



Общественная организация «Волга-ТРИЗ»  
Международная ассоциация ТРИЗ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района  
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

## **ОТКРЫВАЕМ МИР С «СЕМИЦВЕТИКОМ»**

**Сборник методических материалов № 1**



2017 г.  
г. Белоярский

**Редакторы:** Кузнецова Марина Альбертовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
Муравлева Т.Ю., воспитатель высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Сидорчук Т.А., доцент кафедры дошкольного образования ИПК ПРО, сертифицированный специалист Международной ассоциации ТРИЗ к.п.н., г. Ульяновск.

**Ответственный за выпуск:** Кайгородова М.А., заведующий МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

**Сборник методических материалов.** МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
(под ред. М.А. Кузнецова, Т.Ю. Муравлева – г. Белоярский, 2017-49 с

В данном сборнике представлен опыт работы педагогов МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» по использованию методического комплекса «Я познаю мир» в результате деятельности региональной инновационной площадки под руководством научного руководителя к.п.н. Сидорчук Т.А.

Рекомендуется воспитателям дошкольных образовательных учреждений, реализующих развивающие программы дошкольного образования.

## Содержание

Игры для детей.....	4
Полинова З.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста по теме.....	8
Низенькая Ю.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Долгожданная зима».....	11
Курбачева О.В. Педагогический проект для детей подготовительной группы «Животный мир ХМАО-Югры».....	18
Курбачева О.В. Исследовательский детский проект «Комар казнить нельзя помиловать»...	22
Агванян И.С. Познавательное занятие по теме посуда «Федорино горе».....	27
Арапова В.К. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста «Лунтик в гостях у ребят».....	29
Махмудова Н.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием интерактивной доски для детей 6-7 лет. «Экономика для малышей».....	32
Купенко В.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Мастерская добрых дел».....	36
Ковалева В.Ю. Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по теме «Куда исчезли друзья воробья?» «Работа по сюжетной картине».....	42
Агванян И.С. Особенности составления рассказа с использованием метода «Системный оператор» для детей старшего дошкольного возраста.....	46



**Например:** Клубника по форме объемная, такая же, как чайник. Клубника растет на грядке, так же, как репа.

*М.М. Дригунова*



### Игра «Кто больше найдет рифм»

*средняя группа*

**Цель:** учить детей находить как можно больше рифмующихся между собой слов, выраженных разными частями речи.

**Ход игры:** Воспитатель кладет в центр цветика картинку с изображением объекта и предлагает ребенку или подгруппе детей, найти как можно больше рифм.

**Например:** подбираем рифмы к слову - Дворец (он находится в центре цветика) – отец – кузнец – певец – птенец – мудрец и т.д.

*М.М. Дригунова*



### Игра «Загадай загадку»

*старшая и подготовительная к школе группы*

**Цель:** способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления загадок.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает одному-двум детям составить загадку: картинка с выбранным объектом, кладется изображением вниз → на лепестки выкладывается: признак → слово помощник «как... (но не...)» → картинка с изображением объекта.

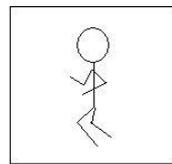
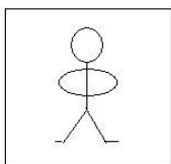
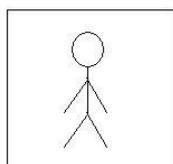
Для усложнения составления загадки, слова помощники чередуются. Затем дети загадывают составленную загадку остальным детям группы. После ответов детей, картинка с объектом в центре цветика – переворачивается.

**Например:** Приятно пахнет, как клубника. По форме объемный, как юла. По вкусу сладкий, как мед. По температуре прохладный, как тыква. По цвету разноцветный, как цветные карандаши. Находится в холодильнике, как молоко (Ответ: торт).

*М.М. Дригунова*

### Игра «Человечки»

*для детей 5-7 лет*



**Цель игры:** дать представление детям о строении твердого, жидкого и газообразного вещества. Учить составлять схемы с помощью маленьких человечков.

**Описание игры:** пособие представляет собой игровое поле, разделенное на 2 квадрата. В одном из которых изображен объект (схема), а второй пустой. А так же прилагаются предметные картинки и карточки с изображением маленьких человечков.



**Ход игры:** участники игры берут игровое поле и выбирают предметную картинку. Затем дает ей характеристику, содержащую описание свойства изображенного объекта. После чего на пустом квадрате выкладывает схему этого объекта, используя моделирование маленькими человечками.

*Например: ребенок выбрал картинку с изображением облаков. Он должен сказать, что облака – это объект не живой природы. Они газообразные, потому что в них «живут» газообразные человечки. И составляет схему данного объекта.*



В игре могут участвовать двое и более детей.



## Развивающая игра «Мир живой природы»

### старший дошкольный возраст

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах живой природы. Формировать умение обобщать объекты по признакам (части, действие, место, звук). Формировать умение классифицировать объекты живой природы (животные, насекомые, птицы и т.д.) закреплять умение детей описывать объект по схеме.

**Ход игры:** Детям предлагаются карточки с изображением объектов живой природы формата А4 (в середине карточки изображен объект, по бокам и с низу карточка разделена на секции). К каждой прилагаются разрезные картиннки (части из которых состоит объект, среда обитания, способ размножения, покров). Набор карточек признаков и схем.

В зависимости от цели:

1. Выбирает карточку и описывает объект по схеме. (используя разрезные картиннки)
2. Выбирает карточку и описывает объект по признакам, выбирает другие объекты с такими же признаками.

*Г.Г. Скаковская*



## Веселый паровозик

### для детей 3-4 лет

**Описание:** Игра представляет собой набор предметных картинок, паровоза и двух вагончиков, карточки признаков.

**Цель:** 1) Учить находить и отличать объекты природного и рукотворного мира. Освоение детьми способов описания природного и рукотворного мира.

2) Учить описывать объект по признаку, закреплять

значение имён признаков.

**Ход игры:**

1) Воспитатель сам показывает, помещает в паровозик или раздает детям предметные картиннки. Вместе с воспитателем дети определяют, почему этот объект относится к природному или рукотворному миру.

В: С нами сейчас поедут объекты природного мира

В: Что изображено у тебя на картиннке?

Д: яблоко

В: Можем ли мы поместить яблочко в вагончик?

В: К какому миру относится яблоко?

Д: К природному миру, потому что оно само растет.

В: Что изображено у тебя на картиннке?

Д: Машина

В: К какому миру относится машина?

Д: К рукотворному. Потому что она неживая. Ее сделали на заводе люди.

В: Можем ли мы поместить машину в вагончик?  
Д: Нет, в вагончиках едут объекты природного мира.

2) В паровоз помещается предметная картинка изображением объекта, в вагончики помещаются карточки с признаками, ребенок описывает объект по признакам.



В: Ребята! Давайте отправимся в путешествие на нашем «Волшебном паровозике» Машинистом паровоза будет груша, а пассажирами признаки, но вот беда: паровоз отправится в путь только после того как мы с вами сможем описать грушу по признакам. Начнем?!

В: Кто у нас первый пассажир?

Д: Признак «Часть»

В: какой вопрос задает признак «Часть»?

Д: Груша, какие у тебя есть части?

Д: У груши есть веточка и листики, кожура и мякоть.

В: Молодцы!!! (и т.д.).

*М.В. Резникова, А.Н. Арзыева*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста по теме «Работа по сюжетной картине»**

**Воспитатель** – Полинова Зоя Александровна

**Направление** – «развитие речи»

**Предмет** – непосредственно образовательная деятельность

**Группа** – вторая младшая

**Тема** – «Работа по сюжетной картине»

**Список источников:** При составлении конспекта, задания подбирались с учётом программ: Примерной основной программы дошкольного образования.

Т. А. Сидорчук «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания.

**Время реализации занятия** – 15 минут.

**Цель:** Развитие связной речи детей.

**Задачи:**

1. Учить рассматривать картин, отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять фразы и предложения из 2-3 слов.
2. Расширять и обогащать словарь детей существительными и прилагательными.
3. Учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине.
4. Учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.

**Предварительная работа:** Чтение произведений детских авторов о зиме, зимних забавах. Рассматривание иллюстраций и картин о зиме в повседневной жизни.

**Оборудование:** картина «Зимние забавы», схема картины, схемы этапов работы с картиной.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
1.	<p><b>Мотивационно-проблемный этап</b> Организационный момент – загадывание загадки.</p> <p>Мотивация. Обращение к умному герою.</p> <p><b>2 мин.</b></p>	<p>Ребята, послушайте и скажите, о каком времени года я говорю: «Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, кружится» (зима)</p> <p>А какие приметы зимы вы знаете? А кто скажет, какая у нас погода зимой по температуре? А если зимой много снега, то зима у нас какая? А из чего состоит снег?</p> <p>Ребята, а кто сегодня обратил внимание какой наш умный герой по настроению? Что нужно сделать, чтобы его развеселить? - Ребята, а вы помните, мы с вами рассматривали картину о зиме? Сегодня я вам хочу предложить отправиться в путешествие по картине. И развеселить нашего героя. А для этого нам нужно сначала вспомнить все объекты, нарисованные на этой картине, и в этом нам что поможет? Правильно, нам поможет схема картины.</p>	<p>Дети сидят полукругом на стульчиках.</p> <p>Называют время года «Зима»</p> <p>Дети называют приметы зимы. Холодная Снежная снежинки.</p> <p>Обратить внимание детей на настроение умного героя и к самостоятельному решению проблемы (герой грустный, нужно с ним поиграть и развеселить). Воспитатель показывает схему картины. (ответы детей)</p>
2.	<p><b>Деятельностный этап</b></p> <p>Игра «Подзорная труба»</p> <p>Игра «Сыщики»</p> <p><b>3 мин.</b></p>	<p>Ребята, что говорит нам этот значок? Для того, чтобы найти объекты на картине в какую игру мы с вами поиграем? Правильно, мы с вами поиграем в «подзорную трубу» и вспомним еще раз все объекты на картине.</p> <p>Ребята, а что нам говорит следующий значок? Давайте мы с вами поиграем в сыщиков, посмотрим и скажем, как объекты связаны на картине между собой?</p>	<p>Показ значка, определение объектов на картине. Игра «подзорная труба» (<i>воспитатель помогает вспомнить объекты, поощряет детей</i>).</p> <p>Показ значка – взаимосвязь объектов.</p>
3.	<p><b>Физминутка.</b></p>	<p>Зима приходит к нам в гости каждый год. Если выйти на</p>	

	<p><b>2 мин.</b></p>	<p>улицу, можно почувствовать, какая она холодная. А вам бывает холодно на улице? Давайте изобразим, что нужно делать для того, чтобы никакой мороз был не страшен.</p> <p>Физкультминутка «Не боимся мы мороза»</p> <p>Мы погреемся немножко И похлопаем в ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Ножки тоже мы погреем, И потопаем скорее Топ-топ-топ-топ! Чтоб согреться – посмотри, Все, как следует, потри: Щеки, Носик Уши Губы... Пар пошел даже от шубы.</p>	<p>Выполняют движения в кругу.</p> <p><i>(потереть ладони одна о другую)</i> <i>(потереть ладонями щеки),</i> <i>(крылья носа), (уши),</i> <i>(губы сверху вниз).</i> <i>(развести руки в стороны, слегка вытянуть губы и выдохнуть через них струю теплого воздуха).</i></p>
4.	<p><b>«Найди друзей по цветку».</b></p> <p><b>3 мин.</b></p>	<p>Давайте мы с вами поиграем в игру «Найди друзей по цветку».</p> <p>Ребята посмотрите, какой необычный значок. Что он нам говорит? Правильно, он говорит нам про ощущения, которые возможны в картине. А для этого нам нужно с вами закрыть глазки и отправиться в путешествие по картине.</p> <p>Открывайте глазки, кто скажет, чем пахнет на улице? А что мы слышим ушками? А мы с вами что можем руками почувствовать на улице?</p>	<p>Дети садятся на стульчики.</p> <p>Проводится игра.</p> <p>Показ значка – «ощущения» (ответы детей).</p> <p>(ответы детей).</p>
5.	<p><b>Контрольный этап</b></p> <p><b>Составление сравнений.</b></p> <p><b>3 мин.</b></p>	<p>Ребята, а кто знает, что означает этот значок? Давайте еще раз посмотрим на картину.</p> <p>По сравнению со снеговиком зайчик, какой по размеру? А по сравнению с санками снеговик, какой по размеру?</p> <p>Посмотрите и скажите, какого цвета снег? А что еще есть такого же цвета? Какой снег по температуре? А что еще может быть по температуре холодным?) А как зовут мальчика? Какого цвета у Саши варежки? Что еще</p>	<p>Показ значка – составление сравнений. <i>(маленький).</i> <i>(большой).</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>(Саша) Ответы детей.</p>

		есть на картине такого же цвета?	
6.	<b>Рефлексия</b>  <b>2 мин.</b>	Ой, ребята, какое хорошее путешествие у нас получилось. Что мы узнали во время путешествия? А что мы делали до того, как отправились в путешествие? В какую игру мы играли чтобы найти объекты? Молодцы ребята, спасибо вам за такое чудесное путешествие, а теперь вы можете пойти и поиграть в игрушки или порисовать.	<i>Ответы детей.</i>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### образовательной деятельности по речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Долгожданная зима»

**Учитель-логопед** – Низенькая Юлия Валерьевна

**Направление** – «Речевое развитие»

**Предмет** – образовательная деятельность

**Группа** – подготовительная

**Тема** – «Долгожданная зима»

**Список источников:** При составлении конспекта, задания подбирались с учётом программ:

Примерной основной программы дошкольного образования.

