



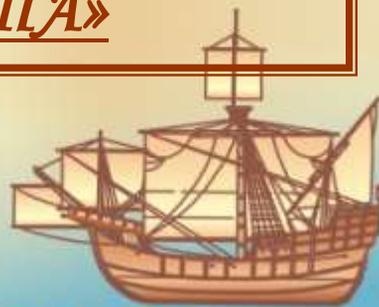
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад
№ 89 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
В НОМИНАЦИИ**

**«Новые грани взаимодействия» -
организация взаимодействия ДОО с
социальными партнёрами**

**«КОНКУРС-ПУТЕШЕСТВИЕ
«БОЛЬШАЯ РЕГАТА»**

2016 г.





«От того, как прошло детство, кто
вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из
окружающего мира- от этого в
решающей степени  зависит, каким
человеком станет сегодняшний
мальш».

/В.А.Сухомлинский/





Авторы и создатели книги:

Кузнецова М.А., Носова А.А.,
Кузнецова Т.С., Хозина Т.Р.
воспитатели ГБДОУ ЦРР –
детский сад № 89

Красногвардейского района СПб

Участники проекта –

дети старшего дошкольного
возраста ГБДОУ ЦРР – д/с № 89





Современное дошкольное образование ставит перед собой цель – всестороннее воспитание гармонично развитой личности ребёнка. Совершенствуются стандарты образования, меняются программы, появляются инновационные формы и технологии работы с детьми.





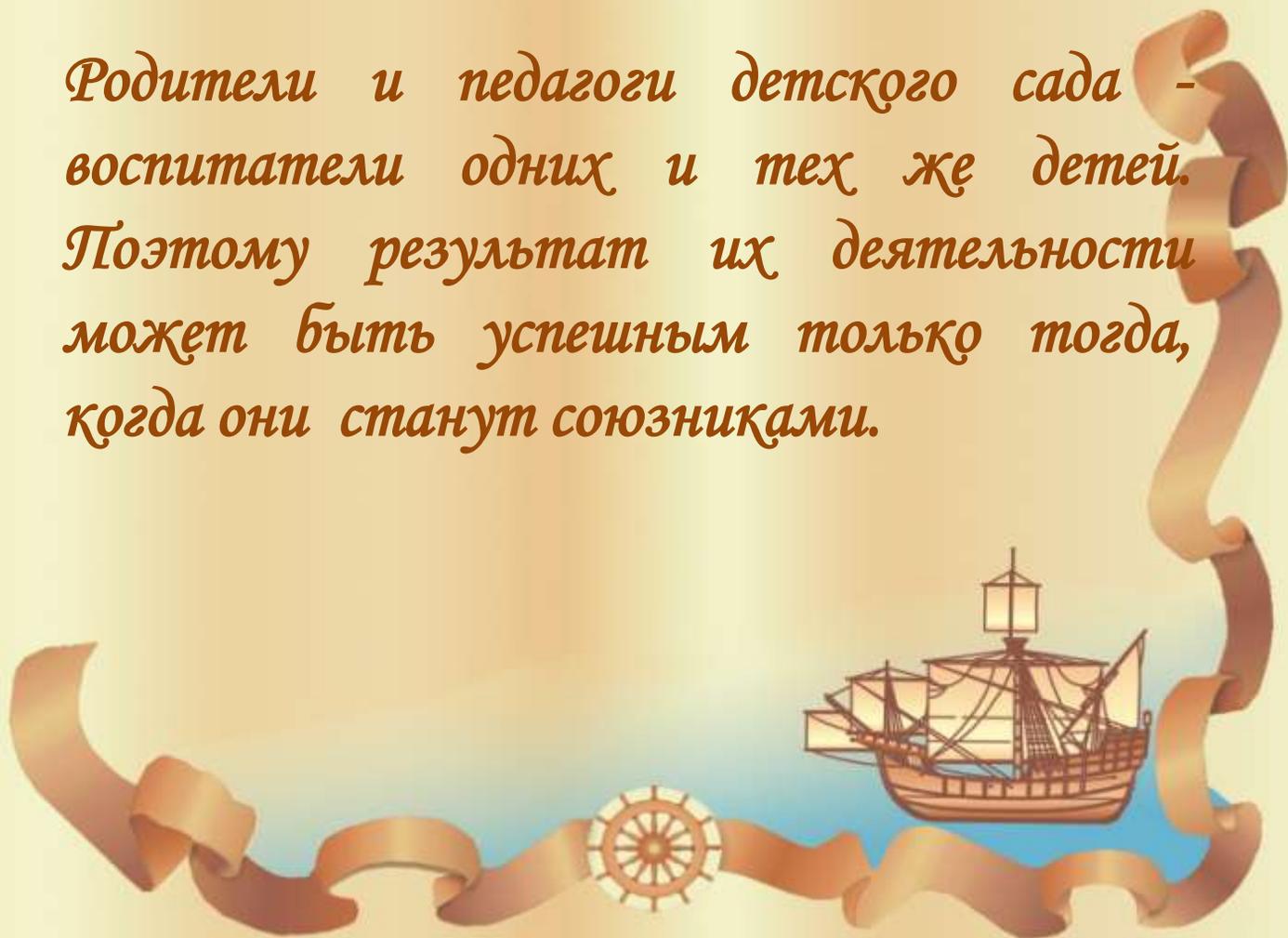
Переход к личностно-ориентированной модели общения педагога с детьми обусловил необходимость по-новому взглянуть и на проблему взаимодействия дошкольного учреждения с родителями с целью создания единого образовательного пространства.





Если раньше педагоги просвещали родителей, то теперь появилась необходимость сотрудничества с ними.

Родители и педагоги детского сада - воспитатели одних и тех же детей. Поэтому результат их деятельности может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками.





Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнёрства.

За дверьми детского сада – огромный мир, общение с которым способно принести много пользы и радости.



