



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОСДЕТЦЕНТР



НАВИГАТОРЫ  
ДЕТСТВА

2024  
ГОД СЕМЬИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российский детско-юношеский центр»  
Управление организационно-методического обеспечения  
Отдел методического обеспечения

Методические рекомендации по проведению в  
образовательных организациях  
цикла патриотических встреч  
с участниками боевых действий специальной военной  
операции

Москва, 2024 г.

УДК 37.035.6

ББК 74.200.522

**Авторы:**

*Арасланова Е.В.*, к.псих.н., методист отдела методического обеспечения ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;

*Шибанова Н.М.*, к.п.н., методист отдела методического обеспечения ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

**Рецензенты:**

*Старовойтова Ж.А.*, к.п.н., начальник методического сопровождения Центра военно-патриотического воспитания «Вершина».

Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях цикла патриотических встреч с участниками боевых действий специальной военной операции: методические рекомендации для педагогических работников /Е.В. Арасланова, Н.М. Шибанова; Под ред. А.В. Сергутина. – Москва: ФГБУ «Росдетцентр», 2024. – 67 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи цикла патриотических встреч с участниками боевых действий СВО.   | 4  |
| 2. Роль и место встреч обучающихся с участниками СВО в программах воспитания.   | 5  |
| 3. Содержательная связь цикла встреч с участниками СВО с другими мероприятиями и проектами, реализуемыми в образовательных организациях.  | 6  |
| 4. Организация предварительной работы в образовательной организации по подготовке к встречам с участниками СВО.   | 7  |
| 5. Методика проведения встреч обучающихся с участниками СВО.  | 10 |
| 6. Оборудование и материалы.  | 13 |
| 7. Способы преодоления трудных моментов в организации и проведении патриотических встреч с участниками боевых действий.   | 14 |
| Приложение № 1. Дидактические материалы для ознакомления обучающихся с историческим прошлым России, её культурными, социальными связями с другими славянскими народами, военными подвигами прошлого и настоящего. | 16 |
| Приложение № 2. Примерные темы и содержание встреч обучающихся с участниками СВО.   | 19 |

## 1. Цели и задачи цикла патриотических встреч с участниками боевых действий СВО

Цель: формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за сохранение отечественной истории и культуры, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей родины, формирование гражданской идентичности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся эмоциональное и ценностно-смысловое отношение к исполнению воинского долга.
- показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России;
- подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны;
- развить у обучающихся интерес и уважение к профессии военного, ознакомить со спецификой воинской службы в боевых условиях;
- активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.
- дать обучающимся в формате открытой дискуссии ответы на интересующие их вопросы «из первых уст» – от непосредственных участников боевых действий в зоне СВО.

Патриотическая работа в этом направлении должна стать органичной частью жизни в каждом уголке нашей необъятной России. Объединив усилия, консолидировав лучшие инициативы, предоставив ребёнку условия и среду активных действий, пробы своих возможностей в полезных и значимых делах и событиях, мы сможем вырастить поколения, которые знают



свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе и разделяют ответственность за ее будущее.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4-11 классов общеобразовательных организаций, обучающиеся профессиональных образовательных организаций.

## **2. Роль и место встреч обучающихся с участниками СВО в программах воспитания.**

1. Циклы встреч могут быть запланированы и проведены в рамках программ (планов работы) классных руководителей в форме классных часов. Преимуществом такой формы реализации является камерность проведения, направленность на интересы обучающихся, учет индивидуально-личностных особенностей обучающихся, их социального окружения, учет особенностей семей обучающихся, доверительность общения между учениками и классным руководителем.

2. Циклы встреч могут быть проведены в рамках программ внеурочной деятельности духовно-нравственного и социального направлений. Содержание данных мероприятий отвечает целям и задачам рабочих программ внеурочной деятельности, будет способствовать достижению ожидаемых результатов, обогатит обучающихся опытом коммуникации с незнакомыми людьми, будет способствовать расширению социального опыта, включению обучающихся в социально-полезную деятельность. В качестве последствия может стать концерт, подготовленный для участников боевых действий и их семей, социальные акции по поддержке СВО, проекты, направленные на оказание реальной помощи участникам боевых действий.

3. Возможность организации встреч с участниками СВО

с обучающимися–членами военно-патриотических, поисковых отрядов, активистами школьных музеев может стать эффективной формой работы таких сообществ, так как отвечает интересам обучающихся, их информационной и психологической подготовленности для общения сучастниками боевых действий.

4. Организация встреч с участниками СВО в образовательных организациях дополнительного образования детей, в рамках рабочих программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

5. Встречи с участниками СВО можно приурочить к Дню воинской славы, Дню защитника Отечества, к иному военно-патриотическому событию, позволяющему провести исторические параллели. Однако встречи могут быть проведены и в любой другой день на усмотрение организатора.

6. Наиболее эффективным способом решения цели мероприятия будет разработка долгосрочного цикла подобных встреч с военнослужащими разных воинских специальностей, что будет способствовать более полному пониманию обучающихся структуры и вооружения российской армии, а также специфики различных военных специальностей.

### **3. Содержательная связь Цикла встреч с участниками СВО с другими мероприятиями и проектами, реализуемыми в образовательных организациях**

*Федеральные проекты и программы:* классные часы «Разговоры о важном», ритуалы поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

*Общешкольные мероприятия:* эстафеты, флешмобы, концерты

в поддержку бойцов СВО и их семей. Например, военно-спортивная игра «Зарница», акции «Свеча памяти», «Будет мир на Земле – его надо беречь», школьные спектакли на военно-патриотическую тематику, письма бойцам и др.

