

ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ-ТЕХНОЛОГ»
по организации командной работы педагогического коллектива
в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный
процесс информационно-коммуникационных технологий в ДОУ
ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Педагог-технолог»
Автор проекта	Муравлева Татьяна Юрьевна
Основные исполнители проекта	педагогические кадры ДОУ
Сроки и этапы реализации проекта	I этап. Подготовительный (сентябрь, октябрь) II этап. Практический этап (ноябрь – март) III этап. Обобщающий (апрель, май)
Цель проекта	Обновление качества образования дошкольников через повышение информационно-коммуникационной компетенции педагогических кадров в ДОУ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • создать новое видение социально-педагогических процессов на основе идей саморазвития личности педагогов; • обеспечить преобразование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, при котором, каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности; • интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения; • создать банк компьютерных развивающих и обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.
Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие места всех педагогов оснащены компьютерной техникой. 2. В двух подготовительных к школе группах имеются интерактивные доски. 3. Музыкальный зал оснащен современным музыкальным, звукозаписывающим компьютерным оборудованием, мультимедийной установкой (проектор, экран). 4. В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 1024 Кб/с) всем пользователям компьютеров.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительная информатизация общества предопределила набирающую темпы информатизацию образования. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, установлены требования к оснащению образовательного пространства дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются современные информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ).

В соответствии с приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» необходимые умения педагога – это владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий с целью повышения эффективности управления и обучения.

Одна из важнейших целей информатизации ДОУ – организация коллективного понимания роли и места информационных технологий в дошкольном образовании, в деятельности педагога, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Информационные технологии обучения – это совокупность форм, методов и средств воздействия на человека в процессе его развития. Эффективность применения новых информационных технологий (НИТ) в учебно-воспитательном процессе современного дошкольного учреждения, однозначно, зависит не только от качества и дидактических возможностей их аппаратных и программных средств, но и от мастерства педагога, его компетентности и готовности к практическому их применению в воспитательно-образовательном процессе.

Таким образом, сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности дошкольного учреждения.

Одно из главных условий внедрения компьютера в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Проблема: Современная среда диктует педагогическому сообществу задачи огромного значения и объема по формированию информационно-коммуникационной культуры педагогов, родителей и детей, для этого необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, коллектив нашего дошкольного учреждения пришел к выводу, что необходимо организовать работу в этом направлении, **одному педагогу это не под силу, необходима слаженная работа команды.**

Под **командной формой организации работ**, понимается объединение определенной группы профессиональных работников в автономный самоуправляемый коллектив с целью решения поставленной задачи более оперативно, эффективно и качественно, чем при традиционной организации работ.

Основные признаки команды:

- эффективное конструктивное межличностное взаимодействие;
- профессионализм каждого сотрудника;
- положительное мышление, а, следовательно – ориентация на общий успех;
- способность согласованно работать на общий результат;
- нефиксированное, гибкое и мобильное распределение функций между членами команды.

Таким образом, педагогический коллектив, осознавая важнейшую цель информатизации дошкольного учреждения, реализует проект «Педагог-технолог» в нашем детском саду.

Цель проекта: Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через развитие информационно-коммуникационной культуры педагогических кадров.

Задачи проекта:

1. создать новое видение социально-педагогических процессов на основе идей саморазвития личности педагогов;
2. обеспечить преобразование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, при котором каждый педагог осознает потребность в улучшении своей деятельности;
3. внедрить и интегрировать информационные технологии в процессы воспитания и обучения;
4. создать банк компьютерных развивающих и обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.
- Реализация личностно-профессионального роста педагогов.
- Активизация познавательной деятельности детей.
- Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды.
- Повышение педагогической культуры родителей.

СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ»

Части этапов	Задача	Форма работы	Содержание
I ЭТАП. Подготовительный (сентябрь, октябрь)			
Аналитико-диагностическая часть	Создать организационные основы для реализации проекта	Анкетирование, анализ литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование и анализ уровней готовности педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе. 2. Анализ предметно – развивающих условий, обеспечение оборудованием: интерактивная доска, персональный компьютер, мультимедийные программы и оборудование. 3. Информационное сопровождение реализации проекта.