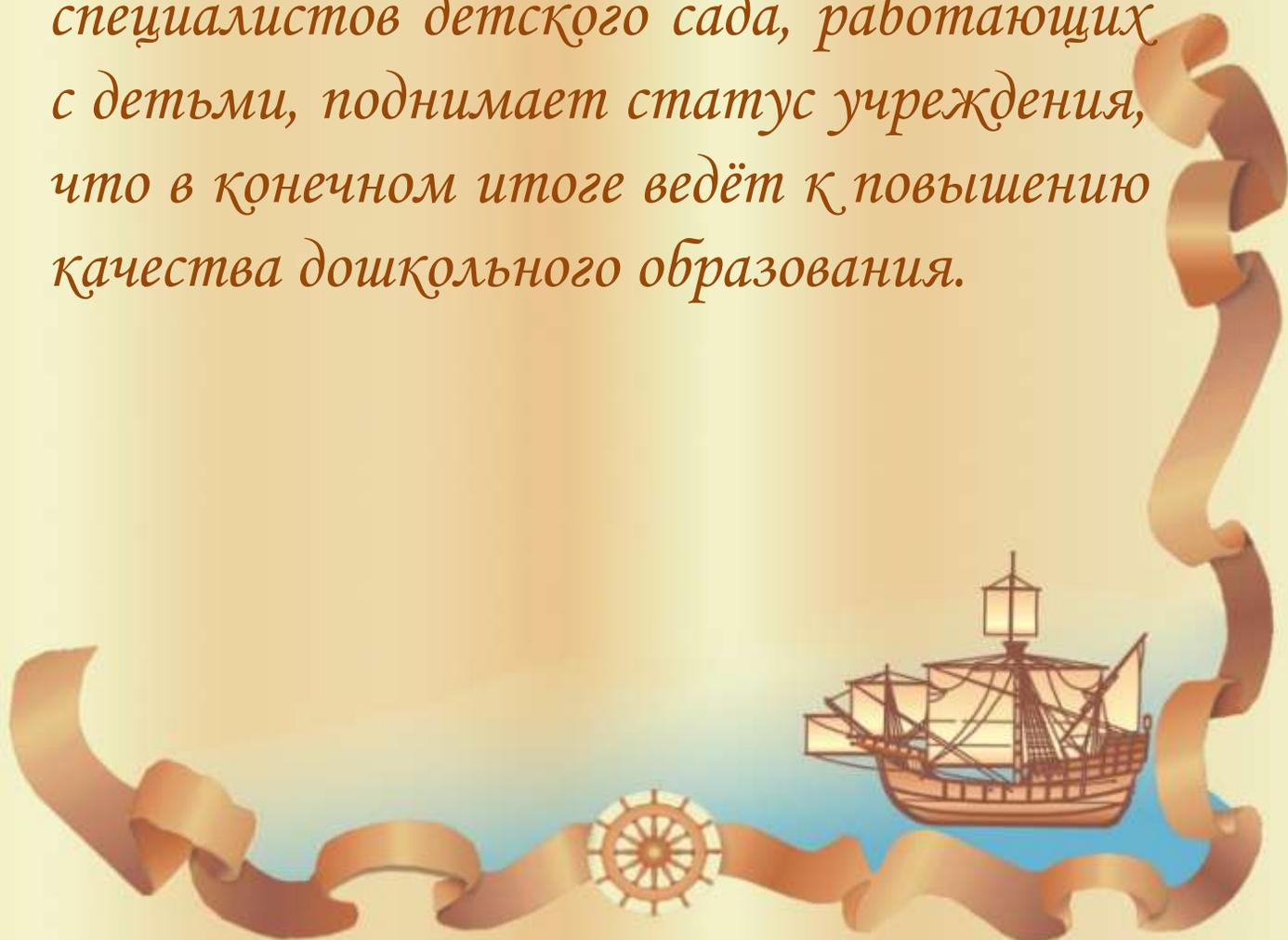


Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.





Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.





Чётко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнёрами создаёт условия для расширения кругозора дошкольников, так как исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

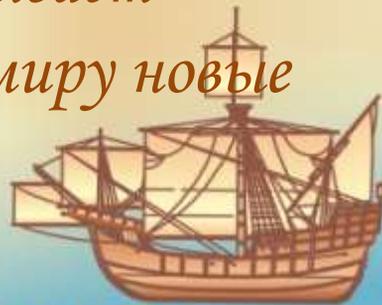




Нашим детям посчастливилось родиться и жить в одном из самых замечательных городов России, который по праву называют северной столицей нашей страны.

Северная столица представляет собой уникальный город - музей.

Петербург хранит память о многих исторических событиях, скрывает интересные тайны и дарит миру новые легенды.





Звание города-музея Петербург получил ещё и за то, что здесь жили и творили многие знаменитые литераторы, художники, скульпторы, архитекторы и политические деятели.

Петербург привлекает внимание гостей города своей историей, своим неповторимым обликом и своей загадочностью.

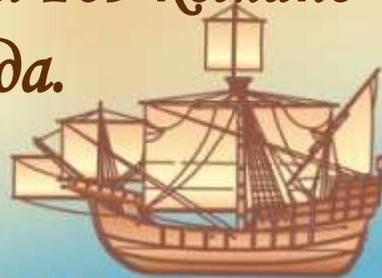




*А теперь мы
расскажем о
«Большой регате»*

*В 2008 году Океанариум
Санкт-Петербурга впервые организовал
межмузейный городской конкурс*

*«Большая регата»,
который собрал вокруг себя 109 команд
и 10 музеев города.*



«Большая регата» - это конкурс-путешествие по знакомым музеям неизвестными тропами.

Мальчишки и девчонки, мамы и папы, дедушки и бабушки, одноклассники и однокурсники, собирайте команду и участвуйте в конкурсе!

Возраст не имеет значения, главное, чтобы отвага, любознательность и любовь к морю объединяли вас!

Главный приз конкурса – настоящее морское приключение!



