

Выполнил:
Уткина Юлия Анатольевна,
педагог-психолог
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Белоярского района
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Пояснительная записка

В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта - это целостная, системно - организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в дошкольной среде. С введением стандарта дошкольного образования происходит процесс слияния дошкольной психологической работы с образовательно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения детей в дошкольном учреждении. Стандарт дошкольного образования определил, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Целью психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) ребенка дошкольника является:

1. включение семьи в образовательную деятельность дошкольного учреждения;
2. психолого-педагогическая профилактика и просвещение родителей.

Семья—первая ступень развития в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Эмоциональное отношение к детям является одним из самых основных, потому что эмоциональная сторона детско-родительских отношений определяет благополучное психическое развитие детей. Для эмоционального принятия характерно принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками, уважительное отношение к его индивидуальным качествам, поддержка идей и планов, совместное времяпрепровождение. Эмоциональное отвержение характеризуется видением ребенка с негативной стороны, снижением

эмоциональной включенности в воспитание, нечувствительностью к актуальным потребностям ребенка.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что родительское отношение к детям реализуется именно через воспитательный процесс, а детско-родительские отношения определяет благополучное психическое развитие детей.

В целях психолого-педагогического просвещения родителей в учреждении создан клуб «Здоровая семья» (далее Клуб), для определения единого образовательного пространства в семье и дошкольном учреждении. Клуб создан на основании приказа руководителя учреждения и является частью работы с родителями годового плана работы детского сада.

Миссия Клуба донести до родителей, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

Основные принципы работы Клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

Участниками Клуба могут быть: родители воспитанников, другие социально ответственные родственники несовершеннолетних.

Формы организации работы Клуба: «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы, детско-родительская гостиная и др.

Структура заседаний Клуба:

1. Теоретическая часть – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

2. Практическая часть – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

3. Коммуникативная, интерактивная часть – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных игровых ситуациях.

4. Обратная связь – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

Этап рефлексии важен для педагога–психолога, как элемент самодиагностики проведенного мероприятия и внесение корректив в дальнейшую работу с родителями.

Главные принципы при подготовке материалов к каждому этапу заседания это: позитивный настрой, отсутствие назидательности и нравоучений; «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

Для определения содержания мероприятия и его актуальности проводится предварительная работа с родителями через анкетирование беседы, наблюдения, чтобы обозначить круг проблем для конкретных семей, которые будут заинтересованы в их разрешении.

В каждом конкретном случае определяется форма проведения мероприятия. Сценарий, представленный в данном документе, предполагает проведение мероприятия в форме детско-родительской гостиной. Где участниками становятся и родители и дети. Такая специально организованная форма мероприятия позволяет показать на практике взаимодействие родителей и детей в разных видах деятельности.

Программа практического занятия рассчитана на детей 6-7 лет и их родителей. Оптимальное количество участников 16 человек (8 детей и 8 родителей).

Алгоритм включения родителей в мероприятие:

С родителями была проведена предварительная работа, был выработан алгоритм включения родителей в данное мероприятие.

1. Проведение анкетирования родителей по выявлению детско-родительских отношений в семье.
2. Объявление о предстоящем мероприятии, были подготовлены родителям буклеты, памятки по данной тематике.
3. Оформление фотовыставки «Моя семья».
4. Индивидуальное консультирование родителей.

Цель и задачи мероприятия

Цель: гармонизация межличностных отношений в семье, повышение психолого-педагогической грамотности родителей, укрепление эмоциональных связей между родителями и детьми.

Задачи:

1. Актуализация потребности к освоению навыков позитивного взаимодействия родителей с ребенком.
2. Повышение педагогической компетенции у родителей.
3. Гармонизация детско-родительских отношений.
4. Способствовать развитию и подкреплению положительной самооценки ребенка в семье.
5. Развитие эмпатийного восприятия ребенка.

Несмотря на то, что сегодня родители часто считают, что именно специалисты ответственны за воспитание, развитие и обучение их ребенка, нам все же удалось донести до родителей важность их участия в воспитании и развитии ребёнка.

Сценарий детско-родительской гостиной «Мы вместе»

Вступительное слово.

Ведущий: Добрый вечер уважаемые взрослые и дети. Мы рады приветствовать вас на традиционной встрече родительского клуба «Здоровая семья». Наша встреча называется «Мы вместе», цель которой – сблизить всех членов семьи посредством игровых упражнений и совместной деятельности.