			<p>Изучение и анализ литературы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ концептуальная информатизация дошкольного уровня образования; ➤ новые информационные технологии (НИТ) и общее психическое развитие дошкольников; ➤ отечественный и зарубежный опыт использования ИКТ в целях образования детей дошкольного возраста; ➤ нормативно-правовая база; ➤ влияние компьютера на соматическое здоровье детей.
Планово – прогностическая часть	Отработать направления деятельности учреждения, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс	Изучение нормативно-правовой документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы по использованию ИКТ в ДОУ. 2. Разработка графика проектной работы с включением всех субъектов образовательного процесса ДОУ. 3. Разработка перспективного плана по повышению ИКТ-компетентности педагогических кадров.
II ЭТАП. Практический (ноябрь – март)			
Контрольно-регулировочная часть	Обучить компьютерной грамотности педагогические кадры	Семинары-практикумы, консультирование, круглый стол	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучение педагогов основам работы в компьютерных редакторах: Notebook 10, <u>Microsoft Publisher</u>, Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker, Microsoft Office Excel. 2. Обучение редактированию предоставляемой информации для размещения на страницу группы сайта ДОУ
Исполнительская часть	Выявить уровень стержневых тем по компьютерной грамотности педагогов.	Анкетирование (рефлексия)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заполнение диагностической карты педагога по темам семинаров (Приложение 1). 2. Объединение педагогов по профессионально-личностным интересам и с учетом степени овладения компьютерными редакторами в проектные группы. 3.Распределение обязанностей внутри проектных групп.
III ЭТАП. Заключительный (апрель, май)			

Рефлексивная часть	Проанализировать педагогическую деятельность в рамках проекта	Педагогический совет, круглый стол	Проведение рефлексии о проделанной работе через оформление отчётной документации. Анализ педагогической деятельности в рамках проекта, помещение материалов на официальный сайт детского сада.
Обобщающая часть	Обобщить и распространить опыт работы по проекту	Конкурсы, конференции, семинары	Общественная экспертиза разработанных творческих продуктов через участие в конкурсах ИКТ. Представление результатов и обобщенного опыта педагогическим сообществам. Представление блоков занятий с использованием ИКТ для детей дошкольного возраста на семинарах, стажировках, конференциях.

**Организация деятельности команды
по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОУ в проектных группах**

В работе команды по реализации проекта принимают участие все педагоги ДОУ. В результате проведенной **рефлексии** (приложение 1), педагоги были ранжированы и определены в проектные группы, по уровню освоения навыков ИКТ, причем в каждой проектной группе определился наставник с высоким уровнем навыков ИКТ.

Проектная группа разрабатывала индивидуальный модуль с учетом своей **профессиональной компетенции**. Например, в методическом модуле, работали заместитель заведующего по ВМР, воспитатели-стажисты, которые разрабатывали электронное календарное планирование, а в педагогическом модуле педагоги объединились в мини-коллективы по возрастным группам детского сада и нарабатывали практический материал по использованию ИКТ в образовательном процессе. Таким образом, при организации работы в проектных группах предусматривался **учет профессионально-личностных интересов (мотивация)**.

Руководителем проекта был выстроен индивидуальный подход к каждой проектной группе со знанием особенностей **командаообразования**, которое было направлено на создание групп равноправных специалистов различной специализации, сообща несущих ответственность за результаты своей деятельности и на равной основе осуществляющих разделение труда в команде.

