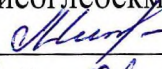


Министерство здравоохранения Воронежской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»
от « 4 » 02 2024 г.
протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ ВО
«Борисоглебскмедколледж»
 Л.В. Михеева
« 2 » 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Решение студенческого совета
БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»
от « 4 » 08 2024 г.
протокол № 9

Приказ № 106/08 от « 2 » 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
УГС 34.00.00 – Сестринское дело
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Борисоглебск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	39
3.1. Кадровое обеспечение	39
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	44

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527

Рабочая программа воспитания будет рассмотрена на собраниях родителей (законных представителей) студентов, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Воронежской области «Борисоглебский медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом

освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом

тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<p>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Борисоглебского городского и Воронежской области.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональных целях</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности.</p>
Профессионально-трудовое воспитание
<p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности для сохранения здоровья и жизни людей;</p> <p>Соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности;</p> <p>Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда</p>
Экологическое воспитание
<p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью</p>
Ценности научного познания
<p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.</p> <p>Осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей;</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Борисоглебский медицинский колледж, являясь одной из старейших образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных кадров медицинских работников среднего звена.

Образовательный процесс в колледже проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 31.02.01 Лечебное дело ;
- 33.02.01 Фармация;
- 34.02.01 Сестринское дело.

За историю существования Борисоглебского медицинского колледжа достигнуты высокие результаты в области подготовки квалифицированных кадров медицинских работников среднего звена, а колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники колледжа трудятся лечебно-профилактических учреждениях по всей стране.

Основными конкурентными преимуществами Борисоглебского медицинского колледжа в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкая информатизацию образовательного процесса;
- развитая материально-техническую базу;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившаяся система воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- разветвленное социальное партнерство;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся.

Процесс воспитания в Борисоглебском медицинском колледже обеспечивается:

- взаимодействием всех подразделений и педагогических работников (классных руководителей, преподавателей, педагога-организатора, педагога-психолога и др.);

- совершенствованием форм и методов работы классных руководителей учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- изменения роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- использования возможностей учебно-материальной базы Борисоглебского медицинского колледжа и социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- расширением сферы социального партнерства и разнообразия в воспитательной работе.

Воспитательная работа в колледже направлена на подготовку профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, ориентированных на защиту интересов человека, семьи, общества и государства и готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие.

Существующая система воспитательной работы в Борисоглебском медицинском колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;

- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде, формирование законопослушного поведения, экологическое, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся;

- квалифицированным педагогическим персоналом;

- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы.

Содержание воспитания обеспечивает включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у них:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, представления о нравственности в соответствии с общепризнанными нравственными нормами, правилами культуры поведения;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающего видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Основными традициями воспитания в Борисоглебском медицинском колледже являются:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;
- повышение роли классного руководителя учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и

другие функции.

В проведении общеколледжных дел, поощряется конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках студенческих групп, кружков, клубов, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности Борисоглебского медицинского колледжа можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающимся;
- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;
- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);
- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;
- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально-ориентированных и др.);
- активное участие социальных партнеров и организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ Борисоглебского медицинского колледжа.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль 1 «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся

позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организацию практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организацию практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями по специальности, в том числе с применением программных продуктов;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала учебных занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; технологий критического мышления, которые позволяют освоить и закрепить навыки самостоятельного действия, взятия на себя ответственности за принимаемые решения;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные функции, которые реализуются на учебном занятии, представлены воспитательными целями - формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Для

выпускников программ подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО выделяет следующие профессионально-значимые качества личности:

- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений;
- участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.

Таким образом, определение направления воспитания зависит от содержательной и процессуальной части организации учебного занятия, где воспитательная цель является приоритетной.