*Общеклассные мероприятия:* Парта Героя, стенд «Наши защитники», акции помощи бойцам и др.

*Проекты в поддержку бойцов СВО и их семей:* «Тимуровцы» (Приложение 1), «Забота», «Никто не забыт и ничто не забыто», деятельность школьных добровольческих отрядов по поддержке СВО и др.

#### **4. Организация предварительной работы в образовательной организации по подготовке к встречам с участниками СВО**

*Алгоритм проведения предварительной работы с обучающимися:*

1. Проведение бесед с обучающимися о значении исполнения воинского долга, его роли в сохранении самобытности и суверенитета России.

2. Информирование родителей обучающихся на родительских собраниях о запланированных встречах с участниками СВО, разъяснение цели мероприятия и его воспитательном значении для обучающихся.

3. Проведении бесед с обучающимися об участниках боевых действий СВО, примерах мужества и героизма среди тех, кто живет рядом (выпускники школы, родители обучающихся, другие известные школьникам люди).

4. Включение обучающихся в общеклассные, общешкольные мероприятия и проекты по поддержке бойцов СВО и их семей.

Саму идею встречи можно согласовать с детьми за неделю или ранее до даты проведения мероприятия. Рассказать школьникам о госте, чем он будет интересен, какие заслуги имеет. Определить примерный круг вопросов, которые ребята хотели бы задать участнику СВО. Можно предложить школьникам пригласить на встречу их родителей и других членов семьи (однако в таком случае организатору мероприятия необходимо будет предварительно переговорить со взрослыми членами семьи обучающихся, предупредив их о недопустимости дискредитации вооруженных сил России и специальной военной операции).

*Не рекомендуется* готовить на встречу концерт или иные творческие выступления, поскольку главная ценность мероприятия – живое общение детей с современным героем. Именно этому и нужно отвести максимально возможное время. Обучающимся можно предложить заранее подготовить для гостя рисунок или письмо с благодарностью от детского коллектива.

Накануне мероприятия со школьниками необходимо проговорить конкретные вопросы, которые уместно и корректно задать военнослужащему. Однако нужно не формулировать вопросы за детей, а лишь помочь им с формулировками и определить очередность высказываний.

Необходимо объяснить школьникам, что для гостя эта встреча не менее важна и волнительна, чем для нас, поэтому мы должны отнестись к нему с уважением, вниманием и поддержать его на встрече открытым и доброжелательным диалогом.

*Предварительная работа с педагогическим коллективом.*

1. Обсудить в педагогическом коллективе возможных участников встреч – выпускников школы, членов семей обучающихся, педагогов, известных людей, проживающих на одной территории. Традиционно гостями таких встреч со школьниками становятся выпускники школ или односельчане. Если

же «земляка» найти не удастся, то пригласить на встречу с детьми можно любого военнослужащего, прошедшего опыт боевых действий в СВО и готового принять участие в мероприятии.

При этом необходимо не только знать биографию, воинское звание, военную специальность и послужной список гостя, но и хорошо представлять особенности его личности, умение связно излагать свои мысли, манеру речи, уровень общей культуры и грамотности, умение взаимодействовать с детской аудиторией.

2. Согласовать возможные кандидатуры с администрацией школы.

3. До начала мероприятия организаторы должны провести с гостем предварительную беседу, обратить внимание на его эмоциональное состояние (уравновешенность, доброжелательность), на культуру речи, личностные качества (патриотизм, честность, ответственность и пр.).

#### *Предварительная работа с участником боевых действий СВО*

1. Заранее договориться с гостем о дате и времени проведения встречи, согласовать сценарий проведения мероприятия. Обсудить роль участника СВО на встрече, возможные варианты ответов, комментариев, пояснений и примеров. Также нужно рассказать о возрастных особенностях соответствующей детской аудитории и специфике усвоения школьниками информации, согласовать возможные варианты вопросов от детей.

2. Обязательно предупредить гостя о необходимости – с учетом возраста обучающихся – избегать натуралистичного описания сцен насилия и жестокости, об издевательствах врага над пленными и мирным населением.

Объяснить участнику встречи, что разговор с детьми должен вестись на простом и понятном им языке, откровенно, спокойно и уверенно. Военнослужащий должен понимать, что для детей он является героем и авторитетным источником правдивой информации. Поэтому именно

в открытости, искренности и уверенности гостя кроется залог доверия детей к российским военнослужащим и формируется уважение к российской армии.

3. Попросить гостя не отказывать детям сфотографироваться с ним, пожать ему руку или обнять.

## 5. Методика проведения встреч

Организовать мероприятие можно как в стенах образовательной организации, так и на базе городской библиотеки, музея, Дома культуры и т.д. Встречи рекомендуется проводить в неформальной обстановке, способствующей доверительному диалогу между обучающимися и приглашенным гостем-участником СВО.

Если встреча проводится в классной комнате, то рекомендуется уйти от традиционной (урочной) рассадки школьников, организовать рассадку полукругом, создать неформальную атмосферу. При этом гость не должен стоять перед детьми, он может находиться в кругу детей как «равный среди равных».

По согласованию с администрацией школы на такую встречу могут быть приглашены глава местной администрации, представители местных РОИВ, родители обучающихся, выпускники школы и иные лица. Однако, чтобы сохранить камерность мероприятия и обеспечить детям максимально доверительную и комфортную атмосферу, рекомендуем проводить встречу без официальных лиц.

