

Отдел образования администрации Шатковского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «3» сентября 2025 г.

Утверждаю
Приказ №65
от «3» сентября 2025г.
Директор МОУ ДО ДЮЦ
Л.В. Грудинина



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа старшеклассника «МИР»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: с 14-17 лет

Объём часов: 144 часа

Автор-составитель:

Гильмзянова Алёна Александровна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДО ДЮЦ

р.п. Шатки
2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Школа старшеклассника»
Автор – составитель	Гильмзянова Алёна Александровна, педагог дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ
Руководитель/координатор	Гильмзянова Алёна Александровна, педагог дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ
Место реализации	МОУ ДО «Детско-юношеский центр»
Сроки реализации	2025 - 2026
Цель программы	создание условий для развития ученического самоуправления в районе через организацию деятельности школы старшеклассников «МИР»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся положительного отношения в социально-значимым и общечеловеческим ценностям; • воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям; • включение обучающихся в разнообразную социально полезную, практически необходимую и личностно-значимую деятельность; • овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми при работе вожатым; • формирование навыков и умений лидерского поведения, развитие организаторских способностей; • поддержка и развитие инициативы обучающихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся сформировано положительное отношение к социально-значимым и общечеловеческим ценностям; • ребята сознательно относятся к своим правам и обязанностям; • обучающиеся овладели знаниями, умениями и навыками, необходимыми при работе вожатым; • сформированы навыки и умения лидерского поведения, развиты

	<p>организаторские способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающимися реализованы запланированные, мероприятия, акции и праздники.
Специализация	Программа развития ученического самоуправления
Форма проведения	Коллективно-творческая и обучающая деятельность
Общее количество участников	18

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

«Дети должны сегодня участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны как можно раньше чувствовать себя гражданами своей школы» (1918 г., «Обращение комиссии по просвещению»). Слова, сказанные в начале 20 века как нельзя актуальны и сегодня, в начале века 21.

Самоуправление является современной формой работы с ученическим коллективом, позволяющей детям развивать свои способности, решать непростые задачи, овладевать навыками делового общения, учиться пользоваться предоставленной властью, строить государство своей мечты.

Самоуправление дает подросткам осознать себя в различных социальных уровнях, научиться преодолевать трудности, накопить опыт общения, осознать ответственность за порученное дело.

Самоуправление помогает в воспитании творческой личности, в воспитании человека, выходящего в жизнь с осознанием собственной ответственности за совершаемые им поступки.

Ученическое самоуправление – это не управление одних детей другими, а обучение всех нормам демократических товарищеских отношений в ученическом коллективе.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это способ практики жить в социальном пространстве прав обязанностей, возможность

продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Оно дает возможность школьникам организованно войти в систему гражданских отношений в обществе. Разнообразные виды совместной деятельности позволяют вырабатывать навыки социального взаимодействия, укрепляют умения брать на себя определенные обязательства и исполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать собственные права, соотносить персональные интересы и общественные.

Деятельность, которой занимается подросток, может стать ориентиром при выборе будущей профессии. Поэтому очень важно, в какой деятельности подросток сможет найти приложение своим силам, найти возможность для самоутверждения, повышения своего статуса в своих глазах и глазах сверстников.

Самоуправление в коллективе – существенное средство социализации детей. На его базе происходит формирование чувств сопричастности к событиям, которые происходят вокруг них.

Цель программы: создание условий для развития ученического самоуправления в районе через организацию деятельности школы старшеклассника.

Задачи:

- формирование у обучающихся положительного отношения в социально-значимым и общечеловеческим ценностям;
- воспитание сознательного отношения к своим правам и обязанностям;
- включение обучающихся в разнообразную социально полезную, практически необходимую и личностно-значимую деятельность;
- овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми при работе вожатым;
- формирование навыков и умений лидерского поведения, развитие организаторских способностей;

- поддержка и развитие инициативы обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в процессе обучения ребята сами выбирают интересующие их модули и темы. Тем самым планируют свое обучение самостоятельно. Такая программа работы школы старшеклассника в Шатковском районе используется впервые.

Программа содержит 5 модулей. В процессе обучения может дополняться различными модулями. В начале и в конце обучения каждого модуля проводится диагностика.

