

**Программно-
методическое
сопровождение
деятельности
организаций
отдыха и
оздоровления**

**АЙЗАТУЛЛИНА
Динара Наилевна,
заместитель директора
ГБУДО ЦЭВДНО**

Целеполагание



Для кого эта программа?
Что мы хотим развить,
реализовать, воспитать?
Как?

ЦЕЛЬ
ЗАДАЧИ
РЕЗУЛЬТАТЫ

**Отдых детей и работа команды
лагеря должны быть
осмысленными!!!**

**Программирование – четкое определение цели
деятельности лагеря, выбор эффективных форм и
методов её достижения**



Нормативное правовое обеспечение

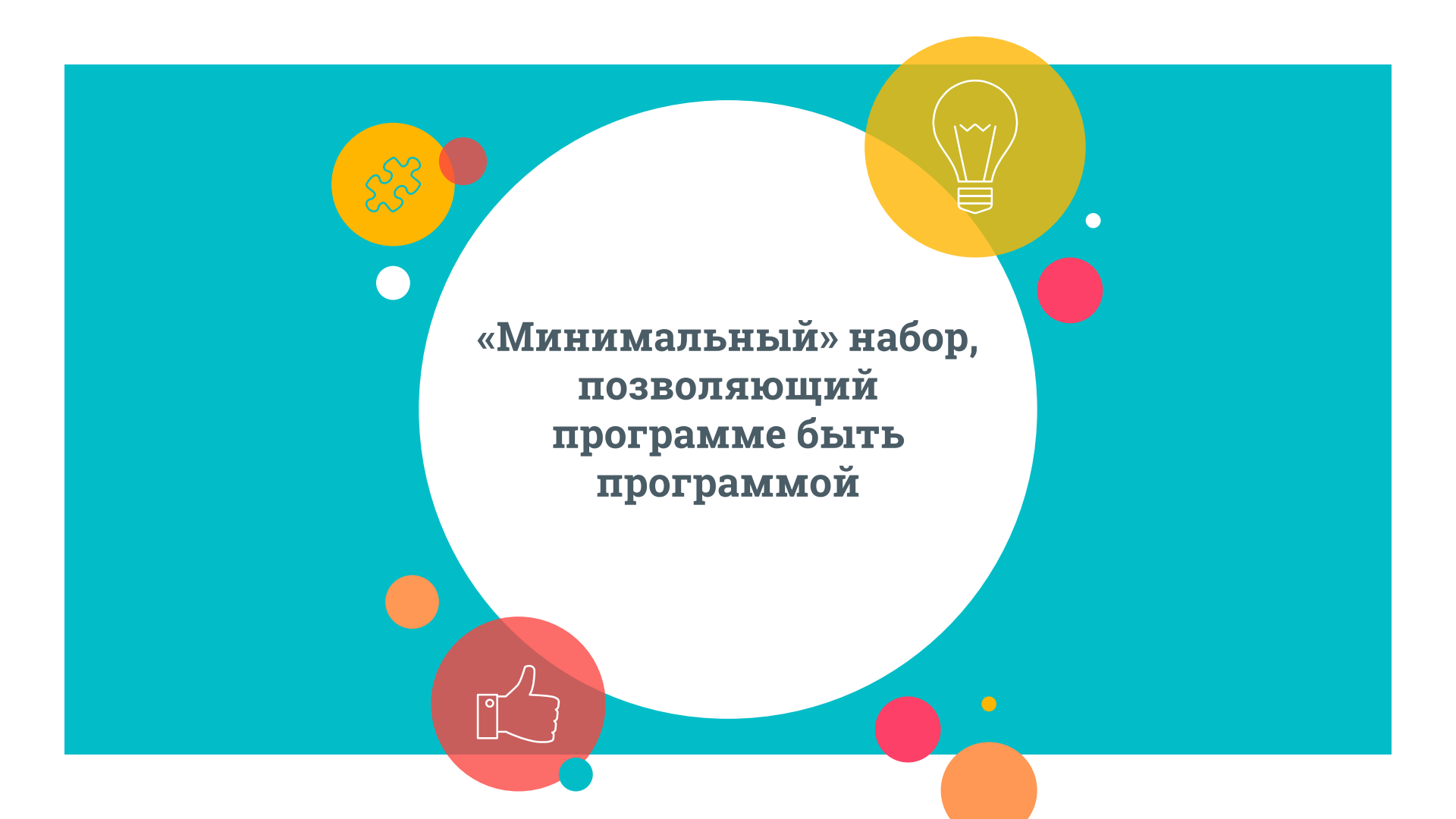
Актуальность и логичность

Перспектива = изменения, новые
современные требования

Выполнимость и оптимальность

Оригинальность = специфика лагеря,
современные подходы к организации
деятельности детей и подростков в условиях
лагеря





**«Минимальный» набор,
позволяющий
программе быть
программой**



Введение
Цели и задачи
Основное содержание деятельности
Механизм реализации
Предполагаемые результаты



Примерная структура комплексной программы



Паспорт программы (участники программы, место проведения,⁶
сроки проведения, организаторы программы, механизм
реализации)

Введение и актуальность

Цели, задачи

Нормативное правовое обеспечение

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Методическое и ресурсное обеспечение

Содержательная деятельность (описание всех видов
деятельности, диагностики, мониторинги)

Ожидаемые результаты

Список литературы





Примерная структура программы профильной смены



Паспорт программы
Перечень организаторов программы
Обоснование программы, актуальность
Цель и задачи программы
Основное содержание программы
Участники смены
Сроки действия программы
Механизмы реализации программы
Игровая модель смены

План-сетка мероприятий смены
Характеристика материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов
Ожидаемые результаты, критерии их оценки
Система мониторинга
Факторы риска, меры их профилактики
Обеспечение безопасности
Список литературы





**Списать программу можно, но
работать по ней, если она не
переосмыслена, «не перекроена»
под себя, под свои возможности
нельзя. НЕТ двух (трех,)
одинаковых лагерей!**

**Смена в лагере – это не просто 21
день, а поэтапно организованная
творческая оздоровительно-
образовательная жизнь детей**





Содержательные характеристики программы