Модуль 2 «Кураторство»

В воспитательной системе колледжа особое место занимает классный руководитель (куратор) учебной группы, который выполняет очень важные и ответственные задачи: является организатором воспитательной работы и наставником обучающихся, организует и воспитывает студенческий коллектив, объединяет воспитательные усилия педагогов, органов студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем (куратором);
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в

целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с преподавателями-предметниками в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые руководителями группы и родителями;

- вовлечение несовершеннолетних обучающихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями в группе, делегирование отдельных поручений студенческому активу группы, ежедневный контроль, беседы с родителями;

- ознакомление обучающихся группы с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка, нормами и правилами общения, которым они должны следовать в колледже.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить:

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с руководителем группы в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги и занятия; через делегирование поручений в группе;

- работа руководителя группы с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых мероприятиях и в проектах, которые дают возможность лучше узнать и понять обучающихся в творческой обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей или их законных представителей о студенческих успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и преподавателями-предметниками, участие в совместных лекториях и тематических круглых столах для родителей;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов колледжа и группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся в работе Управляющего совета, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы/ колледжа;

- организация в колледже конкурсов, соревнований, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, направленных на сплочение семьи и колледжа, тематические групповые родительские собрания.

Модуль 3 «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- проведение мастер-классов, тренингов и практикумов от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в области сестринского дела;

- организацию под руководством наставника социально-значимых проектов в области сестринского дела;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- организацию мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, показов, выставок, открытых лекций и демонстраций, экскурсий, дней открытых дверей;
- организацию встреч с известными представителями специальности;
- организацию круглых столов, просветительских мероприятий с участием амбассадоров сестринского дела.

Основные воспитательные мероприятия — это главные традиционные общеколледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с преподавателями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых

дел в жизнь колледжа помогает преодолеть общепринятый характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых преподавателями для обучающихся.

К основным делам колледжа относятся мероприятия патриотической, интеллектуальной, духовно-нравственной, культурно-эстетической благотворительной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности:

- церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации еженедельно по понедельникам;

- торжественные линейки («День знаний», «Линейка Памяти», «Последний звонок»);

- тематические праздничные концерты (День Учителя, День матери, 8 Марта и др.);

- мероприятия, приуроченные к памятным и знаменательным датам (День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, профессиональные праздники и др.);

- конкурсы и фестивали («Мы за здоровый образ жизни», «Красная гвоздика», «Вперед, романтики!»);

- акции (субботники, «Чистый берег», «Чистый город», «Снежный десант», «Здоровое сердце», «Станция здоровья», «Добрая неделя», «Живи ярко», «Весенняя неделя добра», «Мы же люди» и др.);

- спортивные состязания («Быстрее. Выше. Сильнее», «10000 шагов здоровья», «Лыжня России» и др.);

- недели профессионального мастерства предметно-цикловых комиссий;

- региональные конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства;

- ежегодные Митрофановские в рамках Международных Рождественских церковно-исторические чтения.

Результатом реализации содержания модуля является: формирование корпоративной культуры, осознание ответственности за общее дело, мотивация на успех; формирование личностных качеств (инициативность, ответственность, доведение начатого дела до конца и т.д.), успешная социализация через вовлечение 100 % числа студентов и сотрудников в общие дела колледжа.

Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии сестринского дела, выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к сестринскому делу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к сестринскому делу;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющие отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-эстетическая среда колледжа является важным средством воспитания, обогащает внутренний мир обучающихся и расширяет картину мира, способствует формированию у них эстетических качеств и чувства стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы как

– оформление коворкинг-зон;

– оформление интерьера помещений колледжа: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов и сотрудников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже, стендовые тематические презентации;

– уборка и озеленении территории колледжа и прилегающих к нему территорий;

- работа над эко-пространством «Аптекарский огород»;

– событийное оформление пространства в рамках традиционных и тематических праздников и мероприятий;

– создание медиа зон: фотозон, зон видео трансляции.

Результатом воспитательного воздействия предметно-эстетической среды является студент (выпускник) с развитой способностью восприятия и понимания прекрасного в быту, а также при организации рабочего пространства, с выработанной системой эстетических и культурных ценностей, нетерпимостью к небрежности и не бережливости.

Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

- организацию профессиональных встреч, диалогов с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых сестринских династий;

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Основная цель модуля - формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общеколледжные и групповые родительские собрания;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и преподавателей;

- Раздел «Для родителей» на сайте колледжа, информация для

родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с педагогом-психологом колледжа по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

- участие родителей в деятельности Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.