Программа реализуется через различные формы работы: круглый стол, деловая игра, акция, КТД, квест, дискуссия, конкурс, семинар, конференция, диспут, дистанционные занятия и другие. По итогам проведения собраний, мероприятий Совет обсуждает и отмечает личностный рост каждого участника на стенде с помощью цветописи настроения: красный – лидер; синий – организатор; зеленый – участник; желтый – зритель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Принципы деятельности:

- добровольности;
- творческой активности;
- равноправия всех обучающихся;
- коллегиальности принятия решений;
- приоритетности прав, обязанностей и интересов обучающихся;
- гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Для эффективной работы школы старшеклассника необходимо:

- организация выборов председателя, деление по секторам;
- проведение собраний, слетов, занятий;
- ведение необходимой документации;
- работа школы старшеклассника;
- мероприятия, праздники внутри школы старшеклассника,

направленные на реализацию интересов обучающихся;

- мероприятия, праздники, направленные на взаимодействие с внешней средой (родителями, педагогическим коллективом, социальными партнерами, администрацией).

Программа «Школа старшеклассника» - это программа развития УСУ в Шатковском районе, имеет социально - педагогическую направленность. Она является модульной и направлена на подростков 14-16 лет. Срок реализации: 1 год.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Программа «Школа старшеклассника» реализуется в сетевой форме.

Ожидаемый результат:

- у обучающихся сформировано положительное отношение к социально-значимым и общечеловеческим ценностям;
- ребята сознательно относятся к своим правам и обязанностям;
- обучающиеся овладели знаниями, умениями и навыками, необходимыми при работе вожатым;
- сформированы навыки и умения лидерского поведения, развиты организаторские способности;
- обучающимися реализованы запланированные, мероприятия, акции и праздники.

Содержание программы

Модуль 1. «Ученическое самоуправление»

Цель: создание условий для самореализации и формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- изучение основ деятельности совета старшеклассника и иных органов ученического самоуправления;
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления.

Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Вводное занятие «РСС – координатор деятельности учащейся молодежи»	4	1	3	Разработка плана деятельности своего РСС
Тема 2. Лидер и его команда. Взаимодействие, стили управления, командообразование	4	1	3	Проведение игр на командообразование в своем РСС
Тема 3. Вариативность форм деятельности РСС	4	1	3	Разработка нового мероприятия для РСС
Тема 4. Информационное пространство в деятельности РСС	4	1	3	Наполнение группы РСС в одной из социальных сетей
Тема 5. Презентация и самопрезентация. Имидж объединения.	8	2	6	Подготовка мультимедийной презентации деятельности своего объединения
Тема 6. Социальное проектирование: от идеи к воплощению.	8	2	6	Доработка социальных проектов объединения
Аттестационное занятие. Подведение итогов работы	4	-	4	-
Итого:	36	8	28	

Тема № 1. Вводное занятие «РСС – координатор деятельности учащейся молодежи».

Теория. Вводное занятие. Обсуждение плана работы на год, знакомство участников. Определение целей создания РСС. Сектора в деятельности РСС. Структура взаимодействия РСС с администрацией района и школьными советами старшеклассников. Составление плана деятельности РСС на новый учебный год. Практика. Упражнения на знакомство и взаимодействие в группе. Обмен опытом деятельности РСС. Разработка шаблона плана деятельности с включением основных событий и мероприятий.

Тема № 2. Лидер и его команда. Взаимодействие, стили управления, командообразование.

Теория. Изучение принципов работы команды. Определение роли лидера в команде. Рассмотрение различных стилей управления. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Изучение методик проведения игр на командообразование. Практика. Упражнения на выявление лидера, командообразование.

Тема № 3. Вариативность форм деятельности РСС.

Теория. Изучение разнообразных форм деятельности РСС. Методика организации и проведения КТД. Разработка мероприятия. Практика. Деловая игра «Квадрат идей»

Тема № 4. Информационное пространство в деятельности РСС.

Теория. Освещение деятельности РСС при помощи своих медиа-ресурсов (сайт, газета, социальные сети). Работа с информационными партнерами. Практика. Написание пресс-релиза к ближайшим мероприятиям, проводимым РСС.

Тема № 5. Презентация и самопрезентация. Имидж объединения.