*Идея «Большой регаты» проста:
в течение года необходимо посетить
от 6 до 8 музеев и образовательных
учреждений. В каждом из них
участников ждут необычные,
разработанные специально к
конкурсу задания и программы.*

*Открывайте новые земли, ищите
сокровища, спасайте редких
животных!*



Цели и задачи образовательного проекта «Большая регата»:

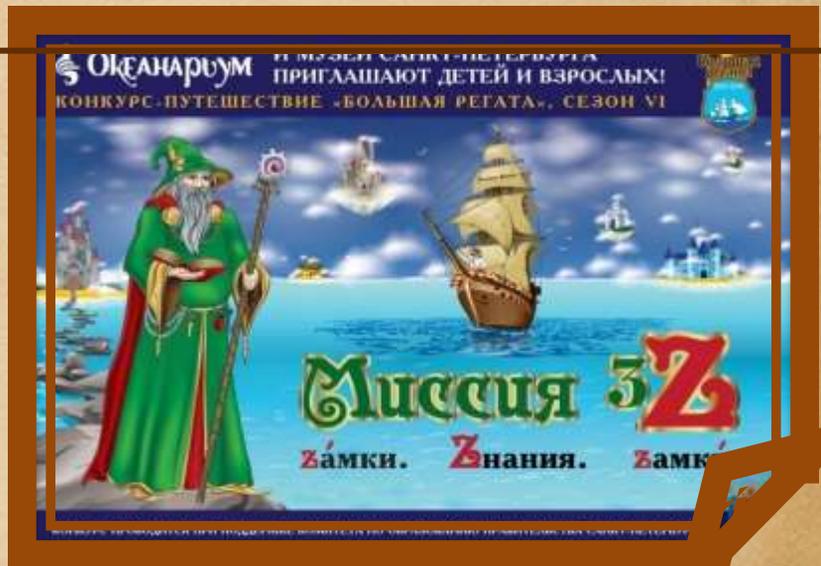
- Содействие развития интереса к истории путём всестороннего и объективного освещения различных исторических событий, жизни и деятельности интересных людей;*
- Формирование ценностей и установок, направленных на развитие позитивных социальных навыков;*
- Стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам;*
- Развитие креативного мышления и творческих способностей;*

- Содействие развитию творческой и исследовательской активности детей в процессе проектной деятельности;
- Организация познавательного досуга, пропаганда активного образа жизни;
- Демонстрация преимуществ совместного труда для достижения поставленных целей;
- Воспитание чувства ответственности и самостоятельности



"БОЛЬШАЯ РЕГАТА - 6":
«Миссия 3Z: Замки. Знания.
Замки»

Однажды в Замке Мудрости пропали ключи от комнат Знаний... Неужели всё то, что накоплено человечеством с таким трудом, уйдет в забвение? Помогут ли участники Большой Регаты хозяину Замка – Волшебнику – найти ключи и вернуть Знания людям?



"БОЛЬШАЯ РЕГАТА" - 8: "Тайны старого сундука"

Командор нашёл сундук полный старинных предметов. А ведь для кого-то они много значили - это память о родственниках. «Если дедушка и бабушка оставили после себя дорогие их сердцу вещи, свято береги их, передавая своим детям и внукам. Память поколений – это и есть живая история народа» - так говорил дедушка Командора, вручая ему свою любимую ручку. И вновь "Большая Регата" поднимает паруса, чтобы вернуть предметы владельцам.



БОЛЬШАЯ РЕТАПЛА-9:

"За ответом - на край света"!

Командор прибывает в своё родовое поместье, где живёт вместе со своей сестрой – знаменитым учёным. Командор обнаруживает, что сёстры давно не было дома: всё покрыто пылью, на столе груды бумаг и раскрытый полевой дневник. В почтовом ящике ему попадает газета со статьёй о пропавшем без вести учёном с фотографией сестры, а также открытка с несколькими марками разных стран, отправленная сестрой на их домашний адрес. Откуда отправлена открытка? Почему марок так много? Видимо, это ключ к тому, где можно найти сестру. Но с чего начинать и что с ней могло случиться. И вновь Командор собирает флотилию и очень просит команды помочь с поиском сестры.

Откуда отправлена открытка? Почему марок так много? Видимо, это ключ к тому, где можно найти сестру. Но с чего начинать и что с ней могло случиться...?

И вновь Командор собирает флотилию и очень просит команды помочь с поиском сестры.



ПРАВИЛА КОНКУРСА

В ходе экспедиции участники конкурса должны:

1. «Построить корабль», собрать дружную команду и внимательно изучить маршрутный лист и календарь.

2. Заранее позвонить в музей, записаться на посещение, прийти в назначенный день и выполнить задания.

3. В каждом музее предъявить Вахтенный журнал, в который будут выставлены баллы с печатью.

4. В некоторых музеях вам дадут «объекты» для «Красной книги Большой Регаты».

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

- Путешественники должны быть дисциплинированными, уважать сотрудников музея и посетителей, бережно относиться к его экспонатам.
- Выполнять задания в назначенное время.
- Внимание! Взрослые имеют право помогать при выполнении заданий только в СЕМЕЙНЫХ КОМАНДАХ.
- Организаторы оставляют за собой право введения ШТРАФНЫХ БАЛЛОВ за несоблюдение вышеуказанных требований.

Наше учреждение впервые приняло участие в «Большой регате-3» в 2011-2012 учебном году.

Главная тема «Большой регаты-3»

«Создадим заповедник вместе»

Мы загорелись идеей, предложили родителям, они с удовольствием согласились.

Было решено сформировать команды: «Капельки» и «Непоседы».

И вот закипела работа, ребята сами обсуждали и выбирали капитанов, девиз и флаг, распределяли обязанности для всех членов экипажей, подключили к этому родителей.

И, наконец, мы отправились в путешествие, но не простое, а в спасательную экспедицию. Нашей экспедиции достался маршрут «Медведи», которых нужно было спасти. С этого момента приоритетным видом деятельности стала коллективная творческая деятельность, позитивная активность детей, причём не зрительская, а деятельная.



За учебный год мы посетили 5 музеев, в которых выполняли самые разнообразные задания. Форму игры каждый музей определял самостоятельно. Это были и экскурсии с последующими ответами на вопросы, и маршрутные листы с самостоятельными заданиями, и самостоятельный поиск ответов на задания, и даже инсценировки.