Т. А. Сидорчук. Воображаем, размышляем, творим: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.

**Время реализации занятия** – 30 минут.

**Авторский медиапродукт:**

**1.Среда** – Note Book

**2. Вид медиапродукта** – Авторский медиапродукт

**Цель:** Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей творческие навыки и умения.
2. Активировать лексический запас по теме «Зима».
3. Развивать фразовую речь.
4. Учить детей размышлять, сравнивать; учить системному анализу, познакомить с противоречивостью явлений через понятие «хорошо» - «плохо».
5. Учить составлять загадки с опорой на графическую модель ТРИЗ.
6. Воспитывать умение слушать своих товарищей, уважать своё и чужое мнение.

**Оборудование:**

картинки к игре «Какая бывает зима?», музыка (работа в группах игра «Какая бывает зима?», слайды с иллюстрациями о зиме, графическая модель загадки о зиме, авторский медиапродукт Note Book, мяч игра («Согласен – не согласен»), интерактивная доска (игра «Хорошо – плохо» и игра «Продолжай»), заготовки с изображением снежинок на каждого ребёнка, лесенка с изображением снежинок, мольберт.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

1. Повышение познавательного интереса детей.
2. Актуальность внедрения информационных технологий в педагогический процесс.
3. Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность логопеда.	Деятельность детей.
1.	<p><b>Мотивационно-проблемный этап.</b> Приветствие и знакомство логопеда с детьми.</p> <p><b>Мотивация. Диалог героев мультфильма «Зима в Простоквашино».</b> <b>Использование ИКТ</b></p>	<p>- Здравствуйте ребята! Меня зовут Юлия Валерьевна, я работаю логопедом в детском саду «Семицветик», учу детей правильно и красиво говорить. А вы из какого детского сада? Давайте познакомимся. А как это можно сделать? – <i>логопед договаривается с детьми и выбирает один из способов приветствия АМО. («Привет»)</i>. Вот мы и познакомились.</p> <p>-Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы? -Я очень люблю мультфильм «Зима в Простоквашино». Предлагаю вам его посмотреть. -Ребята, почему Шарик плохо подготовился к зиме? -Мы можем помочь Шарiku решить проблему? Чем же?</p> <p>- Действительно Шарик ничего не знает о зиме и какую одежду и обувь надо одевать. -Вы готовы помочь Шарiku узнать все про зиму?</p>	<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети по очереди после знакомства присаживаются на стулья.</p> <p>Ответы детей. Дети просматривают видеописьмо.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>
2.	<p><b>Деятельностный этап</b> <b>Составление противоположных мнений</b> <b>Игра «Согласен – не согласен»</b></p>	<p>-Сначала я бы хотела узнать что вы знаете о зиме и предлагаю вам поиграть в игру» Согласен, не согласен» -Я вам буду говорить утверждения, а вы соглашаться с ними или нет. Например: -Я говорю, что зимой медведь бродит по лесу.- А вы мне отвечаете так ли это на самом деле? Нет, я не согласен или не согласна, медведь зимой спит в своей берлоге (<i>отвечает каждый ребёнок по очереди</i>). -Вам понятны правила этой игры? -Я говорю, что все птицы остаются зимовать в лесу. -Я говорю, что зимой бегут ручейки по земле.</p>	<p>Дети стоят в кругу и высказывают свои утверждения, соглашаясь с ними или нет (игра с мячом)</p> <p>Предполагаемые ответы детей: – Нет, я не</p>

	<p><b>Игра «Какая бывает зима»?</b> <b>Сбор информации.</b></p>	<p>-Я говорю, что зимой на улице очень тепло.          -Я говорю, что зимой можно играть в снежки.          -Я говорю, что зимой можно кататься на лыжах и на коньках.          -Я говорю, что зимой можно носить сарафаны и шорты.          -Я говорю, что зимой зайцы меняют цвет.          -Я говорю, что зимой Дед Мороз дарит всем подарки.          – Я говорю, что зимой мы наряжаем ёлку.  <i>Логопед выслушивает ответы детей.</i>          -Молодцы вы много знаете о зиме.  <i>На экране появляется Шарик (видеосюжет: Ух ты, как здорово, а еще что-нибудь расскажите).</i></p> <p>-Ребята, а зима это что такое? Какие времена года вы еще знаете? А где хранится информация о зиме у вас?          -Какие органы чувств помогают вам добывать информацию?          -Предлагаю вам воспользоваться вашими помощниками и рассказать Шарику, какая зима.  <i>(Педагог включает звук метели, хруста снега)</i>          -Какая зима по звуку?  <i>На экране появляются иллюстрации о зиме.</i>          -Посмотрите внимательно на экран, расскажите какая зима по цвету?          -Представьте, что мы с вами на прогулке в зимнем лесу, какая зима по запаху?          -Потрогайте снег, лед, сугробы какая зима на ощупь?          -Какая зима на вкус? Какая зима по характеру?  <i>Логопед выслушивает ответы детей.</i></p>	<p>согласен (на), перелётные птицы улетают на юг.          – Нет, я не согласен (на), ручейки бегут по земле весной.          – Нет, я не согласен (на), зимой на улице очень холодно.          – Да, я не согласен (на), зимой можно играть в снежки.          – Да, я не согласен (на), зимой можно кататься на лыжах и на коньках.          – Нет, я не согласен (на), зимой нельзя носить сарафаны и шорты.          – Да, я не согласен (на), зимой зайцы меняют цвет.          – Да, я согласен (на) зимой Дед Мороз дарит всем подарки.          – Да, я согласен (на) зимой мы наряжаем ёлку.</p> <p>Дети садятся на ковер перед экраном          Предполагаемые ответы детей:          (время года, в голове, глаза, ухо, нос, рука, язык).</p> <p>Предполагаемые</p>
--	---	---	--

	<p><b>Работа в группах</b></p>	<p><i>Логопед добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения «Я думаю, что...»</i></p> <p>Какие замечательные слова вы подобрали, молодцы! (Видеосюжет: Шарик, вы такие умные, а что еще знаете о зиме, ну там какую одежду одевать или как звери живут в лесу?)</p>	<p>ответы детей: -какая зима бывает по звуку (хрустящая, завывающая, воющая, тихая, громкая); -какого цвета может быть зима (белого, серебристого, блестящего); -какой запах может быть у зимы (зима пахнет морозом, свежестью, холодом); -какая зима на ощупь (колючая, шершавая, гладкая);</p>
	<p><b>Физкультурная минутка Игра «Зимние слова»</b></p>	<p>Ребята, а теперь вы будете сами рассказывать Шарику о зиме. Давайте поделимся на группы по три человека и я вам дам задания в конвертах, вы посоветуетесь друг с другом и будете отвечать</p> <p><i>В конвертах задание:</i> - <i>выбери одежду для зимы и докажи.</i> - <i>расскажи, как живут волк, медведь, белка и слон в лесу зимой?</i> - <i>выберите и расскажите о зимних развлечениях.</i></p> <p>У зимы есть много слов, которые называются зимними. А вы хотите со мной ещё поиграть? -Ну что ж, давайте поиграем! Если вы услышите слово, связанное с зимой, подпрыгните: <i>снежинка, жара, Новый год, санки, лёд, одуванчик, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, бабочки, коньки, снежки, ледянки, загорание, снегопад, лыжи, ёлка, снег, вьюга, мороженое.</i> -Молодцы ребята, вы очень внимательные!</p>	<p>-какая зима бывает на вкус (зимой наступает самый долгожданный праздник Новый год и в этот дети едят много конфет, мандарин, значит у зимы слакий вкус);</p> <p>-какая зима бывает по характеру (злая, свирепая, когда морозит зверей в лесу и людей; добрая, когда укрывает своим снегом деревья, норки, берлоги, чтобы согреть);</p> <p>Дети обсуждают в группах и отвечают для всех.</p>

			Дети слушают и выбирают «зимние слова», выполняя соответствующие движения.
<p><b>Знакомство с противоречивостью явлений через понятие «хорошо» - «плохо».</b>  <b>Игра «Хорошо – плохо»</b>  <b>Использование ИКТ.</b></p>	<p>- Ребята, а вы рады, что наступила зима? Вы знаете, а зима это и хорошо и плохо. А почему, мы с вами сейчас попробуем доказать.          -Зима это хорошо, потому что.... (Дед Мороз дарит подарки, наступает Новый год, много игр, новогодних забав).          -Зима это плохо потому что.... (холодно, долго надо одеваться, можно быстро простудиться и заболеть, деревья стоят голые).  <i>Логопед выслушивает ответы детей.</i>  <i>Логопед добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения «Я думаю, что...», «Я считаю что...», «Мне кажется что...»</i>  <i>Логопед стимулирует детей объяснять свои ответы, доказать, привести аргументы.</i></p> <p>- Какие вы молодцы, вы так много знаете о зиме.</p>	<p>Дети рассуждают и рассказывают что хорошо зимой, а что плохо и почему - работа с интерактивной доской)          Предполагаемые ответы детей:          -зима это хорошо, потому что наступает весёлый праздник Новый год и Дед Мороз дарит подарки, зимой можно кататься на санках, лыжах, ледянках, коньках, на горке);          -зима это плохо, потому что очень холодно, дует</p>	
	<p><b>Составление предложений с постепенным увеличением количества слов.</b>  <b>Игра «Продолжай»</b>  <b>Использование ИКТ.</b></p>	<p>На экране появляется          - СНЕГИРЬ.</p> <p>-Давайте придумаем предложение со словом СНЕГИРЬ. Я говорю: снегирь. Маша какое слово скажешь ты?          Продолжи меня <i>(при необходимости логопед стимулирует детей к ответу, задавая вопрос: Снегирь что делает?)</i>.          -Настя, что добавишь ты? Как он летает?          -Ребята, у нас получилось целое</p>	<p>ветер, можно простудиться и заболеть, птицы улетают в тёплые края, звери засыпают, деревья стоят голые).</p> <p>Предполагаемые</p>

		<p>предложение: Снегирь быстро летает. Скажите, сколько слов в предложении? Какое слово первое, второе, третье?</p> <p>-А теперь начертите схему этого предложения.</p> <p>-Ребята, а теперь составьте самостоятельно предложение со словом снегирь и составьте к нему схему. -Кто выполнил задание первым начертит эту схему на доске. -Скажите сколько слов в этом предложении? Какое слово первое, второе, третье? -Поднимите руку у кого три слова, у кого больше? Самое длинное предложение дети называют <i>Логопед выслушивает ответы детей.</i></p>	<p>ответы детей: (летает, сидит). Дети отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы детей: (быстро, медленно, высоко).</p> <p>Предполагаемые ответы детей: три: 1.Снегирь; 2.Быстро; 3.Летает. Дети чертят схему предложения (работа с интерактивной доской). ____ _ . Дети чертят схему предложения. Самостоятельная деятельность детей.</p>
--	--	---	---

