

**Педагогический проект родительского клуба по взаимодействию ДООУ и семьи
по вопросам социально-эмоционального развития детей 5-6 лет «Вместе к успеху»**

Автор проекта: Муравлева Татьяна Юрьевна,

воспитатель

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

*Когда ваше эмоциональное здоровье хромает, хромает и ваша самооценка.
Чтобы наслаждаться жизнью, надо остановиться и разобраться с тем, что вас волнует»,
Джесс Скотт*

Данный Проект является приложением к программе «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» и направлен на содействие социально-эмоциональному развитию дошкольника.

Проблема социально – эмоционального развития в научно-педагогической литературе рассматривается как составная часть проблемы социализации ребенка – дошкольника.

Подчеркивая значимость социально – эмоциональных факторов в онтогенезе, Л.С. Выготский писал, «что жизненный путь личности – это история ее переживаний». Социально-эмоциональный опыт современного ребенка, то есть опыт его взаимодействия с окружающими людьми и опыт его переживаний, может иметь как положительную, так и негативную окрашенность, что оказывает самое прямое влияние на его настоящую и будущую жизнь.

В современном мире социально-эмоциональное развитие ребенка имеет не менее важное значение, чем интеллектуальное развитие. Игнорируя социально-эмоциональное развитие ребенка, мы подвергаем его риску снижения общей активности — познавательной, исследовательской, социальной, коммуникативной.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что содержание образования должно обеспечивать «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...» (с дополнениями от 31 июля 2020 г.).

Анализ качества образования в ДОО в процессе освоения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в течение 3 лет свидетельствует, что в содержании образования, несмотря на многообразие образовательных услуг, отсутствуют содержательные линии и механизмы социально - личностного и эмоционального развития дошкольника, больше внимания уделяется когнитивному и творческому развитию детей.

Ежегодные диагностические наблюдения выявляют наличие проблем (разной степени сложности) в личностном развитии детей 5-7 лет. Наиболее типичными симптомами этих проблем являются следующие:

- *отсутствие у части детей навыков самостоятельного и цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций и неумение объяснить причины своего поведения (неосознанность мотивов);

- *неумение вербально выразить свои чувства и неумение регулировать свое эмоциональное состояние;

- *отсутствие представлений о своих внешних и внутренних особенностях и неумение выделять себя из группы сверстников по тем или иным признакам;

- *низкая самооценка при высоком уровне тревожности;

- *отсутствие навыков культурного поведения в обществе.

Как показывает практика предыдущих лет, в среднем у 27% детей нашего дошкольного учреждения сужается поле активной деятельности, общения и проявления индивидуальности, формируются такие устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Как правило, это отверженные и изолированные дети. У некоторых детей при наличии высокого уровня умственного и творческого развития, проявляются те же признаки девиантного поведения, которые с трудом поддаются коррекции.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только в процессе целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по социально – эмоциональному развитию.

Таким образом, реальная образовательная ситуация в ДОО не соответствовала требованиям образовательного стандарта в части обеспечения полноценного социально - личностного развития ребенка и выявила следующие противоречия:

**необходимость целостного личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой) с одной стороны, приоритет когнитивного компонента в ООП ДО, реализуемой в ДОУ с другой стороны;*

**востребованность нового качества целостной воспитательной среды для позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие механизмов ее преобразования с этих позиций с другой стороны;*

**с одной стороны необходимость конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей и педагогов к сотрудничеству и диалогу аспекте личностного развития ребенка.*

Обозначенные противоречия позволили нам сформулировать проблему: **как обеспечить полноценное социально – эмоциональное развитие дошкольников в ДОУ?**

Возникшие противоречия и проблема послужили основанием для разработки Проекта родительского клуба по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам социально-эмоционального развития детей 5-7 лет «Вместе к успеху».

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию деятельности родительского клуба. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребенком, используя наиболее значимые формы и способы деятельности.

Актуальность Проекта связана с необходимостью оказания педагогической помощи родителям по социально-эмоциональному развитию и воспитанию детей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии ДОУ и семьи для полноценного развития личности каждого ребенка. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей.

В рамках подписанного соглашения между Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Публичным акционерным обществом «Сбербанк России» и Благотворительным фондом «Вклад в будущее» в автономном округе с 2019 по 2023 год будет осуществляется внедрение Программы по развитию личностного потенциала.

С марта 2021 года наше дошкольное учреждение стало участником реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В июне 2021 года управленческая команда МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г.