В каждом музее можно было набрать максимум 100 баллов. Баллы ставились как за правильные ответы на вопросы, так и за поведение, внешний вид и боевой дух команды. Задания позволяли команде реализовать различные таланты её участников, что приводило к слаженной командной работе и сплочиванию коллектива.

Начало маршрута -
**ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМЕНИ А.С.ПУШКИНА.**



Дом на Большой Морской, 33

Предварительная работа с детьми перед экскурсией

Мы посетили с детьми районную библиотеку. Познакомились с правилами хранения книг. Ответили на вопросы:

- Для чего людям нужна библиотека?*
- Кто там работает?*
- Где хранятся книги?*

И только потом отправились в библиотеку им. Пушкина.

Центральная Городская Детская Библиотека имени А.С.Пушкина.



После экскурсии маленькие путешественники уже свободно отвечали на вопросы:

1. Какое животное является символом нашего Ленинградского зоопарка?

(Белый медведь).

2. Какие бывают медведи?

(бурый, чёрный, гималайский, очковый, панда).

3. Где они живут? Покажите на карте место обитания каждого медведя

4. Чем питается каждый вид медведей?

5. Чем отличаются друг от друга?

Родители помогли собрать нам информацию о разных видах медведей.

МУЗЕЙ ПОЧВОВЕДЕНИЯ



Предварительная работа с детьми перед экскурсией

- Знакомство детей со стихиями мироздания? (Вода, Воздух, Огонь, Земля).
- Эксперименты с почвой и песком.
- Дидактические игры «Кто где живёт?», «Животные зимой», «Какие животные живут под землёй?».



Опыты с песком и глиной





Песок и глина.

Эксп. № 1.



Стакан с песком



Высыпали песок на лист бумаги и определили его свойства - он, сыпучий.

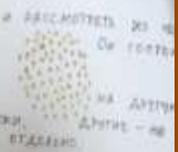


Высыпали глину на лист бумаги. Глина скатывается комочками, ее нельзя высыпать так легко, как песок из стакана.



Эксп. № 2.

Взяли ложку и рассмотрели ее с обеих сторон. На внутренней стороне ложки лежат песчинки, одна из которых сказала, что другие, другие - не те. Когда песчинка лежит отдельно.



Эксп. № 3.

Иногда кусочки глины раскололи черны



Пылинки глины намного меньше песчинок, и приходят к своим "соседкам" и образуют комочки.

Эксп. № 4.

Взяли трехлитровую банку с песком, закрыли полиэтиленовой крышкой в котуши

В БАНКЕ СМАЛЬНИЙ ЛЕТОК ВОЗДУХА И
УПАКИ ЛЕГКО ДВИГАЮТСЯ, СДВИГАЮТСЯ
ЗАМЕЧАЯ, ЧТО ПЕС



Станок № 5



Слипшиеся частички глины не сдуваются.



Налили воды в стакан с песком. Подорожали и дети отметили, что песок стал в ноль, а водой вода забрала между песчинками.



Налили воды в стакан глиной. вода впитывается в глину медленнее, чем сок. Часть воды остается.





Беседа с детьми после экскурсии

- Вам понравилось на экскурсии?
- Что вы видели из окна автобуса?
- Через какие мосты мы проезжали?
(мост Петра Великого, Дворцовый).
- Какая река протекает в центре города?
- Какие достопримечательности нам встретились на пути?

(Смольный собор, Летний сад,
Зимний дворец, Стрелка Васильевского острова).

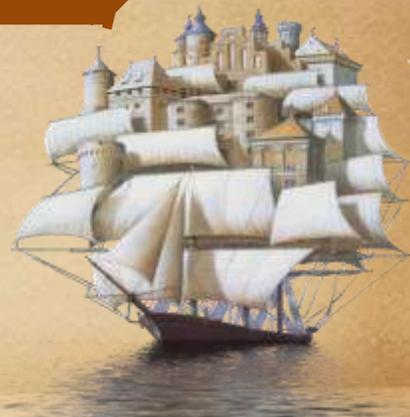
- Что интересного, нового вы узнали в этом музее?
- Какие бывают почвы?
(песчаные, глиняные, чернозёмные...)
- Расскажите, в каких почвах растёт гречиха, рис, пшеница?

- Что вы узнали о жизни хомяков, мышей, слепышей?
- Как зимуют дождевые черви, гусеницы, личинки?
- Как роют норки слепыши? (зубами).
- Как роют норки барсуки? (длинными когтями).
- Как роют норки лисы? (лапами).

- Что вы можете рассказать о микробах и бактериях? (смотрели фильм).
- Вы не боялись спуститься в подземелье?

Активизация словаря: почва, стихия Земля, песок, глина, чернозём, подземелье, норки, слепыш, барсук.

Зоологический музей

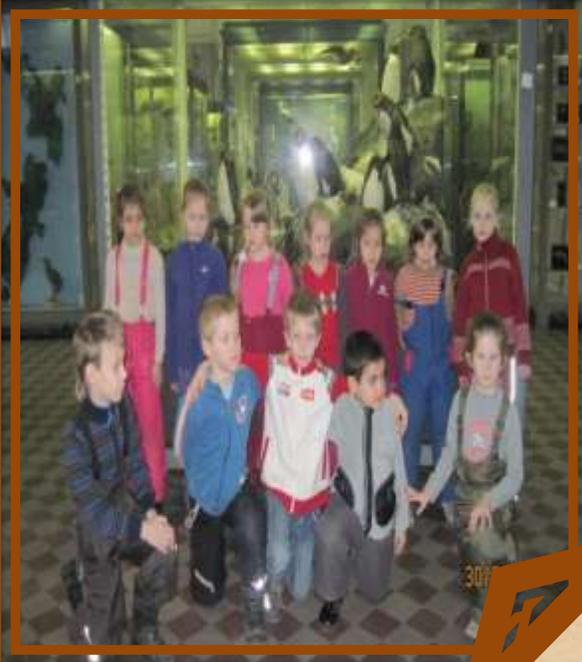


Предварительная работа с детьми перед экскурсией

- Беседа с детьми перед экскурсией
Зачем нашему городу Зоологический музей?
- Рассматривание иллюстраций, фотографий животных нашей страны.
- Загадывание загадок о животных.
- Чтение рассказов о животных.
- Беседа «Как звери готовятся к зиме».