3.	<p><b>Контрольный этап</b>  <b>Составление загадки о зиме с опорой на графическую модель ТРИЗ.</b></p>	<p>- Ребята, а вы умеете отгадывать загадки, я бы хотела вас научить составлять загадки.  <i>Логопед выставляет графическую модель для составления загадки.</i>          В составлении загадки нам поможет вот эта табличка и слова помощники КАК, НО НЕ.          - Скажите какая зима? (имя признака)          Давайте с вами договоримся и выберем только одно слово. Например: холодная.          -А что ещё бывает холодное?</p> <p>-А вы говорили, что зима может быть белая. Давайте выберем теперь это слово. А что ещё бывает белое?  <i>Логопед выслушивает ответы детей.</i>  <i>По мере того, как дети рассказывают о зиме, исходя из своего опыта, логопед заполняет таблицу.</i>  <i>Логопед выбирает наиболее удачные варианты сравнения. Составляет загадку: не называя объект, перечисляются признаки, которые через связки «как» или «но не» сравниваются с другими объектами.</i></p> <p>Ребята какая у нас с вами получилась замечательная загадка:  <b>«Холодная, как мороженое,          Белая, но не заяц».</b></p> <table border="1" data-bbox="616 1361 1201 1570"> <thead> <tr> <th>Какая</th> <th></th> <th>Что такое же?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холодная</td> <td><b>Как</b></td> <td>Мороженое, вода, лёд, ветер, снег</td> </tr> <tr> <td>Белая</td> <td><b>Но не</b></td> <td>Заяц, потолок, краска, мел</td> </tr> </tbody> </table>	Какая		Что такое же?	Холодная	<b>Как</b>	Мороженое, вода, лёд, ветер, снег	Белая	<b>Но не</b>	Заяц, потолок, краска, мел	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:          (холодная, белая, снежная).          Предполагаемые ответы детей:          (мороженое, вода, лёд, ветер, снег).</p> <p>Предполагаемые ответы детей:          (заяц, мел, потолок, краска, машина).          Дети вместе с логопедом проговаривают текст построчно, вставляя между словами правой и левой колонках связки «как» или «но не».</p> <p>Дети вместе с логопедом проговаривают текст построчно, вставляя между словами правой и левой колонок связки «как» или «но не».</p>
Какая		Что такое же?										
Холодная	<b>Как</b>	Мороженое, вода, лёд, ветер, снег										
Белая	<b>Но не</b>	Заяц, потолок, краска, мел										
	<p><b>Фильм «Зима в Простоквашино»</b></p>	<p><i>На экране появляется герой мультфильма Шарик и благодарит детей за помощь</i></p>	<p>Дети просматривают видеоролик.</p>									
4.	<p><b>Рефлексивно –          корректирующий.          Итог занятия.</b></p>	<p>- Мне понравилось с вами сегодня работать, а вам понравилось?          - Ребята, вы сегодня показали себя настоящими героями, готовыми прийти на помощь. Я горжусь вами.          - Ребята, что мы с вами делали сегодня?          - Какие новые слова вы узнали?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы логопеда.</p>									

	<p>- Мы решили проблему Шарика?  - Как мы ее решили?  - Зима это хорошо, почему?  - Зима это плохо, почему?</p> <p>- А теперь возьмите снежинки и подойдите к лесенке. Посмотрите на ней три ступени. Если сегодня на занятии было всё понятно и легко, прикрепите свою снежинку на первую ступень. Если было немного трудно, тогда прикрепите снежинку на вторую ступень. Ну а если вам было совсем тяжело и вы не поняли что-то, прикрепите снежинку на последнюю ступень лесенки.</p> <p><i>Логопед использует для проведения рефлексии и анализа оценки занятия один из методов АМО «Всё у меня в руках».</i></p> <p><i>Параллельно логопед вызывает по очереди каждого из детей к лесенке и задаёт выше изложенные вопросы, анализируя занятие.</i></p> <p><i>Если у кого-то из детей снежинка оказалась на последней ступени, логопед выясняет почему ребёнку было трудно на занятии.</i></p>	<p>Дети оценивают самостоятельно свою работу на занятии, помещают снежинки на определённую ступень лесенки.</p>
--	---	---

**Автор проекта**  
Курбачева Оксана Викторовна  
воспитатель

**Педагогический проект  
для детей подготовительной группы**

**«Животный мир ХМАО-Югры»**

**Актуальность темы.**

Современному обществу нужны образованные, нравственные, отличающиеся мобильностью люди с конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Поэтому перед дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно - активным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

Реальность современности подтверждает, что природа остается важнейшим условием и источником жизнедеятельности. Однако уровень отношений общества с природой приближает человечество к необратимым последствиям, которые несут угрозу человеку и нашему общему дому - Земле. Чтобы сохранить нашу планету, взрослые должны с раннего возраста воспитать у детей чувство восхищения красотой природы, сострадание и желание ее сберечь.

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма.

Свою любовь к родным местам, представления о том, чем они знамениты, какова природа - все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств и активную позицию в этом вопросе должны занимать педагоги и родители. Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по своему привлекателен, и, описывая его, ребенок учится определять свое отношение к окружающему миру, передавать его в рассказах, рисунках и т.д.

Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования – потеря притягательности процесса познания. Мы должны не только обучать дошкольников, но и предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры, вовлекать в поисковую, краеведческую деятельность по ознакомлению с родным краем. Формирование представлений о родном крае предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества в настоящее время являются чрезвычайно важными для успешного обучения детей в школе.

Дети дошкольного возраста по своей природе - пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Академик К.Е. Тимирязев сказал: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». В этом заключается актуальность темы детского экспериментирования.

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача - удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Именно поэтому экологическое воспитание, в основе которого лежит оказание помощи ребенку в осознании себя как части природы, пробуждении у него стремления к пониманию, преобразованию, сохранению окружающей природы в дошкольном образовательном учреждении наиболее актуальны.

Работа по экологическому образованию направлена на накопление у детей знаний в процессе общения с природой в непринужденной атмосфере творчества, игре, радостных открытиях, способствующих ознакомлению детей с животным миром, со взаимосвязями в природе, формированию представлений об экологически сообразном поведении в природе.

Таким образом, актуальность обусловлена выбором экспериментальной деятельности как эффективным средством формирования познавательной активности дошкольника при ознакомлении детей с животным миром ХМАО-Югры.

**Новизна** данного проекта заключается в реализации задач воспитания гуманного взаимодействия с природой на примере гармоничного существования человека в природе, местной Югорской культуры, развития познавательной активности детей через экспериментальную деятельность с объектами живой природы и активном использовании методов и приемов ОТСМ-ТРИЗ технологии.

**Проблема.**

Характеризуя особенности представлений дошкольников о животном мире, следует сказать, что их знания не всегда бывают конкретны, зачастую они носят общий или неопределенный характер: дети недостаточно понимают или имеют неверные представления о причинно-следственных связях в животном мире, а так же о приспособлении животных к условиям жизни и среде обитания; не знают о пользе многих животных.

В связи с этим представляют особый интерес изучение детского экспериментирования - истинно детской деятельности - и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения с учетом следующих факторов:

- тенденция модернизации дошкольного образования;
- недостаточность методических разработок в плане осуществления деятельностного подхода к детскому экспериментированию и, как следствие, затруднения в практической деятельности воспитателей;
- противоречие между огромным исследовательским потенциалом ребенка и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников.

**Тип проекта:** социальный.

**Вид проекта:** педагогический.

**По времени проведения:** краткосрочный

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие».

**Цель проекта:**

Формирование знаний об объектах живой природы ХМАО-Югры через экспериментальную деятельность дошкольников, использование методов ОТСМ-ТРИЗ технологии.

**Задачи проекта:**

1. Обогащать представления детей о мире природы, способствовать дальнейшему его познанию через исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
2. Освоение дошкольниками способов познания при создании речевых, творческих продуктов в разнообразной деятельности.
3. Формирование причинно-следственных связей у старших дошкольников.
4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
5. Вовлекать родителей в совместную работу по экологическому воспитанию детей.

В основу педагогического проекта положены следующие **принципы:**

1. Принцип научности. Усвоение знаний детьми правильно отражает действительность с помощью экспериментирования.
2. Принцип наглядности предусматривает непосредственное наблюдение окружающей действительности.
3. Принцип доступности. Содержание, характер и объем учебного материала соотносятся с уровнем развития и подготовленности детей.
4. Принцип развивающего обучения. В основе лежит закономерность, согласно которой обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.
5. Принцип последовательности. Новые знания опираются на ранее полученные, с последующим усложнением.
6. Принцип стимуляции любознательности ребенка. В работе используются методы

работы, материалы, которые могут вызвать интерес, удивление.

7. Принцип поддержки детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Необходимо стремиться не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, т.е. помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали свою деятельность, им предлагается (но не настаивается) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Участники проекта:

- Воспитатели старшей группы
- дети 6-го года жизни;
- родители воспитанников.

**Срок реализации проекта:** с 01.09.2015г. по 30.11.2016г.

**Этапы реализации проекта.**

**1 этап. Организационный:**

- определение темы проекта;
- формулировка цели и задач;
- составление плана реализации проекта.

**2 этап. Реализация проекта:**

- проведение мероприятий, направленных на реализацию проекта;
- проведение совместной деятельности с детьми и родителями группы.
- Реализация индивидуальных проектов с детьми.

**3 этап. Заключительный этап:**

- составление презентации проекта совместно с детьми и родителями;
- проведение итогового мероприятия «Животный мир Югры глазами детей»;
- проведение мониторинга знаний и умений детей.

**Формы, методы и приемы работы с детьми и родителями:**

При ознакомлении детей с животным миром, особое внимание следует уделить использованию разнообразных современных методов, позволяющих активизировать поиск новой (неизвестной) информации – это: детские проекты, опыты, игровые упражнения, проблемные и познавательные вопросы, разнообразные обследования, использование моделей, образовательных ситуаций, показ, объяснение, наблюдения, сравнения, дидактические и подвижные игры, чтение познавательной и художественной литературы, просмотр учебных кинофильмов, беседы познавательного характера и др.

Педагоги дошкольного учреждения в сентябре 2015 начали внедрять в образовательный процесс ОТСМ-ТРИЗ технологию. В процессе освоения мыслительных операций по технологии ОТСМ-ТРИЗ у ребенка формируется устойчивый познавательный интерес, самостоятельность в поиске информации, умение отстаивать свою точку зрения, критически относиться к своим результатам и способствует формированию ценностей, связанных с созидательной деятельностью. ОТСМ-ТРИЗ - технология в педагогической деятельности рушит стереотипы так называемой «традиционки», она позволяет раскрыть возможности ребенка и делает работу педагога более профессиональной.

Используемые методы в ходе работы проекта:

- морфологический анализ;
- системный оператор;
- формирование причинно-следственных связей;
- кольцо наблюдений;
- составление сравнений;
- составление метафор, загадок;

- решение проблемных ситуаций;
- круги Луллия;
- «Да-нет»;
- составление рассказов по сюжетной картине;
- составление рассказов по серии картинок;
- классификация объектов живой природы (опыт Гладченко И.В.);
- «Лепбуки»
- индивидуальные проекты с детьми.

#### **Материально–техническое обеспечение:**

В группе организован центр краеведения, где располагаются: пособия по патриотическому воспитанию; материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные по экологическому воспитанию, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации и картины про животных и птиц; диафильмы, методическая литература по патриотическому, экологическому воспитанию и краеведению, детская художественная литература по экологическому воспитанию и краеведческого характера, медиатека - как источники необходимой информации; магнитофон и др.

В группе создано пособие по шести направлениям познания в соответствии с методическим комплексом Т.А. Сидорчук «Я познаю мир», развивающие игры по технологии ОТСМ-ТРИЗ (модели для составления рассказов, Модель мира, схемы классификаций живой природы, игры по причинно-следственным связям, модели составления загадок, метафор, сравнений, кольца наблюдения, круги Луллия, системный оператор, морфологическая таблица, «Лепбуки».

