

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад № 89  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
ГБДОУ ЦРР – д/с № 89

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 89  
от «30» августа 2019 года  
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом по ГБДОУ ЦРР – д/с № 89  
от «30» августа 2019 № 54/8 - од

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ ЦРР – д/с № 89  
от «30» августа 2019 года  
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Программа адресована детям 5-6 лет

срок реализации  
2019 – 2020 учебный год

Автор программы:  
Носова Анна Александровна  
педагог дополнительного образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.Целевой раздел программы</b>		<b>3</b>
<b>1.Пояснительная записка</b>		<b>3</b>
Основания разработки рабочей программы		<b>3</b>
Цель и задачи реализации программы		<b>4</b>
Принципы и подходы к формированию Программы		<b>5</b>
Характеристика особенностей развития детей старшего возраста		<b>6</b>
Сроки реализации программы		<b>7</b>
Целевые ориентиры		<b>7</b>
<b>II.Содержательный раздел</b>		<b>10</b>
2.1. Содержание образовательной работы с детьми		<b>10</b>
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования		<b>28</b>
2.3. Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование		<b>28</b>
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников		<b>30</b>
<b>III.Организационный раздел</b>		<b>31</b>
3.1.Структура реализации образовательной деятельности		<b>31</b>
3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)		<b>31</b>
3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы)		<b>32</b>
3.4. Учебный план		<b>32</b>
<b>Приложение</b>	Комплексно-тематическое планирование	<b>35</b>
	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	<b>36</b>
	Развивающие игры с конструкторами Лего с детьми 5-6 лет	<b>44</b>

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1. Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы дополнительного образования (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li><li>- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</li><li>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</li></ul>
Направленность программы	Техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.
Новизна программы	Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.
Актуальность программы	Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают

	принципы работы многих механизмов.
<b>Цели:</b>	<p>1. Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребёнка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии Лего-конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования.</p> <p>2. Создание умственного и творческого развития дошкольников, педагогов и родителей через использование технологии Лего-конструирования в образовательном процессе ДОО в интеграции образовательных областей.</p> <p>3. Всестороннее развитие личности учащегося:  -развитие навыков конструирования;  -развитие логического мышления;  -мотивация к изучению наук естественно-научного цикла: физики, в первую очередь, информатики (программирование и автоматизированные системы управления) и математики.</p>
<b>Задачи:</b>	<p>1. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>2. Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);</p> <p>3. Развитие умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</p> <p>4. Развитие коммуникативной компетентности детей на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества).</p> <p>5. Развитие индивидуальных способностей ребёнка;</p>

	<p>6. Развитие речи детей;</p> <p>7. Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.</p> <p>8. Организация занятости детей во время пребывания в детском саду.</p> <p>9. Всестороннее развитие личности ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков конструирования;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;</li> </ul> <p>10. Мотивация к изучению наук естественно – научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики.</p> <p>11. Познакомить детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших группах (5-6 человек) и малых (2-3 человека) группах.</p> <p>12. Создать психолого-педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, компетенций и творчества воспитанников средствами технологии ЛЕГО - конструирования.</p> <p>13. Создать единое социально – образовательное пространство, включающее ДОУ и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;</li> <li>- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;</li> <li>- уважение личности ребёнка;</li> <li>- поддержка инициативы детей;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> </ul>

	<p>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>Основные дидактические принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность и наглядность;</li> <li>-последовательность и систематичность обучения и воспитания;</li> <li>-учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- путь от простого к сложному;</li> </ul>
<p><b>Характеристика особенностей психофизиологического развития детей от 5-6 лет</b></p>	<p>Характеристика возрастных особенностей развития детей</p> <p>5-6 лет дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>-игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нём. Появление самосознания, самооценки, самоподчинения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интенсивно развивается память, как губка</li> </ul>