Модуль 7 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» предусматривает

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Свою деятельность орган студенческого самоуправления организует:

На уровне колледжа через деятельность студенческого Совета,

объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;

На уровне групп через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На индивидуальном уровне через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных дел и внутригрупповых дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

Орган студенческого самоуправления, взаимодействуя с органами управления образовательной организацией, может:

- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню получаемых знаний и навыков, воспитание патриотического отношения к Отечеству, истории и лучшим традициям, чувства сопричастности к современным процессам, происходящим в стране и в студенческой (ученической) среде;

- выработать и реализовывать совместно с администрацией предложения по повышению качества учебного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов, решать вопросы, персонально затрагивающие интересы обучающихся;

- представлять интересы обучающихся на педагогическом совете и иных руководящих органах,

- содействовать органам управления образовательного учреждения в проводимых ими мероприятиях и во всех вопросах деятельности, затрагивающих интересы обучающихся;

- участвовать в решении материально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

Задачами реализации данного модуля являются:

- приобретение студентом социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации;

- осознанный выбор студентом форм и способов социальной активности через выбор программ и форм деятельности;

- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;

- приобретении обучающимся реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления;

- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;

- приобретении опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа общественного молодежного объединения на информационных ресурсах колледжа;
- приобретении опыта продвижения интересов объединения в органах управления колледжа (Совет колледжа, педсовет, родительское собрание, студенческий совет);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень деструктивного поведения обучающихся.

Ожидаемым результатом модуля является студент (выпускник) с активной жизненной позицией, с высокой степенью самостоятельности и ответственности, владеющий демократическими процедурами управления.

Модуль 8 «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- организацию мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с медициной и сестринским делом;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Системной и планомерной в колледже является работа по профилактике асоциальных явлений с использованием наиболее актуальных методов, приемов, средств педагогического воздействия. Ведется работа по реализации дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних и развития системы профилактики асоциальных явлений.

В колледже созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. В соответствии со штатным расписанием и утвержденным графиком работают педагог-психолог, медицинский кабинет. Педагогом-психологом по необходимости используется методическая и информационная литература по профилактике подростковой девиации.

Содержание данного модуля ориентировано на формирование правовых ценностей, стимулирование позитивно мотивированного законопослушного поведения, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой специальности.

Основные задачи, реализуемые в рамках данного модуля:

- обеспечение безопасности участников образовательного процесса, в том числе и создание психологически безопасной образовательной среды, предупреждение угрозы терроризма и экстремизма. Для реализации данной задачи в колледже созданы безопасные условия: своевременно актуализируются локальные нормативные акты в части обеспечения безопасности во время пребывания в колледже; усилен контроль за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка; пропускной режим и наблюдение за территорией колледжа осуществляется охранниками с помощью технических средств; в колледже ежедневно ведется дежурство администрации, педагогов и студентов; функционирует Службы медиации; организована служба психолого-педагогического сопровождения студентов;

- противодействие и профилактика экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий. Данная работа в колледже осуществляется на основе Плана по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж», утверждаемого ежегодно, проводятся классные часы; студенты принимают участие в конкурсах, фестивалях и акциях данной направленности; налажено взаимодействие с Борисоглебской епархией, по

вопросам профилактики религиозно-политического экстремизма и этноконфессиональной толерантности;

– профилактика противоправного и деструктивного поведения. В данном направлении в колледже проводится следующая работа: функционирует Совет профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, план работы обновляется и утверждается ежегодно; организовано взаимодействие с территориальными органами МВД, Борисоглебской межрайонной прокуратурой, мобильной антикризисной бригадой Борисоглебского городского округа и иными субъектами профилактики правонарушений; в колледже функционируют творческие объединения, клубы и общественные студенческие организации, в которых задействованы 100% студентов; ведется постоянная просветительская работа со студентами и их с родителями;

– адаптация и последующая социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение;

– предупреждение коррупционных правонарушений. В колледже ведется антикоррупционная политика, разработаны и систематически актуализируются локальные нормативные акты по противодействию коррупции, проводятся мероприятия для обучающихся по антикоррупционному просвещению;

Реализация задач модуля осуществляется через следующие формы работы:

- информационно-просветительская работа со студентами и сотрудниками (лекции, семинары, круглые столы, конференции, распространение информации через различные источники и др.);

- групповые и адресные профилактические мероприятия (беседы, заседания совета профилактики, родительские собрания, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия, экскурсии и др.);

- социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика и адресная коррекция деструкций и девиаций (анализ социального паспорта групп, посещение студентов, требующих особое внимание, на дому, адресная диагностика, диагностика психологического климата группы, индивидуальные консультации психолога и др.);

- работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия и проекты и др.).