Теория. Как презентовать свою деятельность и готовиться к выступлению. Приемы составления мультимедийной презентации. Изучение программ для составления презентации. Отличия презентации деятельности

объединения от самопрезентации. Приемы публичного выступления. Сценическое движение. Практика. Самопрезентация на сцене.

Тема № 6. Социальное проектирование: от идеи к воплощению, от дела к гранту.

Теория. Основы социального проектирования. Изучение технологии постановки и формулировки целей SMART. Продвижение социального проекта. Практика. Изучение социальных проектов РСС, выявление достоинств и недостатков.

Тема № 7. Формы взаимодействия РСС Нижегородской области.

Теория. Обсуждение форм и вариантов межрайонного взаимодействия детских и молодежных общественных объединений области. Практика. Работа над совместным проектом.

Аттестационное занятие. Подведение итогов работы. Итоговая аттестация: отчет о реализации совместного проекта.

Ожидаемый результат:

- изучение основ деятельности совета старшеклассника и иных органов ученического самоуправления;
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- способствовать развитию творческих способностей, индивидуального мышления.

Модуль 2. «Школа юного вожатого»

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых при работе вожатым.

Задачи:

- обучение основам педагогики, психологии, управления;
- освоение методики КТД, педагогических игр, организации детского коллектива;
- развитие процессов самонаблюдения, самовоспитания, саморегуляции чувств, эмоций;
- формирование собственного стиля вожатого.

Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ	4	2	2	Деловая игра «Я имею право»
Тема 2. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого	8	2	6	Решение ситуативных задач
Тема 3. Психологопедагогические основы деятельности вожатого	8	2	6	Решение ситуативных задач
Тема 4. Методические и управленические основы работы вожатого в ДОЛ	8	2	6	Разработка КТД
Зачеты. Защита проектов. КТД. Социальная практика. Проведение игр, досуговых мероприятий	8	-	8	-
Итого:	36	8	28	

Содержание модуля

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.

Правовые основы деятельности вожатого. Права и обязанности подростков в ОУ.

Практика. Ролевая игра «Я имею право».

Тема 2. Профессиональные и личностные основы деятельности вожатого.

Вожатый и окружающие его люди. Вожатый и его семья, родные. Вожатый и его друзья. Вожатый – организатор и лидер отряда. Вожатый и коллектив. Вожатый и время.

Практика. Ситуационная игра «Если...». Оценка прожитого дня. «Потерянный день».

Тема 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

Особенности формирования временного детского коллектива. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского коллектива. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них.

Практика. Ролевая игра «Претензии».

Тема 4. Методические и управленческие основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и образовательная технология. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации. Практика: деловая игра – «Конструируем КТД».

Зачеты. Защита проектов. КТД

Социальная практика. Проведение игр, досуговых мероприятий

Ожидаемый результат:

- сформировано портфолио документации по вопросам деятельности вожатого (правовые и нормативные документы, должностные обязанности, памятки, инструкции, методики, возрастные психолого-физиологические характеристики детей, сборники игр и др.)
- обучающиеся умеют применять знания основ педагогики и психологии в деятельности, руководить малыми группами, организовывать досуг;
- обучающиеся имеют навыки проведения игр, коллективных творческих дел.

Модуль 3. «Человек и закон»

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к своим правам и обязанностям.

Задачи:

- формирование представлений о политической сфере жизни;
- изучение подростком своих прав и обязанностей;
- формирование у обучающихся ЗУН, необходимых при защите своих прав.

Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы государства и права	4	1	3	Тестирование
Тема 2. Теория происхождения государства и права				
Раздел 2. Основы конституционного права в России	4	1	3	Беседа
Тема 1. Конституционное право				
Раздел 3. Основы трудового законодательства	8	2	6	Решение ситуативных задач
Тема 1. Правовое регулирование трудовых отношений				
Тема 2. Трудовой договор				
Раздел 4. Образовательное законодательство в РФ	4	1	3	Беседа
Тема 1. Образовательное право (сущность, понятие, источники)				
Раздел 5. Защита прав потребителей	8	2	6	Решение ситуативных задач
Тема 1. Права и обязанности потребителей и изготовителей (исполнителей)				
Тема 2. Претензия				
Право и мы (итоговая обобщающая беседа по курсу)	4	-	4	-
Итоговая работа «Законодательная инициатива»	4	-	4	-
Итого	36	7	29	

Содержание модуля

Раздел 1. Основы государства и права.