	<p>впитывает всю познавательную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мышление – логическое;</li> <li>- активное развитие диалогической речи;</li> <li>- зарождается и формируется новая форма речи монолог;</li> <li>-развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я;</li> <li>-происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- внимание становится все более устойчивым;</li> <li>- эстетическое отношение к миру становится более осознанным;</li> <li>-сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развёрнутая ролевая речь;</li> <li>- развития детской любознательности;</li> <li>-оценочное отношение ребёнка к себе и другим;</li> <li>-становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать;</li> </ul> <p>Речевое развитие: - использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твёрдые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.</p>
Срок реализации программы	2019-2020 учебный год (октябрь 2019 – май 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками дополнительной	- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

<p>общеразвивающей программы «Лего-конструирование»</p>	<p>«Лего-</p>	<p>деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения</li> </ul>
---	---------------	---



	<p>явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

### Формы занятий

<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Фронтальная</b>
<b>Индивидуально-групповая</b>		<b>работа по подгруппам</b>

### Методы обучения

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>
устное изложение, беседа, объяснение, анализ структуры	Показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения	Тренинг, тренировочные упражнения, работа по образцу, работа по инструкции и схеме, работа по замыслу

#### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладения обучающимися методом научного познания, самостоятельной творческой работы).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы	Основные задачи работы с детьми	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Формы работы (занятия, проекты, мастер-класс, и др.)
X - 2019 г. (История создания Лего, цвет, форма, размер и виды конструирования).	«Знакомство с Лего»	- познакомить с Лего-конструктором; -формировать устойчивый интерес к конструктору; - активизировать познавательный интерес к Лего-конструированию;	Беседа на тему: «Путешествие по Лего-стране». Показ иллюстраций, фотографий.	Занятие  Работа в группах
	«Лего-городок» Конструирование по замыслу.	-активизировать конструктивное воображение детей; -стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны; -закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.	Беседа на тему: «Какие бывают дома». Показ иллюстраций, картинок. Просмотр презентаций.	Занятие

	«Осеннее настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- продолжать учить создавать изображения на плоскости;</li> <li>- учить сочетать в постройке детали по форме и цвету;</li> <li>- напомнить основные правила составления загадок;</li> <li>-учить самостоятельно показывать и объяснять варианты надёжных скреплений и соединений деталей;</li> <li>- развивать конструктивное мышление, умение грамотно отстаивать свою позицию;</li> </ul>	Беседа на тему: «Осень прекрасная пора». Демонстрация презентаций.	Занятие Рассматривание альбома с репродукциям и «Золотая осень»; - закрепить знания о сезонных изменениях в природе; - обратить внимание детей на палитру осенних красок Д/и «Скреплялки».
	«Осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение строить лесные деревья;</li> <li>-учить отличать деревья друг от друга;</li> <li>-закреплять названия деталей и цвет;</li> <li>-учить детей логически</li> </ul>	Беседа на тему: «Осенней лес», иллюстрация картинок, просмотр презентаций. «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Они же живые, их надо беречь и защищать».	Занятие «Путешествие в осенний лес». Проект «Леса-чудеса».

		<p>завершать начатые педагогом предложения;</p> <p>- развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками;</p> <p>- продолжать формировать представления о временах года, экологической культуре через наблюдения.</p>	<p>«Лес в жизни человека».</p> <p>Наблюдение за осенней природой.</p>	
<b>XI - 2019 г.</b>	Грибы и ягоды «Грибная полянка».	<p>- выделять основные части постройки, определять их назначение;</p> <p>- закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной);</p> <p>- закреплять умения анализировать готовую постройку;</p> <p>- развивать активное внимание тонкой моторики рук;</p> <p>- учить составлять и отгадывать загадки;</p> <p>- совершенствовать умение определять название гриба по внешнему виду;</p> <p>- учить пользоваться в речи словами съедобный- несъедобный;</p>	<p>Беседа на тему: «Чудесное лукошко».</p> <p>Демонстрация презентаций.</p>	<p>Занятие</p> <p>Дидактическая игра «Собери грибочки».</p>