#### **Ожидаемый результат:**

1. Дети проявляют познавательную активность.
2. Дети освоят навыки классификации, мыслительные операции при создании речевых продуктов.
3. Сформируется осознанное отношение к животным.
4. Имеют знания и представления о животных ХМАО.
5. Родители активно участвуют в обогащении знаний детей о животных.
6. У большинства родителей сформировалась активная позиция в воспитании и образовании своих детей.

#### **Перспективы дальнейшего развития проекта:**

- продолжать работу с детьми группы по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментальную и проектную деятельность с использованием технологии ОТСМ-ТРИЗ;
- усовершенствовать предметно-развивающую среду с учетом требований ФГОС ДО;
- активизировать участие родителей в развитии познавательной активности дошкольников в рамках требований ФГОС ДО;
- транслировать проект на городском семинаре воспитателей ДОУ.

#### **Исследовательский детский проект «Комар казнить нельзя помиловать»**

**Участники проекта:** воспитанники старшей группы «Звездочки».

**Длительность проекта:** 2 недели.

#### **Педагогическая проблема:**

В нашем крае сотни красивейших рек и чистейших озер, недаром его называют «краем голубых озер», и изумрудная зелень тайги простирается на многие километры... И,

наверное, каждый из нас слышал или говорил о нашей природе такие слова: «Если бы не комары, то здесь был бы рай!»... Но ведь в природе нет ничего лишнего?! Или все-таки комары – это ошибка природы?

После прочтения сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и лохматого медведя короткий хвост», все дети были восхищены храбрым комариком, но тут же стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом мешали им гулять, ведь они неприятно пищат и кусаются, а места укусов очень зудят. Все ребята стали мечтать о том, как бы было хорошо, если бы их не было вообще.

Мы, педагоги, всегда объясняем детям, что в природе нет ничего лишнего. Так и в этот раз, вся наша работа над данной проблемой вылилась в проект под названием «Комар: казнить нельзя помиловать».

**Цель:** создание педагогических условий для освоения основных этапов исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- Привлечь внимание детей и родителей к проблеме большого количества комаров в нашем крае.
- Упражнять дошкольников в работе с информацией.
- Учить детей составлять вопросы для беседы, используя алгоритм.
- Развивать коммуникативные и исследовательские умения.

### **Содержательная основа проекта**

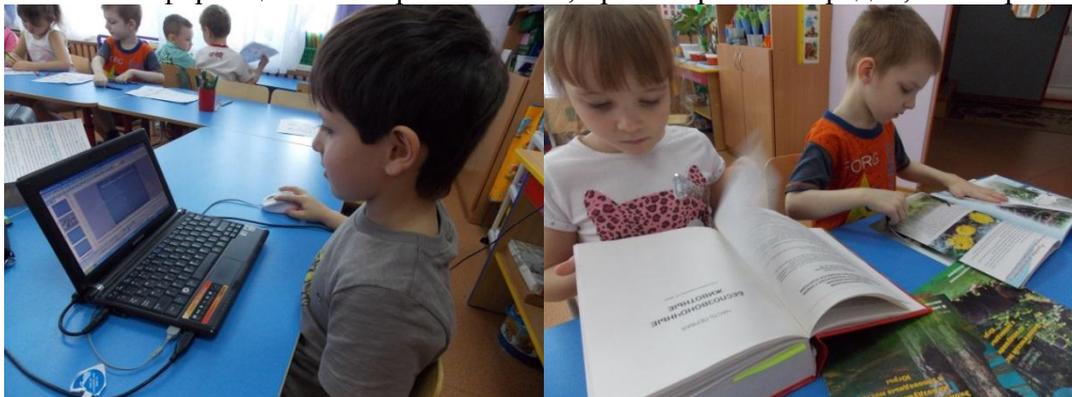
#### **Детская проблема:**

Как-то раз нам воспитатели прочитали сказку про Комара Комаровича. Храбрый комарик нам очень понравился, но тут мы стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом, во время прогулок, нас очень раздражали. И мы задумались: для чего в природе нужны комары, ведь от них одни неприятности. Мы решили узнать как можно больше о комарах, и вынести один из двух возможных приговоров:

1. Комариный народ казнить, нельзя помиловать.
2. Их казнить нельзя, и следует помиловать.

### **I ЭТАП ПРОЕКТА: Сбор копилки информации об объектах исследования.**

**1.** Поиск информации о комарах в книгах, просмотре телепередач, в интернете.



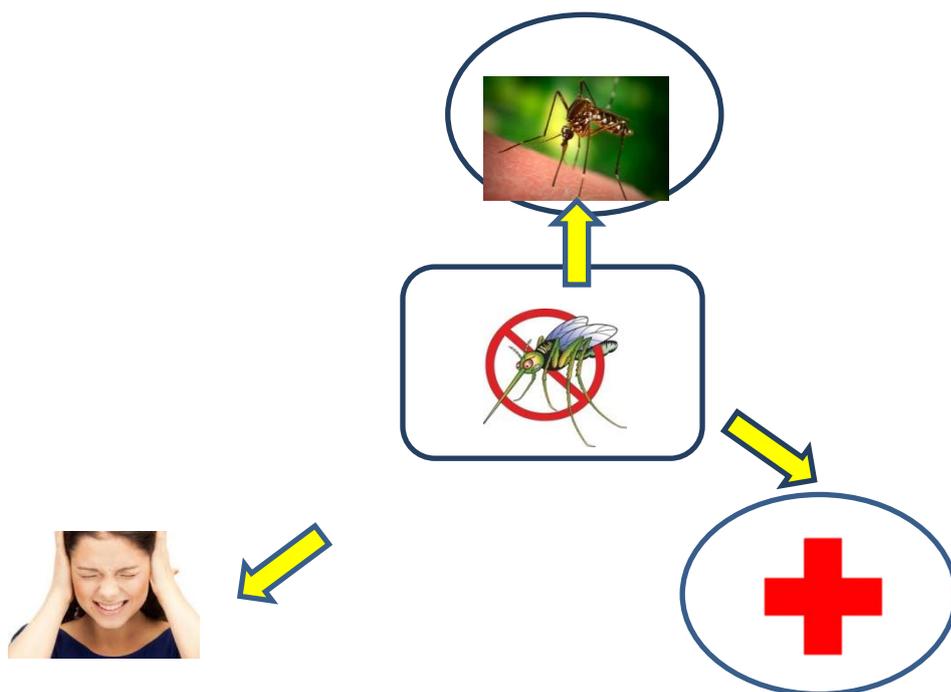
**2.** Интервью детей у взрослых на тему «Как вы относитесь к комарам?».

Алгоритм беседы:

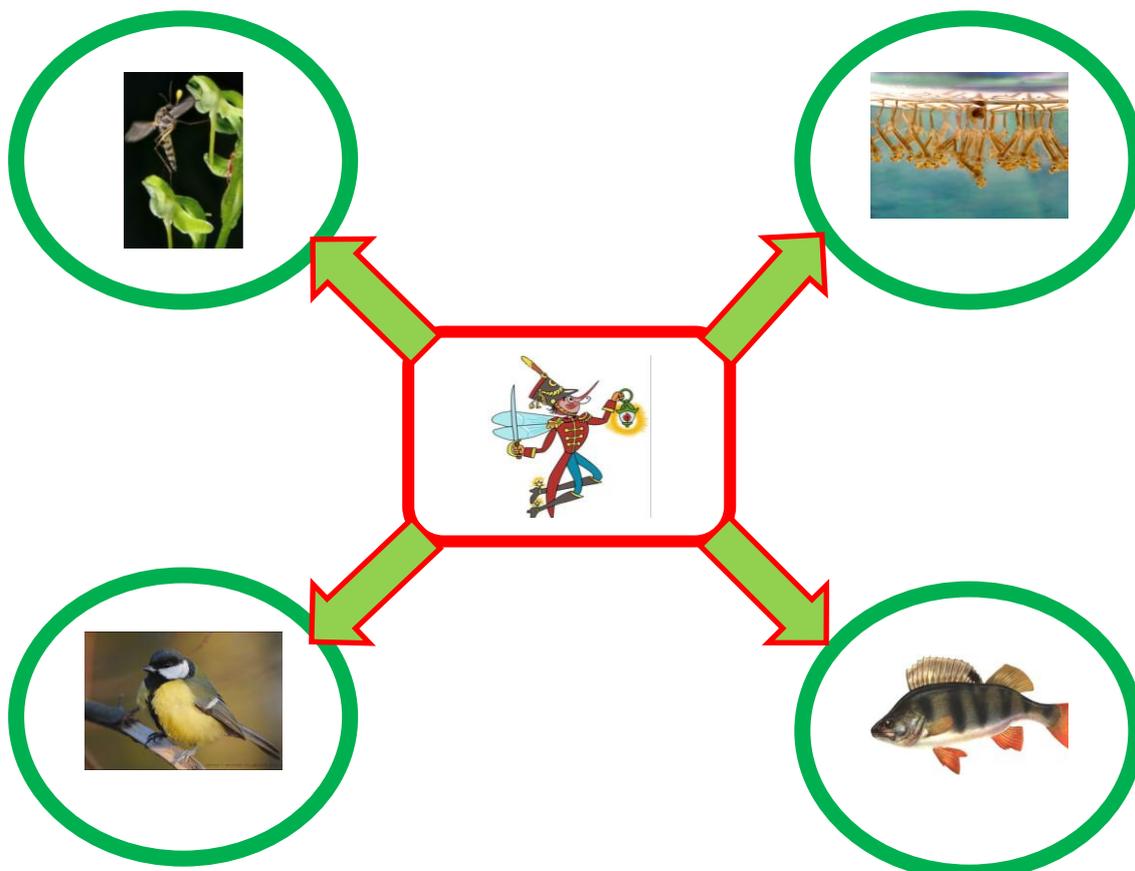
1. Вам нравится наш край?
2. Мешают ли вам комары?
3. Как вы боретесь с комарами?
4. Как вы думаете, нужны комары в природе?

**II ЭТАП ПРОЕКТА: Анализ полученной информации** позволил составить:

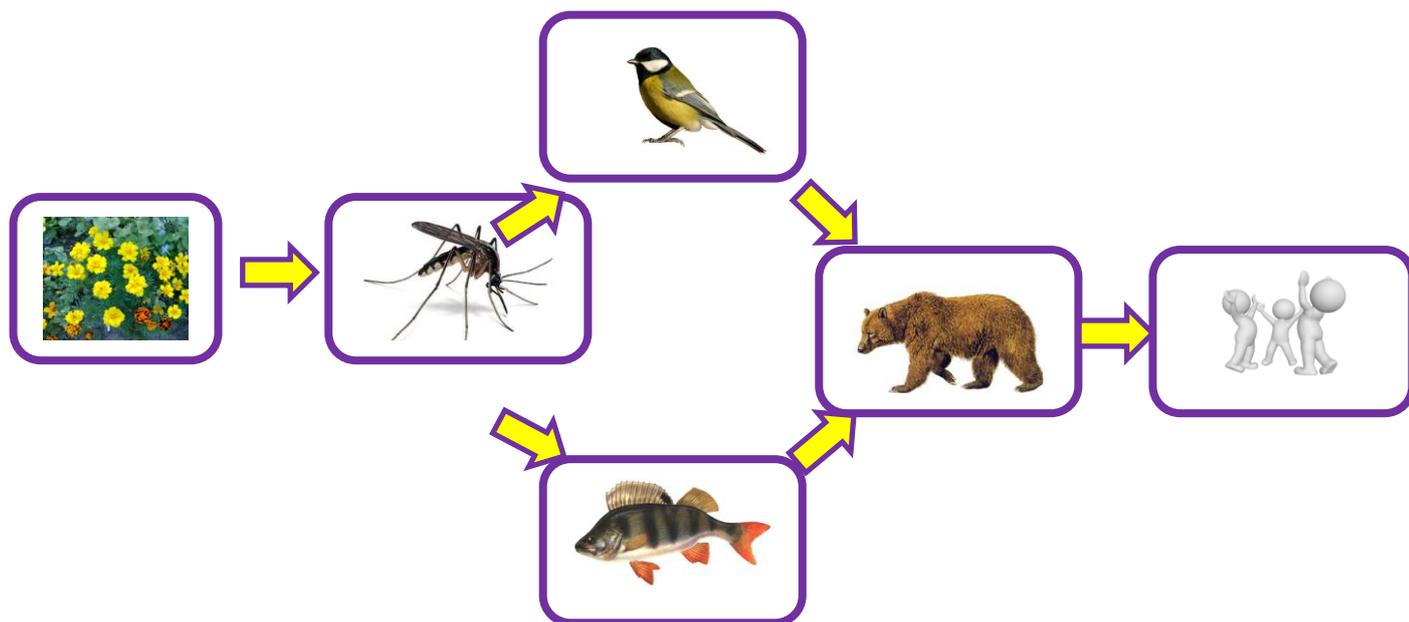
- *Модель «Комар - враг».*



- *Модель «Комар - друг».*



- *Модель «Пищевая цепочка»*



### III ЭТАП ПРОЕКТА. *Продуктивная деятельность.*

- Совместно с родителями составили «Умную книжку – самоделку» Лэпбук, где собрана вся информация о комарах.