Тема 1. Теория государства и права

Теории происхождения государства. Теория происхождения права.

Раздел 2. Основы конституционного права в России

Тема 1. Конституционное право

Конституция – основной закон РФ. Основные принципы конституции РФ. Практика. Практика. Составление глоссария.

Раздел 3. Основы трудового законодательства

Тема 1. Трудовой контракт

Определение и содержание трудового контракта. Виды трудовых контрактов. Порядок заключения трудового контракта. Порядок расторжения трудового контракта. Практика. Составление трудового контракта.

Раздел 4. Образовательное законодательство РФ

Тема 1. Образовательное право

Образовательное право: предмет и структура. Задачи и функции Образовательного права. Особенности правового регулирования управлеченческих отношений в системе образования. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Практика. Правовая игра «А как у вас?».

Раздел 5. Защита прав потребителей.

Тема 1. Права и обязанности потребителей и изготовителей (исполнителей)

Изучение общих положений закона о защите прав потребителей. Права потребителей. Обязанности потребителей (изготовителей).

Тема 2. Претензия

Что такое претензия? Правила составления и предъявления претензии. Практика. Составление претензии.

Итоговый повторительно-обобщающий урок по курсу «Право и мы»

Итоговая работа «Законодательная инициатива»

Ожидаемый результат:

- у участников РСС сформированы представления о политической сфере жизни;
- ребятами изучены свои права и обязанности;
- у обучающихся сформированы ЗУН, необходимые при защите своих прав.

Модуль 4. «Школа лидера»

Цель: активизация деятельности старшеклассников формирование у них навыков по организации работы со школьными советами старшеклассников.

Задачи:

- раскрытие способностей каждого участника;
- развитие у участников коллективно-творческого мышления;
- выявления, стимулирование и подготовка лидеров.

Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Портрет лидера	4	1	3	Практическая работа «Составление портрета лидера»
Тема 2. Организация детского самоуправления	4	1	3	Практическая работа «Модель школьного самоуправления»
Тема 3. Портфолио лидера	4	1	3	Портфолио
Тема 4. Коллективно творческое дело	12	3	9	Мероприятие
Тема 5. Коммуникативные навыки и умения. Общение	4	1	3	Беседа
Тема 6. Основы организаторской работы	4	1	3	-
Деловая игра «Откровенный разговор знатоков»	4	-	4	-
Итого	36	8	28	

Содержание модуля

Тема 1. Портрет лидера. Понятие лидера, типология лидерства.

Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров.

Рейтинг качеств. Практика: Тест «Я – лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Составление портрета лидера.

Тема 2. Организация детского самоуправления. Структура, модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Практика: Игры на взаимодействие. Игра «дом самоуправления». Составление модели школьного самоуправления.

Тема 3. Портфолио лидера. Понятие термина «Портфолио». Цель составления. Содержание и структура документа. Разновидности. Практика: Подготовка своего портфолио.

Тема 4. Коллективно творческое дело. Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование и подготовка. Проведение и последствие. Виды КТД. Практика: игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.

Тема 5. Коммуникативные навыки и умения. Общение. Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Культура речи. Практика: Упражнение: «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению», «Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает».

Тема 6. Основы организаторской работы. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерка».

Итоговая деловая игра «Откровенный разговор знатоков»

Ожидаемый результат:

- раскрыты способности каждого участника;
- у участников развито коллективно-творческое мышление;
- выявлены лидеры.

Модуль 5. Юный журналист.

Цель: создание условий для развития самоуправления через юношескую прессу, формирование самостоятельного мышления у подростков.

Задачи:

- развитие умений устного и письменного выступления;
- овладение навыками журналистского мастерства;
- развитие образного и логического мышления.