		<p>-развивать внимание, память, устную речь;</p> <p>-расширять представления детей о съедобных и ядовитых грибах.</p>		
	Перелётные птицы	<p>-познакомить с пернатыми обитателями наших лесов;- вспомнить строение птицы;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p>- учить использовать прошлый опыт при конструировании своих моделей;</p> <p>- побуждать детей к речевому творчеству;</p> <p>- вспомнить названия перелётных птиц;</p> <p>- познакомить с новой деталью - «клювик»;</p> <p>- познакомить со схемой строения птицы;</p> <p>- обогащать знания о фауне родного края;</p> <p>- побуждать к самостоятельному и коллективному творчеству «Перелётные птицы»;</p>	<p>Беседа на тему: « Перелётные птицы».</p> <p>Рассматривание альбомов, открыток.</p> <p>Презентация «Птицы нашего края».</p>	<p>Совместная деятельность детей и родителей.</p> <p>Выставка работ Д/ и «Запомни расположение », «Птицы, рыбы, звери».</p>

	<p>Аквариумные рыбки (конструирование по образцу).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с названиями аквариумных рыб;</li> <li>- познакомить со строением рыб;</li> <li>- продолжать учить строить по образцу;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- развивать внимание, память;</li> <li>- закреплять знание названий аквариумных и речных рыб;</li> <li>- развивать умение представлять свою поделку:</li> <li>- способствовать развитию речи;</li> <li>- вспомнить схему строения рыб;</li> <li>- развивать творческие способности;</li> <li>- закрепить навык конструирования по замыслу.</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Аквариумные рыбки», показ иллюстраций, картинок.</p>	<p>Занятие</p> <p>Игра: «Рыбалка».</p> <p>Выставка: «Мой аквариум».</p>
	<p>Комнатные растения (строение и виды растений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить названия комнатных цветов;</li> <li>- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>- повторить строение цветка;</li> <li>- закрепить навык строения по схеме;</li> <li>- повторить названия комнатных цветов;</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Комнатные растения». Показ иллюстраций, презентаций.</p>	<p>Занятие:</p> <p>Игра «Угадай цветок».</p> <p>Выставка работ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить основные правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>- повторить строение цветка;</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul>		
<b>ХП - 2019 г.</b>	Мир животных: «Лесные обитатели».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить знания детей о животных;</li> <li>- вспомнить строение животных и переменах в жизни в осенний период;</li> <li>- учить строить по выбранным фотообразцам, используя Лего – картотеку;</li> <li>- продолжать развивать речевое творчество, составляя описательные загадки;</li> <li>- развивать внимание, мышление;</li> <li>- развивать нестандартный взгляд на обычные вещи;</li> <li>- учить отгадывать загадки;</li> <li>- развивать творческое мышление и скорость мышления;</li> <li>- закрепить знания о строении животных;</li> </ul>	Беседа на тему: « Лесные обитатели». Демонстрационный материал «Кто как устроен».	Занятие Самостоятельная игровая деятельность. Дидактическая игра «Не бери последний кубик», дидактическая игра «На каждую загадку – четыре отгадки». Игра – соревнование «А ну-ка, собери».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить словарный запас дошкольника;</li> <li>- учить собирать модели по карточкам;</li> <li>- учить доводить до конца начатое дело;</li> <li>- мотивировать на создание собственных моделей;</li> </ul>		
	«Домашние животные и их детёныши».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о домашних животных;</li> <li>- закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных;</li> <li>- продолжать развивать конструктивное воображение детей;</li> <li>-закрепление знаний о домашних животных и их детенышей;</li> <li>- развивать ловкость и крупную, мелкую моторику;</li> <li>закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки;</li> </ul>	Беседа на тему: « Домашние животные и их разнообразие». Демонстрация презентаций.	<p>Занятие Дидактическая игра «Найди детёныша».</p> <p>Проект на тему: « Моя ферма».</p>
	Мой дом «Дом, в котором я живу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить основные части дома;</li> <li>- вспомнить</li> </ul>	Беседа на тему: « Дом, в котором мы живем».	Занятие Дидактическая игра:



