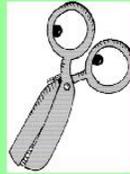


Рекомендации для родителей на 30 апреля 2020года
по теме недели «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова».

- ✚ Беседа с детьми «В мире опасных предметов». Цель; закрепляем правила обращения с опасными предметами (ножницы, вилки и т.д.)

Правила обращения с ножницами

- Не держи концами вверх, не носи их в кармане.
- Не работай ножницами с ослабленными шарнирным креплением.
- Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время резанья, не оставляй ножницы в открытом виде.
- Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
- При работе с ножницами следи за пальцами левой руки.
- Клади ножницы на парту так, чтобы они не свешивались с края парты.
- При вырезании деталей имеющих форму окружности, поворачивай бумагу.



Правила пользования столовыми приборами.



Ложку наполняй настолько, чтобы ее можно было донести до рта, не пролив ни капли. Если тебе надо прервать еду, а также если суп съеден, оставь ложку в тарелке, а не опирай ее ручкой о стол, а другим концом о край тарелки.



Нож держи правой рукой так, чтобы конец его ручки упирался в твою ладонь. Никогда не ешь с ножа.



Мелкие кусочки пиццы, а также некоторые гарниры, например картофельное пюре и каши, невозможно есть вилкой. В таких случаях вилкой пользуются как ложкой: переворачивают ее зубцами вверх. Пищу в этих случаях

✚ **Безопасность:** «Опасный лед» Почему уже нельзя кататься на лыжах и коньках? Почему весной никто не проваливается в сугроб, как это случилось зимой? Что такое ледоход? Чем он опасен?(СИ)

ОПАСНОСТИ ВЕСЕННЕГО ЛЬДА

Опасные места водоемов



СПАСАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

- доска
- большая ветка
- лестница
- багор
- веревка с узлами
- связанные шарфы или ремни

Что делать в экстренной ситуации



- ✚ Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи». Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.
- ✚ Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.



Направление ветра определяют с помощью флюгера



- ✚ Рисование: «Добрые герои из произведений С.В.Михалкова» (СИ)
- ✚ Развитие речи: «Книжка из дома» Задача: пересказ знакомого литературного произведения.

- Игра малой подвижности. «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.



Злые - добрые кошки

- **Цель:** снятие общей агрессии.
- Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого, на полу, лежит физкультурный обруч. Это «волшебный круг», в котором будут совершаться «превращения». Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши, звук колокольчика, кивок головой) превращается в злую кошку: шипит и царапается. При этом выходить из «волшебного круга» нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют: «Сильнее, сильнее, сильнее...», - и ребенок, изображающий кошку, делает все более активные «злые» движения. По повторному сигналу ведущего действие заканчивается, дети разбиваются по парам и опять по сигналу взрослого превращаются в злых кошек. Если кому-то не хватило пары, то в игре может участвовать и сам ведущий. Категорическое правило: не дотрагиваться друг до друга! Если оно нарушается. Игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру. По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами. На заключительном этапе игры ведущий предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковым. По сигналу дети «превращаются» в добрых кошек, которые ласкаются друг к другу.