№ п/п	Модуль разрабатываемый проектной группой	Члены проектной группы	Содержание разрабатываемого модуля	ПО/ редактор Microsoft Office
1.	Методический	Заместитель зав. по ВМР, старший	1. Разработка консультативного блока и методических рекомендаций по использованию ИКТ в разработке занятия.	Microsoft Office Word

		воспитатель, воспитатели- стажисты	2. Создание электронного календарного планирования для воспитателей с использованием современных методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ и проектной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей.	Microsoft Office Excel
2.	Педагогический	Воспитатели средних групп	Создание дидактических игр с использованием интерактивной доски и мультимедийных пособий.(Приложение 2)	Notebook 10 Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker
		Воспитатели старших групп	Разработка и реализация блока занятий познавательного цикла с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста.	
		Воспитатели подготовительных к школе групп	Разработка и реализация блока итоговых занятий по формированию элементарных представлений и подготовке к обучению грамоте с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста.	
3.	Коррекционный	Педагог-психолог, учителя-логопеды	Разработка и реализация блока коррекционно-развивающих занятий с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста.	Notebook 10 Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker
4.	Просветительский	Воспитатели младших групп Инструктор по физической культуре	Разработка консультативного блока для родителей воспитанников, по грамотному использованию обучающих и развивающих компьютерных игр в виде презентаций и памяток	Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher
5.	Рекламный	Музыкальные руководители Педагог дополнительного образования	Создание рекламных буклетов, распространение опыта и популяризация деятельности ДОУ. Разработка видеороликов о деятельности ДОУ.	Microsoft Publisher Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker

Вывод:

При грамотно организованной работе в команде можно достичнуть высоких результатов в образовательном процессе ДОУ. При реализации ФГОС ДО работа в команде позволит ускорить этот процесс.

Перспективы развития проекта:

Общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ – еще одна реальность. Многие педагоги ДОУ имеют свои собственные сайты

или личные странички на сайте ДОУ, на которых размещают информацию о своей педагогической деятельности. Педагоги выкладывают свои наработки в педагогических сообществах. Таким образом, перспективой развития проекта «Педагог-технолог» может стать создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно-коммуникативных технологий.

Проект составил:

воспитатель МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Т.Ю. Муравлева

Диагностическая карта педагога по темам семинаров-практикумов

Уважаемые коллеги!

Просим Вас провести ранжирование от 1 до 4 темы семинаров-практикумов по степени их освоения.

Ф.И.О. педагога	Microsoft Publisher		Microsoft Office Excel					Windows Movie Maker		Notebook 10		
	1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3

Темы семинаров-практикумов:

I. Microsoft Publisher.

1. Подготовка открытки.
2. Подготовка буклета и печать.

II. Microsoft Office Excel .

1. Как работать в Excel.
2. Создание книги Excel, добавление листа.
3. Копировать, вырезать, вставить. Буфер обмена.
4. Таблицы в Excel.
5. Печать из Excel. Параметры страницы. Предварительный просмотр.

III. Windows Movie Maker.

1. Создание видеороликов из фотографий.
2. Редактирование видео.

IV. Notebook 10 .

1. Работа с Программное обеспечение SMART Notebook.
2. Боковые закладки.
3. Работа с объектами.

**Банк дидактических заданий
для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
с использованием интерактивной доски**

Образовательное учреждение – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Авторская разработка: Кузнецова М.А., Муравлева Т.Ю..

Направление – познавательное развитие

Группа – средняя (4-5 лет)

Учебно-методическое обеспечение

1. Земцова О.Н. Умные книжки. Грамотейка 3 – 4 года. Грамотейка 4 – 5 лет. Тесты 3 – 4, 4- 5 лет
2. Крупенчук О.И. Научите меня правильно говорить! 4 – 6 лет СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008г.
3. Михайлова З. А. Математика от 3-х до 7 СПб.: «Детство - пресс», 2001г.
4. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. Играюшка. Практический курс математики для дошкольников. Москва, издательство «ЮВЕНТА» 2006г.
5. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5 – 7 лет. ч.1,ч.2. Москва, Владос 2003г.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1., М. Издательство «Гном и Д», 2006г
7. Султанова М.И. Веселая академия. Учимся ориентироваться на листе бумаги 4 – 5 лет.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. М.: издательство «ЮВЕНТА», 2002г.