РЕГАТА

Маршрут «МЕДВЕДЬ»
Путь экспедиции

с дискуссионными

Вопросы	Баллы	Задачи
Какие ластоногие животные обитали на тубах? <i>Морж</i>	Каждая команда получает 100 баллов, и затем баллы снимаются:	Названы 16 животных, обитавших в Сибири и на Дальнем Востоке нашей страны
Почему у одних тюленей маленькие детеныши покрыты белым мехом, а у других серый? <i>т.к. если рождается по плану, другой по плану</i>	1. За правильное повествование в Музе - 20 2. За неслаженную работу в команде - 20 3. За каждый неправильный ответ - 4 4. За каждое неправильное животное - 2	1. Черныш 2. Турпат 3. Турпа амурская 4. Вишневый олень 5. Обишан 6. Черный морж 7. Морж 8. Тюлень 9. Морж дальневосточный 10. Морж 11. Дикое 12. Косуля 13. Сибирский соболь 14. Белый морж 15. Гусь 16. Пятнистый олень Кабарга
Почему у млекопитающих детеныши рождаются очень маленькими? <i>из-за того, что млекопитающие млекопитающие</i>		
Из-за чего дальневосточную черепаху назвали «мягкотелой»? <i>т.к. у нее в шлеме панциря больше, а по краям мягкие</i>		
Какой зверь обит в меховых «валенках»?	X	
У какого небольшого оленя нет рогов, зато есть длинные клыки?	X	
Общий результат: <i>100</i>		

Беседа с детьми после экскурсии

- С животными какого края мы сегодня познакомились? (Дальний Восток, Сибирь).
- Какое лапатоногое животное «ходит» на зубах?
(морж)
- Почему у одних тюленей маленькие детёныши покрыты белым мехом, а у других серым? (так как одни рождаются на снегу, а другие на земле).
- Почему у медведей детёныши рождаются очень маленькими? (их легче маме-медведице кормить).
- Назовите животных, которые обитают в Сибири, Дальнем Востоке.

Активизация словаря: Сибирь, Дальний Восток, морж, тюлень, тигр амурский, овцебык, орлан, чёрный медведь, бурый медведь, белый медведь, енотовидная собака, пятнистый олень, кабарга, дикуша, харза.

Океанариум



Предварительная работа с детьми перед экскурсией

- Показ презентации «Рыбы»
- Рассматривание открыток «Аквариумные, пресноводные и морские рыбы»
- Дидактическая игра «Узнай рыбу по описанию»











Отчет о производственной практике

Корабль: **"Капельки"**, Ответственный (капитан) **Саша**, Дата **21.02.12**, Время **10**

ЗАДАНИЕ 1 (к шиту-подсказке № 1):

Создание заповедных зон - очень важное дело для защиты природы.

Ответьте на вопросы:

- Что означает аббревиатура (шифр из заглавных букв) ООПТ?

- О - особ
- О - охраняемые
- П - территории
- Т - территории

- Зачем люди создают заповедники?

Чтобы того, что охранять жизни - птиц и растений.

ЗАДАНИЕ 3

(к шиту-подсказке № 3):

Да, ребята, когда-то и в Неве плавали осетры.

Добро пожаловать на рыбную ферму!

А) Здесь выращивают ценных рыб.

Рассмотрите комикс и узнайте о работе фермы.

Б) В заповеднике ведется строгий учет всех рыб.

Сосчитайте, сколько осетров, форелей и карпов живет на ферме.

Рыба	Количество
	

ЗАДАНИЕ 5

(к шиту-подсказке № 5):



SOS



ЗАДАНИЕ 4

(к шиту-подсказке № 4):

Сигнал SOS от Паши!

Срочно выходите на связь на волне 6!

Найдите в Океанариуме рыбу

которая так необычно приспособилась к

периодическим засухам и нападкам хищников.

Она называется протейница.

Из полученного названия рыбы можно больше слов

составить. Назовите их.

85,5

ЗАДАНИЕ 2
(к шиту-подсказке № 2):

Первыми в заповедник «Океанариум» попросили из ближайших водоемов. Реки и озера Северного региона имеют множество проблем. Например, нашим труднее совершать путешествия, то есть по-настоящему миграции. Своей историей и возникшими проблемами с вами решил поделиться и возникшими проблемами, который живет в заповеднике со дня его основания. Ответьте на его вопрос:

- Угорь Василий - ловкий охотник. Посмотрите и №6 в комиксе про угря. Сколько лягушек поймает Василий на ужин?

6



После экскурсии маленькие путешественники уже свободно отвечали на вопросы:

- Что такое заповедник?
- Зачем люди создают заповедники?
- Зачем нужны рыбьи фермы?
- Какая рыба приспособилась к периодическим засухам, которая живёт в озере Чад?
- Какие правильные способы ловли рыб вы знаете?
- Разгадайте кроссворд.

Активизация словаря: Океанариум, заповедник, аквариум, рыбные фермы.

*Детский музейный центр
исторического
воспитания.*



Предварительная работа с детьми перед экскурсией

- Рассмотрение иллюстраций с разными медведями, карты мира, глобуса.
- Рисование, лепка медведей.
- Чтение сказок, героем которых является медведь.
- Разыгрывание этюдов.
- Чтение стихов о медведях.

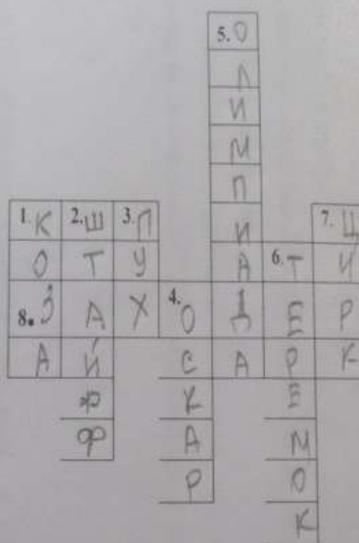








Итоговый Кроссворд.