Учебно-тематический план

Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Введение. Роль и место периодической печати в жизни школы.	2	2	-	-
Тема 2. Виды газетных и журнальных публикаций	4	1	3	Подготовка макета газеты РСС «МИР»
Тема 3. Заметка	4	1	3	Подготовка заметки на заданную тему
Тема 4. Зарисовка	4	1	3	Подготовка пейзажной и портретной зарисовки
Тема 5. Интервью	4	1	3	Разработка плана вопросов и проведение интервью
Тема 6. Репортаж	4	1	3	Подготовка проблемного репортажа на заданную тему
Тема 7. Рецензия	4	1	3	Подготовка мини-рецензии на книгу, фильм, спектакль
Итоговое занятие: Ролевая игра «Заседание редколлегии».	2	-	2	-
Выпуск газеты РСС «МИР».	8	-	8	
Итого	36	7	28	

Содержание модуля

Тема 1. Введение. Роль и место периодической печати в жизни школы. Специфика детских и юношеских периодических изданий.

Тема 2. Виды газетных и журнальных публикаций. Правила составления макета газет и журналов. Практика: Подготовить макет газеты РСС «МИР».

Тема 3. Заметка. Событийный повод написания заметки. Сжатость изложения, высокая оперативность. Способы подачи краткой информации. Практика: Подготовить заметку на заданные темы.

Тема 4. Зарисовка. Задачи зарисовки. Место зарисовки в газете. Практика: Подготовить пейзажную и портретную зарисовку.

Тема 5. Интервью. Интервью как универсальный метод получения информации. Логика интервью. Практика: Разработать план вопросов и провести интервью.

Тема 6. Репортаж. Метод наблюдения. Фиксация в тексте его хода и результатов. Критерии отбора события для репортажа. Практика: Подготовить проблемный репортаж на заданную тему.

Тема 7. Рецензия. Обзор печати. Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Практика: Приготовить мини-рецензию на книгу, фильм, спектакль.

Итоговое занятие: Ролевая игра «Заседание редколлегии». Выпуск газеты РСС «МИР».

Ожидаемый результат:

- развиты умения устного и письменного выступления;
- владение навыками журналистского мастерства;
- развито образное и логическое мышления.