Белоярский» разработала управленческий проект «Развитие успешной личности воспитанника через создание творческой образовательной среды «Детский сад – территория возможностей».

Целью Проекта родительского клуба является **создание комфортных условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка дошкольника в условиях дошкольного учреждения.**

Задачи:

1. Создать единую развивающую образовательную среду, способствующую формированию социально-эмоциональных компетенций у детей.
2. Создать условия для вовлечения родителей в активную совместную деятельность в области социально-эмоционального развития детей и дальнейшего заинтересованного участия детей и родителей в занятиях по программе.
3. Подобрать, разработать, систематизировать методы, средства, формы организации работы с детьми, обеспечивающие социально-эмоциональное развитие.
4. Повысить педагогическую компетенцию педагогов, родителей в вопросах социально – личностного развития ребенка - дошкольника.

Новизна Проекта заключается в разработке интерактивных форм и методов, объединяющих усилия педагогов и родителей, направленных на социально – эмоциональное развитие детей 5-6 лет.

Практическая значимость Проекта заключается:

- в разработке механизмов социально – эмоционального развития в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ДО;
- в создании методического обеспечения процесса социально – эмоционального развития (методических рекомендаций для педагогов и родителей, разработок различных форм работы с детьми и родителями и др.);
- в ориентации на условия организации воспитательного процесса в массовой педагогической практике и поэтому возможность трансляции полученных результатов для педагогов других ДОУ.

Прообраз целостной воспитательной среды, которая обеспечивает последовательное становление важнейших личностных качеств ребенка, помогающих ему быть успешным в разных видах деятельности и общении, представлен в *модели взаимодействия с семьей по социально – эмоциональному воспитанию и развитию дошкольников 5 – 7 лет (Приложение 1).*

Механизмы реализации содержания проекта по социально-эмоциональному развитию:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация родительского клуба «Вместе к успеху»;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды.

Обозначенные механизмы раскрывают систему работы по созданию целостной воспитательной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения и представлены в разных моделях.

Ведущими **принципами** организации родительского клуба «Вместе к успеху» являются:

- добровольность участия членов в его работе;
- свобода выбора деятельности;
- возможность реализации своих интересов и способностей в творчестве и общении;
- взаимодействия систем: ребенок-педагог, родители-ребенок, педагог-родители. Педагогическое взаимодействие должно ориентироваться на стратегию «от ребёнка».

Специфика деятельности родительского клуба заключается в следующем:

1. Клуб «Вместе к успеху» - разновозрастной клуб (дети, родители).
2. По видам деятельности клуб полифункциональный (многообразие видов деятельности определяется интересами семей – членов клуба).
3. Может быть организуемым и самоорганизующимся.
4. Существенной характеристикой клуба является его просветительская, педагогическая и досуговая направленность.
5. Периодичность встреч 1 раз в квартал.

Участники проекта: педагоги, родители, дети 5-6 лет

Сроки реализации Проекта: долгосрочный, 1 год

1 этап. Организационный: июнь 2021-сентябрь 2021

2 этап. Практический: 2021-2022 учебный год

3 этап. Обобщающий: Оценка эффективности реализации проекта (май 2022 г.).

Дополнительный инструмент — экспертная оценка родителей посредством заполнения специального опросника.

Формы и методы реализации Проекта подобраны согласно классификации Т. В. Кротовой.

Формы	Цель использования формы	Формы проведения общения
<i>Информационно-аналитические</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
<i>Познавательные</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Риски:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДООУ, особенно из проблемных семей;
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Медиаресурсы для использования в семье:

1. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала.
2. Развивающий просмотр.
3. Веб-игра «Город эмоций».
4. Материалы для родителей.
5. Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века.
6. Навигатор по навыкам XXI века.
7. [Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»](#)

Этапы реализации Проекта

<u>1 этап. Организационный: июнь 2021-сентябрь 2021</u>		
Цель: определение уровня компетентности родителей в вопросах социально-эмоционального развития		
Сентябрь	Педагоги ДООУ	Изучить возможности качественной реализации мероприятий в системе образовательного процесса
		Изучить потребности родителей и возможные ресурсы детского сада в социально-эмоциональном развитии детей
		Анализ научно-методической литературы
		Создание материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических условий
		Оценка степени развития детей
		Анкетирование родителей (<i>Приложение 2</i>)
		Мониторинга в области социально-эмоционального развития детей
<u>II этап – практический:</u>		