1. Подруга медведя на святочных гуляниях.
2. «Мама» мишки Тедди.
3. Какой звук издает медведь, сгоняя муху с носа?
4. Главная награда, которой удостоился Винни-Пух Уолта Диснея.
5. Спортивные соревнования, в которых мишка стал главным символом.
6. Сказочный домик, в который не поместился медведь.
7. Место, где можно увидеть «ученых» медведей.
8. Писатель, который научил Пуха и его друзей говорить по-русски.

Активизация словаря: Красная книга, панда, очковый, гималайский, глобус, географическая карта, мишка Тедди, Винни-Пух, Штайфф, писатель Заходер.



В 2012-2013 учебном году мы приняли участие в «Большой регате-4».

Главная тема «Большой регаты-4» «Бермудский треугольник. Назад в будущее»



Маршрутный лист

Музей Арктики и Антарктики

Музей Артиллерии



Каравелла

«Крейсер «Штандарт»

Океанариум

Ледокол «Красин»

Государственный Дарвинский музей. 2. Москва

Береговой маяк

Старая верфь

«Дом паде»

Музей истории религии

Хижина есаулина

Школа скандинавов

Остров Призрачный

«Бермудский треугольник. Назад в будущее».



ДИНОПАРК

НОВИНКА



УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ
В МИРЕ ДИНОЗАВРОВ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА
ДЕТЯМ ОТ 6 ЛЕТ



Письмо Командора

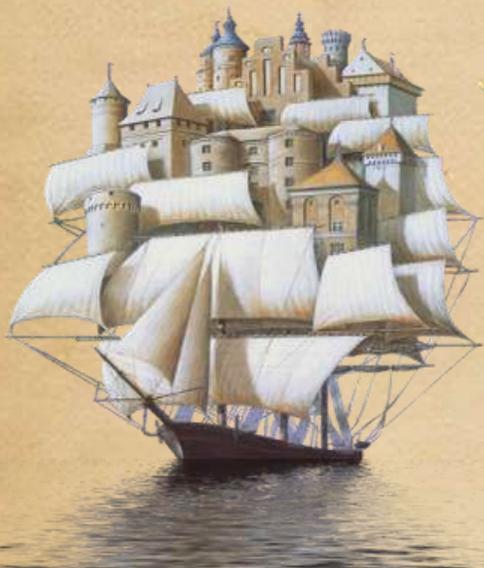
Получили письмо от командора:
«Мой корабль разбит. Жду помощи!
Мои координаты: «Дино – парк».
Мы познакомились с Индиана
Джонсом, который помогал нам искать
следы командора. Он рассказал ребятам
о динозаврах (Дейноних, Апатозавр,
Тиранозавр, Протодератопс, Тиранозавр
Рекс, Анкилозавр, гигант Параузелов,
Терадаватель).
Динозавр – Это ужасающий
ящер.

Предварительная работа с детьми перед экскурсией

Просмотр мультимедийного фильма
«Планета Динозавров».

Игры с использованием интерактивной
доски: «Летает - не летает», «Хищные –
травоядные», «Подбери название».







Беседа с детьми после экскурсии

• Кто такой Индиано Джонс?

(Великий путешественник и неутомимый исследователь).

• О каких динозаврах рассказал Индиано Джонс?

(Дейноних, Апатозавр, Тиранозавр Рекс, Протоцератопс, Анкилозавр, гигант Параузоров, Перадаватель).

• Что означает слово динозавр?

(ужасающий ящер).

• Какой динозавр произвёл на вас большое впечатление?

Рассматривали динозавров, которые принесли дети, играли с ними.

Рисовали и лепили динозавров.

Работали с картой, нашли Бермудский треугольник.

*ПРОВЕДИ КВЕСТ
«Помогаем Командору,
искать сокровища»*

Квест, как универсальная игровая технология, включает соревновательные механизмы, что позволяет создать условия для более активного включения детей в игру, для повышения качества выполнения заданий.

В свой квест в качестве загадок мы включили деятельностные, проектные задания, что позволило участникам самостоятельно осваивать новые знания.

Государственный музей Истории религии





Предварительная работа с детьми перед экскурсией

Презентация «Какие обереги и амулеты
делали разные народы»»

Интерактивная игра на доске «Найди
предметы, которые помогают морякам
вернуться домой».



Беседа с детьми перед экскурсией

- Как вы думаете, о чём нам будут рассказывать в музее Истории Религии?*
- Что такое религия?*
- Кому поклоняется верующий?
(Иконам святых людей).*
- Кто такие святые?*



«Назад в будущее»

Привет команде!

Вы, наверно, слышали о том, что такое оберег? Люди издавна делают себе предметы для защиты. Вот и у моряков такие есть.



Ищите на карте Зал 1



Вы оказались в Сибири. Там морские охотники делали себе маленькие вёсла. Что на них изображено?

.....
.....
.....

С помощью таких вёсел они хотели получить поддержку от Хозяина морских зверей, которого звали *Рифеягуи*

Ответ: 1 слог.....+ 3 слог.....+ 1 слог..... + 1 слог =
.....



Отгадав загадки, узнаете ответ.



Моряки часто вешали себе на грудь эти знаки. Рассмотрите внимательно и зарисуйте его.



Удочку в рыбном промысле приспособили с флажком, черноты, а именно с белыми пятнами, похожими на сома. Напишите в этой же картинке знак, который вы бы реди.

Эти.....

Знак.....



Удочка была принята: если рыбку бросить в воду и она не утонет, то это хороший знак.

Подпишите картинку и укажите как раньше применяли удочку.



...ИТАТОР ...прохладный ветер после жары

Если бы вы жили в Древней Египте, вы бы не отправились в путь без такого оберега.

Найдите его в Листе 3

Этот жук, как считалось, оберегал путешественника, сохранил ему здоровье, дивил силу и доброту. Решите ребус.