*О чем может говорить участник СВО со школьниками:*

- о важном значении спецоперации, о своем понимании сложившейся необходимости защищать мирных граждан Донбасса и границы России;

- о буднях на передовой;
- как выживать в военно-полевых условиях, как правильно использовать оружие, пользоваться средствами маскировки, ориентироваться на местности;
- о важности навыков оказания первой помощи - как в условиях боевых действий, так и в повседневной жизни;
- о подвигах российских военнослужащих, о мужестве и героизме сослуживцев;
- о своем участии в военных спецоперациях, о боевых ситуациях;
- о работе вспомогательных служб: врачей, поваров, механиков, других подразделений;
- о том, что со всеми трудностями помогает справляться поддержка близких и вообще всех россиян, вера в наше правое дело. О том, что с невзгодами помогают справляться боевые товарищи, ведь все они живут сейчас большой дружной и сплочённой семьёй, и каждый из них готов прийти в любую минуту друг другу на выручку;
- что детские письма, обереги и посылки военные очень ждут и бережно хранят, что моральная поддержка школьников очень важна для солдат. «Если даже дети поддерживают нас, значит наше дело правое и победа будет за нами!»;
- о принципах российских военных, об отношении к пленным и к мирному населению;
- о том, что такое настоящий, а не мнимый патриотизм;
- о необходимости хорошо знать историю своей страны, чтобы уметь в нужное время сделать правильный выбор, встать на сторону справедливости;
- о необходимости прохождения службы в армии, добросовестного выполнения гражданского и воинского долга перед Отечеством, защиты интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;

- о том, что управлять современным вооружением могут только профессионалы, которые должны иметь знания в электронике, математике, физике и других науках, об умении ориентироваться в незнакомой местности и использовать природные ресурсы для выживания (а значит, надо знать географию и биологию). Общий посыл школьникам: нужно учиться, чтобы в любой момент быть во всеоружии, и в мирное время, и в военное. Ведь мы никогда не знаем, что может случиться завтра и куда забросит нас судьба;

- о переоценке ценностей, о нравственном и гражданском взрослении, об осознании ценности человеческой жизни и своего собственного предназначения;

- роль современной молодежи в защите интересов страны и обеспечения ее национальной безопасности;

- какие пожелания участники СВО могут дать современной молодежи.

*Варианты вопросов детей военнослужащему:*

- трудно ли быть военным?

- что самое сложное на войне (на фронте)?

- какие подвиги во время боевых действий совершал гость и его сослуживцы?

- кого на войне можно считать героем?

- с каким оружием и техникой воюет гость?

- важны ли письма поддержки школьников, помогают ли они нашим воинам?

- о буднях на передовой (как питаются, на чем готовят пищу, где живут, как спят, есть ли возможность стирать и чинить одежду, есть ли время писать письма близким и читать книги и др.);

- помогает ли служба в армии в мирной жизни?

- чем мы – дети – можем помочь нашим солдатам?



### *Завершение мероприятия*

По окончании встречи обучающиеся и организаторы должны поблагодарить гостя, пожелать ему удачи в его нелегком труде. На этом этапе можно вручить военному памятные подарки, рисунки и письма поддержки, попросить передать от имени школьников слова поддержки его сослуживцам (финальный этап встречи желательно обсудить с гостем заранее).

В конце нужно сделать общую фотографию детей с главным героем встречи, а также дать детям возможность сфотографироваться с ним в индивидуальном порядке.

После ухода гостя обязательно провести рефлексию, дать детям поделиться своими мыслями и эмоциями по поводу мероприятия, поговорить с ними о том, что они поняли сегодня про СВО, про российскую армию и защитников родины.

В продолжении работы можно спланировать с классом добровольческую акцию или иное мероприятие в поддержку участников СВО.

## **6. Оборудование и материалы**

Рекомендуется обеспечить мероприятие наглядным демонстрационным материалом. Для этого в помещении, где будет проходить мероприятие, нужно иметь компьютер, видеопроектор и экран, либо электронную доску. В зависимости от воинской специальности приглашенного военнослужащего организаторы мероприятия могут заранее подобрать видеотрейлер (хронику) боевых действий в зоне СВО с участием того вооружения и тех подразделений, к которым имеет отношение приглашённый гость. Во время общения гостя со школьниками,

в зависимости от тематики беседы организатор может включать демонстрацию экрана с соответствующими видео-или фотоизображениями.

Также можно найти в интернете фотографии, 3D-модели той техники и того вооружения, с которым взаимодействует участник СВО в зоне боевых действий.

Можно раздать участникам встречи небольшие памятки с ФИО гостя, его воинским званием и иной значимой информацией, которую можно разглашать.

## **7. Способы преодоления трудных моментов в организации и проведении патриотических встреч с участниками боевых действий.**

Организуя такие встречи обучающихся с участниками СВО, можно столкнуться с некоторыми сложностями в проведении. Предлагаем обратить внимание на некоторые моменты в организации.

1. Сохранить системный подход при организации встреч с участниками СВО, чтобы это не осталось только на уровне празднования Дня воинской славы, Дня защитника Отечества или иного военно-патриотического события. Максимальная эффективность достижения целей таких встреч при разработанности цикла на долгий срок.

2. Организуя встречи, разделять обучающихся по возрасту. Представлять информацию необходимо с учетом возрастных особенностей, предупредив заранее участника СВО и рассказав, например, о количестве девочек и мальчиков, интересах обучающихся в классе или группе. Также подготовить обучающихся к встрече, рассказав об интересах, заслугах человека, который к ним придет.