сентябрь 2021 - май 2022 года (дети 5-6 лет)		
Сентябрь	Педагоги	Проведение родительского собрания: «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», проведение занятий с детьми, подготовка рекомендаций родителям
	Для родителей	Открытие родительского клуба «Вместе к успеху» Вводная ознакомительная встреча для родителей, выполнение семейных заданий с детьми
	Дети	Занятие 1. Тема: «Индивидуальность и многообразие в группе. Портрет моего я» Занятие 2. Тема: «Проявление эмоций в группе. Правила группы»
Октябрь	Педагоги	Подготовка рекомендаций родителям
	Для родителей	Выполнение семейных заданий с детьми <i>«Предложи своим родным представить себя художниками и нарисовать по очереди портреты друг друга с разными эмоциями. Выберите, кто из вас первым будет показывать эмоцию, а кто рисовать ее»</i>
	Дети	Занятие 3. Тема: «Многообразие эмоций» Занятие 4. Тема: «Радость и грусть. Признаки и причины» Занятие 5. Тема: «Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха» Занятие 6. Тема: «Злость. Признаки и причины злости»
Ноябрь	Педагоги	Проведения круглого стола с родителями, разработка рекомендаций
	Для родителей	Родительский клуб «Вместе к успеху» 1 модуль Интерактивный информационный модуль для родителей «Восприятие и понимание причин эмоций» <i>(Приложение 3)</i>
	Дети	Занятие 7. Тема: «Отклик тела на эмоции. Мой калейдоскоп эмоций» Занятие 8. Тема: «Мой калейдоскоп эмоций (продолжение)» Занятие 9. Тема: «Как услышать чужие эмоции» Занятие 10. Тема: «Давай придумаем сказку»
Декабрь	Педагоги	Изготовить приглашения для родителей. Подготовка семейных заданий
	Для родителей	Чтение рассказа «Если быстро спать» Александра Гиневского. Семейное мероприятие «НОВОГОДНЯЯ КАРУСЕЛЬ»

		Выполнение семейных заданий
	Дети	Занятие 11. Тема: «Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление» Занятие 12. Тема: «Встреча с ожившей картиной» Занятие 13. Тема: «Я слышу и чувствую музыку. Эмоции и музыка»
Январь	Педагоги	Подготовка информационных листов
	Для родителей	Мастерская коллажа «СЕМЕЙНАЯ МОЗАИКА ЭМОЦИЙ». Выполнение семейных заданий
	Дети	Занятие 14. Тема: «Как слова подружились с музыкой» Занятие 15. Тема: «Пять важных шагов. Основы саморегуляции» Занятие 16. Тема: «Как изменить своё настроение. Основы саморегуляции»
Февраль	Педагоги	Флешмоб «Мой папа, лучше всех!» Подготовка рекомендаций
	Для родителей	Родительский клуб «Вместе к успеху» 2 модуль Интерактивный информационный модуль для родителей «Эмоциональная регуляция»
	Дети	Занятие 17. Тема: «Вместе интереснее.» Занятие 18. Тема: «Как успокоить сильные эмоции» Занятие 19. Тема: «Мой разноцветный день» Занятие 20. Тема: «Что хранится в моём сердце»
Март	Педагоги	Подготовка консультации в сетевом ресурсе детского сада «Игры на формирование коммуникативных навыков» Организация и проведения флешмоба «Мамочку любимую, поздравляю я»
	Для родителей	Консультация с элементами практикума «Путешествие по городу эмоций»
	Дети	Занятие 21. Тема: «Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть.» Занятие 22. Тема: «Давай играть вместе!» Занятие 23. Тема: «Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идём играть! Эмпатия. Оказание

		эмоциональной поддержки. Взаимопомощь» Занятие 24. Тема: «Секреты понимания»
Апрель	Педагоги	Подготовка и проведение дня открытых дверей с использованием дистанционных технологий
	Для родителей	Родительский клуб «Вместе к успеху» 3 модуль «Интерактивный информационный модуль для родителей «Социальное взаимодействие»
	Дети	Занятие 25. Тема: «Если друг не смеётся, подари ему солнце» Занятие 26. Тема: «Слушай свою птицу души» Занятие 27. Тема: «Надо постараться, чтоб ни с кем не драться» Занятие 28. Тема: «Волшебные превращения простых вещей»
3 этап: Подведение итогов реализации проекта		
Май	Педагоги ДОУ	Анкетирование родителей
		Мониторинга в области социально-эмоционального развития
		Анализ результатов мониторинга детей и анкетирования родителей
		Сравнение предполагаемых и достигнутых результатов работы
		Обобщение и презентация опыта работы, и подведение итогов реализации проекта
		Исследование эффективности проводимой работы

Критерии результативности Проекта

Механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами разрабатываются в соответствии с целями и задачами Проекта и направлены на исследование социально-педагогических условий социально-эмоционального развития дошкольников в семье. При этом используется анкетирование родителей, беседы, наблюдение за общением родителей с детьми.

Этапы мониторинга:

1. Выработка показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о состоянии работы с родителями на данном этапе.

2. Сбор данных о реализации мероприятий программы и оценка этих данных.
3. Принятие управленческих решений и оценка результатов их реализации.

Целью мониторинга является изучение степени осведомленности родителей по вопросам социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста; определение особенности контингента родителей.

Программа мониторингового исследования представляет собой комплекс мероприятий (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос и др.), которые помогают собрать, обработать, и воспользоваться информацией о состоянии работы в учреждении и отдельных ее элементах по социально-эмоциональному развитию дошкольников. Оценка результатов мониторинга проводится как по количественным, так и по качественным показателям.

Объектами анализа являются ответы, полученные в результате анкетирования родителей и детей, бесед с ними, а также содержание, средства общения и эмоциональная насыщенность общения родителей с детьми.

Основные компоненты изучения степени осведомленности родителей по проблеме социально-эмоционального развития

В исследовании использовался ряд **диагностических методик**:

1. Анкета для родителей: «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие» (Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5–6 лет: материалы для родителей / А. В. Макачук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 60).
2. Бланк фиксации результатов экспертной оценки родителей до и после участия в программе (Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы М.: Дрофа, 2019. — 248 с.: ил. — (Российский учебник).

Дальнейшие перспективы реализации Проекта

Перспективой в реализации Проекта будет служить дальнейшее самосовершенствование в области социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста, в повышении педагогической компетентности педагогов и родителей. После реализации проекта родители узнают о том, как организовать взаимодействие с детьми, способствующее развитию социально-эмоциональных навыков ребёнка, созданию и поддержанию доброжелательной атмосферы в семье.

Ожидается, что результаты работы по данной проблеме подтвердят гипотезу, что совместная деятельность педагогов и родителей поможет: развить умение ребенка распознавать эмоции у себя и у других людей; сформировать эмоциональную выразительность и умение проявлять свою индивидуальность; развить способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт; расширить представление ребёнка о способах саморегуляции; развить заинтересованность в сотрудничестве; познакомить ребенка с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; содействовать становлению доверительных отношений и взаимопомощи в группе; способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе. Внедрение и апробация интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей обеспечат расширение педагогических и психологических функций сотрудничества.

В рамках сотрудничества, обмена методическими наработками по созданию единого образовательного пространства между детским садом и семьей результаты Проекта будут представлены на сайте ДООУ в разделе «Реализация программы по развитию личностного потенциала», в педагогических сообществах города и региона.

Список источников

1. Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Е. И. Лебедева, А. Ю. Уланова, Е. М. Дубовская. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы М.: Дрофа, 2019. — 248 с.: ил. — (Российский учебник).
2. И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. Методическое пособие. Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
3. Информационно-библиотечный ресурс. Учебно-методический комплекс «Школа возможностей».
4. Интернетресурс: [Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» \(vbudushee.ru\)](http://vbudushee.ru)

Представляя аттестационное задание, я гарантирую, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись

расшифровка подписи

«_____» _____ 2021 года

Приложение 1

Модель взаимодействия с семьей по социально – эмоциональному развитию дошкольников 5 – 7 лет

Цель: создание условий для полноценного социально- эмоционального развития и воспитания дошкольников в семье и дошкольном учреждении.

Задачи:

- Изучить особенности семей и установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Помочь родителям осознать важность их участия в жизни детского сада для воспитания и развития их собственного ребенка.
- Заинтересовать и вовлечь родителей в создание условий для полноценного социально- эмоционального воспитания и развития детей в детском саду и семье.
- Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах социально- эмоционального воспитания и развития ребенка.
- Создать единое пространство воспитания и развития ребенка через использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание	Средства	Методы	Формы	Условия
------------	----------	--------	-------	---------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Информация о ДООУ (для родителей вновь поступающих детей); ❖ ознакомление с нормативными документами и локальными актами учреждения; ❖ создание условий для жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ; ❖ обсуждение вопросов физического, социально-эмоционального, интеллектуального, эстетического развития и воспитания детей; ❖ результативность воспитательно-образовательной работы с детьми за прошедший учебный год и готовность детей к школьному обучению; ❖ обсуждение проблем воспитания и развития на заседаниях родительского клуба «Вместе к успеху»; ❖ условия и содержание 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Договор с родителями о сотрудничестве; ❖ рекомендации о воспитании и развитии; ❖ спонсорская помощь; ❖ видеозаписи праздников и развлечений, занятий с родителями и детьми; ❖ презентации образовательных услуг; ❖ рекламные буклеты; ❖ фотоальбомы и фотовыставки о жизни детей в детском саду 	<p>1.Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ наблюдение. <p>2.Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ опрос; ❖ интервьюирование; ❖ собеседование; ❖ беседы; ❖ психолого-педагогический анализ продуктов детской деятельности; ❖ моделирование педагогических ситуаций и решение их родителями. <p>3.Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ анкетирование; ❖ патронаж; ❖ изучение медицинских карт; ❖ отзывы родителей ❖ диагностика (оценочные листы, опросник, экспресс диагностика); ❖ родительский самоанализ (результатов готовности ребенка к 	<p>1.Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ собрания групповые; ❖ анкетирование; ❖ инициативные группы по проблемам. <p>2.Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ информационные стенды; ❖ ширмы; ❖ приглашения; ❖ памятки; ❖ рекомендации; ❖ папки- передвижки; ❖ информационные листовки; ❖ стенгазета; ❖ фотовыставки; ❖ фоторепортажи; ❖ благодарственные письма и листовки семьям. <p>3. Вовлечение родителей в жизнь детей в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ совместные с родителями праздники и развлечения; ❖ тематическая неделя «Я и моя семья»; ❖ Семейные проекты ❖ («Родословная семьи», «Герб семьи», «Лента 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Эмоционально-комфортный демократический стиль общения сотрудников детского сада с родителями; ❖ открытость образовательного пространства ДООУ для родителей; ❖ учет семейной ситуации воспитания и развития ребенка; ❖ учет социального заказа семей воспитанников на образовательные услуги; ❖ установление доверительных отношений с семьями; ❖ стремление и активное участие родителей в жизни детей в детском саду
--	---	--	--	---

<p>услуг дополнительного образования совместное обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ участие родителей в образовательном процессе с детьми (занятия, праздники, развлечения, конкурсы, походы, экскурсии и др.); ❖ социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ❖ изучение социального заказа и оценки образовательных услуг; ❖ психолого-педагогическое просвещение 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ школе); ❖ совместное с ребенком выполнение какого-либо задания педагога 	<p>времени» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ совместные занятия родителей с детьми; ❖ совместные интеллектуальные игры; ❖ домашние задания для совместного выполнения родителей с детьми; ❖ субботники (совместная трудовая деятельность по благоустройству группы и территории ДОУ); ❖ выставки сотворчества родителей с детьми. <p>4.Просветительские:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ консультации групповые и индивидуальные; ❖ папки-передвижки; ❖ тематические ширмы; ❖ проблемно-деловые игры; ❖ тренинги; ❖ заседания родительского клуба «Вместе к успеху»; ❖ дискуссии; ❖ семинары-практикумы 	
---	--	--	---	--

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

РАЗДЕЛ 1

ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ

Эмоции — это важнейшие элементы общения. Умение воспринимать и различать эмоции, способность понимать их причины сродни знанию азбуки общения — это ключ к пониманию себя и других людей.

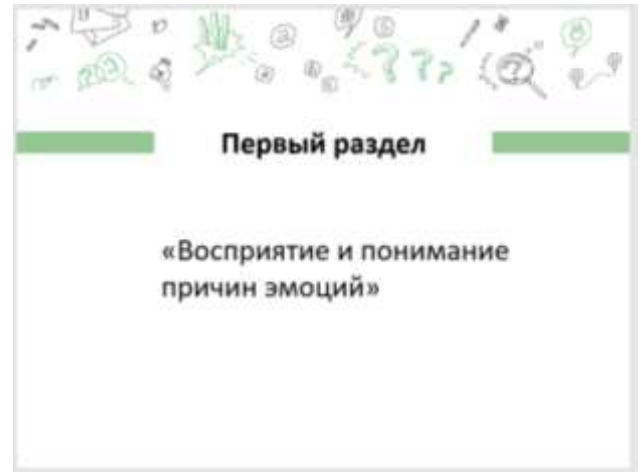
Насколько хорошо вашему ребенку удастся распознавать и понимать эмоции? Оцените по 10-бальной шкале каждое из утверждений (1 — это совсем не характерно для него, 10 — он умеет это как никто другой).

УТВЕРЖДЕНИЕ	БАЛЛ (от 1 до 10)
<p>Ребенок разбирается в сложных эмоциях. <i>Например, рассуждая о чем-либо поведении, он умело использует названия сложных эмоций: гордость, стыд, вина, разочарование и др.</i></p>	
<p>Ребенок может, основываясь на внешних проявлениях другого, аргументированно объяснить, почему он считает, что человек испытывает ту или иную эмоцию. <i>Например, он может сказать: «Я думаю, что он злится: у него нахмурены брови, злые глаза и сжатые кулаки, а голос такой сердитый...»</i></p>	
<p>Ребенок может легко изображать эмоции других. <i>Например, рассказывая истории о ком-то, он делает это артистично и в ролях.</i></p>	
<p>Ребенок понимает причины своих эмоциональных состояний. <i>Например, на ваш вопрос «Почему ты такой грустный?» он может дать вам объяснение типа «Я вспомнил про грустное кино».</i></p>	
<p>У ребенка богатый словарный запас в области эмоций. <i>Например, он использует разные синонимы для описания одного и того же эмоционального состояния, учитывая нюансы (я радовался, я был счастлив, я веселился, мне было смешно).</i></p>	
<p>ИТОГО (СУММА БАЛЛОВ) (Пожалуйста, перенесите полученную цифру в бланк анкеты.)</p>	

**Интерактивный информационный модуль для родителей
«Восприятие и понимание причин эмоций»**



Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.

Оцените, насколько точно Вас характеризует данное утверждение

Я всегда могу точно назвать эмоцию, которую испытываю в данный момент

Я с легкостью могу определить, какую эмоцию испытывает человек в данный момент, по выражению его лица

Я всегда понимаю по мимике и голосу, если кто-то злитесь на меня

Слайд 7.

И еще три вопроса

Я всегда точно знаю, что произошло или испугало меня в данный момент

Музыка всегда оказывает сильное влияние на мое настроение, заставляет интенсивнее радоваться или грустить

При общении я считаю важным учитывать эмоциональное состояние окружающих

Слайд 8.

В ПЕРВЫЙ ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТИ НАУЧАТСЯ ВОСПРИНИМАТЬ И ПОНИМАТЬ ПРИЧИНЫ ПРОСТЫХ ЭМОЦИЙ

Слайд 9.

радость 

грусть 

злость 

страх 

Слайд 10.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ¹ 1

Восприятие и понимание причин эмоций

ЧЕМУ ДЕТИ БУДУТ УЧИТЬСЯ?

- Распознавать простые (приятные и неприятные) эмоции у себя и окружающих по мимике, движениям, голосу
- Понимать причины возникновения простых эмоций, называть их
- Определять и воспринимать эмоциональный фон произведений искусства

Слайд 11.

Что это даст ребенку в будущем

Восприятие и понимание причин эмоций

1. Ребенок легче адаптируется к новым людям, успешно осваивает новые умения, навыки, знания
2. Ребенок понимает состояние окружающих и причины их эмоций
3. Ребенок развивается творчески, испытывает эмоциональный всплеск музыки, живописи, поэзии
4. Ребенок общителен, не боится выразить себя

Слайд 12.



Наша совместная работа — как это будет происходить

Комплект материалов для родителей — главный помощник и навигатор.

Содержание комплекта:

- Интересные факты об эмоциональном интеллекте
- Инструменты для развития собственного эмоционального интеллекта
- Семейные задания по развитию эмоционального интеллекта ребенка
- Анкеты для обратной связи с педагогом
- Рекомендации психологов по воспитанию
- и многое другое

Слайд 13.



«Люди, кого особенно волнуют страсти, могут наслаждаться жизнью в наибольшей мере. Правда, они могут переживать и много горьких минут, если они не умеют правильно использовать страсти и если им не сопутствует удача. Но мудрость больше всего полезна тем, кто она учит владеть над своими страстями и так умело ими распорядиться, чтобы легко можно было перенести причлипаемое или оно и даже извлечь из нее радость».

Рене Декарт



Слайд 14.