|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СРЕДА** | **Дата:06.05.20.** | **Тема недели: «День Победы»** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей** | **Учет реализации программы** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| Беседа «Знакомство с праздником» Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны."Найди противоположное слово"Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.Тризминутка- задай вопрос от имени признака.Закреплять умение: аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. | Д/и «Один - много»Цель: продолжать учить образовывать существительные множественного числа. | Закреплять с детьми правила ухода за растениями (полив, рыхление, протирание пыли) – совместная деятельность. | Образовательная программа реализована полностью |
|  |  |   |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучками на небе. Цель: продолжать развивать познавательный интерес к окружающему миру.П/и «Догони ветерок». Цель: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди, развивать умение ориентироваться в пространстве.Труд на участке, подмести веранду, собрать мусор Цель: воспитывать у ребят чувство ответственности за порученное дело. | Р/у «Пройди по скамеечке». Цель: развивать переменный шаг.Игровое упражнение «Чертим разные фигуры» Цель: способствовать развитию творческих навыков. | Игры с выносным материалом. Лопаты, скребки, формочки для песка. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись воспитателя |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| **Чтение** | **«**Разговор с внуком» Самуил Маршак | Д/и «Угадай по описанию». Цель: Учить детей по описанию определять объект.ТРИЗ-минутка: «Я назову признак, а вы перечислите его значения». Цель: Учить детей подбирать разные значения одному признаку. | С/р игра «В гостях у бабушки». Цель: помочь закрепить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Предложить детям пластилин. Скатывать пластилин прямыми движениями между ладоней, закрепить навык расплющивания пластилина большим и указательным пальчиками, придавая нужную форму. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_подпись воспитателя |
| **С/Р игра** | С/р игра «Моряки» Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельность и инициативу в игре Учить детей совместно с воспитателем подбирать атрибуты для игры, использовать в игре строительный материал.  |
| **Работа в двигательном центре** | Игра с малым мячом «кольцеброс». |
| **Работа в центре науки/экспер.** | «Тонет, не тонет»  Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие - тонут. |