Все наши игры могут показаться вам необычными, не бойтесь играть, показаться неправильными и смешными, в каждой игре есть свой результат и смысл. А начнем встречу с приветствия.

1. Приветствие: все участники, взявшись за руки, образуют круг и, сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко, говорят «Добрый вечер».

Ведущий: Мы все выросли в семье и знаем, что это первичная и важнейшая среда жизнедеятельности ребенка. Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семейное окружение, те отношения, которые складываются между членами семьи, оказывают огромное воздействие на дальнейшую жизнь маленького человека, формируют его представление о мире, людях, о добре и зле. Ребенок впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным. Мы с вами собрались, чтобы вместе научиться, как этого достичь, научиться общаться со своим ребенком, пополнить свои знания.

Обсуждение предполагаемой работы в клубе, цели, задачи, общие положения. Знакомство с тематикой занятий. Предложения по организации работы.

Ведущий: Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Я зачитаю их, а вы обсудите, выберите те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- нельзя говорить долго и не по теме, говорить четко и конкретно;
- нельзя перебивать друг друга, соблюдать правило «поднятой руки»;
- быть активным, принимать участие во всех видах деятельности;
- безоценочные суждения;
- здесь и сейчас.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

А сейчас мы познакомимся.

2. Знакомство. Присаживайтесь на свои места и продолжим наше знакомство.

Дети по очереди встают и представляют себя и своих родных, с кем пришли на встречу.

Ведущий: А теперь, чтобы снять напряжение, предлагаем вам немножко поиграть.

3. «Объединитесь те, кто...»

Участникам предлагается объединиться, если описание подходит.

Ведущий: На одну сторону перейдите те, кто:

- вместе рисуют, занимаются, хоть изредка,
- на другую, те, кому не хватает на это времени;
- имеют общее увлечение – рыбалка, вязание, занятие спортом, коллекции;
- помогают родным мыть посуду;
- помогают родным выносить мусор;
- вместе путешествуют, отдыхают – поход в лес, на речку.

Ведущий: Итак, я очень рада, что в нашем зале собрались семьи, у которых есть общие увлечения, трудовые поручения, и вам всегда хорошо вместе. Все семьи заслуживают аплодисментов (*своеобразная оценка детско-родительских отношений, мотивация на дальнейшую совместную работу*)

Основная часть: «Сотрудничество»

Ведущий: Сегодня динамика жизни слишком быстрая. Все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в вашем доме. Утром вы даете детям наставления, напоминая, как они должны вести себя в течение дня. В следующий раз встречаемся с детьми уже вечером. Сегодня нам предоставляется такая возможность, провести вместе вечер. Узнать побольше друг о друге и сблизиться.

4. «Узнай своего родителя».

Ведущий: Сейчас мы и проверим, насколько дети хорошо знают своих родных.

Водящему ребенку мы завязываем глаза. Все взрослые сидят на своих местах – дети на ощупь должны узнать свою маму и объяснить, как догадались.

5. «Опиши свою маму».

Ведущий: А теперь проверим, как хорошо знают своих детей взрослые. Дети подготовили небольшие сочинения о вас, мы будем вам их зачитывать, а вы по описанию попробуйте узнать себя.

Поочередно зачитываются рассказы составленные детьми (предварительная работа воспитателя с детьми)

6. «Совместное рисование» - Наш дом.

Ведущий: Расскажите нам о своем доме в рисунке, а пока вы рисуете вместе с ребенком, составьте небольшой рассказ о своем доме. В рисунке вы можете реализовать свою мечту, как бы вы хотели преобразить свой дом, что то внести в него новое.

Вы вместе, одновременно будете рисовать «Дом вашей мечты» при помощи двух карандашей, родители – красным, дети – синим (*рисуют на фоне музыки*).

Далее проводится презентация «Дома мечты» каждой семьей.

Ведущий: Ребята, большое спасибо, что вы приняли участие в работе нашей гостиной. Вам понравилось играть с родителями, вместе заниматься одним делом? Хотели бы вы еще посетить вместе с родителями нашу гостиную? Спасибо вам за работу (*Рефлексия для детей, дети уходят*)

Далее проводится анализ рисунка.