- Совместно с родителями составили **листовки** в защиту комара и раздали родителям детского сада



- Опытным путем нашли **безопасный метод борьбы с комарами**
- Совместно с воспитателями составили **памятки «Средства защиты от комаров»**
- Совместно с родителями создали **видеоролик**, рассказывающий о комарах.

#### **IV ЭТАП ПРОЕКТА. Презентация проекта.**

**Заключение.** Проводимая работа по реализации проекта показала, что у детей сформировалось осознанное отношение к представителям животного мира, а именно: у детей расширился кругозор, активизировалась познавательная деятельность, логика, мышление, желание работать в команде, любить, беречь и заботиться о животных.

Многие ребята вручили памятки о средствах защиты от комаров своим друзьям и знакомым. Кирилл, Сабир и Тимур рассказали о значении комара в природе, особенно нашего края, своим бабушкам и дедушкам, которые заинтересовались проектом. Многие родители, заинтересовавшись проектом, приняли активное участие в работе над ним, особенно им пришлось по душе составление Лэпбука.

Дети в процессе проекта освоили алгоритм исследовательской деятельности, которая дала возможность детям получить новые знания, синтезировать их, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием социализации будущего дошкольника. Для презентации проекта была выбрана форма защиты проекта в форме ролевого диалога (Судья, обвинитель, защитник комара)

**Судья.** Добрый день уважаемые слушатели и члены жюри! Мы, дети подготовительной группы детского сада «Семицветик», представляем вашему вниманию проект «Комар: казнить нельзя помиловать».

Как-то раз нам воспитатели прочитали сказку про Комара Комаровича. Храбрый комарик нам очень понравился, но тут мы стали вспоминать о настоящих комарах, которые летом, во время прогулок, нас очень раздражали. И мы задумались: для чего в природе

и вынести один из двух возможных приговоров: 1. Комариный народ казнить, нельзя помиловать; 2. Их казнить нельзя, и следует помиловать.

И так, наше заседание по делу Комара прошу считать открытым. Слово предоставляется обвинителю Комара.

**Обвинитель.** Сначала мы спросили у взрослых, как они относятся к комарам. Для этого мы составили алгоритм беседы и выяснили, что большинство взрослых считает, что комары даже полезны, а многие хотят узнать о них больше.

**Судья.** Слово предоставляется защитнику комара.

**Защитник.** Вначале нашего исследования мы собрали информацию о комарах. Из книг и интернета, с помощью родителей и воспитателей, мы узнали, что комар – маленькое насекомое серого цвета. Тело состоит из головы, на которой находятся глаза, усики-антенны, которые заменяют ему уши, хоботок вместо рта; также есть грудка и брюшко, еще имеется две пары крыльев. Первая пара для полета; вторая – называется жужжальца, они ими общаются. Комар любит влажные места, питается нектаром и водой.

**Обвинитель.** Зачем же тогда комары кусаются и противно пищат? Тем более комары могут переносить опасные болезни.

**Защитник.** Кровь комарам нужна чтобы было потомство и кусаются только комарихи, а комары-мальчики питаются соком растений. Писк издают крылья-жужжальца. А против укусов комаров есть специальные средства защиты, также необходимо одеваться в закрытую одежду. В нашей стране нет комаров, которые переносят болезни.

**Обвинитель.** С помощью полученной информации мы составили модель «Комар – враг» из которой следует что от комара один вред. Тогда зачем они нужны в природе?

**Защитник:** Проследим цепочку питания. Растения нужны комарам для питания, и комар, перелетая с растения на растение, опыляет его, особенно в нашей местности, где мало пчел и шмелей. Размножаясь вблизи водоемов личинки комара служат пищей для рыб, рыбой питаются птицы, птицы – это еда для животных, которыми питаются люди. Если

мы уничтожим комара – очень трудно будет растениям, начнут голодать рыбы и птицы, из-за этого произойдет уменьшение и следующих объектов.

**Судья.** Итак, в ходе следствия удалось выяснить из-за чего комаров нельзя помиловать и следует казнить. Стало известно и о пользе комара – он является важным звеном в цепочке питания, и если мы уничтожим всех комаров на Земле, некоторые растения и животные просто не смогут выжить, и человечество может настичь экологическая катастрофа. Из всего сказанного вывод нашего проекта будет звучать так: «Комары: казнить нельзя, помиловать».

**Обвинитель.** Вместе с родителями и воспитателями в защиту комара мы составили листовки и опытным путем нашли безопасный метод борьбы с комарами, который мы представляем вашему вниманию. Спасибо за внимание. Мы готовы ответить на ваши вопросы.

### Познавательное занятие по теме посуда «Федорино горе»

**Воспитатель** – Агванян Ирина Сергеевна

Цель: расширять понятие детей о посуде, ее предназначении.

Задачи:

1. 1. Закрепить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная; части посуды; познакомить детей с новым словом дуршлаг.
2. Развивать у детей способность, искать решение проблемной задачи с помощью ТПФ.
3. Воспитывать желание приходить на помощь.

Материал: картинки с изображением посуды; ИКТ; системный оператор.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, ИКТ; использование ОТСМ – ТРИЗ технологий.

#### Ход занятия

№ п/п	Структурные элементы занятия и временная реализация	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
	<p>Организационный момент. Использование ИКТ: на экране появляется фрагмент из мультфильма «Федорино горе» (убегает посуда)</p> <p style="text-align: center;"><b>4 мин</b></p>	<p>Воспитатель задаёт вопрос. Ребята, почему вся посуда убежала? Воспитатель: да, и к тому же она про посуду ничего не знает. Давайте поможем Федоре. Посуда перепуталась, какую посуду вы знаете. А начнём мы с того, что поможем разобрать посуду по группам.</p> <p>Ваша задача разложить по конвертам.</p> <p>Ну что справились, присаживайтесь (если где-то ошибка, выясняем все вместе). А какое главное дело у кухонной посуды?</p>	<p>Ответы детей: она её не мыла. Дети классифицируют посуду (столовая, чайная, кухонная). При ответе дети доказывают правильность ответа. Дети садятся на стульчики.</p> <p>Ответ детей (удерживать содержимое)</p>
	Слайд 2	Ребята, смотрите в конверте с	Дети выходят

	<p>Федора с дуршлагом</p> <p>Рассматривание нового объекта.</p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>кухонной посудой есть такой интересный объект, вроде бы кастрюля, но дно дырявое. Что это такое? Давайте мы узнаем у наших гостей.</p> <p>Это дуршлаг, такое сложное название у этого объекта.</p>	<p>к гостям и спрашивают, как называется данный объект, затем повторяют название объекта детям и воспитателю.</p>									
	<p><u>Рассматривание Дуршлага</u></p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>Давайте мы его рассмотрим с помощью нашего волшебного экрана.</p> <table border="1" data-bbox="756 595 1238 920"> <tr> <td data-bbox="756 595 1002 707"></td> <td data-bbox="1002 595 1190 707">Место и друзья</td> <td data-bbox="1190 595 1238 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 707 1002 801"></td> <td data-bbox="1002 707 1190 801">Дуршлаг</td> <td data-bbox="1190 707 1238 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 801 1002 920"></td> <td data-bbox="1002 801 1190 920">Части дуршлага</td> <td data-bbox="1190 801 1238 920"></td> </tr> </table>		Место и друзья			Дуршлаг			Части дуршлага		<p>Дети с помощью педагога заполняют таблицу окно 2 и 3</p>
	Место и друзья											
	Дуршлаг											
	Части дуршлага											
	<p>Игра «Найди пару».</p> <p><b>2 мин.</b></p>	<p>На столе картинки с изображением чайника без носика и картинка носика; кастрюли без крышки и крышка, сковородки без ручки и ручка )</p> <p><i>Педагог добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения» Я думаю, что...»</i></p>	<p>Дети парами работают с картинками. Отвечая почему, они считают что, правильно подобрали пару</p>									
	<p>Рассматривание Дуршлага</p> <p><b>4 мин.</b></p>	<p>Ну, нам пора вернуться и дальше рассматривать Федоре про наш объект, который называется, как?</p> <table border="1" data-bbox="756 1402 1238 1800"> <tr> <td data-bbox="756 1402 1002 1514"></td> <td data-bbox="1002 1402 1190 1514">Место и друзья</td> <td data-bbox="1190 1402 1238 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 1514 1002 1682">Новый в магазине: чистый, блестящий</td> <td data-bbox="1002 1514 1190 1682">Дуршлаг</td> <td data-bbox="1190 1514 1238 1682">Грязный отмыть</td> </tr> <tr> <td data-bbox="756 1682 1002 1800"></td> <td data-bbox="1002 1682 1190 1800">Части дуршлага</td> <td data-bbox="1190 1682 1238 1800"></td> </tr> </table>		Место и друзья		Новый в магазине: чистый, блестящий	Дуршлаг	Грязный отмыть		Части дуршлага		<p>Дети садятся на стульчики. Отвечают как называется объект. Дети с помощью педагога находят отходы в эмуль -</p> <p>Дети с помощью педагога заполняют таблицу окно 4 и 5</p>
	Место и друзья											
Новый в магазине: чистый, блестящий	Дуршлаг	Грязный отмыть										
	Части дуршлага											
	<p>Слайд 5</p> <p>Федора и шкаф</p> <p>Решение возникшей проблемной ситуации</p>	<p>Вот Федора теперь ты будешь знать всё об этом объекте кухонной посуды.</p> <p>Но у Федоры проблема, в шкафу, где храниться вся кухонная посуда очень узкие полки. И дуршлаг туда не помещается, как вы</p>	<p>Ответы детей..... (подвести детей к правильному ответу).</p>									

	4 мин	думаете, что же можно сделать. На экране появляется картинка с полкой, на которой стоит кухонная посуда. <i>Воспитатель подводит детей к тому, что дуршлаг сам не должен уменьшится, а у него должна уменьшится часть, данном случае стенки, они должны быть одновременно и высокими и низкими.</i>	
	Рефлексия  2 мин.  Слайд 6 Федора за столом.	Ребята, чем мы сегодня занимались? О чём мы говорили рассматривая дуршлаг во 2 экране, в 3, в4, в5. <i>Воспитатель выслушивает ответы всех детей.</i> Ребята Федора благодарит вас за помощь. Теперь она знает много о посуде.	Дети садятся на стульчики.  Ответы детей.
	<b>Итого: 20 мин.</b>		

**Конспект образовательной деятельности  
по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста  
«Лунтик в гостях у ребят»**

**Задачи ОД:**

- Закрепить знания о зимних явлениях природы.
- Учить определять свойства снега при помощи признаков, делать морфологический анализ по модели «Объект – Признак – Значение имени Признака».
- Обогащать и активизировать словарный запас детей.
- Развивать активность, логическое мышление.
- Воспитывать заботливое отношение к живой природе.