3. Привлекать к организации встреч с участниками СВО самих

обучающихся: подготовить раздаточный материал (открытки, памятки, создать пул вопросов, которые хотели бы задать в рамках встречи сами обучающиеся), сделать альбом памяти, в который записывать пожелания участников СВО обучающимся и наоборот. Неформальный подход, включение в подготовку и проведения встречи даст обучающимся возможность почувствовать свою значимость и присвоить ценности патриотического воспитания.

4. В образовательной организации также подготовить к встрече гостя педагогический коллектив. Заинтересованность каждого педагога, сотрудника поможет участнику СВО увидеть значимость своего присутствия и самой встречи.

5. При дальнейшем проведении уроков, внеурочной деятельности предлагаем педагогам обращаться к значимости встречи, приводить примеры из рассказа участника СВО. Такой подход также поможет обучающимся рефлексировать все, что рассказывал гость встречи.

Уважаемые коллеги, наша личная заинтересованность, включенность в событие, неформальный подход – это самый важный инструмент формирования гражданственности и патриотичности обучающихся.

Дидактические материалы для ознакомления обучающихся с историческим прошлым России, её культурными, социальными связями с другими славянскими народами, военными подвигами прошлого и настоящего

*Материалы из «Разговоров о важном» Ко Дню защитника Отечества*

Видеообращение инок Киприана (Буркова)

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1955/>

Подвиг Масалова (3-8 класс) <https://razgovor.edsoo.ru/video/1906/>

Мотивационное видео (3-8 класс) <https://razgovor.edsoo.ru/video/1913/>

Военные профессии видео <https://razgovor.edsoo.ru/video/1915/>

Военная доктрина видео (8-11 класс)

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1924/>

Многонациональная армия (8-11 класс)

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1925/> Вадим Мацкевич

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1926/>

Великие полководцы видео (10-11 класс) <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/defenderday-811-dop.mp4>

Военные профессии (10-11 класс)

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1941/>

*Ко Дню героев Отечества*

Дмитрий Перминов, Герой Российской Федерации

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1314/>

Владимир Легошин <https://razgovor.edsoo.ru/video/1359/> Антон

Шкаплеров <https://razgovor.edsoo.ru/video/1360/> Денис Проценко

<https://razgovor.edsoo.ru/video/1361/>

ГИМН ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА <https://razgovor.edsoo.ru/video/1362/>

*Ко Дню воссоединения Крыма с Россией*

День воссоединения Крыма с Россией

<https://razgovor.edsoo.ru/video/2218/>

Крым – 9 лет вместе <https://razgovor.edsoo.ru/video/2172/>

Крым и Севастополь – 10 лет в родной гавани

<https://razgovor.edsoo.ru/topic/91/>

Русская весна <https://razgovor.edsoo.ru/video/2189/> Черноморский флот <https://razgovor.edsoo.ru/video/2192/>

*Ко Дню Победы. Бессмертный полк*

Говорим о важном с И.П. Лыткиным, ветераном Великой Отечественной войны <https://razgovor.edsoo.ru/video/2606/>

День Победы <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/victory-111-dop2.mp4> Бессмертный полк <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/victory-111-dop3.mp4>

Парад у дома ветеранов <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/victory-511-dop3.mp4>

Тихвин <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/victory-811-dop4.mp4> Исторический сюжет <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/video/victory-911-dop6.mp4>

*Другие материалы*

Классный час «У каждого времени свои герои».

Землякам, погибшим в ходе СВО, посвящается

<https://yandex.ru/video/preview/9980852584239229978>

Марш «Прощание славянки» ПОБЕДА БУДЕТ ЗА НАМИ!!!

<https://dzen.ru/video/watch/624b3cb242b6d465f446747a?f=d2d>

Героям РОССИИ посвящается (Шаман)

<https://dzen.ru/video/watch/628749512e90797eff277b25?f=d2d>

Ученики школы № 1409 сняли клип, посвященный участникам СВО

<https://yandex.ru/video/preview/10004449684853037327>

Участники СВО благодарят школьников [https://vk.com/video-31101527\\_456317025](https://vk.com/video-31101527_456317025)

Ребята 5 классов подготовили видеоролик, посвящённый участникам СВО, которые родились и учились в селе Подлесное

<https://www.youtube.com/watch?v=O4oqZctqxWI>

Котовские школьники создали ролик в поддержку бойцов спецоперации <https://gazetakotovsk.ru/news/society/2023-01-21/kotovskie-shkolniki-sozdali-rolik-v-podderzhku-boytsov-spetsoperatsii-video-146982>

Стихи про войну и Донбасс «Мы говорили с мамой о войне» читает певица, Мария Шумская. Стихотворение про СВО для детей на конкурс.

<https://kadashnikov.ru/2023/02/08/стихи-про-сво-и-донбасс-мы-говорили-с-м/>

Видеопоздравление записали для бойцов СВО жердевские школьники <https://gazetazherdevka.ru/news/society/2023-02-17/videopozdravlenie-zapisali-dlya-boytsov-svo-zherdevskie-shkolniki-video-150042>

Бойцы Росгвардии передали привет ярославским школьникам из зоны СВО [https://vk.com/video-38884130\\_456247949](https://vk.com/video-38884130_456247949)

Артём Гришанов - Мир спас русский солдат

<https://www.youtube.com/watch?v=y5yYjcxnpCs>

Примерные темы и содержание занятий для обучающихся

«Встречи с бойцами СВО»