Ведущий: Обратите внимание, какого цвета больше на рисунке, значит, тот был более активным и проявил большую инициативу. Если взрослым, значит, не всегда даете ребенку проявить свою самостоятельность. Если наоборот – означает, что часто уступаете ребенку. Положительный результат – когда 50/50. Еще обратите внимание на предложения ребенка по внесению в ваш дом мечты чего то нового или то, что ребенок бы хотел это иметь в доме (*не материальный компонент, например: общее место отдыха для всех и др*). Создайте по возможности дом вашей мечты! Предлагаю организовать выставку «Город Дружбы» (*все работы выставляются на общий мольберт*).

Ведущий: А теперь я вам предлагаю поговорить о психологической обстановке в вашем доме. Как вы думаете, от кого это зависит?

6. Тест «Какой вы родитель?»

Ведущий: Мы предлагаем вам с помощью данного мини-теста определить, какие вы родители. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении со своими детьми (*самостоятельная работа родителей*)

- сколько раз тебе повторять! 2б
- посоветуй мне, пожалуйста! 1б
- не знаю, чтобы я без тебя делал(а)! 2б
- и в кого ты только уродился? 2б
- какие у тебя замечательные друзья! 1б
- ну, на кого ты похож(а)! 2б
- я в твоё время! 2б
- ты моя опора и помощник(ца)! 1б
- ну что за друзья у тебя! 2б
- о чем ты только думаешь? 2б
- какая ты у меня умница! 1б
- а ты как считаешь, сынок(доченька)? 1б
- у всех дети как дети, а ты! 2б
- какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)? 2б

Ведущий: Теперь подсчитайте количество баллов и послушайте ответ: 7-8 баллов. Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

9-10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11-12 баллов. Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитетнее заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13-14 баллов. Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам.

Каждый из нас получил определенный результат. Кого-то это, возможно, заставит задуматься, а кто-то останется доволен. И все-таки помните, что мы всегда должны совершенствоваться, стремиться к лучшему. Наш мини-тест лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой же вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

Совет. Мы не хозяева жизни своих детей. Мы не можем знать их судьбы. Мы не до конца знаем, что хорошо, что плохо для их будущего. Поэтому будем осторожнее во всех решениях, которые могут повлиять на путь ребенка.

8. Упражнение - кластер «Хорошо или плохо». Участники делятся на 2 группы. Каждая группа по очереди заканчивает фразу «Быть родителем хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...». Составляют кластер и делают вывод, что же лучше. Обсуждаются результаты.

9. Упражнение «Чего хотят дети?».

Ведущий: Вспомните, чего вам хотелось больше всего в детстве, чего не хватало? *Высказывание по кругу и обсуждение.* Мы вам предлагаем всем вместе собрать эту детскую мозаику. В результате получается «сердце».

Вывод – на самом деле, чего хотят дети – это много любви, тепла и ласки. Закончить нашу встречу я бы хотела притчей «Понимание».

В давние времена жила семья – 1000 человек. И в ней царили – мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя, и он спросил у главы семьи: «Как вам удастся жить никогда, не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился. На листе было начертано 100 раз одно и то же слово «понимание».

10. Домашнее задание

Цель: осознание внутрисемейных проблем.

Ведущий: Предлагаю вам написать сочинение на тему «Моя семья». Сочинение пишется отдельно всеми членами вашей семьи, а потом читается всем вместе на семейном совете.

11. Рефлексия «Откровенно говоря...»

Ведущий: Уважаемые родители, закончите предложения, которые даны, высказав тем самым свое отношения к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия _____

Мое имя _____

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...
3. Я не смог быть более откровенным, так как...
4. На занятии мне не удалось...
5. Больше всего мне понравилось, как работал(а)...
6. На следующем занятии я хотел бы...
7. На месте ведущего я...

Спасибо всем за участие! До новых встреч!

Список литературы

1. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. СПб.: Издательство «Речь», 2005г.
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
3. Зритнева Е.И. Социология семьи. Гуманитар. изд. центр Владос . – М., 2006г.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002г.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003г.
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/12/20/klub-dlya-roditeley-v-dou-semeynaya-gostinaya>

Представляя аттестационное задание, гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись

Уткина Ю.А.
расшифровка подписи

« _____ » _____ 2020 г.