**Оборудование:** Карточки признаки, картинки птиц, морфологическая таблица, снежинки.

**Предварительная работа:** Наблюдение на прогулке, рассматривание зимующих птиц,

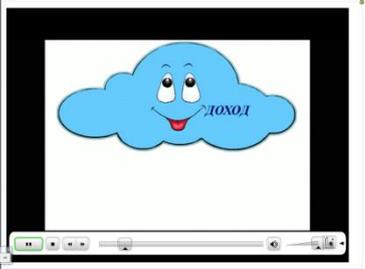
№ п/п	Структурные элементы занятия и временная реализация	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
	Организационный момент.	Ребятки, подойдите пожалуйста ко мне. Сейчас я вам расскажу интересную историю, но для этого нам нужны наши помощники умной головы. Назовите Молодцы!	Дети подходят к воспитателю, называют помощников

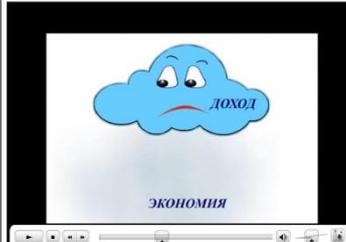
	<p>Мотивация. Лунтик прилетел с луны и не знает, что такое снег.</p> <p><b>П</b> <math>\rightleftharpoons</math> <b>С</b></p> <p><b>2 мин.</b></p>	<p>Вос-ль делает выводы вместе с детьми.</p> <p>Ребята, посмотрите, к нам прилетел Лунтик. Он не понимает, почему вся земля стала белой. Давайте ему расскажем.</p> <p>Причина это стало холодно, следствие выпал снег</p> <p>Работа со схемой. «Умная дорожка»</p>	<p>Дети рассказывают, что наступила зима, стало холодно и выпал снег, чтобы растения не замёрзли.</p>
	<p>Экспериментирование.</p> <p><b>5 мин.</b></p>	<p>Сегодня утром, когда я шла в детский сад, то обратила внимание на то, как хрустит снег под ногами. Решила я немного снега принести с собой в группу. А давайте ребята попросим наших помощников рассказать нам о снеге.</p> <p>Педагог подводит итог вместе с детьми.</p>	<p>Дети берут карточки признаки и по очереди задают вопрос объекту.</p> <p>-Снег Какой ты по цвету?</p> <p>-Снег Какой ты по температуре?</p> <p>-Снег Какой ты по влажности?</p> <p>-Снег Какой ты по форме?</p> <p>Снег из каких частей ты состоишь.</p>
?	<p>Игра «Мы снежинки»</p> <p>Звучит музыка</p> <p><b>1 мин.</b></p>	<p>Я забыла из каких частей состоит снег? А снежинки какие по весу? Легкие или тяжелые? Что они умеют делать кружится, летать.</p> <p>Ребятки, посмотрите как я сейчас легко подую на снежинку, а теперь и вы легко подуйте на свои снежинки. Наши снежинки белые, легкие, воздушные их легко сдувает ветерок. Какие снежинки (ответы детей, добиваемся ответа от каждого ребёнка)</p>	<p>Дети дуют на снежинки и кружатся по залу.</p>
	<p>Сравнение сороки и синицы в морфологической таблице.</p>	<p>Что умеют делать снежинки ? Летать . А кто еще умеет летать? Ребята снег покрыл всю землю, а как же живётся нашим друзьям птицам.</p> <p>А каких птиц, которые прилетают, к нам на кормушку вы знаете.</p> <p>Давайте ребята с помощью наших помощников признаков будем путешествовать с птицами</p>	<p>Дети рассказывают, что птицам трудно найти еду и поэтому им помогают люди.</p> <p>Дети называют зимующих птиц.</p> <p>Дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу.</p>

	<p><b>5 мин.</b></p>	<p>по волшебной дорожке.          Объект - сорока          Воспитатель:          - Сорока это кто? Ребята, давайте с сорокой отправимся гулять по волшебной дорожке. Педагог предлагает поставить картинку с изображением сороки на морфологическую таблицу.          Воспитатель: Что это за значки, я забыла.          Педагог уточняет название признаков и обозначение их схемами          -Наша сорока гуляла и встретила со значком, ребята, а что это за значок.          - Какой вопрос задает значок признака.          Воспитатель: Схематично изображает части, называемые детьми.</p> <p>-Отправилась сорока дальше гулять и встретила с другим значком, а что за значок?          - Какой вопрос задает значок признака цвета?          Педагог предлагает детям задать вопрос от имени значка признака цвета</p> <p>-Ребята, а кто больше сорока или синица?          -Покажите, какая сорока большая, покажите какая синица маленькая.          -А какой это признак?          Воспитатель:          - Ребята, а давайте и с синичкой погуляем по волшебной дорожке?(Проводится по аналогии )</p>	<p>-Птица.</p> <p>Дети: значки признаков.</p> <p>Дети: значок признака части.</p> <p>Дети: Объект, какие у тебя есть части.          Дети перечисляют части: туловище, крылья, клюв, лапки, хвост.</p> <p>Дети: признак цвета          Дети задают вопрос признака цвета.          -Сорока Какая ты по цвету?          -Сорока по цвету черная и белая. (На столе среди нескольких цветов ребенок находит нужный цвет и вставляет в окошко морфологической таблицы).</p> <p>Дети: сорока большая, синица маленькая.          Показывают.          Дети: признак размера.          (Находят среди значков признаков, размер и вставляют в окошко)</p>
--	----------------------	--	--



№	Структурный элемент занятия	Описание задания	Методические рекомендации
1	Организационный момент.	Ребята, я приглашаю вас в гости в деревню, но что бы туда отправиться нам необходимо знать на каком транспорте можно туда отправиться	Дети стоят в кругу. Отвечают на вопросы воспитателя.
2	<p>Мотивация.</p> 	<p>Мы отправимся на наземном транспорте, которому нужны рельсы, отгадали? А теперь поехали в деревню. Ребята скажите, как называется деревня, в которую мы приехали. Вы узнали этот мультфильм. Скажите, а какие герои есть в этом мультике. Дети перечисляют героев мультфильма.</p>	<p>При нажатии на паровозик воспроизводится видеофрагмент из мультфильмов «Паровозик из Ромашкова» и «Трое из Простоквашино» для привлечения внимания дошкольников и повышения интереса к НОД, мотивация детей.</p>
3	<p>Интерактивное задание «Классификация потребностей». Развитие совершенствование умения классифицировать предметы. Детям предлагается игра на классификацию предметов по заданному свойству.</p> 	<p>У каждого из этих героев есть свои потребности. А вы знаете, что такое потребности? Потребности – это то, что нам необходимо, и то, что нам хотелось бы иметь. Среди всего разнообразия и множества потребностей есть те, без удовлетворения которых человек не может жить. Давайте объединим потребности в группы. Как вы думаете, куда мы поместим продукты? Ответ детей. Ребенок, который ответил, вызывается к доске. Соедини все продукты с корзиной. Куда мы поместим потребность в получении информации? Соедини флешку с предметами, через которые мы получаем информацию. Куда мы поместим одежду? Соедини одежду со шкафом. Куда мы поместим жилищные условия? Соедини жилищные условия с домом. Куда мы поместим игрушки? Соедини игрушки с бочкой.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети с помощью беспроводного карандаша на интерактивной доске определяют место объекта в классификационной группе. Работа с маркером развивает зрительно-моторную координацию у дошкольников.</p>
4	<p>Картинки с изображением героев из мультфильма «Трое из Простоквашино».</p>	<p>Ребята кого вы видите на картинках Дети перечисляют. Как вы думаете, почему здесь нет почтальона Печкина.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Дети делятся на группы, обсуждают и за</p>

		<p>Да, потому что здесь изображены члены семьи.</p> <p>Потребности бывают разными, я вам предлагаю выбрать потребностями героев. Нужно будет подобрать каждому герою те потребности, которые необходимы именно ему.</p> <p>Давай те разделимся на три группы</p> <p><i>В процессе выполнения задания педагог проводит индивидуальную работу, помогает, одобряет детей.</i></p> <p>Ребята, чтобы удовлетворить все потребности, что нам для этого необходимо.</p> <p>Деньги. Деньги дают людям на работе за их труд.</p> <p>Ребята, давайте определим, кто в этой семье трудится, и получают за это заработную плату.</p> <p>Мама и папа. А как можно в таблице обозначить это.</p> <p>Все деньги, которые зарабатывают в семье называется – доход. А те деньги, которые мы тратим на потребности называется – расход.</p>	столами выполняют задание
4	<p>Видеофрагмент «Облако – дождь – родители»</p> 	<p>Посмотрите на экран. Что вы видите – облако?</p> <p>Доходы у нас в виде облака. Это все деньги, которые зарабатываются в семье. А капельки это расходы. Чего больше расходов или доходов. Доходов стало на много меньше. А что произошло с родителями.</p> <p>Правильно, родители расстроены. Давайте подумает как можно им помощь. Как сделать так чтобы доходов хватило на все расходы.</p>	При нажатии на облачко воспроизводится видеофрагмент «Облако – дождь – родители» с целью привлечения внимания дошкольников и повышения интереса к заданию.
5	<p>Динамическая пауза</p> 	<p>На интерактивной доске изображение тучки.</p> <p>Педагог вместе с детьми выполняет движения по музыку.</p>	При нажатии на картинку воспроизводится музыкальное сопровождение.
6	<p>Видеофрагмент «Трое из</p>	<p>Ребята, давайте посмотрим, что</p>	При нажатии на кота

	<p>Простоквашино» «Матроскин»</p> 	<p>предлагаем кот Матроскин.</p> <p>Экономить – это обдуманно относиться к своим доходам и расходам, беречь то, что есть, чтобы пригодилось потом. У дяди Фёдора много потребностей давайте подумаем, что он может сэкономить и сберечь.</p>	<p>Матроскина воспроизводится видеофрагмент «Матроскин» с целью привлечения внимания дошкольников и повышения интереса к заданию.</p>
7	<p>Видеофрагмент «Облако – дождь – солнце»</p> 	<p>Мы назвали и нашли то, что можно сберечь и сэкономить и капельки – расходы исчезают, а что стало с облаком? Да, оно увеличивается. И даже появилось солнышко, оно радуется, что мы нашли то, что можно беречь и экономить.</p>	<p>При нажатии на облачко воспроизводится видеофрагмент «Облако – дождь – солнце».</p>
8	<p>Упражнение «Соединить все точки по порядку»</p> 	<p>А нас снова ждут в деревне Простоквашино. У дяди Федора возникла проблема с объектом, который мы должны отгадать. На столах у вас листочки. Скажите, что нам необходимо сделать? Правильно соединить все точки по порядку. Что у нас получилось? Давайте посмотрим, какая проблема в Простоквашино с елкой.</p>	<p>Все дети выполняют задание за столами.</p>
9	<p>Видеофрагмент «Трое из Простоквашино» «Проблема» и «Ёлка»</p>  	<p>Ребята, какая проблема возникла у героев. Правильно нет игрушек для елки. А деньги у них есть? Денег у них нет. Что же мы посоветуем героем? Дети предлагают, как можно украсить елку, если нет елочных игрушек.</p> <p>Давайте посмотрим, что предлагает дядя Федор.</p>	<p>При нажатии на елку воспроизводится видеофрагмент «Проблема».</p> <p>При нажатии на новогоднюю игрушку воспроизводится видеофрагмент «Ёлка».</p>

10	<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p> 	<p>А напоследок кот Матроскин приготовил нам сюрприз – это сундучок Мудрости, куда можно собирать мудрые мысли и пословицы. Давайте его откроем. Это мудрость о бережливости «Что сегодня сбережешь, завтра пригодится». Как вы ее понимаете? _Ребята что мы с вами делали? Какие новые слова вы узнали? Вам было интересно? Расскажите о занятии своим друзьям. Я дарю вам на память сундучок мудрости. Копите здесь мудрые мысли, пословицы, поговорки.</p>	<p>Ребенок нажимает, на сундучок на экране и появляется мудрость. Использование интерактивной доски повышает качество обучения, дети дольше собраны и внимательны на занятии, работоспособность их ощутимо повышается. Благодаря наглядности и интерактивности, у детей обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.</p>
----	--	---	---

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**образовательной деятельности по познавательному развитию**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**на тему: «Мастерская добрых дел»**

**Воспитатель** – Купенко Виктория Витальевна

**Направление** – Познавательное развитие

**Предмет** – математическое развитие

**Группа** – старшая

**Тема** – «Мастерская добрых дел»

**Список источников:** При составлении конспекта, задания подбирались с учётом программ: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»

**Время реализации занятия** – 25 минут.

**Авторский медиапродукт:** Среда – Note Book

**Цель:** Развитие математических представлений детей в процессе решения проблемы.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о знаке «>», умение использовать его для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.
2. Упражнять детей в умении определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше.
3. Развивать творческое воображение дошкольников в процессе продуктивной деятельности.
4. Воспитывать желание помогать людям и сверстникам.