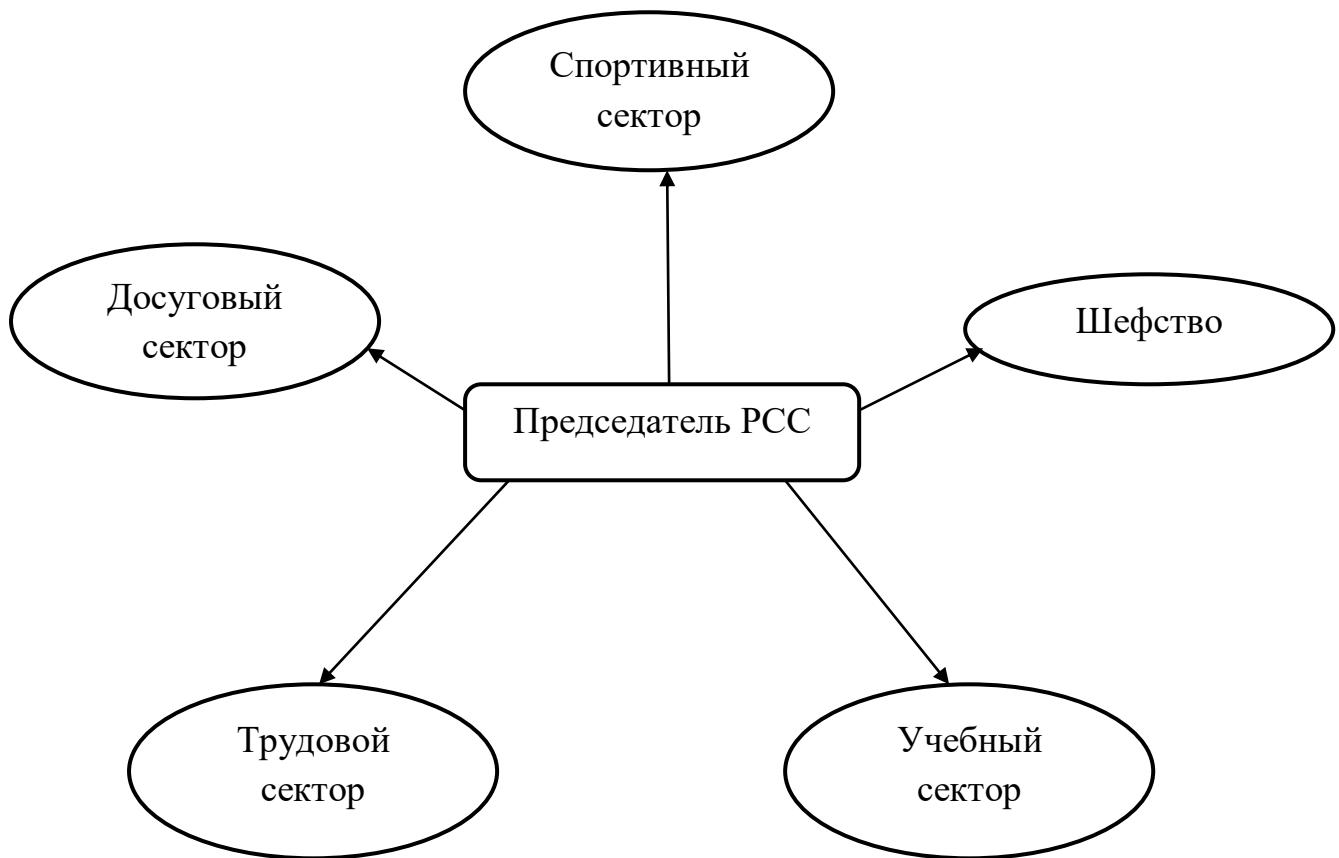
Механизм реализации

Программа «Школа старшеклассника » рассчитана на 3 года.

Реализация программы осуществляется через:

- самоуправление;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Структура РСС



Председатель:

- руководит текущей работой;
- несет ответственность за выполнение поставленных перед советом задач;
- обеспечивает контроль и выполнение решений школы старшеклассника;
- готовит ежегодный отчет и выступает с ним на общем соборе;
- взаимодействует с соц. структурами:

- Администрация района Шатковского муниципального округа;
- МОУ ДО ДЮЦ;
- Отдел образования администрации Шатковского муниципального округа;
- МБУК «Центр досуга, кино и народного творчества в р.п.Шатки»;
- МУК «Шатковский районный историко-краеведческий музей»;
- МАУ ДО «ФОК в р.п.Шатки Нижегородской области»;
- ГУ «Центр занятости населения Шатковского округа»;
- МУК «Централизованная библиотечная система»;
- Молодежная палата при Земском собрании администрации Шатковского муниципального округа.

Кадровое обеспечение

Руководитель программы – педагог-организатор МОУ ДО ДЮЦ, осуществляющий деятельность по развитию ученического самоуправления в районе.

Координатор программы – директор МОУ ДО ДЮЦ.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы помещение для занятий, компьютерная техника, подключение к Интернету. Для организации образовательной деятельности используется методический материал по организации работы детских и молодежных общественных объединений. Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Указа Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей». Содержание программы призвано содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права учащихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Контрольно-измерительные материалы

Для оценки результативности процесса обучения и воспитания участников программы используются единые для всех образовательных учреждений критерии и показатели: диагностические методики и достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах творческого объединения. В начале и в конце изучения каждого модуля проводится входная и итоговая диагностика (Приложение).

Список литературы

Для обучающихся

1. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере [Текст]/ С.В.Титов. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
3. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
5. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
8. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.
9. Басалаева С.П., Шафиров В.М. Правоведение. Учебник. М., 2010.
10. Обществознание (профильный уровень) / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. М., 2011.
11. Обществознание. Пособие для поступающих / под ред. М.М. Марченко. М., 2011.
12. Обществознание: Учебное пособие / отв. ред. Ю.Г. Волков. М., 2011.
13. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2010.

14. Адамов, Е. А. Выдающиеся ораторы древнего мира и средневековья /Е. А. Адамов. – М., 1961.
15. Адамов, Е. А. Выдающиеся русские ораторы / Е. А. Адамов. – М., 1961.
16. Дискуссионная речь и полилог: метод. рекоменд. О. Дзюбенко. – Киев, 1989.
17. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... /Д. Карнеги. – Мн., 1991.
18. Кузнецова, Т. И. Ораторское искусство в Древнем Риме /Т. И. Кузнецова, И. П. Стрельникова. – М., 1976.
19. Михневич, А. Е. Ораторское искусство лектора: учеб. пособие /А. Е. Михневич. – М., 1984.
20. Панасюк, А. Ю. Как победить в споре, или Искусство убеждать /А. Ю. Панасюк. – М., 1998.
21. Панкратов, В. Н. Уловки в спорах и их нейтрализация: практ. рук. Для деловых людей / В. Н. Панкратов. – М., 1996.
22. Пиз, А. Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер. – М., 2003.

