

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Дата:09.04.20.</b>	<b>Тема недели: «Перелетные птицы» ЛИСТ ОЗНОКОМЛЕНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.</b>		
<b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей</b>		<b>Учет реализации программы</b>
<b>Групповая, подгрупповая</b>		<b>Индивидуальная</b>		
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
<p><b>Беседа на тему:</b> «Птицы нашего города»: каких птиц вы видели в городе? Как вы им помогаете? Можно ли обижать птиц?  <b>ТРИЗ-минутка:</b> Формулировка вопросов. Проговорить вопросные слова. Побуждать менять местами карточки и читать вопросы по-разному.  <b>Проблемная ситуация:</b> «Куда поместить кормушку для птиц» Цель: Учить детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. С помощью воспитателя учить решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения.  <b>КГН:</b> Навыки культурной еды. Цель: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Д/И «Усади гостей за стол».</p>		<p>Индивидуально: Д/И «Опиши объект по признаку (температура)» Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса</p>		<p>Образовательная программа реализована полностью</p>
<p>Рисование Тема: «Я ракету нарисую»</p>		<p>Бассейн Тема (по плану специалиста)</p>		
<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня.. Вспомнить название весенних месяцев (уточнить, какой сейчас месяц, какой будет, какой первый месяц). Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки весны  П/И: «Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. «Море волнуется». Цель: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.</p>		<p>Индивидуально: (Бег) «Встречные перебежки». Цель: развивать быстроту, ловкость.   Д/И: «Когда это бывает?». Цель: учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.</p>		
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>				
<b>НОД Социокультурные истоки тема « Любимая сказка»</b>				
<b>Чтение</b>	Сказка «Гуси-лебеди». (С.И)	<p>Индивидуально: Д/И «Внутри, с наружи» закреплять умение сравнивать предметы, в речи закреплять понятие (внутри, снаружи)</p> <p>ТРИЗ-минутка: «Журавль» Цель: Научить детей понимать, как и для чего составлять рифмованные тексты.</p>		<p>подпись воспитателя</p>
<b>С/Р игра</b>	«Интервью (перелетные птицы)». Цель: закрепление представлений о жизни перелетных птиц, формировать умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами, знакомство с новым видом игр			
<b>Работа в двигательном центре</b>	Русская народная игра «Хлоп! Хлоп! Убегай!» Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. (С.И)			
<b>Работа в строительно-конструктивном центре</b>	Работа с матрицами «Зоопарк для животных» Цель; закрепление названия строительных материалов по форме, цвету, размеру, количеству.			
		<p>С/Р.И: «Путешествие по городу» Цель: Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь.  Д/И: «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.  Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления  глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в беге. (С.И)</p>		