Актуальность

Ориентированность программы на решение важных проблем

Преимственность

Качество программы. Рождается не «с нуля». Предшествует опыт (свой или чужой)

Полнота изложения

Подробное описание идей, смысла, содержания, механизмов средств и способов работы

Оригинальность

Нетрадиционный подход. Творческий поиск педагогического коллектива

Реалистичность

Выполнимо. Оптимально для потенциала участников, заявленные результаты
ДОСТИЖИМЫ

Адаптивность (гибкость)

Способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий

Целостность, логичность

Единая система действий: выдвижение цели и задач, отбор средств, форм и методов, описание предполагаемых результатов, способы их достижения

Грамотность

Грамотное использование понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, четкое написание формулировок цели, задач, результатов



Пояснительная записка



Вступление (1-2 абзаца)

Глобальная проблема/краткий обзор нормативного правового обеспечения/региональный (муниципальный) заказ

Актуальность (2-3 абзаца)

Назначение педагогической идеи. Какой общественный заказ? Реализация какой потребности? Актуальность для общества. Актуальность для государства. Актуальность для лагеря. Актуальность для подростка.

ЗАЧЕМ СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНАЯ ПРОГРАММА!!!

Отличительные особенности программы (1-2 абзаца)

Отличие от других программ. Чей опыт использован и обобщен. Расстановка акцентов и приоритетных направлений.

Адресат программы (1 абзац)

Возраст, контингент и количество детей.



Цель (1 абзац)



Запрограммированный, конечный результат педагогической деятельности. Зачем?¹¹

Конкретизация педагогической идеи. Достижима в условиях лагерной смены.

Лежит в области возможностей педагогического коллектива.

Формулировка понятна и лаконична.

Не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

ФОРМУЛА

ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью (н-р, формирование, развитие, актуализация, обогащение и т.д.) + предмет педагогического взаимодействия (н-р, лидерская позиция, опыт социального взаимодействия, ценность ЗОЖ и т.д.) + объект педагогической деятельности (ребенок, подросток) + ведущее средство (н-р, журналистская деятельность, краеведение, творческая деятельность и т.д.)



