**Лист ознакомления с образовательной деятельностью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | **Дата: 07.05.2020** | **Тема недели:** «Транспорт» | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей** | **Учет реализации программы** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** |
| **ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | |
| Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Пальчиковая игра «Будем пальчика сгибать, будем транспорт называть» Цель: развитие мелкой моторики, развитие речи. Д/и Игра «Поможем маме развесить бельѐ». Цель: формирование пространственных представлений (слева – справа, вверху – внизу).  Ситуативная беседа: У машины сломалось колесо. Как починить?  КГН: продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ( ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. | | | | Д/и с кубиками «Сложи сказку», «Угадай сказку». Цель: учить узнавать русскую народную сказку, учить рассказыванию сказки, развивать речь детей. | Игры с любимыми игрушками. Цель: Развивать у детей самостоятельность, инициативу фантазию. Способствовать профилактике нервного перенапряжения. | Образовательная программа  реализована полностью |
| **НОД** |  | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за тем, как ведут себя пешеходы на дороге. Цель: продолжать закреплять правила поведения пешеходов на улице, развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве, побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов. П/И: Подвижная игра «Самолѐты», «Шоферы». Цель: развитие основных видов движений, ловкости, быстроты. Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе. | | | Развитие движений. «Попади в цель» - развивать глазомер и силу броска. | Игры с выносным материалом (ведерки, лопатки) |
| \_\_\_\_\_\_\_  подпись воспитателя |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Чтение** | | Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок» (С.И.) | | Д/и «Чей? Чья? Чье?» Цель: Учить детей согласовывать слова в словосочетаниях, ориентируясь на их родовую принадлежность, правильно конструировать вопросы и ответы.    ТРИЗ-минутка: Матрица «Куда плывѐт рыбка» Цель: учить детей выполнять задание по карточке | Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка» (С.И.)    С/Р.и: с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).    Д/и «что сначала, что потом». Цель – закрепить знания детей о последовательности одевания на прогулку | \_\_\_\_\_\_\_  подпись воспитателя |
| **С/Р игра** | | «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). (С.И.) | |
| **Работа в двигательном центре** | | Хороводная игра. Цель: Развивать умение ходить по кругу, соблюдая правила (С.И.) | |
| **Работа в строительно-конструктивном центре** | | Работа с магнитным конструктором строим  «Мотоцикл». Цель: учить детей работать по схемам, закрепить цвет, форму, размер. | |