Для координатора

1. Байборо́дова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль. Академия развития, 2003 год.
2. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н.

Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.

5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
6. Белокрылова О.С. Обществознание. Пособие-репетитор. М., 2011.
7. Власенко Н.А., Теория государства и права. М., 2011.
8. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. М., 2009.
9. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. от 30 декабря 2008 г.) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
10. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Российская газета. 1995. 5 апреля.
11. Андреев, В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. – Казань, 1992.
12. Апресян, Г. З. Ораторское мастерство / Г. З. Апресян. – М., 1978.
13. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение / О. А. Баева. – Мн., 2000.
14. Безменова, Н. А. Очерки по теории и истории риторики /Н. А. Безменова. – М., 1991.
15. Берков, В. Ф. Полемика: как ее вести / В. Ф. Берков, В. А. Михайлов. – Мн., 1975.
16. Гурвич, С. С. Основы риторики: учеб. пособие для вузов / С. С. Гурвич, В. Ф. Погорелко, М. А. Герман. – Киев, 1988.
17. Иванова, С. Ф. Искусство диалога, или беседы о риторике /С. Ф. Иванова. – Пермь, 1992.
18. Кохтев, Н. Н. Риторика / Н. Н. Кохтев. – М., 1993.
19. Мальханова, И. А. Деловое общение: учебное пособие /И. А. Мальханова. – М., 2002.

Диагностика

Модуль «Самоуправление»

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

(разработана М.И. Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 - «Да»,
- 3 - «Скорее да, чем нет»,
- 2 - «Трудно сказать»,
- 1 - «Скорее нет, чем да»,
- 0 - «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив учащихся ШС работал лучше.	
2. Вношу предложения по совершенствованию работы ШС.	
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в ШС.	
4. Участвую в подведении итогов работы ШС, в определении ближайших задач.	
5. Считаю, что ребята из ШС способны к дружным самостоятельным действиям.	
6. У нас в коллективе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.	
7. Выборный актив в нашем коллективе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.	
8. Считаю, что актив в нашем коллективе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.	
9. Считаю, что учащиеся ШС добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.	
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом ШС.	
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.	
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	

Обработка результатов.

При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);
- 2) организованность коллектива ШС (5-8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 - максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе.

Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда $78 : 10 : 16 = 0,4875$.

Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0-0,5
Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,51-0,8
Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)	0,81-1

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп.

Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

Итоговое тестовое задание

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

1. Форма диалога, которая присутствует в журналистском жанре

- А. отчета
- Б. корреспонденции
- В. заметки
- Г. интервью

Ответ: г

2. Журналистов образно называют представителями

- А. третьей власти
- Б. второй власти
- В. четвертой власти
- Г. первой власти

Ответ: в

3. Пергамент как материал для письма был изобретен в

- А. России
- Б. Европе
- В. Африке

Г. Азии

Ответ: г

4. Главная цель журналистского труда состоит в

- А. сборе информации
- Б. ее обработке
- В. создании журналистского текста
- Г. передаче информации

Ответ: г

5. Информационное сообщение о событии или мероприятии — это

- А. корреспонденция
- Б. отчет
- В. эссе
- Г. очерк

Ответ: б

6. Эффект присутствия, достоверности, сопереживания характерен для

- А. репортажа
- Б. фельетона
- В. отчета
- Г. корреспонденции

Ответ: а

7. Анкетирование как способ получения информации используется в жанре
А. репортажа

Б. рецензии

В. обозрения

Г. отчета

Ответ: а

8. Главная цель журналистского труда -

А. информация

Б. коммуникация

В. презентация

Г. интенсификация

Ответ: б

9. Главным компонентом любого рода и вида журналистики является

А. изображение

Б. звук

В. литературная основа

Г. комментарий

Ответ: в

10. «Лид» в журналистике имеет значение

А. особенности языка произведения

Б. особенности стиля

Г. жизненный материал произведения

Д. первые фразы текста

Ответ: г

Интерпретация:

От 0 до 3 баллов - низкий уровень

От 4 до 6 баллов - средний уровень

От 7 до 10 баллов - высокий уровень