Результатом реализации содержания модуля является: законопослушное безопасное поведение личности; правовая свобода

личности, равная такой же свободе другого индивида; широкие возможности действовать в рамках права; действие аксиомы права «нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав»; толерантность как важная составляющая прав человека; устойчивая привычка к правомерному поведению; осознание социальной значимости права и правопорядка; признание и уважительное отношение к правам государства и гражданина, отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся.

Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- организацию взаимодействия с представителями медицинских организаций, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в сестринское дело;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками с большим стажем в профессиональной деятельности, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

- организацию мероприятий к Дню медицинской сестры и Дню медицинского работника;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с оборудованием, санитарно-эпидемиологических норм, в том числе с учетом правил безопасности, связанных со специальностью;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Целью модуля является достижение к окончанию обучения по специальности профессионального самоопределения и трудоустройства на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и квалификацией.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и погружению в мир выбранной профессии, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному входу в мир своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение.

Модуль направлен на формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения. Реализация модуля предполагает

- циклы профориентационных часов общения, направленных на погружение в профессию и осознанное планирование и реализацию своего профессионального будущего;

- организация встреч с работниками практического здравоохранения различных, работодателями и выпускниками колледжа;

- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями, посещение выставок;

- организацию подготовки и участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства;

- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;

- проведение классных часов, конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов, профессиональной направленности;
- организация конкурсов профессионального мастерства обучающихся;
- проведение ярмарок вакансий с участием представителей практического здравоохранения;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбранной специальности подготовки;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для профессиональной реализации;
- проведение Дней открытых дверей;
- реализация мероприятий цикла «Профессиограмма»;
- организация встреч обучающихся в рамках цикла «Карьерный подиум»;
- организация выездных встреч с работниками муниципальных единиц Воронежской области и представителей практического здравоохранения
- проведение профессиональных проб для учащихся школ Борисоглебского городского округа;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу колледжа и в рамках курсов дополнительного образования;
- реализация серии мероприятий в рамках межведомственного проекта «Школа. Техникум. Вуз»;
- реализация проектов «Школа юного медика», «Шаг в медицину».

Модуль 11 «Молодежные объединения»

Действующее на базе колледжа молодежное общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в молодежном общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт

гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Студенты медицинских образовательных учреждений являются среди прочего непосредственными участниками реализации Национального проекта «Здравоохранение». Применяя тактику «равный – равному» обучающиеся колледжа должны, как будущие медицинские работники, становиться ретрансляторами идей здорового образа жизни среди и здоровья как одной из высших ценностей среди населения и активно включаться в волонтерское движение страны.

Реализация данного модуля осуществляется через деятельность волонтерского отряда «Забота» и молодежного общественного объединения «Милосердие» посредством реализации ими проекта «Дружественная молодежь» на территории Борисоглебского городского округа, отмеченного благодарностью Общероссийской общественной организации «Лига здоровья нации».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- создание и реализация социальных проектов по пропаганде здорового образа жизни среди всех категорий населения Борисоглебского городского округа, Воронежской области и страны в целом;

- развитие студенческого волонтерского движения колледжа во взаимодействии с различными организациями и социальными партнерами: организация взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями Борисоглебского городского округа и оказание им содействия, организация совместной деятельности с региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»;

- организация деятельности в сфере социального волонтерства по оказанию социально-бытовой помощи одиноким пожилым людям, маломобильным гражданам, людям с ограниченными возможностями здоровья, участникам и ветеранам Великой Отечественной войны;

- участие в благотворительных акциях;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и реализации совместных проектов;

Модуль 12 «Колледжные медиа»

Колледжные медиа позволяют развить коммуникативную культуру обучающихся, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся. Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация ключевых массовых мероприятий, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

- телеграмм канал «Юный медик - Борисоглебскмедколледж» для обучающихся, на страницах которого транслируется положительный опыт деятельности студенческого коллектива колледжа, размещаются материалы о социальных партнерах, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; проводится обсуждение значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- колледжная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте» - «Вести Борисоглебского медицинского колледж» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;

- участие обучающихся в окружных, региональных или всероссийских конкурсах медиа образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, педагога-психолога, классных руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентирован требованиями профессиональных стандартов и отражен в должностных инструкциях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж».

