

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»)**

**СОГЛАСОВАНА**  
решением педагогического совета  
протокол от 28.08.2020 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Семицветик» г. Белоярский»  
от 28.08.2020 г. № 319

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РЕЧЕЦВETИК»**

**Возраст обучающихся: от 5 лет до  
прекращения образовательных  
отношений**  
**Срок реализации: 1 учебный год**  
Составитель: Купенко В.В., воспитатель

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка:</b>
	актуальность программы
	уровень сложности и направленность программы
	цели и задачи программы
	характеристика категории обучающихся
	объем и сроки освоения программы
	форма обучения
	планируемые результаты освоения программы
<b>2</b>	<b>Содержание программы:</b>
	учебный план
	содержание учебного плана
<b>3</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы:</b>
	календарный учебный график
	кадровые условия
	обеспеченность методическими материалами и средствами
	материально-техническое обеспечение
<b>4</b>	<b>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b>
<b>5</b>	<b>Список литературы</b>

## Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей «Звуковичок»
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;</li> <li>➤ Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>➤ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями;</li> </ul> <p>Положение о дополнительных общеразвивающих программах МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»</p>
Автор – составитель:	Низенькая Ю.А.
Целевая группа	обучающиеся от 5 лет до прекращения образовательных отношений
Цель Программы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нормализация речевой и мелкой моторики.</li> <li>➤ Постановка нарушенных звуков.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи)</li> <li>➤ Дифференциация смешиваемых звуков</li> </ul>
Сроки реализации Программы	1 учебный год с 01.11.2020 по 31.05.2021
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В результате освоения программы «Речецветик» обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;</li> <li>➤ чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul> <p>В результате освоения программы «Речецветик» обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения;</li> <li>➤ правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей);</li> <li>➤ уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки;</li> </ul>

	➤ правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.
--	--

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковичок» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями.

### Актуальность

Актуальность программы определена важностью оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности и участия в коллективном труде.

Известно, что основными функциями речи являются коммуникативная, обобщающая и регулирующая. Коммуникативная и обобщающая функции речи формируются в тесном единстве: с помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает ее. Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций человека. В норме регулирующая функция речи формируется к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению.

Становление регулирующей функции речи приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого. Современные исследования в области детской психологии выявили, что недоразвитие регулирующей функции речи является общим показателем аномального психического развития. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка родному языку в ДОО и в семье.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер.

Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. И тогда дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, четко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром; очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Отличительной особенностью программы является то, что она направлена на преодоление у детей речевых нарушений путем проведения индивидуальных занятий и обеспечивается ранним их началом и регулярностью их проведения.

### **Уровень сложности и направленность программы**

Уровень сложности программы – общекультурный (стартовый). Предполагает преодоление речевых нарушений путем использования поэтапной системы формирования речи. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Направленность программы – социально-педагогическая.

**Целью программы** является формирование у детей старшего дошкольного возраста правильного звукопроизношения.

#### **Задачи программы:**

- Нормализация речевой и мелкой моторики.
- Постановка нарушенных звуков.
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, фразовой речи).
- Дифференциация смешиваемых звуков.

Для решения поставленных задач на занятиях кружка применяются инновационные технологии, а именно комплекс «Логомер 2». Комплекс соответствует требованиям современных ФГОС ДО. Занятия носят игровой характер, привычный детям. «Логомер 2» — образец ИКТ в современном образовании.

Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание программы состоит из нескольких этапов: «Подготовительный», «Формирование произносительных умений и навыков», «Выработка коммуникативных умений и навыков». Каждый из которых включает определённые направления и реализует отдельную задачу, основываясь, прежде всего, на интересах детей и учитывая потребности обучающихся.

Все разделы предусматривают, в первую очередь, формирование практических умений и навыков, а именно правильное произношение всех звуков речи в различных позициях, чёткое дифференцирование всех изученных звуков, овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе и чтении стихов, а также навык самоконтроля.

### **Характеристика категории обучающихся**

**К 5-7 годам** дети в основном правильно произносят все звуки речи родного языка, их произношение соответствует фонетической норме языка. Однако у некоторой группы детей речевые недостатки остаются. В этом возрасте может наблюдаться неправильное произношение шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [ш'], а также сонорных звуков [л] и [р].

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка, например [м], [н], [т], [п].

**Чаще всего отмечается неправильное произношение трудных по артикуляции звуков:**

- свистящих ([с], [з], [ц]),
- шипящих ([ш], [ж], [ч], [ш']),
- сонорных ([р], [л]).

**Выделяют четыре вида нарушений звукопроизношения** (в пределах одного слова):

#### 1. ОТСУТСТВИЕ ЗВУКА;

Отсутствие звука в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (вместо роза ребенок говорит «оза»), в середине (корова — «коова») или в конце (комар — «кома»).