И

Ответ: Это ...

Моряки во многих странах также считают своим защитным талисманом туго, кто творит чудеса.

Это Полосатая перелетница

Объясните



А что вам поможет вернуться домой? Придумайте оберег для своей команды или составьте его из предметов, которые вы видели в музее.

И

После экскурсии маленькие путешественники уже свободно отвечали на вопросы:

- Иконы каких святых брали с собой моряки, отправляясь в путешествие? (Николая Чудотворца, Киприяно Устиан).
- Кто такие злые очарования? (Сирены – морские чудовища, которые заманивали моряков своими песнями).
- Что брали моряки в путешествие? (компас, карту, глобус, книги и т.п.)
- Что такое амулет? (это оберег от разных морских неприятностей).
- Какие обереги делали разные народы? (Русские моряки брали с собой клык медведя, моряки Древней Греции брали с собой ракушку, моряки Египта – жука-скоробея).
- Какие подарки привозили моряки? (ракушки, жемчужные украшения, сувениры).

«Ледокол Красин»



Предварительная работа
с детьми перед экскурсией

Просмотр презентации «История
ледокола «Ермак»

Игры - загадки на тему: «Морское
путешествие».



Беседа с детьми перед экскурсией

- *Чем отличается ледокол от других кораблей?*
- *Для чего нужны ледоколы?*
- *Что было бы, если бы не было ледоколов?*





Фрам



Коч



Ледокол «Ермак»



После экскурсии на ледокол организовали в группе исследование по типу «Кругосветное путешествие по карте». Причем главное здесь было — создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки»-символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия)

Активизация словаря: глобус, материк, океан, карта.

ОКЕАНАРИУМ

Океанариум

О нас | Новости | Цены и режим работы | Программа для | Учебный центр | Дайвинг центр | Обратная связь | Публикации и статьи

Морские сувениры

Главная / Океанариум / О нас / Экспозиция

О нас

- Что такое Океанариум?
- Страна Океанариума
- ★ Экспозиция**
 - Пресноводные рыбы Северо-Запада
 - Тропический лес
 - Скалистый берег
 - Рыбы главного аквариума
 - Экзотические рыбы - коралловый риф
- Морские млекопитающие

Как нас найти

Контакты

Обои

Экспозиция

Океанариум занимает площадь около 5000 кв.м., на которой расположен 48 аквариумов общим объемом более 1,5 миллионов литров воды. Самый большой аквариум содержит около 750 тысяч литров воды, а самый маленький – 300 литров.

Фото подводного мира

Экспозиция океанариума, фотографии подводного мира которой представлены на нашем сайте, насчитывает более 4,5 тысяч экземпляров живых организмов, среди которых есть рыбы, водные беспозвоночные и морские млекопитающие, относящиеся почти к 150 видам. В разных разделах экспозиции у посетителей есть возможность познакомиться с экзотическими обитателями пресных и соленых вод, побывать в гостях у акул и тюленей, окунуться в сказочный мир кораллового рифа.

Вы можете совершить настоящее кругосветное путешествие, посетив нашу фотоэкспозицию подводного мира, представленную разделами:

Экспозиция. Фотографии.

⇒ Верхний уровень

⇒ Нижний уровень

ПОДВОДНЫЙ МИР

Зона кораллового рифа

- 24 Рыбы-клоуны, хризиптеры, рыба-мандаринка, креветки-кардиналы
- 25 Рыба-еж
- 26 Рыбы-клоуны, хромисы, антиасы, губан-чистильщик и др.
- 27 Мурены, аргусы
- 28 Рыбы-спинороги, рыбы-бабочки, рыбы-ангелы и др.
- 29 Луцианы, сладкогубы, рыбы-белки, рыбы-солдаты, рыба-наполеон
- 30 Мурена Багира, рако-монодактилы
- 31 Кораллы
- 34 Наутилусы
- 38 Гигантские крабы, бекасы



Задания:

1. Помогите гостям из разных стран поселиться в подходящие для них дома.
 (например, жители джунглей — жилища из бамбука, египтяне — дворы, мусульмане — виллы, городской житель — многоквартирный дом, итальянец — вилла)

2. Соедини стрелками дары моря и названия их рыб.



3. Помогите каждой рыбе найти свою квартиру!
 (Не все любят рыбу пикантно, солено, камбала и т.д. в жарком доме живут рыбы с тропиками (сардины и лосось), а в жарком доме живут рыбы с холодной и холодной водой.)

4. Укажи по-французски, что понравилась тебе больше всего (рыба, салат, картофель, морковь).

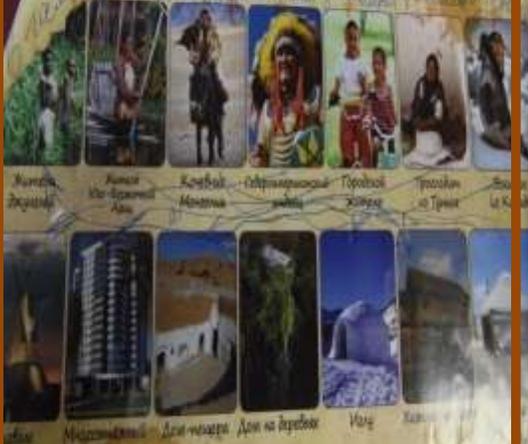
4. Сравнивай рыбу — и выиграл!
 Назовите название рыб, в которых для каждой страны есть свой дом (например, Франция — рыба из жаркого, итальянец — рыба из жаркого, итальянец — рыба из жаркого, итальянец — рыба из жаркого).

5. Из каких материалов можно сделать водонепроницаемый дом?

6. Подумайте задания: сделать из бамбука дом, сделать дом, сделать дом.



1. Помогите гостям из разных стран поселиться в подходящие для них дома.



Из этих видов домов выберите для себя подходящий дом.

Вы продолжите путь и оказались на морском побережье. Вы не ели с прошлой ночи, да и после путешествия на джиплен вам здесь полегало. Чем вам поможет море, расскажем **Морские дары**.

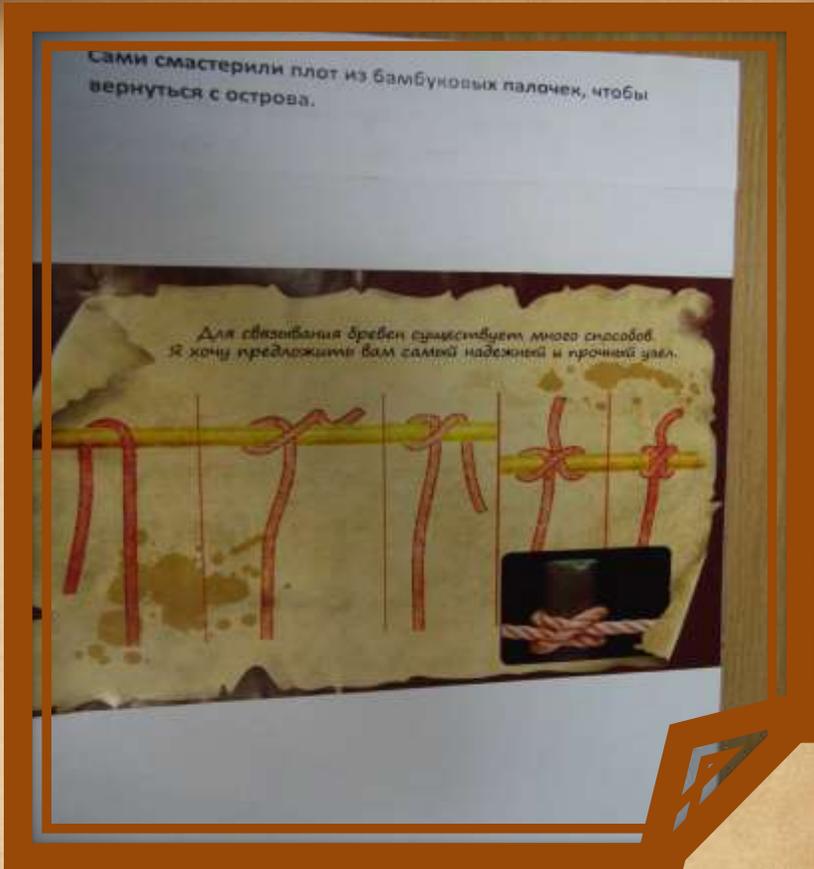
Соедини стрелками дары моря и изделия из них.



Из каких источников можно пить воду безопасно?
Отметьте их.



1. А, 1Б – живут на глубине
 2. А, 2Б – живут в толщине воды
 3. А, 3Б – живут в верхнем слое воды



Беседа с детьми после экскурсии

- Что такое заповедник?
- Зачем люди создают заповедники?
(чтобы охранять животных и растения).
- Зачем нужны рыбы фермы?
(чтобы выращивать рыб ценных пород, вести строгий учёт всех рыб).
- Какие рыбы живут на дне?
(Скаты, камбала...)
- Какие рыбы живут в широком слое воды?
(рыбы с крупными глазами и неяркой окраской).
- Какие рыбы живут в верхних слоях воды?
(живут рыбы с яркой и необычной окраской).
- Расскажите о странной рыбе - «Химере».
- Из каких источников можно пить воду неочищенной?



Для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений и ассоциаций детям было предложено придумать **СИНКВЕЙНЫ**

РЕТАПТА

Увлекательная, интересная.

Завлекает, удивляет, учит.

Спасаем все вместе.

Игра.

МЕДВЕДЬ

Неуклюжий, косолапый.

Шастает, рычит, переваливается.

Он очень любит мёд.

Мишка.

МЕДВЕДЬ

Миша.

Неуклюжий, глуповатый.

Спал, рассердился, испугался.

Медведь убежал из болота.

Недотёпа.

ПИРАНЬЯ

Опасная, зубастая.

Кусает, нападает, угрожает.

Не лезь в воду.

Хищница.

*Мы художники
и рисуем регату*





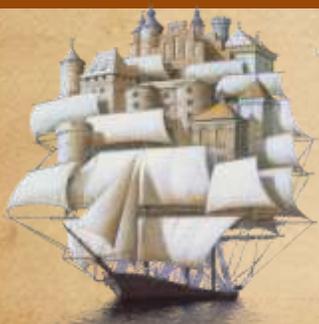
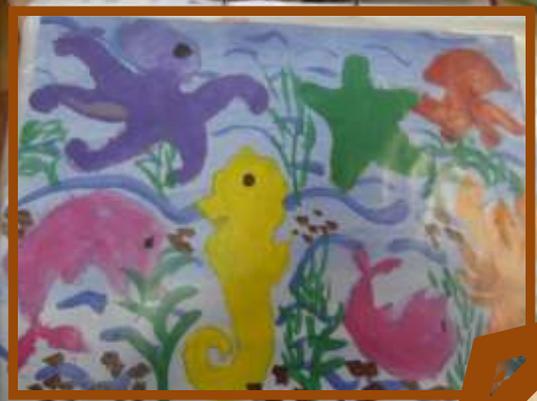


















ОНИ ДОЛЖНЫ ЖИТЬ



В конце учебного года после конкурса мы всегда проводим тематическое родительское собрание «Родители и конкурс «Большая Регата». Вместе с папами и мамами мы вспоминаем как вместе посещали разные музеи, какие задания выполняли, в чем испытывали затруднения; рассматриваем фотографии, творческие работы детей и обязательно планируем следующее путешествие с «Большой регатой»

Участие в конкурсе «Большая Регата» понравилось и детям и воспитателям.

Мы почувствовали себя единой семьёй, получили массу впечатлений и эмоций. Дети научились работать в команде, переживать за общий результат.

Конкурс — это главный источник вдохновения, который развивает у детей смелость, решительность, дисциплинированность, а главное — волю к достижению цели.

Нестандартные вопросы и задания способствовали развитию творчества и исследовательской активности.

Всем удачи!!!

Спасибо за внимание!