Рабочая программа воспитания подкреплена имеющимися нормативно-правовыми ресурсами в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж».

Локальные акты, регламентирующие деятельность по внедрению и реализации рабочей программы воспитания БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»:

-Программа развития бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Борисоглебский медицинский колледж» на 2021 – 2025 гг.;

-положение «Об организации студенческого самоуправления в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

-положение «О классном руководстве в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

-положение «О методическом объединении классных руководителей в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

-положение «О Совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

-положение «О службе медиации БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

- положение «О психологической службе БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О комиссии по профилактике экстремистской деятельности БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- программа профилактики аддиктивного поведения обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- программа профилактической работы с обучающимися «группы риска» в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О промежуточной аттестации и передаче экзаменов обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О порядке обучения по индивидуальному плану в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О практике обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «Об организации самостоятельной работы обучающихся в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О деятельности творческих объединений в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О деятельности ССК «За Спорт» БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О деятельности волонтерского отряда БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О музейной комнате БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О молодежном медицентре БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О библиотеке БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение «О формировании фонда библиотеки БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;
- положение О режиме занятий БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

-правила внутреннего распорядка обучающихся БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»;

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры, социальной сферы, дополнительного образования детей и молодёжи, учреждениями медицины и пр.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

– для организации и проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством - актовый зал, оснащенный мебелью, осветительной техникой, звуковой аппаратурой (колонки, микшерный пульт, радиомикрофоны, проектор), использование которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия. Кондиционеры в актовом зале способствует созданию комфортного микроклимата;

– для работы органа студенческого самоуправления – коворкинг пространство на 20 посадочных мест, оснащенное телекоммуникационным оборудованием;

– для проведения круглых столов, конференций, встреч, собраний – конференц зал на 46 мест, оснащенный ноутбуками, экранами, звуковой системой. Для создания благоприятного микроклимата – кондиционер;

– объект социокультурной среды – библиотека с читальным залом на 20 мест, оснащенная компьютерами с подключением к сети Интернет, мультимедийной установкой, экраном, проектором;

– для организации и проведения спортивных мероприятий – спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

– проведения конференций, обучающих семинаров, мастер классов для педагогов;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества, реализации художественно-оформительских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В колледже созданы и плодотворно функционируют службы сопровождения личностного и профессионального становления обучающихся: психолого-педагогическая служба; служба медиации.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику потребностей обучающихся с ОВЗ.

Борисоглебский медицинский колледж располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех направлений и форм воспитательной работы. Обучающиеся, в том числе и студенты с ОВЗ, имеют доступ к специально оборудованным лабораториям и аудиториям, компьютерным классам.

В колледже создана среда, способствующая обучению и воспитанию, развитию активного, профессионально-компетентного гражданина, осознающего общественную значимость и личную ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности. Социокультурная среда колледжа направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения, традиции, правила и нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива колледжа. В колледже имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: актовый зал, помещения для работы органов студенческого самоуправления, спортивный зал. Целенаправленное развитие коммуникативных и социально-личностных компетенций позволяет повысить самостоятельность и инициативность студентов, их заинтересованность в проявлении своих способностей.

Средства обучения и воспитания в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» используются исходя из следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного

воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения и воспитания.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основаниями для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;

- рекомендации к поощрению от наставника, классного руководителя, социальных и производственных партнеров, студенческих общественных объединений;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ;

- успешное освоение образовательной программы

Формы поощрения:

- объявления благодарности,

- награждение грамотой, памятным подарком,

- материальное стимулирование (при наличии),

- сертификаты, дипломы, грамоты,

- призы,

- благодарственные письма,

- фотовыставки изделий, работ,

- публичное признание заслуг,

- публикации в СМИ, интервью,

- персональная выставка работ,

- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика показателей личностного развития обучающегося каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, оценка степени активности студента в учебной и внеучебной деятельности, анализ портфолио студента и др.