Обучающиеся 4-х классов

| №  | Тема           | Содержание  | Форма организации  |
|----|----------------|---|--|
| 1. | Я – россиянин! | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО?</li> <li>○ Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p> |

|    |                                       |  |  |
|----|---------------------------------------|--|--|
|    |                                       | гордости?  |  |
| 2. | Дружба и товарищество – самое ценное! | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы, ее значения в сложных жизненных ситуациях, взаимовыручки, помощи во время боевых действий.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> <li>○ Что для меня значит дружить?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе?</li> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul> | Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия. |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>3. Мои боевые товарищи: как действовать вместе?</p> | <p>Цель: содействие формированию у младших школьников представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня были замечательные сослуживцы: характеристика военнослужащих, особые черты характера, особенности взаимодействия и взаимовыручки.</li> <li>○ Какие задачи ставились перед подразделением?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка?</li> <li>○ Какие события нас сплотили? Командир нас</li> </ul> | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.</p> |
|--|---|--|

|    |                                    |   |  |
|----|------------------------------------|---|--|
|    |                                    | <p>объединил...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>  |  |
| 4. | <p>Моя семья: поддержка и вера</p> | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию младшими школьниками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни?</li> <li>○ Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> </ul> | <p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p> |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul>   |   |
| 5. | Письмо из дома – листочек счастья... | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цель: содействие осмыслению и переживанию младшими школьниками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</li> <li>○ Тезисы, вопросы для обсуждения:</li> <li>○ Что такое письмо как жанр?</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p> |

Почему он утрачен в  
современном обществе?

- Письмо для бойца: какие  
эмоции, переживания  
испытывает человек?
- Каких слов ждёт участник  
СВО?
- С какими словами,  
сказанными близкими, я  
воевал? Что всегда помнил?
- В чем ценность семьи  
обращения, письма  
поддержки для участника  
СВО?

Обучающиеся 5-7 классов

| №  | Тема                       | Содержание   | Форма организации  |
|----|----------------------------|--|--|
| 1. | Я – россиянин!             | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО?</li> <li>○ Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p> |
| 2. | Навыки выживания на фронте | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой</p>   | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как устроен быт бойцов?</li> <li>○ Что пришлось делать бойцам для устройства быта?</li> <li>○ Какие бытовые навыки пригодились в боевой обстановке? Чему я научился в детстве (научили родители), это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul> | <p>видеофрагментов, рефлексия</p>                              |
| <p>3. Дружба и товарищество на войне – самое ценное!</p> | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько</li> </ul>  | <p>Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>времени длится дружба?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня значит дружить?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе?</li> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul>  |  |
| <p>4. Мой командир: авторитет и уважение</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человека, знания, волевых решений в экстремальной ситуации, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал?</li> <li>○ Что для меня значит авторитет командира? Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир?</li> <li>○ Мой командир мне помог...</li> <li>○ В чем ценность авторитета,</li> </ul> | <p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>   |   |
| 5. | <p>Мои боевые товарищи: как действовать вместе?</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ.</li> <li>○ Какие задачи ставились перед боевым отрядом?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка в боевом отряде?</li> <li>○ Какие события, поступки</li> </ul> | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p> |



|    |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|--|--|
|    |                                    | <p>были особенными, которые сплотили наш боевой отряд?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Командир отряда нас объединил...</li> <li>○ В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>  |  |
| 6. | <p>Моя семья: поддержка и вера</p> | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни?</li> <li>○ Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> </ul> | <p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul>   |   |
| <p>7. Письмо из дома – листочек счастья...</p> | <p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p> |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность обращения, письма поддержки для участника СВО?</li> </ul>   |   |
| 8. Звонок из дома – минута счастья | <p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое телефонный разговор как форма общения? Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе?</li> <li>○ Звонок из дома для бойца:</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p> |

|    |              |   |  |
|----|--------------|---|--|
|    |              | <p>какие эмоции, переживания испытывает человек?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?</li> </ul>  |  |
| 9. | Дорога домой | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня значит дом, семья в жизни? Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой?</li> <li>○ Как семья встречала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я</li> </ul> | <p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия.</p> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>пойду дальше по жизни?</p> <p>Что всегда буду помнить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность дома, семьи?</li> <li>○ Почему всегда значимо возвращаться домой?</li> </ul>  |  |
| 10 | <p>Какие жизненные навыки мне пригодились на СВО</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО. Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях?</li> <li>○ Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений</li> </ul> | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>в боевой команде?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие жизненные навыки, правила поведения мнегодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя), это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul> |  |
|--|--|--|

### Обучающиеся 8-9 классов

| №  | Тема                    | Содержание   | Форма организации  |
|----|-------------------------|--|--|
| 1. | Я горжусь – я за Россию | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, Россиян как личностно значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для</p> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</li> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul> |  |
| 2. | <p>Навыки выживания в боевой обстановке</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, гордость за участников СВО.</p>   | <p>Беседас<br/>элементами<br/>мастер-класса,<br/>анализом<br/>видеофрагментов,<br/>рефлексия</p> |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <p>Как устроен быт бойцов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что пришлось делать бойцам для устройства быта?</li> <li>○ Какие бытовые навыки пригодились в боевой обстановке?</li> </ul> <p>Чему я научился в детстве (научили родители), это пригодилось в боевой обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что нужно знать, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul> |  |
| 3. | <p>Дружба на войне – самое ценное!</p> | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Тезисы, вопросы для обсуждения: Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> </ul>   | <p>Беседа с показом фотографий, видеофрагментов, рефлексия</p> |



|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что для меня значит дружить? Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе?</li> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на войне?</li> </ul>  |   |
| 4. | Мой командир: авторитет и уважение | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человек, знания, волевых решений в экстремальной ситуации, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ У меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал?</li> <li>○ Что для меня значит авторитет командира?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой</li> </ul> | Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия. |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | <p>командир?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой командир мне помог...</li> <li>○ В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>  |   |
| 5. | <p>Боевой отряд: как действовать вместе?</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, и совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ у меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и</li> </ul> | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p> |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             | <p>преимуществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие задачи ставились перед боевым отрядом?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка в боевом отряде?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд?</li> <li>○ Командир отряда нас объединил...</li> <li>○ В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul> |   |
| 6. | Моя семья: поддержка и вера | Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи,  | Беседа с просмотром фотографий, видеотрегментов, рефлексия. |

принятие ценности семьи как лично значимой.

Тезисы, вопросы для обсуждения:

- Моя семья, какая она?
- Что для меня значит семья в жизни?
- Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?
- Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?
- Как семья провела, какие слова сказали родители?
- С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?
- Что меня поддерживало во время участия в СВО?
- Моя семья мне помогла.
- В чем ценность семьи для человека на войне?

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>7. Письмо из дома – листочек счастья...</p> | <p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность семьи обращения, письма</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p> |
|--|---|--|

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
|    |                                 | поддержки для участника СВО?  |  |
| 8. | Звонок из дома – минута счастья | <p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое телефонный разговор как форма общения? Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе?</li> <li>○ Звонок из дома для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к участникам СВО), анализом видеофрагментов–обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p> |

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
|    |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?</li> </ul>   |   |
| 9. | Дорога домой | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров возвращения участника СВО домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ что для меня значит дом, семья в жизни?</li> <li>○ Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой?</li> <li>○ Как семья встречала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами,</li> </ul> | Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия. |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | <p>сказанными близкими, я пойду дальше по жизни?<br/>         Что всегда буду помнить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность дома, семьи?</li> <li>○ Почему всегда значимо возвращаться домой?</li> </ul>  |   |
| 10. | <p>Какие жизненные навыки мне пригодились на СВО?</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных</li> </ul> | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеотреклетов, рефлексия.</p> |



|     |                             |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|
|     |                             | <p>жизненных ситуациях?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде?</li> <li>○ Какие жизненные навыки, правила поведения мне пригодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя), это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul> |   |
| 11. | Почему нужно знать историю? | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию истории, фактов, вызывающих чувство гордости за Россию, участников СВО, принятие ценностей и целей сохранения</p>  | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель истории, классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной</p> |

|     |                               |  |   |
|-----|-------------------------------|--|---|
|     |                               | <p>исторической памяти как лично значимых.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические события в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</li> <li>○ Какие риски следуют за умышленным или неумышленным искажением исторических фактов?</li> <li>○ Какие реальные ситуации искажения истории вы знаете?</li> <li>○ Какие меры нужно принять, чтобы история не исказилась?</li> </ul> | <p>деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов с примерами фейков по истории, рефлексия.</p> |
| 12. | Почему нужно знать географию? | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию географии, фактов географических открытий, вызывающих чувство</p>   | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель географии. Беседа с элементами продуктивной деятельности</p>               |

гордости за Россию,  
принятие ценностей и целей  
сохранения географических  
границ и целостности  
России, гордость за  
участников СВО,  
защищающих границы  
России.

Тезисы, вопросы для  
обсуждения:

- Какие исторические географические открытия в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?
- Какие риски, угрозы есть сейчас в плане разрушения целостности, границ России?
- Какие реальные ситуации разрушения государственных границ вы знаете?

(работа с картами),  
анализом  
видеофрагментов с  
примерами фейков  
по географии,  
рефлексия.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>13. Почему важно знать математику?</p> | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию математики, её практическому применению, принятию ценностей и целей математического образования для мобильности и быстрых решений, в том числе в экстремальных условиях СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем ценность математического образования в жизни человека? Какие «математические» задачи приходится решать участникам СВО?</li> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило математических знаний?</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель математики.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению и решению предметных задач по фактам СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций востребованности математических знаний в боевых ситуациях, рефлексия.</p> |
| <p>14. Какие профессионал</p>             | <p>Цель: содействие формированию у подростков</p>  | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ьные знания и умения мне пригодились на СВО?</p> | <p>представлений о значимости профессиональных и прикладных компетенций, мотивационно-ценностного отношения к освоению широкого круга профессиональных и прикладных компетенций - как условия мобильности в типичных и экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие профессиональные и прикладные компетенции оказались востребованы участниками СВО?</li> <li>○ Что ещё хотели бы освоить участники СВО?</li> <li>○ Какие профессиональные или прикладные навыки спасли жизнь, помогли успешно справиться с решением критической ситуации на СВО?</li> </ul> | <p>и классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению карты востребованных профессиональных и прикладных умений, значимых для современного человека), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций востребованности профессиональных и прикладных знаний, навыков в боевых ситуациях, рефлексия.</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>15. Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать?</p> | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к кибербезопасности, принятие ценностей и целей кибербезопасности как лично значимых, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие «кибербезопасность», характеристика, принципы.</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности в жизни человека?</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности для участника СВО?</li> <li>○ Какие задачи в области кибербезопасности приходится решать участникам СВО?</li> <li>○ Какие риски, угрозы</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель информатики (родитель, представитель мобильных операторов). Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению правил кибербезопасности на СВО), анализом видеофрагментов с примерами реальных ситуаций соблюдения/нарушения принципов кибербезопасности, рефлексия.</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило знаний в области кибербезопасности? |
|--|--|--|

**Обучающиеся 10-11 классов, обучающиеся 1-2 курса профессиональных образовательных организаций**

| №  | Тема                    | Содержание   | Форма организации   |
|----|-------------------------|--|---|
| 1. | Я горжусь – я за Россию | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками чувства патриотизма, гордости за героев России на реальном примере участника СВО, принятие ценности гордости за поступки героев – простых людей, Россиян как личностно значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Почему я стал участником СВО? Что для меня значит служить Отечеству, России?</li> <li>○ Какие события, поступки</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель, классный руководитель</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов, рефлексией.</p> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <p>были в период участия в СВО, которые вызывают чувство гордости?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Гордость – это активное чувство, оно заставляет действовать.</li> <li>○ В чем ценность гордости, почему человек нуждается в проживании чувства гордости?</li> </ul>  |   |
| 2. | <p>Навыки выживания в боевой обстановке</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о навыках выживания в боевой обстановке, понимания их зависимости от сформированности бытовых навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как устроен быт бойцов?</li> <li>○ Что пришлось делать бойцам для устройства быта?</li> </ul> | <p>Беседа</p> <p>С элементами мастер-класса, анализом видеотрейлеров, рефлексия</p> |



|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие бытовые навыки пригодились в боевой обстановке?</li> <li>○ Чему я научился в детстве (научили родители), это пригодилось в боевой обстановке.</li> <li>○ Что нужно знать, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>  |   |
| 3. | Дружба на войне – самое ценное! | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров дружбы, принятие ценности дружбы как лично значимой, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мой друг, какой он, сколько времени длится дружба?</li> <li>○ Что для меня значит дружить? Какие события, поступки были особенным в нашей дружбе?</li> <li>○ Мой друг мне помог.</li> <li>○ В чем ценность дружбы на</li> </ul> | Беседа с показом фотографий, видеотрегментов, рефлексия |

|    |                                    | войне?  |   |
|----|------------------------------------|---|---|
| 4. | Мой командир: авторитет и уважение | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о роли и значении командира для бойцов, осмысление ценности авторитета значимого человек, знания, волевых решений в экстремальной ситуации, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ у меня был замечательный командир, какой он, что он умел, делал?</li> <li>○ Что для меня значит авторитет командира?</li> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые совершил мой командир?</li> <li>○ Мой командир мне помог...</li> <li>○ В чем ценность авторитета, знания, способности принимать волевых решения, брать ответственность на себя на</li> </ul> | Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>войне?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>  |   |
| 5. | <p>Боевой отряд: как действовать вместе?</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о командной, совместной деятельности, осмысление и личностное переживание ценностей взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команде, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ у меня был замечательный боевой отряд: кто в него входит, характеристика участников, особых черт, трудностей и преимуществ.</li> <li>○ Какие задачи ставились перед боевым отрядом?</li> <li>○ Что для меня значит взаимовыручка и поддержка в боевом отряде?</li> </ul> | <p>Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия</p> |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие события, поступки были особенными, которые сплотили наш боевой отряд?</li> <li>○ Командир отряда нас объединил... В чем ценность совместной деятельности, дружбы, взаимовыручки, поддержки, понимания в группе, команд на войне?</li> <li>○ Востребовано ли это в жизни?</li> </ul>  |   |
| 6. | Моя семья: поддержка и вера | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров привязанности к семье, поддержки со стороны семьи, принятие ценности семьи как лично значимой.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Моя семья, какая она?</li> <li>○ Что для меня значит семья в жизни? Что для меня в жизни значат родители (мама, отец)?</li> </ul> | Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов, рефлексия. |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каким я был ребёнком, что бы хотел изменить, восполнить в отношении к родителям?</li> <li>○ Как семья провожала, какие слова сказали родители?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ Что меня поддерживало во время участия в СВО?</li> <li>○ Моя семья мне помогла.</li> <li>○ В чем ценность семьи для человека на войне?</li> </ul> |   |
| 7. | Письмо из дома – листочек счастья... | Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах писем бойцам от семьи, родителей, детей, принятие ценности личностной причастности к событиям СВО, эмоционально-психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.   | Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка писем участникам СВО), анализом видеотрегментов – обращения бойцов, |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ что такое письмо как жанр? Почему он утрачен в современном обществе?</li> <li>○ Письмо для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек? Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность семьи обращения, письма поддержки для участника СВО?</li> </ul> | <p>получивших письма, рефлексия.</p>   |
| 8. | <p>Звонок из дома – минута счастья</p> | <p>Цель: содействие осмыслению и переживанию подростками значимости поддержки участников СВО на реальных примерах связи бойцов с семьей, родителями, детьми, принятие ценности доброго слова, поддержки человека в трудной жизненной ситуации, эмоционально-</p>   | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель литературы. Беседа с элементами продуктивной деятельности (создание коллективного аудио обращения к</p> |

|    |              |  |  |
|----|--------------|--|--|
|    |              | <p>психологической помощи и поддержки бойцам, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ что такое телефонный разговор как форма общения?</li> <li>○ Какие принципы нужно соблюдать при разговоре в телефонной беседе?</li> <li>○ Звонок из дома для бойца: какие эмоции, переживания испытывает человек?</li> <li>○ Каких слов ждёт участник СВО?</li> <li>○ С какими словами, сказанными близкими, я воевал? Что всегда помнил?</li> <li>○ В чем ценность добрых слов, слов поддержки для участника СВО?</li> </ul> | <p>Участникам СВО), анализом видеофрагментов – обращения бойцов, получивших письма, рефлексия.</p> |
| 9. | Дорога домой | <p>Цель: содействие эмоциональному переживанию подростками реальных примеров</p>   | <p>Беседа с просмотром фотографий, видеофрагментов,</p>  |

возвращения участника СВО рефлексия.

домой, к семье, принятие ценности дома, семьи как лично значимой, гордость за участников СВО.

Тезисы, вопросы для обсуждения:

- что для меня значит дом, семья в жизни?
- Какие чувства, эмоции я переживал, возвращаясь домой?
- Как семья встречала, какие слова сказали родители?
- С какими словами, сказанными близкими, я пойду дальше по жизни? Что всегда буду помнить?
- Моя семья мне помогла.
- В чем ценность дома, семьи?
- Почему всегда значимо возвращаться домой?



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 10. | Какие жизненные навыки мне пригодились на СВО | <p>Цель: содействовать формированию у подростков представлений о жизненных навыках, необходимых в условиях боевой обстановки, понимания их зависимости от сформированности общих личностных качеств, навыков поведения и деятельности в природной среде, экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие качества необходимы современному человеку для правильного поведения в трудных жизненных ситуациях?</li> <li>○ Что пришлось делать участникам СВО для устройства быта, отношений в боевой команде?</li> <li>○ Какие жизненные навыки, правила поведения мне</li> </ul> | Беседа с элементами мастер-класса, анализом видеофрагментов, рефлексия. |
|-----|---|--|---|

|     |                             |  |   |
|-----|-----------------------------|--|---|
|     |                             | <p>пригодились в боевой обстановке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чему я научился в детстве, школе (научили родители, учителя), это пригодилось в боевой обстановке. Что нужно знать, как себя вести, чтобы выжить в экстремальной ситуации?</li> </ul>   |   |
| 11. | Почему нужно знать историю? | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию истории, фактов, вызывающих чувство гордости за Россию, участников СВО, принятие ценностей и целей сохранения исторической памяти как лично значимых.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические события в истории России вызывают чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель истории, классный руководитель.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (подготовка фотогалереи гордости), анализом видеофрагментов с примерами фейков по истории, рефлексия.</p> |

|     |                               |   |  |
|-----|-------------------------------|---|--|
|     |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие риски следуют за умышленным или неумышленным искажением исторических фактов?</li> <li>○ Какие реальные ситуации искажения истории вы знаете?</li> <li>○ Какие меры нужно принять, чтобы история не искажалась?</li> </ul>  |  |
| 12. | Почему нужно знать географию? | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию географии, фактов географических открытий, вызывающих чувство гордости за Россию, принятие ценностей и целей сохранения географических границ и целостности России, гордость за участников СВО, защищающих границы России.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие исторические географические открытия</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель географии.</p> <p>Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа с картами), анализом видеотрейлеров с примерами фейков по географии, рефлексия.</p> |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | <p>в истории России вызываю чувство гордости, мотивируют на совершение поступков? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие риски, угрозы есть сейчас в плане разрушения целостности, границ России?</li> <li>○ Какие реальные ситуации разрушения государственных границ вы знаете?</li> </ul>  |   |
| 13. | <p>Почему важно знать математику ?</p> | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к знанию математики, её практическому применению, принятию ценностей и целей математического образования для мобильности и быстрых решений, в том числе в экстремальных условиях СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем ценность математического</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель математики. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению и решению предметных задач по фактам СВО), анализом видеофрагментов с примерами</p> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>образования в жизни человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие «математические» задачи приходится решать участникам СВО?</li> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило математических знаний?</li> </ul>   | <p>реальных ситуаций востребованности математических знаний в боевых ситуациях, рефлексия.</p>   |
| 14. | <p>Какие профессиональные знания и умения мне пригодились на СВО?</p> | <p>Цель: содействие формированию у подростков представлений о значимости профессиональных и прикладных компетенций, мотивационно-ценностного отношения к освоению широкого круга профессиональных и прикладных компетенций как условия мобильности в типичных и экстремальных ситуациях, формирование гордости за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие профессиональные</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и классный руководитель. Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению карты востребованных профессиональных и прикладных умений, значимых для современного человека), анализом видеосюжетов с</p> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | <p>и прикладные компетенции оказались востребованы участниками СВО?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что ещё хотели бы освоить участники СВО?</li> <li>○ Какие профессиональные или прикладные навыки спасли жизнь, помогли успешно справиться с решением критической ситуации на СВО?</li> </ul>  | <p>примерами реальных ситуаций востребованности профессиональных и прикладных знаний, навыков в боевых ситуациях, рефлексия.</p>  |
| 15. | Кибербезопасность на СВО. Что нужно знать? | <p>Цель: содействие формированию мотивационно-ценностного отношения к кибербезопасности, принятие ценностей и целей кибербезопасности как лично значимых, гордость за участников СВО.</p> <p>Тезисы, вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Понятие «кибербезопасность», характеристика, принципы.</li> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов</li> </ul> | <p>Беседа вдвоём: ведут участник СВО и учитель информатики (родитель, представитель мобильных операторов). Беседа с элементами продуктивной деятельности (работа по составлению правил кибербезопасности на СВО), анализом видеосюжетов с</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>кибербезопасности в жизни человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем ценность знания принципов и приёмов кибербезопасности для участника СВО?</li> <li>○ Какие задачи в области кибербезопасности приходится решать участникам СВО?</li> <li>○ Какие риски, угрозы могут возникнуть в ситуации боевых действий, если бойцу не хватило знаний в области кибербезопасности?</li> </ul> | <p>примерами реальных ситуаций соблюдения/нарушения принципов кибербезопасности, рефлексия.</p> |
|--|--|---|---|