Медиасреда – Notebook 10

Вид медиапродукта – интерактивные задания – 27 слайдов

Целесообразность использования медиапродукта на занятии:

1. Повышение мотивации для развития познавательной сферы детей.
2. Эффективность индивидуального подхода к работе с детьми.
3. Использование интерактивной доски повышает качество обучения, дети дольше собраны и внимательны на занятии, работоспособность их ощутимо повышается.
4. Актуальность внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
5. Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников.
6. Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.

**Дидактический материал по развитию познавательной сферы
для детей 4-5 лет с использованием интерактивной доски**

Игра/ упражнение	№ слайда	Цель	Содержание кадров. Методические рекомендации.	
№1 «Расставь игрушки»	2,3	упражнять детей в понимании пространственных предметов: под, на, между, около. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать зрительное восприятие. Детям дается словесная инструкция, куда расставить игрушки.	<p>Поставь машинку <u>под</u> стол Поставь юлу <u>на</u> ковер Книга лежит <u>на</u> столе Мяч лежит <u>на</u> второй полке снизу Картина висит <u>над</u> шкафом Собачка бегает <u>за</u> окном</p> <p>Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку. Использование интерактивной доски формирует навыки пространственной ориентировки, повышает качество обучения, дети дольше собраны и внимательны работоспособность их ощутимо повышается.</p>	<p>Кукла стоит <u>между</u> принцессой и матрешкой Кубики стоят <u>на</u> верхней полке Картина висит <u>слева</u> от шкафа Мяч лежит справа <u>от</u> шкафа Машина стоит <u>на</u> третьей полке сверху Пирамида стоит <u>около</u> мяча</p>
№2 «Кто где живет?»	4	учить детей выявлять признаки объектов.	<p>В первом обруче все круглые игрушки (форма) Во втором обруче все маленькие (размер) В третьем обруче все мягкие (рельеф)</p> <p>Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку. Формируется умение выявлять признаки объектов.</p>	
№3 «Части игрушек»	5	учить детей выявлять признак части объектов.	<p>Найди часть игрушки.</p> <p>Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку. Формируется зрительное восприятие.</p>	
№4 «Сосчитай» (до 5)	6	Продолжать учить детей считать, учить согласовывать числительные с существительными, соотносить цифры и количество.	<p>Посмотри на картинку, сосчитай, сколько груш, яблок, бананов, апельсинов, арбузов и соедини с нужной цифрой.</p> <p>Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя фрукты с нужной цифрой. Закрепляются навыки счета, умение соотносить цифры с количеством</p>	
№5 «Помидоры»	7	развивать зрительное восприятие.	<p>Посмотри на рисунок. Покажи все помидоры по порядку от самого большого до самого маленького.</p> <p>Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, раскладывая помидоры по порядку от большого до маленького. Развивается зрительно-</p>	

