвращаемся. В 2010-х годах в России наметился курс на возрождение этой традиции

Внедрение Целевой модели наставничества на территории Нижегородской области осуществляется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г., Распоряжения Губернатора Нижегородской области № 459-р от 24.03.2020 г., приказа министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-915/20 от 20.05.2020 г. "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования", а также в целях реализации федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы" национального проекта "Образование".

Наставничество актуально, потому что это универсальная технология интенсивного развития личности, формирования навыков, компетенций и ценностей через подачу опыта. С помощью наставничества результат достигается быстрее, чем традиционными способами.

Определено 5 форм наставничества: ученик-ученик, учитель-учитель, студент-ученик, работодатель-ученик, работодатель-студент. Заметьте, нет формы учитель-ученик, т.к. это считается традиционной передачей знаний, умений и навыков. В Детско-юношеском центре наставничество осуществляется в 2 формах: ученик-ученик, учитель-учитель.

Участниками внедрения целевой модели наставничества являются: координатор, куратор, наставник и наставляемый.

**Наставник-** это тот, кто готов поделиться профессиональным и жизненным опытом с наставляемым чтобы помочь ему на пути к самореализации.

В детско-юношеском центре общее количество наставников составляет 9 человек:

- 8 человек (18 %)- форма «ученик-ученик»;
- 1 человек – форма «учитель-учитель».

#### **Форма «ученик-ученик»**

**Целью такой формы** наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения

Здесь наставниками являются ребята в возрасте от 15 лет, посещающие, либо посещавшие детско-юношеский центр.

Конечно, при выборе наставников, нам хотелось, чтобы они обладали следующими качествами:

- осознанно сделали выбор в пользу добровольческой активности;
- хотят помогать другим людям;
- честны, ответственны, им можно доверять;
- имеют хорошее физическое состояние;
- дружелюбны и коммуникабельны;
- имеют опыт общения и работы с разными людьми.

Все эти качества присущи волонтерам, поэтому наставниками стали члены районной волонтерской организации «Дорогою добра».

Осенью состоялось организационное собрание наставников.

В первой части нашей встречи ребята познакомились и узнали друг о друге много интересного с помощью нетворкинга «Будь позитивным и искренним».

Вторая часть содержала информационный блок «Целевая модель наставничества: цели, задачи, планы и результаты». Где они узнали четко поставленную цель и задачи реализации наставничества в Детско-юношеском центре.

Я, как куратор, обозначила их права и обязанности.

И последний этап собрания –принятие решения об участии в наставничестве. Наставники, выслушав всю информацию, приняли решение - участвовать в реализации Целевой модели наставничества в Детско-юношеском центре.

Определение наставнических пар и групп, составление индивидуальных планов наставничества происходила в индивидуальном порядке с каждым наставником.

На сегодняшний день, из 8 наставников осталось 7 человек.

Поэтому, в целях популяризации роли наставника, мы продумали систему мотивации и поощрения наставников. Положение о мотивации и поощрении наставников можно посмотреть на официальном сайте Детско-юношеского центра во вкладке «Наставничество».

Согласно этому положению, администрация МОУ ДО ДЮЦ вправе использовать следующие виды нематериального поощрения наставников:

- вручение сертификатов, подтверждающих участие в мероприятиях учреждения;
- вручение дипломов и грамот за призовые места в мероприятиях учреждения
- вручение благодарственных писем родителям наставников из числа обучающихся;
- возможность предоставления рекомендательного письма от администрации учреждения;
- размещение фотографий лучших наставников на официальном сайте учреждения;
- занесение деятельности наставника в волонтерскую книжку, если он является членом волонтерского объединения и имеет ее;
- публикации о наставниках в рубрике «Наши наставники» в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте учреждения в рубрике «Наставничество» - «Статьи о нас»
- вручение благодарности за участие в проекте Наставничества.

### **Форма «учитель-учитель»**

**Целью такой формы** наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации.

В этой форме - я являюсь наставником у начинающего педагога-организатора Архиповой Алены Александровны.

**Наставляемый-** участник наставнической пары или группы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставляемые детско-юношеского центра – это обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам в возрасте от 10 до 15 лет.

Наставляемых мы определяли на методическом совете в соответствии с Федеральными методическими рекомендациями по внедрению целевой модели наставничества обучающихся и рекомендациям педагогов творческих объединений ДЮОЦ.

Общая картина наставляемых в детско-юношеском центре такова:

- всего наставляемых 40 человек (19%) из них 19-девочек, 21 -мальчик
- средний возраст – 10-11 лет
- наставнических пар- 2, с целью подготовки ребят к районным этапам областных конкурсов.
- наставнических групп- 7:
  - 1 группа-** помощь отстающим по программе изучения компьютерной грамотности;
  - 2 группа-** помощь в подготовке к районному этапу областного конкурса «Я рисую мир»;
  - 3 группа-** организация онлайн-акций, челленджей, квизов для ребят, территориально удаленных от детско-юношеского центра;
  - 4 группа –** помощь в подготовке робототехнической выставки;

**5 группа-** совместная онлайн-деятельность наставника с детьми из приемных семей, детьми под опекой;

**6 группа-** помощь в усвоении навыков полетов авиамodelей в зале, подготовка к зональным и областным соревнованиям «Лети, модель»

**7 группа** – освоение нового оборудования (лазерный станок, модульный станок).

Для примера, вашему вниманию представляю индивидуальный план (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары

Процесс внедрения целевой модели наставничества достаточно сложен. Он требует документально-правового, методологического обоснования и технологического обеспечения.