

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10. Психология

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2024 г.

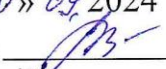
Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общефессиональных дисциплин

Протокол № от «10» 09 2024 г.

Председатель ЦМК

  
/Козлукова Т.В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по  
учебной работе

«11» 09

2024 г.

  
Полянская Е.И.

Составитель:

Л.А.Онучина, преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10. Психология

### 1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** Учебная дисциплина **ОП.10. Психология** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП СПО с ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело** и направлена на формирование и развитие ОК, ПК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

**1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель:** усвоение студентами основ психологии, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве фельдшера.

Курс направлен на повышение психологической компетентности студентов, развитие их профессиональных способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;

- давать психологическую оценку личности;

- применять приемы психологической саморегуляции;

**знать:**

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>6</b>
в том числе:	
составление опорного конспекта	2
составление таблиц и схем по теме	2
подготовка к дифференцированному зачету	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Психология

Наименование тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
<b>Тема 1.</b> Введение в психологию. Методологические принципы современной психологии	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет психологии, её задачи, цели. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике. Формы проявления психики. Психология в медицинской деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника. Поведенческий подход в психологии. Основные принципы системно - деятельностного подхода. Развитие психики. Основные особенности онтогенеза психики человека.	2
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
<b>Тема 2.</b> Личность	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие личности. Структура личности. Знания о себе и самосознание личности. Развитие личности. Факторы развития. Возрастные психологические особенности Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Понятие темперамента и его физиологические основы. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности.	6
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Теоретические занятия:</b> Урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Личность.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (по выбору):</b> 1. Составление таблиц «Структура личности», «Психологическая характеристика типов темперамента». 3. Составление опорного конспекта: «Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности».	2
<b>Тема 3.</b> Общение	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об общении. Личность и общение. Структура общения. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в профессиональной работе. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Общение.	2

<b>Тема 4.</b> Эмоциональные процессы и состояния	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация эмоциональных состояний, эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения, эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс, эмоции и работа.	5
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Эмоциональные процессы и состояния человека.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление опорного конспекта по теме «Стресс».	1
<b>Тема 5.</b> Ощущение и восприятие	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об ощущении. Анализаторы. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Восприятие и представления. Характеристики восприятия. Нарушения ощущений и восприятия.	5
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Ощущение и восприятие.	2
	1. Составление схемы «Виды ощущений».	1
<b>Тема 6.</b> Память и внимание Мышление и интеллект	<b>Содержание учебного материала:</b> Память. Виды и процессы памяти. Тренировка памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания. Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Нарушения мышления и интеллекта.	6
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	6
	<b>Теоретические занятия:</b> Урок	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Память и внимание 2. Мышление и интеллект.	4
<b>Тема 7.</b> Психология развития профессионала	<b>Содержание учебного материала:</b> Психологические этапы жизненного пути. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Семейные традиции. Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха. Способность быть лидером. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие. Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий: «человек-живая природа», «человек - человек»; «человек - знаковая система»; «человек - художественный образ». Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы.	4

	Формирование мастерства. Варианты развития. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии.	
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция.	2
	<b>Практические занятия:</b> Психология развития профессионала	2
<b>Тема 8.</b> Введение в социальную психологию Личность и общество.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация личности. Стадии социализации личности. Развитие самоконтроля. Развитие личной неповторимости. Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Психические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группы как социально-психологические феномены. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности; конформизм, убеждения, агрессия, альтруизм, конфликт и др. Сопротивление социальному давлению.	6
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Урок	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Введение в социальную психологию 2. Личность и общество	4
<b>Тема 9.</b> Конфликт.	<b>Содержание учебного материала:</b> Конфликт, виды, причины конфликтов. Пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов. Понятие контакта, сотрудничества, коммуникации.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Природа межличностных конфликтов.	2
<b>Тема 10.</b> Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Индивидуальные детерминанты агрессии (личность, установки, гендер). Аверсивные случаи (боль, жара, атакующее поведение, теснота). Массовая культура. Групповые влияния. Становление агрессивного поведения. Ослабление агрессии. Привентивные меры и управление агрессией. Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма.	6
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	6
	<b>Теоретические занятия:</b>	2