		<p>строение крыши разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить как «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;</li> <li>«Стройка» - развивать крупную моторику, координацию движений;</li> <li>-способствовать развитию речи;</li> <li>- развивать интерес, внимание, творческую инициативу, самостоятельность;</li> <li>- закреплять полученные навыки;</li> <li>-развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;</li> <li>- закреплять умение «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом;</li> </ul>	<p>Демонстрация презентаций.</p>	<p>«Мы строители».</p> <p>Выставка «Презентация своих построек».</p> <p>Проект: «Улицы города».</p>
	<p>Начало зимы «К нам приходит Дед Мороз».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить создавать из конструктора фигуру Деда мороза;</li> <li>- учить моделировать образцы в соответствии со своим замыслом;</li> <li>-учить соединять детали различными способами;</li> <li>-продолжать учить сочинять загадки;</li> <li>- развивать интерес</li> </ul>	<p>Беседа на тему: « Новый год».</p> <p>Показ и чтение сказки о новогодней ночи.</p>	<p>Занятие</p> <p>Выставка: «Зимняя сказка.</p> <p>Дидактическая игра: «Лего подарки».</p>

		<p>к игре и внимание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ассоциативное мышление;</li> <li>- учить работать в коллективе;</li> </ul>		
<b>I – 2020 г.</b>	<p>Зимующие птицы «Кормушка для птиц».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки строить по схемам;</li> <li>- учить строить кормушку из Лего-конструктора;</li> <li>-распределять детали Лего-конструктора правильно;</li> <li>- закреплять названия деталей Лего-конструктор;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, рассказ о зимующих птицах;</li> <li>- закрепить знания детей, развивать внимание;</li> <li>- закрепить навык конструирования птиц;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение к природе;</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Зимующие птицы»</p> <p>Презентация на тему: «Самая тёплая и прочная кормушка».</p>	<p>Занятие</p> <p>Работа группами.</p>
	<p>Новый год «Новогодние игрушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фантазию и воображение детей;</li> <li>-закреплять навык скрепления деталей;</li> <li>-учить строить более сложную постройку;</li> <li>- развивать</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Новогодняя сказка»</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать детям о новогодних</li> </ul>	<p>Занятие</p> <p>Выставка «Зимний праздник-Новый год».</p> <p>Д/и «Новогодний хоровод», «Ёлочка красавица</p>

		<p>фантазию, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить полученные навыки;</li> <li>-развивать фантазию, творчество;</li> <li>-вызывать положительные эмоции;</li> </ul>	<p>традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.</p>	<p>всем ребятам нравится».</p>
	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;</li> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- закреплять полученные навыки;</li> <li>- учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.</li> <li>-закрепить полученные навыки конструирования;</li> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «На прогулке» «Зимний городок». Показ презентаций.</p>	<p>Занятие Д/и «Чья команда быстрее построит».</p>
<b>II - 2020 г.</b>	День защитников	-дать детям знания об армии,	Беседа на тему: «Военная	Занятие Выставка