2. Оценка эффективности созданных в колледже условий для личностного и профессионального развития студентов и их социализации, приобретения опыта общественно-значимого поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций на практике. Анализ сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательных задач в учебной и внеучебной деятельности;
- эффективностью использования всех воспитательных ресурсов;
- качеством взаимодействия колледжа с социальными партнерами и семьями обучающихся.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации на нескольких уровнях:

- первый уровень (обучающийся),
- второй уровень (студенческая группа),
- третий уровень (совместная деятельность обучающихся и взрослых).

На первом уровне в число результатов обучающихся входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж» и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как педагог-психолог, классный руководитель, так и сам обучающийся (в т.ч. с наставником). В течение учебного года студент фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в объединениях/кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат

текущего учебного года с предыдущими, видит свои достижения, свой рост. Классный руководитель (в отдельных случаях совместно с педагогом-психологом) сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

На втором уровне анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в группе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы по каждой специальности. Данный вид анализа проводится классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании Методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателей колледжа сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

На третьей ступени самоанализа воспитательной деятельности предусмотрена диагностика состояния организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Данный анализ осуществляется классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общеколледжных мероприятий; качеством реализации приоритетных направлений воспитания в профессиональном образовании; качеством совместной деятельности классных руководителей и их групп; качеством

организуемой в внеурочной деятельности и общеразвивающих программ, проектов; качеством реализации лично развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей; качеством существующего студенческого совета; качеством функционирующих объединений; наличие достижений в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства; качеством организации предметно-эстетической среды колледжа; качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося; наличие достижений в городских, областных, Всероссийских творческих, проектных конкурсах; количеством победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней; количеством участия в мероприятиях различного уровня;

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ниже в таблице представлены показатели и индикаторы для анализа реализации Программы воспитания.

Таблица 1. Показатели и индикаторы для анализа реализации Программы воспитания

№	Наименование показателя	Индикатор	Результат
1.	Гражданско-патриотические качества личности обучающихся	Доля студентов-участников мероприятий гражданско-патриотического направления	
		Доля студентов-участников военно-патриотического клуба «Единство», историко-краеведческого кружка «Истоки»	
2.	Понимание и уважение к закону и правопорядку, готовность к выполнению конституционных обязанностей, нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Доля студентов с сформированной правовой культурой поведения (отсутствие правонарушений, преступлений, взысканий)	
		Доля студентов-участников мероприятий по формированию правовой культуры	
		Доля студентов-волонтеров, участников мероприятий по формированию правовой культуры у несовершеннолетних	
3.	Осуждение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма	Доля студентов с сформированным показателем (отсутствие правонарушений, преступлений на идеологической почве)	
		Доля студентов-участников мероприятий по формированию неприятия идеологии экстремизма и терроризма	
		Доля студентов, проявляющих и демонстрирующих уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп (в техникуме и на базах практики)	
4.	Степень развития социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм	Доля студентов, не имеющих замечаний по выполнению Правил внутреннего распорядка	
		Доля студентов-участников добровольческих объединений колледжа: волонтерский отряд «Забота», МОО «Милосердие»	
5.	Достаточная уровень развития творческой	Доля студентов-участников мероприятий творческой	

	активности	направленности	
		Доля студентов, посещающих творческие объединения хореографический ансамбль «Калинка», вокальный ансамбль «Созвучие»	
6.	Самоопределение и социализация обучающихся, планирование личностного профессионального роста	Доля студентов, получивших положительные отзывы с баз практики (2-3 курс)	
		Доля трудоустроенных студентов (или продолжающих обучение в ВУЗе)	
7.	Ответственное отношение к своему здоровью, физическая (спортивная) активность	Доля студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом	
		Доля студентов- участников студенческого спортивного клуба «За спорт»	
8.	Реализованный воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию Программы воспитания	
		Охват студентов воспитательными мероприятиями	
		Доля студентов, имеющих портфолио	
9.	Реализованный воспитательный потенциал взаимодействия с социальными партнерами, в том числе работодателями	Доля учебных групп, имеющих заключенные договора о сотрудничестве с социальными партнерами	
10.	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	Охват учебных групп кураторами (наставниками)	
11.	Реализованный воспитательный потенциал взаимодействия с семьями студентов	Охват родителей в системе взаимодействия семьи и колледжа	