	Лекция	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Агрессия: причинение вреда другим. 2. Альтруизм: помощь другим.	4
<b>Тема 11.</b> Психология семьи	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия «семья» и «брак». Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье современной семьи. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Супружеский конфликт. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Основные психологические модели родительско-детских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Специфика отцовского и материнского воспитания. Родительский авторитет, разновидности, специфика. Родительская любовь, разновидности, последствия. Бабушки и дедушки в системе семейных отношений. Пожилой человек и семья. Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Отношения в семье повторного брака. Специфика отношений в семье с одним ребёнком, в многодетной семье.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Психология семьи.	2
<b>Тема 12.</b> Социопсихосоматика здоровья	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Целостный подход к человеку. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Саноцентрический подход в медицине. Семейный подход в медицине. Социальная поддержка пациента.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения.	2
<b>Тема 13.</b> Профессиональные качества медицинского работника.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основное содержание биомедицинской этики. Понятие профессионализма медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность. Требования к личности медицинского работника. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Профессиональные качества медицинского работника.	2

<b>Тема 14.</b> Общение с пациентом.	<b>Содержание учебного материала:</b> Ориентация на сотрудничество. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп с различным уровнем личностной зрелости. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом в стационаре и вне его. Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна. Причины конфликтов с пациентом. Эффекты восприятия. Проявления конфликта в процессе общения с пациентом. Агрессия пациента. Профилактика конфликтов. Принципы общения с конфликтным пациентом.	6
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	6
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Общение с пациентом 2. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	4
<b>Тема 15.</b> Психологическое реагирование на заболевание.	<b>Содержание учебного материала:</b> Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Изменение отношения больного к себе и к своей жизни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Урок	2
	<b>Практические занятия:</b> Внутренняя картина болезни.	2
<b>Тема 16.</b> Психогигиена и психопрофилактика.	<b>Содержание учебного материала:</b> Психогигиена и психопрофилактика. Внутренняя картина здоровья. Влияние хронических негативных эмоций на состояние здоровья. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для позитивных переживаний. Модификация поведения пациента. Поведение, направленное на здоровье.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Психогигиена и психопрофилактика	2
<b>Тема 17.</b> Психологический уход за умирающим	<b>Содержание учебного материала:</b> Психология смерти. Психология горя. Психологический уход за умирающим. Психологическая помощь семье. Принципы психологического ухода за неизлечимым больным. Психологическая реабилитация. Помощь медицинским сотрудникам, работающим с умирающими. Страх смерти.	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	4
	<b>Теоретические занятия:</b> Лекция	2
	<b>Практические занятия:</b> Психологический уход за умирающим	2

<b>Тема 18.</b> Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала:</b> Дифференцированный зачет	4
	<b>Аудиторные учебные занятия:</b>	2
	<b>Практические занятия:</b> Дифференцированный зачет	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2
<b>Всего:</b>		82

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет

№	Наименование оборудования
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
<b>II Технические средства</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
3	наглядные пособия: компьютерные презентации, фильмы

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей -М.:»Академия», 2006.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология.-М.: «Академия», 2003.
3. Косаенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров.-Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

##### 3.2.2. Основные электронные издания ( при наличии)

1. Жарова М.Н. Психология (Электронный ресурс).- М. : «ГЭОТАР-Медиа», 2023.
2. Островская И.В. Психология (Электронный ресурс).- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2023.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
(<http://www.mednet.ru>)

### 3.2.4. Дополнительные источники

1. Немов Р.С. Психология.- М., 1996.
2. Полянцева О.И. Психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002 г.
3. Психология : учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. : ил.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
5. Творогова Н.Д. Психология.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
6. Хетагурова А.К. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты в работе сестринского персонала. -М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Коды компетенций
<p><u>знать:</u> основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания»специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической</p>	<p>владеет информацией о основных задачах и методах психологии; психических процессах и состояниях; структуре личности; путях социальной адаптации и мотивации личности; демонстрирует знания о основах психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психологии медицинского работника; этапах профессиональной адаптации; принципах профилактики эмоционального «выгорания»специалиста; владеет информацией об аспектах семейной психологии; психологических основах ухода за умирающим; определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенностях психических процессов у здорового и</p>	<p>Письменный и устный опрос..</p> <p>Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада. схем, таблиц</p>	<p>ОК. 1-5 ПК 4.1-4.2. ПК 6.4.</p>

саморегуляции; основы делового общения.	больного человека; функциях и средствах общения; демонстрирует знания о приемах психологической саморегуляции; основах делового общения.		
<p><u>уметь:</u> использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p>	<p>демонстрирует умение по использованию средств общения в психотерапевтических целях; умение давать психологическую оценку личности; способен применять приемы психологической саморегуляции;</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, ролевых игр</p>	<p>ОК. 1-5 ПК 4.1-4.2. ПК 6.4.</p>