


Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДЮОЦ
 Трудина Л.В.
«2» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

Составитель:
Гудакова Юлия Николаевна,
методист МОУ ДО ДЮОЦ

р.п. Шатки
2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» главной задачей дополнительного образования является подготовка творческой, образованной личности, способной к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В решении этой задачи определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги. Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому учеников.

Подготовка, полученная в колледжах и институтах, не может решить проблемы формирования мастерства. Только путем самообразования и творческих поисков придет педагог к своему мастерству. Помочь ему в этом в самый ответственный период его становления должны руководители и коллектив образовательного учреждения.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего ОУ.

III этап – 3-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу надо подходить индивидуально. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Для планирования деятельности по программе «Школа молодого педагога» на основании наблюдения были выявлены доминирующие затруднения начинающих педагогов:

- ☐ недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому профилю;

- ☐ отсутствие навыков владения методами практической работы;
- ☐ неумение организовать воспитательную работу.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что иногда молодые специалисты не имеют специального образования для работы в дополнительном образовании; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью; происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

В ходе реализации программы создаются условия для роста профессионального мастерства педагогов. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах формируется мастерство педагога.

Таким образом, программа помогает и молодым педагогам, и руководителям образовательных учреждений решать целый ряд проблем, стоящих перед молодыми педагогами, способствует формированию педагогического мастерства.

Цель: развитие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, расширение и углубление психолого-педагогических знаний педагогов.

Задачи:

- ☐ ускорение процесса профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов;
- ☐ установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- ☐ приобретение практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- ☐ удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений;

Формы работы:

1. коллективные формы работы

- ☐ педагогический совет
- ☐ методическое объединение педагогов ДО
- ☐ педагогические семинары
- ☐ обзор педагогической литературы
- ☐ мастер-классы

2. индивидуальные формы работы

- ☐ консультации

- ☐ практические занятия
- ☐ посещение занятий, мероприятий опытных педагогов МОУ ДО ДЮЦ

3. редакционно-издательская деятельность

- ☐ памятки
- ☐ рекомендации
- ☐ инструкции
- ☐ тематические папки

Срок реализации программы: в течение 3-х лет

Этапы работы по программе:

Этапы реализации программы	Характеристика деятельности	Задачи
1-й этап- первичная адаптация молодых специалистов. (длительность этапа: 2-3 месяца)	Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов с МОУ ДО ДЮЦ, его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.	Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в МОУ ДО ДЮЦ, нормативно-правовой базой. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.
2-ой этап- период изучения педагога в процессе его деятельности. (длительность этапа: 1-ый год работы молодого педагога)	На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.	Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. Формирование собственного понимания смысла и назначения работы
3-й этап- период наставничества. (длительность этапа: 1-ый, 2-ой год работы молодого педагога)	Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.	Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
4-ый этап – самообразование педагога. (длительность этапа: 3-й год работы молодого педагога)	Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога ДО активности, самостоятельности.	Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. Развитие творческой активности педагогов.

5-ый этап - подведение итогов работы по программе. (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы)	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в МОУ ДО ДЮЦ, удовлетворенность профессией.	Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.
---	--	---

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ☐ профессиональная и социальная адаптации молодых специалистов, удовлетворенность профессией педагога ДО;
- ☐ повышение уровня научно-теоретической подготовки педагогов;
- ☐ овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ формирование у молодого педагога собственной системы работы.

ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» 1 год обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса. Знакомство с правилами оформления документации, журналов, планов.	в течение года	Грудинина Л.В., директор МОУ ДО ДЮЦ Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
2.	Консультация «Программа педагога дополнительного образования. Формирование УМК»	сентябрь	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
3.	Консультация «План работы педагога дополнительного образования»	сентябрь	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
4.	Занятие «Организация, структура и конструирование занятия в системе дополнительного образования»	ноябрь	Грудинина Л.В., директор МОУ ДО ДЮЦ

			Гудакова Ю.Н.,методист МОУ ДО ДЮЦ
5.	Контрольно-диагностическая деятельность в образовательном процессе	декабрь	Грудина Л.В.,директор МОУ ДО ДЮЦ, Гудакова Ю.Н., Методист МОУ ДО ДЮЦ
6.	Консультация «Педагогический анализ и самоанализ занятия»	март	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
7.	Консультация «Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения»	апрель	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
8.	Составление отчета о реализации образовательной программы	май	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
9.	Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов ДО СП ДОД с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом	в течение года	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ

2 год обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса	в течение года	Грудина Л.В., директор МОУ ДО ДЮЦ Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
2.	Оказание помощи в овладении методами преподавания предмета и воспитания	в течение года	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
3.	Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов МОУ ДО ДЮЦ	в течение года	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
4.	Обучающее занятие «Программно – методическое обеспечение деятельности ПДО»	сентябрь	Гудакова Ю.Н.,

			методист МОУ ДО ДЮЦ
5.	Мастер-класс «Технология составления самопрезентации», Самопрезентация «Моя профессия – педагог»	ноябрь	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
6.	Обучающее занятие «Взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Формы и методы»	февраль	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
7.	Педагогический практикум «Занятие, как форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Итоговое занятие в конце года – как форма демонстрации достижений воспитанников».	март	Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ
8.	Портфолио педагога ДО	май	Грудинина Л.В., директор МОУ ДО ДЮЦ Гудакова Ю.Н., методист МОУ ДО ДЮЦ

3 год обучения

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методического объединения педагогов МОУ ДО ДЮЦ, семинаров, творческих недель, открытых занятий.

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Название этапа	Содержание работы	Сроки
I.	Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II.	Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.

III.	Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование учебно-методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год (III), (IV) год работы над темой.
IV.	Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	III год (IV), (V) год работы над темой.
V.	Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Методическое обеспечение программы:

1. Нормативно-правовая база УДОД и педагога ДО
2. Анкеты, диагностики и т.п.
3. Материалы для обучения:
 - ☐ методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы
 - ☐ программно-методическое обеспечение педагога ДО
 - ☐ учебно-методический комплект к ДОП и т.п.
 - ☐ портфолио педагога ДО
 - ☐ презентации
4. Раздаточные материалы:
 - ☐ памятки
 - ☐ рекомендации и т.п.
5. Разработки сценариев
6. Конспекты занятий

Литература:

1. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ Под общ. Ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003 г.
2. Настольная книга завуча: методическая работа в школе/ авт.-сост. Л.М. Сыромятникова - М.: Глобус, 2009г.
3. Советова Е.В. Тематические педсоветы- Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
4. Соловова Н.А. Современные подходы к формированию педагогических команд в условиях образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2007г.
5. Интернет-ресурсы