

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Лист ознакомления с образовательным процессом**

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Дата: 30.04.2020г.</b>	<b>Тема недели: «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.»</b>			
<b>Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей</b>		<b>Учет реализации программы</b>	
<b>Групповая, подгрупповая</b>		<b>Индивидуальная</b>			
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
<p>Беседа с детьми « В мире опасных предметов ». Цель; закрепляем правила обращения с опасными предметами (ножницы, вилки и т.д.) Триз-минутка – формулировка вопросов. Проговорить вопросные слова . Побуждать менять местами карточки и читать вопросы по разному. Д.и. «Опиши объект» Проблемная ситуация: « Таня не может застегнуть пуговицы на платье.»(СИ) Цель: Учить детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности.  <b>Безопасность:</b> «Опасный лед»Почему уже нельзя кататься на лыжах и коньках Почему весной никто не проваливается в сугроб, как это случилось зимой? Что такое ледоход? Чем он опасен?(СИ) Самообслуживание. Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>		<p><b>Форм.словаря</b> Дидактическое упражнение «Я начну, а ты закончи». Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово. Таня, Даша Б. Работа по рекомендации логопеда «Автоматизация звука «Р» Задача: закрепляем звук в речи. Атрем М., Эвелина</p>		<p>Рассматривание наглядного пособия по теме недели.   Д/И«Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память. . (воспринимать, произносить, различать звуки).   Д/И«Волшебные ниточки» <i>Цель;</i> закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Образовательная программа реализована полностью</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. П/И «Лохматый пес», «Ловишки». Цель: согласовывать слова и действия; учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к качели. (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.</p>	<p>Развитие движений с подгруппой девочек  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>Подготовить выносной материал, проверить целостность игрушек.  Самостоятельная двигательная активность.</p>	<p>подпись воспитателя</p>	
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
<b>Чтение</b>	П.П.Ершова «Конек - горбунок» (книга 4 «Добрые друзья», с.17)	<u>Индивидуальная работа:</u> (трудности в освоении программы):		<p>«Скорая помощь» Цель: Закреплять у детей интерес к профессиям врача, медсестры; «Подбери значение к признаку» Ведущий называет или показывает объект, дети называют признак и его значение. «Парад волшебников»(Закрепить знания детей о фантастических преобразованиях, которые могут производить известные им волшебники) И.м.п.«Злые и добрые кошки»Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности.</p>	
<b>Игра драматизация</b>	Театрализованная игра «Петух, цыплята и коршун».Цель Приобщать детей к народному словесному творчеству.(СИ)	Сказка «Поспешили - насмешили»Цель. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.			
<b>Познавательная деятельность</b>	ТРИЗ-минутка (метафоры): «Фантастические фразы»	<u>Совместная деятельность:</u> «Книжка из дома» Задача: Чтение по запросу детей; пересказ знакомого литературного произведения			
<b>Работа в центре искусств</b>	Рисование: «Добрые герои из произведений С.В.Михалкова» (СИ)				
				<p>подпись воспитателя</p>	