

Рекомендации по работе над обновлением содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

Минпросвещения России разработаны для использования в работе «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Цель рекомендаций – содействие созданию условий для реализации механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. В рекомендациях зафиксированы приоритеты развития дополнительного образования детей всех направленностей, необходимые для обновления содержания, методов и технологий, а также представлены эффективные практики реализации механизмов, способствующие сохранению, развитию и обновлению образовательной деятельности. Обладая высоким воспитательным, реабилитационным и образовательным потенциалом, дополнительное образование детей играет большую роль в развитии личности юных граждан России, поэтому качественное и эффективное внедрение механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей – залог актуального состояния практик, повышения качества образования и достижения планируемых результатов обучения и воспитания.

В методических рекомендациях обозначены:

- нормативно-правовые основания обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей;
- основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей;
- перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей;
- механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей.

Деятельность по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) и повышению их качества включает в себя несколько направлений:

- **Формирование инфраструктуры индивидуальных программ.** Необходимо разрабатывать требования к структуре, содержанию и процедурам реализации индивидуальных образовательных программ, выстраивать индивидуальные маршруты учеников с учётом их интересов.
- **Разработка инновационных программ.** Это могут быть программы научно-технической, естественнонаучной, инженерной направленностей с элементами научного исследования, использующие новые информационные образовательные технологии.
- **Создание новых образовательных и досуговых программ.** Они должны обеспечивать раскрытие творческих способностей всех категорий обучающихся.
- **Разработка программ для одарённых детей.** Цель таких программ — выявление, развитие и поддержка одарённых детей и подростков.
- **Развитие программ и технологий предпрофессиональной подготовки и профориентации обучающихся.**
- **Формирование современных социально-культурных сред и практик** для личностного развития и позитивной социализации учащихся.

Некоторые методы, которые используются в деятельности по обновлению содержания ДООП и повышению их качества:

- **Мониторинг и аналитика.** Проводится систематический анализ содержания и качества ДООП, научно-методической и программно-методической обеспеченности организаций, которые их реализуют.
- **Сетевое взаимодействие.** Позволяет разрабатывать, проводить апробацию и предлагать инновационные модели содержания и управления системой образования.
- **Социальное партнёрство.** Это тип взаимодействия организаций дообразования детей с разными организациями, который нацелен на согласование и реализацию интересов участников образовательного процесса.

Задача педагога, отвечающего за дополнительное образование в образовательной организации, помогать педагогам дополнительного образования идти в ногу со временем. Вести работу по обновлению содержания ДООП, корректировать уже имеющиеся и помогать разрабатывать новые, отвечающие современным требованиям, программы.

Кроме изучения документов, рекомендуемых Министерством Просвещения РФ, необходимо провести работу на соответствие уже имеющихся программ требованиям, актуальным в Нижегородской области, к программам дополнительного образования

1. Титульный лист. Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата и место утверждения программы руководителем; название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора (ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы; год разработки (корректировки) программы.

2. 2Пояснительная записка. Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения
3. Пояснительная записка. Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы.
4. Пояснительная записка. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат, цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата. (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы).
5. Пояснительная записка. Соответствие планируемых результатов целям и задачам программы.
6. Пояснительная записка. Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).
7. Учебный план. Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).
8. Учебный план. Логичность последовательности, системность разделов и тем.
9. Содержание учебного плана. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).
10. Содержание учебного плана. Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоёмкостью темы и объемом представляемого содержания).
11. Условия реализации программы. Наличие календарно-тематического планирования, которое отражает содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составлено с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации.
12. Условия реализации программы. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы.
13. Условия реализации программы. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий,

методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).

14. Условия реализации программы. Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.
15. Список литературы. Наличие списков литературы для педагога, учащихся (родителей).
16. Список литературы. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011 либо ГОСТ Р 7.0.100-2018).
17. Оформление программы. Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016)
18. Оформление программы. Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.