**Оборудование:** Интерактивная доска, конструктор «Лего», мольберт.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

4. Повышение познавательного интереса детей.
5. Актуальность внедрения информационных технологий в педагогический процесс.
6. Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников.

№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность логопеда.	Деятельность детей.
1.	<p><b>Мотивационно-проблемный этап.</b> Приветствие и знакомство воспитателя с детьми.</p>	<p>- Здравствуйте ребята! . Меня зовут Виктория Витальевна, я работаю воспитателем в детском саду «Семицветик». Я знаю, как вас зовут. Скажите, как я догадалась. -Ребята, мне бы очень хотелось с вами поиграть! Я хочу показать вам волшебное дерево. Как вы думаете оно называется? Что появится вместо цветов со временем? Но это дерево необычное, яблоки появляются, когда кто то совершит доброе дело. Давайте попробуем, можно я первая? Я сегодня помогла бабушке перейти через дорогу. <i>Педагог нажимает на цветок и он превращается в яблоко.</i> <i>Предлагает детям назвать добрые дела.</i> Ребята, как вы думаете, почему осталось еще одно яблоко? Правильно давайте совершим доброе дело.</p>	<p>Дети стоят полукругом.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети называют свои добрые дела и нажимают на цветы.</p>
	<p><b>Мотивация.</b> <b>Использование ИКТ</b></p>	<p>- Я знаю одну историю и хочу вам ее рассказать, хотите услышать? В одном городе жила семья. - Решила бабушка приготовить яблочный пирог, но в холодильнике яблок не оказалось. - Как решить эту проблему, ребята? - Бабушка была такая занятая, что решила своего внука Артема и внучку Наташу отправить в магазин. - Пришли они в магазин и продавец сказала: - Перед вами пакеты с яблоками, количество яблок в этих пакетах одинаково.</p>	<p>На экране появляется картинка бабушки с внуками.</p> <p>Дети предлагают решение проблемы. <i>(купить в магазине)</i> На экране появляется картинка магазина.</p> <p>Ответы детей. <i>(Артём сильнее Наташи)</i></p> <p>Предположения детей:</p>

<p><b>1. Деятельностный этап</b></p>	<p>- И тогда Артем, как настоящий мужчина сказал:  - Все яблоки домой понесу я!  - Как вы думаете, почему он так сказал?  А Наташа сказала:  - Я тоже хочу быть помощницей!  - Как вы думаете, какой пакет должен взять Артем?(там где яблок больше) Почему?  - Перед вами две пары пакетов, как вы думаете, какая пара пакетов подойдет ребятам?  - Что показывает знак равно?  - А что неравно?  - А какой из двух пакетов возьмет Артем, левый или правый?  - Итак, наша задача, придумать знак, который покажет, где яблок больше.  - Вы готовы помочь?  - Присаживайтесь, пожалуйста, за столы.</p> <p>-Перед вами конструктор «Лего».  - Я предлагаю вам взять и построить 2 столбика из пяти деталей конструктора «Лего».  - Поставьте эти столбики на одну платформу, справа и слева.  - Накройте ваши столбики сверху другой платформой.  - На какой знак похожи две платформы?  - Ребята, снимите пожалуйста верхнюю платформу и уберите с правого столбика, то количество деталей, которое вам нравится.  - Посчитайте сколько у вас деталей в левом столбике?  - Сколько деталей получилось в правом столбике?  -Поставьте следующую платформу так, чтобы она коснулась двух сторон.</p>	<p><i>Артем должен взять пакет где яблок больше.</i>  На экране появляется картинка с двумя парами пакетов. Знак равно – одинаковые Знак неравно - разные  Предположения детей.</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>Дети выполняют инструкцию воспитателя</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель записывает на доске количество деталей в левом и правом столбике.</p> <p>Воспитатель ребенком рисует на доске знак</p>
<p><b>Подведение итога деятельности с помощью ИКТ.</b></p> <p><b>Физкультурная минутка</b></p>		

<p><b>2. Деятельностный этап</b></p>	<p>- Приглядитесь пожалуйста к этому знаку, в какую сторону открывается верхняя платформа больше?  - Посмотрите на этот знак, как бы мы могли его записать?  - Скажите, пожалуйста могу ли я теперь между данными числами поставить вот такой знак?  - Знак, который открывается к деталям где больше, называется знак «Больше»  - Давайте попробуем прочитать.  - Ребята мы выполнили нашу задачу?  - Мы придумали знаки «больше».  - Сможет ли теперь Артем выбрать нужный ему пакет?  - Определите какой нам нужно поставить знак, чтобы Артем выбрал правильно пакет?</p>	<p>больше.  Воспитатель вместе с детьми зачитывают примеры.  Ответ детей.  На экране появляется картинка пакетов с яблоками.  Дети определяют какой поставить знак.  Дети подходят к столу.  Дети около стола раскладывают яблоки по пакетам.</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>- Забрал Артем свой пакет с яблоками и вдруг пакет порвался и все яблоки высыпались.  - Ребята собрали яблоки, пойдете, посмотрим, что у них получилось?  - Мальчик собирают яблоки в пакет для Артема, а девочки для Наташи.  - Посчитайте яблоки в своих пакетах.  - Что можно сказать о количестве яблок?  Почему у Артема яблок больше?  - Какие вы молодцы ребята, а как же мы расскажем об этом Артему и Наташе, они живут в другом городе.?  - Проходите за столы. О чем мы должны рассказать в письме Артему и Наташе?</p>	<p>Дети высказывают предположения, что можно написать письмо.  Ответы детей  Дети самостоятельно выполняют задание.  После выполнения</p>

	<p>- Каждый из вас сейчас получает бланк для письма, здесь уже есть начало, здесь стоит какой знак? (знак больше).</p> <p>- Вам необходимо заполнить мешочки так, чтобы знак стоял правильно.</p> <p>Педагог благодарит детей.</p> <p>- Ребята, когда мы с вами собрались помогать Артему и Наташе, у нас остался один цветочек.</p> <p>Как вы думаете, справились мы с поставленной задачей? Что мы с вами делали? Для кого? Это добрый поступок? <i>Дети нажимают на цветок, появляется яблоко.</i></p> <p>- Мне понравилось с вами сегодня работать, а вам понравилось? Вам было трудно? Что было трудно? О чем бы вы хотели рассказать друзьям, родителям? Спасибо, вам, ребята, я хочу подарить вам яблоки, с которыми мы сегодня играли.</p>	<p>задания, меняются письмами и проверяют друг у друга.</p> <p>Затем каждый ребенок зачитывает пример неравенства.</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

### Технологическая карта современного занятия

Выполнил:  
Ковалева Вита Юрьевна

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Поэтому представленная образовательная деятельность организована в соответствии с принципами стандарта:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сотрудничество с семьей.

Образовательная деятельность построена на основе образовательной программы дошкольного учреждения, рабочей программы детей старшего дошкольного возраста и в соответствии с тематическим планированием. Образовательная деятельность по разделу «Познаю мир», является составной частью из цикла «Зимующие и перелетные птицы». Цель образовательной познавательной деятельности включают в себя образовательные, развивающие и воспитательные задачи, они полностью соответствуют задачам стандарта для детей старшего дошкольного возраста. Это и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Описание образовательной деятельности представлено в технологической карте. Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов.

Составление технологической карты позволяет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время.

При составлении технологической карты образовательной деятельности можно следовать примерному алгоритму, который определяет четкую структуру и общие моменты:

- Определение темы
- Постановка цели , формулирование задач ( в соответствии с возрастом детей).
- Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов.
- Примерный хронометраж этапов.
- Наполнение содержанием, подбор материала.
- Выбор методов и приемов.

Прослеживается цепочка каждого этапа: задачи – содержание – методы и приемы – результат.

В зависимости от вида образовательной деятельности, методики, выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу, если она есть, оборудование. В зависимости от целей, вида деятельности, используемой технологии этапы и их чередование может изменяться. Однако логика построения образовательной деятельности и взаимосвязь этапов должны сохраняться. Этапы образовательной деятельности включают в себя:

### **1 этап. Мотивационно-проблемный.**

Задача педагога:

Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством воспитателя. С помощью данного этапа педагог заинтересовывает и удерживает интерес детей в течении всей образовательной деятельности.

## **2 этап. Деятельностный**

Задача педагога:

Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации.

## **3 этап. Контрольный**

Задача педагога:

Организовать деятельность обучающихся, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т. е. реально последовательным выполненным операциям. На данном этапе организовывается деятельность детей в парах, группах для развития активности, самостоятельности дошкольников. Со стороны педагога на этом этапе проводится индивидуальная работа с подгруппой детей, поддержка детской инициативы.

Возможен рефлексивный контроль.

## **4 этап. Рефлексивный**

Задача педагога:

Организовать осмысление воспитанниками результата своей деятельности «что мы делали, зачем и для кого?».

Выбранные педагогом формы организации детей, методы и приемы должны решать поставленные цели и задачи образовательной деятельности. Например, если в занятии познавательного характера педагог ставит речевую задачу, значит должно быть определено, через какой метод или прием это будет реализовано.

Образовательная деятельность должна быть построена на организации разных видов деятельности детей, это приведет не только к поддержанию интереса на протяжении всего занятия, но и предупредит утомляемость детей.

Обязательным аспектом в организации образовательной деятельности является опора на опыт детей, поэтому необходимо планировать предварительную работу, что и происходит при тематическом планировании образовательного процесса в целом. Например, по теме «Зимующие и перелетные птицы», в течение недели дети рисуют, беседуют, составляют коллажи, схемы. При организации познавательного занятия, педагог опирается на ранее полученные знания дошкольников.

После проведения образовательной деятельности педагог осмысливает и оценивает эффективность педагогических действий на занятии. Анализ этой деятельности будет основой для дальнейшего планирования индивидуальной работы с детьми или группой детей.

### **Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного  
возраста по теме  
«Куда исчезли друзья воробья?»**

**Воспитатель** – Ковалева Вита Юрьевна

**Направление** – «Познаю мир»

**Предмет** – непосредственно образовательная деятельность

**Группа** – старшая

**Тема** – «Куда исчезли друзья воробья?»

**Список источников:** При составлении конспекта, задания подбирались с учётом программ:

Примерной основной программы дошкольного образования.

Гризик Татьяна Ивановна «Познаю мир» – Просвещение 2013г.

Н. Коломина Занятия по экологии в детском саду – Сфера 2010г.

С. Вохринцева «Окружающий мир. Птицы» Дидактический материал – Страна фантазий, 2008г.

Т. А. Сидорчук Воображаем, размышляем, творим...: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.

**Время реализации занятия – 25 минут.**

**Авторский медиапродукт:**

**1. Среда – Microsoft Office PowerPoint 2007**

**2. Вид медиапродукта – Презентация – 5 слайдов**

**Цель:** Расширять представление о зимующих и перелетных птицах.

**Задачи:**

**1.** Уточнить и активизировать словарь детей по лексической теме «Птицы»: обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета. Формирование умения старших дошкольников составлять сравнения и текст загадки по схеме с помощью признаков.

**2.** Развивать комбинаторные способности при ознакомлении с условиями питания птиц.

**3.** Способствовать развитию логического мышления, воображения. Развивать познавательную активность, упражнять детей, выстраивать причинно-следственные связи по схеме. Развивать доказательную речь.

**4.** Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности и взаимопомощи.

**Предварительная работа:** Сбор информации по теме, наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах (В. Бианки «Кто, чем поёт? », «Хитрый лис и умная уточка», русская народная сказка «Лиса и журавль», Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» и др. Рассмотрение иллюстраций с различными видами птиц, предметных картинок с изображением различных видов птиц. Слушание музыкальных композиций с голосами птиц. Рассмотрение птиц в волшебном экране.