			моторная координация.
№7 «Рифмы»	9,10	формирование словарного запаса и находить одинаковые слова по звучанию.	Соедини похожие слова: Лук- жук / Банан- барабан / Малина- картина / Яблоко- облако / Морковка- коровка / Абрикос- нос / Огурец- скворец, дворец / Редис- ирис Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя похожие слова. Формируется словарный запас и фонематический слух.
№8 «Корзинки»	11	Развивать ориентировку в схеме собственного тела, активизировать словарь по темам «фрукты», «овощи».	Разложи овощи в правую корзинку, а фрукты в левую. Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, раскладывая овощи в правую корзинку, а фрукты в левую. Активизируется словарь, развивается ориентировка в схеме собственного тела.
№9 «Большой - маленький»	12	Учить детей образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.	Боровик – боровичок / Опенок – опеночек / Сыроежка – сырой-чечка / Подберезовик – подберезовик / Мухомор – мухоморчик / Корзина – корзиночка / Пень – пенек Дети смотрят на картинки и называют большие и маленькие грибы. Активизируется словарь и навыки словообразования.
№11 «Что можно увидеть осенью?»	14	упражнять детей в определении примет осени.	Обведи маркером, что можно увидеть осенью. Ребёнок беспроводным электронным маркером обводит то, что можно увидеть осенью. Работа с маркером развивает зрительно-моторную координацию у дошкольников. Развивается зрительное внимание и активизируется словарь по теме «Осень».
№12 «Грибы»	15	закрепить знание о высоте и ширине объектов, активизация словаря высокий – низкий, широкий – узкий.	Расставь по порядку от самого низкого гриба до самого высокого и от самого широкого до самого узкого. Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, раскладывая грибы от самого высокого и от самого широкого до самого узкого. Развиваются графо-моторные функции.
№13 «Рифмы»	13	формирование словарного запаса и находить одинаковые слова по звучанию.	Соедини похожие слова: Боровик – снеговик / Мухомор – светофор / Сыроежки – варежки / Ножка(у гриба) – ложка / Масленок – котенок Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя похожие слова. Формируется словарный запас и фонематический слух.
№14 «Четвертый лишний»	17	развитие мышление, учить классифицировать объекты.	Найди лишнюю картинку: -мама, бабушка, девочка, мальчик -дедушка, папа, мальчик, бабушка -мальчик, девочка, мальчик, мама

			Ребёнок нажимает пальчиком на картинку. Дети учатся классифицировать объекты.
№15 «Рифмы»	18,19	формирование словарного запаса и находить одинаковые слова по звучанию.	Соедини похожие слова: Глаза – коза / Волос – колос / Рука – мука / Мальчик – зайчик / Девочка – белочка / Нос – абрикос / Бровь - морковь Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя похожие слова. Формируется словарный запас и фонематический слух.
№16 «Проведи дорожки»	20	развивать фонематический слух, различать звуки «ж – ш » в словах.	Проведи маркером дорожку к объекту в слове, которого есть звук «ж – ш ». Ребёнок беспроводным электронным маркером проводит дорожки от объекта к жуку (или змее). Работа с маркером развивает зрительно-моторную координацию у дошкольников. Развивается зрительное внимание, фонематический слух.
№17 «Что лишнее?»	21-23	развивать мышление, учить классифицировать объекты.	Найди лишнюю картинку: Слива – груша – шкаф Воробей- ворона – стол Свитер – пальто – кровать Трамвай – автобус – тумбочка Елка – береза – стул Кукла – неваляшка – кресло Тарелка – половник – диван Ребёнок нажимает пальчиком на картинку. Развивается логическое мышление.
№18 «Слоги»	24	продолжать учить детей делить слова на слоги.	Материал: мебель - стул, стол, диван, кровать, табурет, под каждой картинкой прямоугольник, который надо разделить на части. Ребёнок беспроводным электронным маркером делит прямоугольник на части. Использование интерактивной доски позволяет демонстрировать картинку и чертить схему на доске.
№19 «Один - много»	25	продолжать учить детей образовывать существительные множественного числа.	Стул – стулья, диван – диваны, полка – полки, стол – столы, кровать – кровати, шкаф – шкафы. Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя один объект и много объектов, называя при этом картинки (стул – стулья). Развиваются навыки словообразования.
№20 «Виды транспорта»	26	закрепить название транспорта, его видов: наземный, водный, воздушный.	Проведи наземный транспорт к земле, воздушный к небу, водный к воде. Ребёнок проводит пальчиком и передвигает картинку, соединяя наземный транспорт с землей, воздушный с небом, водный с водой. Активизируется

			словарь по теме «транспорт».
№21 «Дорога в зоопарк»	27	продолжать учить детей ориентироваться по плану, развивать пространственное восприятие.	Подняться вверх, повернуть направо, подняться вверх, повернуть направо, спуститься вниз.
			Ребёнок беспроводным электронным маркером рисует дорогу, слушая задания педагога. Развивается пространственная ориентировка.