#### 2. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКА;

При искажении вместо правильного произносится звук, которого нет в фонетической системе русского языка, например:

- вместо звука [р] произносится велярный [р], образующийся при колебании разных участков мягкого нёба, или увулярный [р], при образовании которого вибрирует маленький язычок (продолжение мягкого нёба);

- вместо звука [с] произносится межзубный [с] (кончик языка не опускается вниз за нижние резцы, а располагается между верхними и нижними резцами);

- вместо звука [л] произносится двугубный [л] (происходит сближение или смыкание обеих губ).

#### 3. ЗАМЕНА ЗВУКА;

Звук может заменяться другим звуком.

Замены эти могут быть самыми разнообразными, например:

- «томок» вместо комок, «дубы» вместо губы (замены звуков, одинаковых по способу образования, но разных по месту артикуляции);

- «това» вместо сова, «тон» вместо сон (замена звуков, одинаковых по месту артикуляции, но различных по способу образования);

- «фухари» вместо сухари, «фахар» вместо сахар (замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по участию органов речи);

- «томик» вместо домик, «заба» вместо жаба (замена звонких звуков глухими);

- «бряник» вместо пряник, «гочка» вместо кочка (замена глухих звуков звонкими);

- «ряду га» вместо радуга, «Сона» вместо Соня (замена мягких звуков твердыми и твердых мягкими).

#### 4. СМЕШЕНИЕ ЗВУКОВ.

Смешение звуков — это недостаток речи, который выражается в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, путает их в речи (например, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки произносит — «шанки»);

смешение звуков — признак незаконченности процесса овладения системой фонем; нормально этот процесс полностью завершается у ребенка к 4-5 годам, когда все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

#### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы – 1 учебный год, для обучающихся от 5 лет до прекращения образовательных отношений. На полное освоение программы требуется 28 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю.

#### **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся индивидуально. Группы формируются из разновозрастных детей (от 5 лет до прекращения образовательных отношений), имеющих схожие дефекты звукопроизводительной стороны речи. В кружок принимаются все желающие, имеющие нарушения звукопроизношения. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы «Звуковичок» обучающиеся научатся:

➤ правильно произносить все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
  - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- В результате освоения программы «Звуковичок» обучающиеся получают возможность:
- точно, в полном объеме выполнять артикуляционные упражнения;
  - правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей);
  - уметь различать на слух и в произношении твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие и шипящие, сонорные звуки;
  - правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Завершением обучения является итоговая диагностика.

## 2. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	50 мин	25 мин	25 мин
2	Исправление сигматизмов свистящих звуков. Постановка звука «С»	2	50 мин	25 мин	25 мин
3	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация звук «Съ»	2	50 мин	25 мин	25 мин
4	Постановка звука «Ц»	2	50 мин	25 мин	25 мин
5	Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях	2	50 мин	25 мин	25 мин
6	Исправление сигматизмов шипящих звуков. Постановка звука «Ш»	2	50 мин	25 мин	25 мин
7	Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С», «Съ», «З», «Зъ», «Ц»	2	50 мин	25 мин	25 мин
8	Постановка и автоматизация «Ж»	2	50 мин	25 мин	25 мин
9	Исправление ламбдацизмов. Постановка звука «Л»	2	50 мин	25 мин	25 мин
10	Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков «Л», «Ль»	2	50 мин	25 мин	25 мин
11	Исправление ротацизмов. Постановка звука «Р»	2	50 мин	25 мин	25 мин
12	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «Рь». Дифференциация звуков «Р», «Рь»;	2	50 мин	25 мин	25 мин

	«Р», «Л»				
13	Закрепление пройденного материала. Педагогическая диагностика.	2	50 мин	25 мин	25 мин
	Итого:	26	650 мин	325 мин	325 мин

### Содержание учебного плана

Содержание учебного плана программы определено с учетом общих дидактических принципов, которые для детей с речевыми дефектами приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Раздел, темы разделов	Количество занятий	Темы занятий	Теория	Практика
<b>Вводное занятие</b>				
<b>Вводное занятие</b>	1	<b>Занятие №1</b> Вводное занятие	Знакомство с программой «Речеветик» и режимом работы кружка	Правила поведения и меры безопасности на занятиях.
	1	<b>Занятие №2</b> Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика «Сказка о весёлом язычке»	
<b>Раздел I: Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение и парасигматизмы)</b>				
<b>Развитие артикуляционной моторики.</b>	2	<b>Занятие №3</b> Постановка звука «С».	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка).	Комплекс упражнений для свистящих «Забор»-«Окно» - «Мостик»- «Забор» -«Холодный ветер». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков. Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика).
<b>Автоматизация звуков.</b>	2	<b>Занятие №4</b> Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях.	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Удерживать	Дыхательное упр-е «Осень». Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – звукопроизношение; блок – лексика; блок – грамматический



		Автоматизация звука «Сь».	губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	строй)
<b>Развитие артикуляционной моторики.</b>	2	<b>Занятие №5</b> Постановка звука «Ц»	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.	Дыхательное упр-е «Вьюга». П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика).
	2	<b>Занятие №6</b> Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	Учить включать голос при произнесении звука «С».	Дыхательное упр. «Комарик». П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – звукопроизношение; блок – лексика; блок – грамматический строй; блок – фонематический слух, звуко-буквенный анализ).
<b>Раздел II: Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)</b>				
Развитие артикуляционной моторики.	2	<b>Занятие №7</b> Постановка звука «Ш».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ(вытянуты вперёд. округлены).	Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»--«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер». П.г «Ёлочка», «Зима». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика).
Автоматизация звуков. Развитие фонематического слуха.	2	<b>Занятие №8</b> Автоматизация звука «Ш». Дифференци	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами,	Упражнения для шипящих - «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок –

Дифференциация изолированных звуков.		а-ция звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	сохраняя правильное положение губ(вытянуты вперёд. округлены)	интерактивная артикуляционная гимнастика; блок – звукопроизношение; блок – фонематический слух, звукобуквенный анализ; блок – слоговая структура слова; блок – связная речь).
Развитие артикуляционной моторики.  Автоматизация звуков.	2	<b>Занятие №9</b> Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш».	Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»-«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга». П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – интерактивная артикуляционная гимнастика; блок – звукопроизношение; блок – грамматический строй; блок – слоговая структура слова; блок – лексика; блок – связная речь).
<b>Раздел III: Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы)</b>				
Развитие артикуляционной моторики.	2	<b>Занятие №10</b> Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» «за верхними зубами».	Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика).
Автоматизация звуков.  Развитие фонематического слуха. Дифференциация изолированных звуков.	2	<b>Занятие №11</b>  Автоматизация звука «Л».  Постановка и автоматизация	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в	Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – интерактивная артикуляционная гимнастика; блок – звукопроизношение; блок – фонематический слух, звукобуквенный анализ; блок – грамматический строй; блок –

		ия звука «Ль». Звуки «Л-Ль».	верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	слоговая структура слова; блок – лексика; блок – связная речь).
<b>Раздел IV: Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы)</b>				
Развитие артикуляционной моторики.	2	<b>Занятие №12</b> Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.	Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»-«Дятел»-«Пулемет». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика).
Автоматизация звуков. Развитие фонематического слуха. Дифференциация изолированных звуков.	2	<b>Занятие №13</b> Автоматизация звука «Р».  Постановка и автоматизация звука «РЬ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, «Р-Л».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»-«Дятел»-«Пулемет». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика, блок – звукопроизношение, блок – фонематический слух; блок – грамматический строй; блок – лексика, блок – связная речь).
		<b>Итоговое занятие</b>		

<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Закрепление правильного произношения всех звуков в свободной речи.	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы». Использование комплекса «Логомер» 2 (блок – дыхание, воздушная струя; блок – интерактивная артикуляционная гимнастика).
	<b>1</b>		Педагогическая диагностика	
<b>Всего:</b>			<b>26 занятий</b>	

### 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы

#### Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.11.2020 – 31.05.2021
Продолжительность учебного процесса	24 недели
Режим работы	2 раза в неделю, во второй половине дня
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни
Каникулы	02.11.2020 – 06.11.2020 21.12.2020 – 31.12.2020 01.01.2021 – 08.01.2021 01.03.2021 – 05.03.2021
Педагогическая диагностика	01.11.2020 – 08.11.2020 24.05.2021 – 31.05.2021
Количество занятий	2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 26 занятий по программе

#### Кадровые условия

Педагогический работник – 1 человек (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы; дополнительное образование: курсы повышения квалификации в соответствии с профилем программы).

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевчик» Автор составитель: Низенькая Ю.В..
<b>Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения</b>	

Парциальная программа с указанием выходных данных	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<p>Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)». - М.: Просвещение, 1986 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0267/3-0267-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0267/3-0267-1.shtml</a></p> <p>Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. Электронная книга.</p> <p>Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: Детство-пресс, 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017</p> <p>Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург: АРД, 1999</p> <p>М.Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 1996</p> <p>1. Н.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эскимо, 2019</p>

### Описание материально-технического обеспечения Программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Технические средства обучения:</b>	
1.	Компьютер
2.	Колонки
3.	CD-проигрыватель
4.	Программно – дидактический комплекс «Логомер» 2
5.	<p>программа с 90 интерактивными играми для проведения обследования, для индивидуальных и групповых занятий по рубрикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхание, воздушная струя (8 игр)</li> <li>- фонематический слух (12 игр)</li> <li>- неречевой слух (7 игр)</li> <li>- звукоподражание (4 игры)</li> <li>- грамматический строй (6 игр)</li> <li>- слоговая структура слова (5 игр)</li> <li>- звукопроизношение (16 игр)</li> <li>- связная речь (7 игр)</li> <li>- моторика (3 игры)</li> <li>- лексика (13 игр)</li> <li>- подготовка к чтению (7 игр)</li> <li>- интерактивная артикуляционная гимнастик (27 картинок)</li> <li>- интерактивная программа «Конструктор картинок 2»</li> </ul>

	- программа «Документация» - программа «Звуковой альбом»
<b>2. Оборудование</b>	
1.	Наборы карточек по темам
2.	Настольный театр
3.	Предметные картинки
4.	Серии картинок для составления рассказов
5.	Карточки на ЗАС
6.	Сюжетные картинки
7.	Су - джок
8.	Деревянные игрушки
9.	Видефильмы и презентации
10.	Зондозаменители
11.	Зонды постановочные
12.	Зонды для логопедического массажа
13.	Артикуляция звуков в графическом изображении:
14.	учебно-демонстрационный материал
15.	Иллюстрации артикуляционных упражнений
16.	Стихи к артикуляционным упражнениям
17.	Зеркала
18.	Картинки для автоматизации звуков
19.	Картинки для дифференциации звуков
20.	Логопедические карточки «Логопедические игры на каждый день»
21.	Стихи для автоматизации звуков
22.	Скороговорки в схемах
23.	Логопедические лото
24.	Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами,
25.	само массажа рук.
26.	Картотека заданий из палочек, палочки.
27.	Мозаика.
28.	Схемы пальчиковых упражнений. Игры «Шнурочки»

#### **4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на выявление уровня **речевого развития детей**

Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки диагностики.

Критерии педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста и связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

2 балла - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

1 балл - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Высоким результатом знаний и умений детей можно считать средний балл от 2,3 до 3.

Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла.

Низкий уровень 1,4 балла и ниже.

Мониторинг распределяется по оценочным таблицам и проводится на начало и окончание занятий (ноябрь, май). Результаты (высокий, средний, низкий) оцениваются по следующим показателям:

1. Артикуляционная моторика
2. Мелкая моторика
3. Звукопроизношение
4. Фонематический процесс
5. Словарный запас
6. Грамматический строй речи
7. Связная речь

Раздел обследования	Критерии оценки по баллам
1. Артикуляционная моторика	3- Артикуляционная моторика в норме 2- Затрудняется в удержании заданной артикуляционной позы, в переключении с одного артикуляционного движения на другое 1- Отсутствует координированная работа артикуляционных органов, выработка правильных, полноценных артикуляционных движений
2. Мелкая моторика	3 – Мелкая моторика в норме 2- Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук 1- Мелкая моторика пальцев рук не развита в соответствии с возрастом
3. Звукопроизношение	3 – Звукопроизношение не нарушено 2- Нарушено произношение одной, двух групп звуков 1- Нарушено произношение четырёх и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости
4. Фонематический процесс	3 - Соответственно возрасту 2- Коррекция после помощи взрослого, половину заданий выполняет 1- Не сформированы
5. Словарный запас	3- Лексический запас по возрасту 2- Запас в пределах обихода 1- Лексический запас беден, резко ограничен или же лексика отсутствует

6.Грамматический строй речи	<p>3- В полном объеме</p> <p>2- Понимание на уровне текста требуется помощь взрослого, понимание грамматических форм на уровне фразы</p> <p>1 - Понимание ситуативное, речь малопонятна для ребёнка.</p>
7.Связная речь	<p>3- Без затруднений</p> <p>2- Рассказ бедный. Требуется помощь. Синтаксические конструкции фраз бедные, простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.</p> <p>1- Связной речи нет.</p>

#### Диагностика детей

ФИО ребенка	Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Звуко-произношение		Фонематический процесс		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь	

#### 5. Список литературы

1. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)». - М.: Просвещение, 1986 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/3/0267/3-0267-1.shtml>
2. М.Е. Хватцев. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, 1996
3. Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: Детство-пресс, 2015
4. Н.Жукова. Уроки логопеда: исправление нарушений речи. – М.: Эскиммо, 2019
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. – Екатеринбург: АРД, 1999
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 5 до 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017



8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий от 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
9. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г. Электронная книга.