Задачи программы (не более 9 задач)



Последовательность действий. Конкретизация цели. Задачи не могут быть шире по содержанию, смыслу, чем цель.

Обучающие.

Развивающие.

Воспитательные.

Организационные.

ФОРМУЛА

Задача – ответ на вопрос «Что делать?»

Рассмотреть все понятия, входящие в цель программы

Определить алгоритм деятельности, исходя из выделенных понятий

Сформулировать задачи

Задачи программы – описание системы средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели



**Ожидаемые
результаты
(не более ½
страницы)**



Степень достижения результатов = результативность реализации программы.

Предполагаемый результат – следствие поставленных задач, может выходить из одной задачи или из комплекса задач.

Результат должен быть раскрыт максимально конкретно.


Количественные показатели.

Качественные показатели.

Практико-ориентированные показатели.

Перспективность результатов после завершения реализации смены.





**Формы
организации
деятельности
детей
(не более 2/3
страницы)**

**Актуальные
Интересные
Современные**

**Каждая форма,
указанная в данном
разделе, должна
просматриваться в
плане-сетке программы**

**Грамотные и
соответствующие
названия
мероприятий, дел**





Развитие детского самоуправления (2-3 абзаца)



Деятельность. Самодеятельность. Самоорганизация.

Структура (модель) самоуправления в детском коллективе.

Органы самоуправления и содержание их работы.

Создание условий для развития самоуправления (по уровням).

Ситуация выбора и самостоятельное решение детьми проблем – успех грамотного организованного самоуправления.



Содержание программы смены



Описание модели игрового взаимодействия (2-3 абзаца)

Краткое описание игрового сюжета.

Соответствие целевым установкам и предполагаемым результатам.

Понятная и интересная для участников смены.

Логично выстроенная и многогранная (для каждого участника смены – своя «ниша»).

Ход реализации программы смены (не более 1,5 страниц)

Содержание программы:

- по этапам (определенным временным отрезкам)
- по направлениям (тематические линии, проектные линии и т.п.)

Как будет развиваться педагогическая идея программы.

Описание деятельности отрядов и лагеря.

Описание ключевых мероприятий и дел: форма, название, педагогическая цель, целевая аудитория, краткое содержание, ожидаемый результат



Содержание программы смены



План-сетка смены (1-2 страницы)

Распределение мероприятий по дням в течение смены в виде таблицы.

Учет логики формирования и развития личности ребенка в условиях детского коллектива.

Три периода: организационный, основной, итоговый.

Принципы:

- логичность расстановки дел и мероприятий
- от простого к сложному
- чередование индивидуальных и коллективных дел
- ключевые дела
- разнообразие

Учет направленности/тематики смены. Оздоровительные мероприятия.

Периодичность общелагерных и отрядных дел.

Итоговый большой проект смены.



Условия реализации программы



Кадровое обеспечение программы (2-3 абзаца)

Перечисление педагогических работников, реализующих программу.
Характеристика их профессионализма, квалификации. Критерии отбора.
Повышение уровня профессиональных компетенций в рамках смены.

Информационно-методическое обеспечение (2-3 абзаца)

Информационное, образовательное, аналитическое направления.
Методические рекомендации.
Планы.
Методические разработки.
Ссылки на интернет-ресурсы.
Памятки, положения и т.п.

Ресурсное обеспечение программы (2-3 абзаца)

То без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы.





Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы (2-3 абзаца):


- на детском уровне
- на родительском уровне
- на уровне администрации лагеря
- на уровне социального заказа организациям отдыха и оздоровления

Система обратной связи (1-2 абзаца)

Возможность обсуждения итогов реализации программы.

Выражение мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.





**РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОГРАММЫ
БУДЕТ УСПЕШНА**

**Инициатива
педагогического
коллектива**

**Качественный
уровень
подготовки
кадров**

**Грамотная
ориентация на
современного
ребенка, умение
общаться с
детьми**

**Сотрудничество
в творческой
деятельности**

**Разумный
подход к оценке
своей
деятельности**