**Оборудование:**

картинки перелетных, зимующих птиц, морфологическая таблица, схема для составления загадки, презентация к занятию Power Point.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:**

**1.** Повышение познавательного интереса детей.

**2.** Актуальность внедрения информационных технологий в педагогический процесс.

**3.** Формирование информационной культуры и компетентности дошкольников.

№ п / п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога.	Деятельность детей.
1	<p><b>Мотивационно-проблемный этап</b></p> <p>Организационная игра «Теремок»</p> <p>Мотивация. Письмо воробышка.</p> <p>Использование ИКТ Слайд №1</p>  <p><b>3 мин.</b></p>	<p>Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок не высок, в теремок зайдет тот, кто назовет птицу.</p> <p><i>На экране изображение осени, воробья. Воспроизводится звук.</i></p> <p>– Дорогие ребята, я не пойму, что произошло? Стало очень холодно, на деревьях становится всё меньше листьев. Но самое печальное, мне очень стало скучно. Куда-то пропала моя подружка трясогузка, не слышно кукования кукушки, госпожа утка не гуляет со своими утятами. Мы с синичкой искали, искали их, но не как не можем найти. Если вы их встретите, то сообщите, что мы их ждём на опушке леса.</p> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы всех детей.</i></p> <p>- Ребята, а вы не подскажите, почему одни птицы улетели, а некоторые птицы остались проводить зиму с нами. Давайте попробуем в этом разобраться.</p>	<p>Дети называют птицу и присаживаются на стульчики.</p> <p>Дети называют признаки осени и сообщают, что трясогузка, кукушка и утка улетели в тёплые края.</p>
2	<p><b>Деятельностный этап</b></p> <p>Игра «Кто, чем питается?».</p> <p>Морфологическая таблица</p> <p>Слайд №2</p> <p>Использование схемы причинно следственных связей</p>  <p><b>4 мин.</b></p>	<p>– Ребята назовите птиц в верхнем ряду нашей таблицы. Назовите, что изображено на картинках в левом столбце. Нужно поставить плюс возле того объекта который является продуктом питания для определённой птицы.</p> <p><i>Педагог добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения» Я думаю, что...»</i></p> <p><i>В заключении делаю общий вывод по схеме причинно-следственных связей «Птицы улетают, потому что нет пищи».</i></p>	<p>Воспитатель приглашает к доске желающих заполнить таблицу.</p> <p>Дети при работе с таблицей ставят плюс и аргументируют свой ответ.</p> <p>Приходят к выводу, почему птицы улетают на юг, строя свои ответы в соответствии со схемой.</p> <p>Птицы улетают, потому что исчезает корм, корм исчезает, поэтому птицы улетают в теплые края.</p>
3	Игра «Зимующие и	– Ребята, мы с вами выяснили, что	Дети классифицируют

	<p>перелетные птицы» Использование ИКТ Слайд №3</p>  <p>4 мин.</p>	<p>птицы питаются по-разному. Расскажите, какие птицы улетают в теплые края, а какие остаются зимовать и почему? <i>Педагог добивается полных ответов от детей, при затруднении дает образец начала предложения» Я думаю, что...»</i></p> <p><i>При нажатии мышкой на птицу она занимает свое место в зимнем или летнем лесу.</i></p> <p>Ребята, птицы рады, что вы их правильно расселили и обрадовались. Чьи птички голоса вы узнаете.</p>	<p>птиц на зимующих и перелетных. При ответе дети доказывают правильность ответа.</p> <p>Приходят к выводу, что птицы делятся на 2 группы. Перелетные птицы не могут питаться семенами и отходами, а зимующие могут, поэтому они и остаются у нас зимовать. Слушают и определяют знакомых птиц по голосам.</p>								
4	<p>Физминутка. Звучит музыка</p> <p>2 мин.</p>	<p>Мы послушали голоса разных птиц, а теперь давайте поиграем с ними в веселую, музыкальную игру. Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, серенькое перышко. Это – зяблик, это – стриж, Это – развесёлый, чиж. Ну а это – злой орлан. Птички-птички, по домам!</p>	<p>Выполняют движения в кругу под музыку.</p>								
5	<p>Составление загадок о птицах с помощью признаков. Использование ИКТ Слайд № 4</p> 	<p>Составление загадки о синичке, по схеме.</p> <table border="1" data-bbox="568 1626 1118 1816"> <tr> <td>признак</td> <td>Какой?</td> </tr> <tr> <td>цвет</td> <td>желтая</td> </tr> <tr> <td>действие</td> <td>прыгает</td> </tr> <tr> <td>звук</td> <td>свистит</td> </tr> </table> <p><i>Воспитатель выслушивает ответы всех детей. Договариваются с детьми какое сравнение оставить в загадке. Несколько детей повторяют текст загадки. Педагог просит малоактивных детей повторить получившуюся загадку.</i></p>	признак	Какой?	цвет	желтая	действие	прыгает	звук	свистит	<p>Дети садятся на стульчики. Заполняют таблицу.</p> <p>Дети читают загадку по схеме.</p>
признак	Какой?										
цвет	желтая										
действие	прыгает										
звук	свистит										

	<b>4 мин.</b>		
6	<b>Контрольный этап</b> Составление загадок. Использование ИКТ	Ребята мы с вами уже составили загадку про синицу, предлагаю составить загадки про других птиц самостоятельно в группах. Я предлагаю вам разделиться на группы по пять человек и составить загадки о птицах, о какой птице будет ваша загадка, вы узнаете, раскрыв конверт.	Делятся на группы и самостоятельно составляют загадку о снегире и сороке. <i>Дети организуют группы вокруг столов</i>  Один ребенок из подгруппы загадывает загадку.
	Слайд № 5  <b>5 мин.</b>	Ребята мы с вами уже составили загадку про птичку, а другие птички обидятся на вас. Я предлагаю вам разделиться на группы и составить загадки о воробье и сороке. <i>Во время составления загадок, педагог при затруднении у детей проводит индивидуальную работу и работу с группой детей.</i>  <i>Педагог благодарит детей за работу..</i>	<i>При правильном ответе на экране, звучит голос птицы.</i>
	Рефлексия  <b>2 мин.</b>	Ребята, что же мы ответим воробью? Куда исчезли его друзья? Как мы сможем помочь воробью перезимовать? В какие игры мы сегодня играли? Что мы узнали нового? <i>Воспитатель выслушивает ответы всех детей.</i> Ребята воробей благодарит вас за помощь. Теперь он знает где его друзья и будет ждать их возвращения.	Ответы детей
	<b>Итого 25 минут</b>		

**Цель:** Учить детей, составлять описательные рассказы, с помощью системного оператора используя схемы предложенные педагогом. Упражнять в чтении схем, развивать образную, монологическую речь, творческую активность.

**Актуальность:**

Формирование системного мышления у дошкольников происходит в процессе обучения умению описывать все системные связи любого объекта материального мира с помощью системного оператора.

Известно, что системный оператор педагоги применяют как для формирования системного мышления, так и для составления рассказов об объектах и явлениях. Мною предложен метод составления рассказов дошкольниками по предложенной схеме. Данная технология формирует 2 типа текста:

- сжатый текст;
- развернутый текст.

Такие умения также необходимы дошкольнику на пороге школы. Так как школьник должен уметь составить не только развернутый текст, но и кратко изложить информацию, четко сформулировать событие в двух трех предложениях. **Краткое описание:** На начальном этапе дошкольники разбирают объект в «системном операторе», например:

Другие дети	Флаг России, герб	Летчик, танкисты, моряки –	Семья
		Российская	

	армия	
Мальчик- имя- Антошка	<b>Пограничник – имя</b> <b>Антон</b>	Взрослый мужчина- имя Антон Петрович
Семья мальчика	Застава, друзья пограничники	Профессиональная семья
Внешность, одежда	функция- охранять границу Внешность, одежда	Внешность, одежда
Свойства характера	Свойства характера	Свойства характера

**Объем знаний, которые должны освоить дети по каждому экрану «Системного оператора»**

<b>Система</b>	Пограничник, главная функция охранять границу
<b>Надсистема</b>	Солдаты других родов войск, либо надсистема по признаку место - Застава, друзья пограничники.
<b>Подсистема</b> (делим на две части это внешний вид и свойство характера)	<u>Свойство характера</u> – пограничник смелый отважный, упорный воин, умеет дружить, знает как управлять военной техникой, знает как применить служебную собаку для качественного выполнения заданий. <u>Внешний вид</u> – у пограничника специальная военная форма, которая позволяет ему быть незаметным в лесу (маскировочный материал)
<b>Прошлое системы</b>	Мальчик, который всегда хотел быть защитником Родины.
<b>Прошлое подсистемы</b> (делим на две части это внешний вид и свойство характера)	<u>Свойство характера</u> – воспитывал в себе силу воли, занимался спортом, был справедливым в играх, защищал слабых. <u>Внешний вид</u> – любил носить спортивную, удобную одежду.
<b>Прошлое надсистемы</b>	Семья мальчика (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка). Другие дети в нашей стране.
<b>Будущее системы</b>	Взрослый мужчина зовут его Антон Петрович.
<b>Будущее надсистемы</b>	Его семья жена, дети. Его коллеги по профессии.
<b>Будущее подсистемы</b> (делим на две части это внешний вид и свойство характера)	<u>Свойство характера</u> – характер который он приобрел и воспитал в себе помог ему стать отличным специалистом, ответственным работником, хорошо выполняет свою работу, его уважают. <u>Внешний вид</u> – носит деловой костюм, во время занятий спортом спортивный костюм.

После такого полного разбора объекта в «системном операторе» педагог предлагает детям составить рассказ по схеме педагога.

Например схемы для рассказа которые предлагает педагог детям:

***Сжатый текст (слайды 4,5)***

1	2	3

	2	
	1	
	3	

***Развернутый текст:***

5	2	8
4	1	7
6	3	9

1	5	8
2	4	7
3	6	9

Этот прием позволяет педагогу подходить индивидуально к каждому ребенку, при этом создавать «ситуацию успеха» для каждого дошкольника. Рассказы детей, получаются разные, не похожими друг на друга. Составление рассказов с помощью схем решает задачи индивидуального подхода к детям и обучает детей работы со схемами.

Речевое развитие, по мнению многих специалистов, является ведущим в общем социальном развитии индивида. Развитая речь обеспечивает человеку не только высокий общеинтеллектуальный уровень, но и богатство чувств, разнообразие личностного содержания, сложность и дифференцированность отношений с другими людьми. Системный оператор помогает ребенку не только сформировать системное мышление об определённых объектах, но и повысить уровень монологической речи. Используя в образовательной деятельности, системный оператор и создание рассказов по схеме предложенной воспитателем, позволяет педагогу с высокой эффективностью решать задачи ФГОС ДО.

**Примеры детских рассказов по предложенной схеме воспитателя**

***Света К. 6 лет (пример сжатого текста по схеме 1)***

	<b>2</b>	
	<b>1</b>	
	<b>3</b>	

Пограничник, служит на границе. Он защищает нашу Родину от врагов. Ему помогает его собака, она может найти любые следы. Пограничник живет на заставе. У него много друзей пограничников. Они воины Российской армии. У пограничника есть специальная военная одежда, по характеру он сильный и смелый.

*Маша Я.6,5 лет (пример развернутого текста по схеме 2)*

<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Однажды в одной семье, которая жила в России родился малыш. Его назвали Антошка. Он был маленьким и питался материнским молоком. Он носил ползунки распашонки. Прошло много лет, Антошка вырос и пошел служить в армию. Он служил на границе, и у него была боевая собака. Со своими друзьями пограничниками они жили на заставе. Они воины Российской армии. У пограничника есть специальная военная одежда, которая защищает его от ветра и снега. Он смелый и совершил много подвигов. Когда он закончил служить, он стал доктором. У него будет семья, дети. Он подружится с другими докторами. В больнице он будет ходить в белом халате, а по улице в костюме. По характеру он добрый и спасает людей.

Реализация фантастического содержания должна идти в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, запись сюжета сказки с помощью схем и т.д.).

В рамках тематического планирования мы еженедельно используем морфологическую таблицу в разных видах деятельности по разным темам, в разных видах деятельности  
Примеры: