

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский)**

СОГЛАСОВАНА
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 01.09.2022 г. № 306

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лапушки»
(подготовка к школе)**

**Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
36 часов**

Автор программы: Акиленко Л.М., воспитатель

1. Пояснительная записка

Введение

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21.07.2020) Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

1.2. Направленность

по тематической направленности – социально-педагогическая,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годичная

1.3. Актуальность Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.4. Цель образовательной программы: развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

1.5. Задачи программы:

По первому разделу:

- Развитие речи и обучение грамоте:

Предметные/обучающие:

- ✓ обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- ✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Метапредметные / Развивающие:

- ✓ развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- ✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- ✓ развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- ✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Личностные/воспитательные:

- ✓ Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность

По второму разделу:

- Развивать математические представления и логику:

Предметные/обучающие:

- ✓ Учить находить логические взаимосвязи;

- ✓ Учить анализировать ситуацию, находить взаимосвязи, отличать главное и второстепенное

Метапредметные / Развивающие:

- ✓ развивать умение решать и составлять арифметические задачи;

- ✓ развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

Личностные/воспитательные:

- ✓ воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

- ✓ Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

1.6. Отличительная особенность программы:

Модуль отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в модуль игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных модулях, также считается отличительной чертой данной образовательной программы. Данный модуль готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; вариантен и готовит к любой системе школьного образования.

1.7. Характеристика программы:

Модуль обусловлен тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации модуля используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

1.8. Адресат программы:

Модуль рассчитан на обучающихся 6 - 7 лет

Наполняемость группы 12 человек.

1.9. Объем программы:

- объем - 36 академических часов.
- срок реализации модуля 2022 – 2023 учебный год

1.10. Периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

1.11. Уровень освоения программы: *стартовый.*

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты: дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Подготовка к обучению грамоте:

Будут знать:

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

Будут уметь:

- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука

Будут владеть:

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

Подготовке к обучению математике:

Будут знать:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

Будут уметь:

- составлять математические задачи и решать их;
- решать логические задачи, обосновывать доказательство;

Будут владеть:

- логическим мышлением, отслеживая закономерности.

Личностные результаты освоения модуля обучающимися:

Будут проявлять:

- ✓ самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- ✓ давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; выразить свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ сочувствовать, сопереживать понимать эмоции других людей;
- ✓ свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Будут развиты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с воспитателем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы воспитателем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с воспитателем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формы контроля и способы определения результативности освоения программы предметных знаний предусматривает групповую и индивидуальную работу.

Вывод о готовности или неготовности ребенка к обучению в школе выносится на основе выполнения ребенком практических заданий.

Приложение 1,2

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале образовательного модуля	Определение уровня подготовки детей	Педагогическое наблюдение, выполнение задания
Текущий контроль		

В течение всего образовательного модуля с целью непрерывного отслеживания уровня усвоения материала, выполнения работ и стимулирования обучающихся	Для реализации текущего контроля в процессе объяснения теоретического материала преподаватель обращается к детям с вопросами и короткими заданиями; в процессе выполнения практических работ преподаватель контролирует и оценивает выполненные этапы работы	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий
Итоговый контроль		
В конце учебного модуля по окончании обучения по программе	Итоговый контроль в форме открытого занятия для родителей	Итоги

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Наименование (лекции/практики)	Количество часов			Формы проведения	Ответственный
			всего	теория	практика		
1.	Октябрь	Звуки и буквы	3	10	20	очная	воспитатель
		Числа-цифры	3	10	20	очная	воспитатель
2	Ноябрь	Звуки и буквы	3	10	20	очная	воспитатель
		Арифметические задачи	3	10	20	очная	воспитатель
3	Декабрь	Звуки и	3	10	20	очная	воспитатель

		буквы					
		Арифметические задачи	3	10	20	очная	воспитатель
4	Январь	Звуки и буквы	2	10	20	очная	воспитатель
		Арифметические задачи	2	10	20	очная	воспитатель
5	Февраль	Звуки и буквы	2	10	20	очная	воспитатель
		Логические задачи	2	10	20	очная	воспитатель
6	Март	Звуки и буквы	3	10	20	очная	воспитатель
		Логические задачи	3	10	20	очная	воспитатель
7	Апрель	Звуки и буквы	3	10	20	очная	воспитатель
		Логические задачи	3	10	20	очная	воспитатель
8	Май	Звуки и буквы	2	10	20	очная	воспитатель
		Логические задачи	2	10	20	очная	воспитатель
Итого часов:			36	7	29		

2.2. Календарный план

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество занятий	Режим занятий
1 год	<i>октябрь 2022 года</i>	<i>Май 2023 года</i>	<i>36</i>	<i>2 занятия в неделю по 30мин</i>

2.3. Содержание обучения

В данном образовательном модуле используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий, Выполнение задания на платформе google-диск

Месяц	Название темы	Краткое описание темы
Октябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А,У,О, И Согласный звук М (Мь), буква Согласный звук С (Сь), буква Согласный звук Х(Хь), буква
	Числа-цифры	Цифры от 0 до 10; Математические знаки +, -,=> ,<
Ноябрь	Звуки и буквы	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Ль),буква Л Гласный Ы
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
Декабрь	Звуки и буквы	Согласный звук Н (Нь), буква Согласный звук Р (Рь) ,буква Сопоставление Р и Л Согласный звук К (Кь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
Январь	Звуки и буквы	Согласный звук П (Пь), буква Согласный звук Т (ТЬ) ,буква Гласный И Согласный звук В (Вь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи
Февраль	Звуки и буквы	Согласный звук З (Зь), буква Сопоставление З и С Согласный звуки Ж, буква Согласный звук Б (Бь), буква
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач

Март	Звуки и буквы	Согласный звук Г (Гь), буква Согласный звук Д (Дь), буква Звук Й Ь - показатель мягкости
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач
Апрель	Звуки и буквы	Гласные Я, Ю Гласный Э, Е
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач
Май	Звуки и буквы	Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Фь)
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач

2.4. Условия реализации программы:

2.4.1. Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.)
- наборы сюжетных (предметных) картинок
- математические наборы (цифры, геометрические фигуры, знаки «<, >, =»)
- настольные развивающие игры

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

2.4.2. Программное обеспечение:

Электронно – образовательное пособие «Буквария. Обучение чтению».

2.5. Кадровое обеспечение:

Воспитатель с педагогическим образованием.

2.6. Информационные источники

Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2006.

2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.

3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.– М., 2004.

4. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.

5. Интернет-ресурсы: <https://www.google.com.ua>

Приложение 1

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель. Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал. 4 предметные картинки (размер 8x14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения

Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Оценка результатов

Подсчитывается количество правильных и неправильных ответов:

4 правильных ответа — 3 балла;

2—3 правильных ответа—2 балла;

менее 2 правильных ответов—1 балл.

Задание 2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]—сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения

1серия. Ребенку последовательно показывают картинки, предлагают назвать изображенные на них предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во всех словах?», а затем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, середине или в конце.

2серия. Ребенку предлагается придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, в конце, в середине слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Оценка результатов

правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком—3 балла;

допускает ошибки в выделении звука из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с определенным звуком —2 балла;

часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком—1 балл.

Задание 3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной звук.

Оценка результатов

выполняет правильно все задания — 3 балла;

допускает ошибки, но сам исправляет их — 2 балла;

часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание — 1 балл.

Приложение 2



Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.



Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как

можно больше отличий, назвать и показать их.



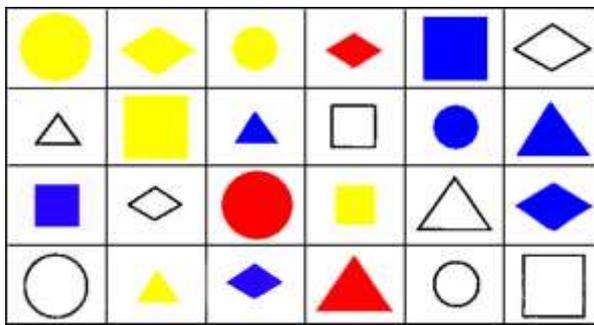
Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.



Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые

по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 — средний уровень

0-4 — низкий уровень