|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДА** | | **Дата: 20.05.20.** | | **Тема недели: «**Правила дорожного движения» **ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ** | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах** | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей** | **Учет реализации программы** |
| **Групповая, подгрупповая** | | | | | **Индивидуальная** |
| **ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | |
| **Беседа на тему:** «Перекресток»: Что значит «перекресток»? Что это за место? Как правильно переходить перекресток? **ТРИЗ-минутка:** «Мои друзья» Ведущий называет признак и его значение, дети должны назвать объект с таким же значением признака. **Ситуативная по валеологии :** «Дурные привычки». «мои любимые друзья» Ребята, есть ли у вас друзья? кого бы вы назвали другом? Почему? как вы понимаете пословицу «друг познается в беде»? **КГН:** Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. | | | | | Индивидуально: «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. | Рассматривание альбома «Дорожные знаки».    Д/И: «Закончи картинку» Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.  Д/И «Сделай что нужно». Цель: Развитие логического мышления, речи, активизация словаря. | Образовательная программа  реализована полностью |
| **НОД** | Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картинок «Зайчик на роликах». | | | | Физкультура  Тема (по плану специалиста) |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за елью. Посмотрите, возле нашего участка растут ели. Подойдём поближе к одной из них и погладим её иголочки. Рассмотрите их, они маленькие, пушистые и всегда зелёные, они  не опадают осенью, как листья с деревьев, ель  остается зеленой, даже когда холодно.  П/И: «Солнечные зайчики» Цель: Развивать внимание ловкость, быстроту. «Пчелки» Цель: Способствовать двигательной активности детей.  Труд: Сбор крупного мусора (палочек, листьев) Цель: Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю. | | | Индивидуальное упражнение: «Весёлый мяч» Цель: знакомить с простейшими элементами спортивной игры в футбол (катить мяч перед собой ногой и догонять его).  Словесная игра с мячом «Назови ласково» (н-р, комар-комарик, пчела – пчёлка, усы – усики) Цель: содействовать называнию уменьшительно-ласкательной формы слова; учить передавать мяч друг другу из рук в руки, не прижимая к груди. | | Свободная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись воспитателя |
| **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | | | | | | | |
| **Чтение** | | | Л. Воронковой «Как Аленка разбила зеркало». | «Музыкальный ящик» (музыка Г. Свиридова), «Музыкальная шкатулочка» (музыка С. Майкапара).  Цель: Учить детей сравнивать пьесы с похожими названиями, различать и передавать в речи оттенки настроений.  ТРИЗ-минутка: Составление сравнений (Грузовик, легковой автомобиль) Цель: выделять у объекта признаки и сравнивать их с признаками других объектов | | С/Р.И: «Банный день» Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Игра «Подбери значение к признаку» Ведущий называет или показывает объект, дети называют признак и его значение. «Парад волшебников» (Закрепить знания детей о фантастических преобразованиях, которые могут производить известные им волшебники) М/П.И: «Злые и добрые кошки» Цель: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. | подпись воспитателя |
| **С/Р игра** | | | «Путешествие по городу». Цель: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. |
| **Работа в двигательном центре** | | | «Догонялки с пчёлкой»»  Цель: формировать умение  бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываться от ловящего. |
| **Работа в центре науки/экспер.** | | | Исследовательская деятельность:  «Зачем ребятам теплые вещи?» Цель: Выявить зависимость изменений в жизни людей от изменений в неживой природе. |