	<p>Отечества. «Военная техника» (Самолёт.)</p>	<p>сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой; - закреплять умение строить самолёт по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования; - развивать быстроту, внимание координацию движений; - познакомить детей с военной техникой. - воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; - развивать память, воображение;</p>	<p>техника из Лего», «Мы - солдаты». Демонстрация презентаций «Самолёты» «Военная техника».</p>	<p>работ на тему: «День защитника Отечества». Фотовыставка лучшие работы.</p>
	<p>«Моя малая Родина» (мой любимый город).</p>	<p>- учить строить объёмные конструкции, используя новые строительные элементы (крыши, окна); - учить сочинять загадки; - развивать кратковременную слуховую и зрительную память; - учить логически выстраивать словесную цепочку; - обогащать знания о достопримечательных местах родного края;</p>	<p>Беседа на тему: «Моя Родина» Рассматривание альбомов «Наш Петербург», «Моя Родина – Россия».</p>	<p>Занятие Д/и «Запомни расположение» Д/и «На каждую загадку – четыре отгадки».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к архитектурным стилям;</li> <li>- учить различать их и применять в свободной деятельности;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul>		
	« Пожарная часть» (пожарник, пожарная часть).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям знания о профессии пожарника, сформировать у них первые представления о его работе, познакомить с техникой;</li> <li>- закреплять умение строить пожарную машину по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования;</li> <li>- развивать быстроту, внимание координацию движений;</li> </ul>	Беседа на тему: « Пожарник и его работа». Демонстрация презентаций. « Машины на службе человека».	<p>Занятие Д/и «Потуши пожар».</p> <p>Выставка работ.</p>
	Транспорт (ПДД) (Безопасность на улице).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек;</li> <li>- развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора;</li> <li>- закрепить навык скрепления;</li> </ul>	Беседа на тему: « Виды транспорта» Рассмотрение фотографий знакомых объектов улицы. Рассказ об улицах. «Светофор», « Улица полна неожиданностей ».	<p>Занятие Проект: « Моя улица».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять значения сигналов светофора;</li> <li>-развивать внимание память;</li> <li>- закреплять навык конструирования улицы (дорогу, светофор, дома);</li> </ul>		
<b>III - 2020 г.</b>	Праздник мам «Полевые цветы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости;</li> <li>-учить анализировать объект: повторить строение цветка;</li> <li>- учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал;</li> <li>-развивать внимание и память;</li> <li>- развивать память, творческое воображение;</li> <li>- закреплять умение конструировать цветы, развивать фантазию;</li> <li>- закреплять знания о строении цветка;</li> <li>- расширять кругозор, знакомить с названиями цветов;</li> </ul>	Беседа на тему: « Полевые цветы» Рассматривание иллюстраций, картинок.	Занятие Д/и «Запомни и разложи детали» Творческое задание «Какой цветок можно сделать из кирпичиков красного, ... цвета» Творческое задание «Букет для мам», Д/и «Чей лепесток».
	«Космос» (космическая станция, космонавт).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки анализа объекта и передачи его формы средствами конструктора;</li> <li>-развивать умения</li> </ul>	Беседа на тему: «Космос и вселенная». Демонстрация презентаций.	Занятие Игра: «Путешествие на планете». Проект: « Космос».

		<p>следовать устным инструкциям педагога;</p> <p>-развивать фантазии и конструктивного воображения;</p> <p>-учить конструировать взлетную площадку, ракету, космическую станцию.</p>		<p>Выставка: «Космические корабли».</p>
	<p>«Наша группа» (моя любимая игрушка в группе).</p>	<p>-Воспитывать у детей интерес к целесообразной красоте предметного мира, познакомить с эстетикой быта и благоустройством помещений;</p> <p>-обучить конструктивным приёмам построения модели человеческой фигуры;</p> <p>-формировать у детей навыки сотрудничества в совместной деятельности;</p>	<p>Беседа на тему: «Наша группа», показ картинок, презентация группы,</p>	<p>Занятие</p> <p>Проект «Наша группа»</p> <p>Соревнования «Лего - любит вся семья - мама, папа, Я!»</p>
	<p>«Московский Кремль»</p>	<p>- закрепить умение строить объёмные конструкции;</p> <p>-формировать у детей навыки сотрудничества в совместной деятельности;</p> <p>-развитие фантазии</p>	<p>Беседа на тему: «Кремль-главная площадь нашей столицы». Демонстрация презентаций.</p>	<p>Занятие</p> <p>Выставка коллективной работ «Кремль».</p>

		и конструктивного воображения; - учить строить в команде, помогать друг другу, развивать интерес, внимание и быстроту, мелкую моторику рук.		
IV – 2020 г.	Труд людей «Профессии».	- закрепить умение строить объёмные конструкции; - закрепить умения строить по схеме к конструктору; - закрепить желание работать в коллективе; - закреплять знания и представления детей о труде взрослых; - развивать крупную моторику рук; - развивать мелкую моторику рук; - развивать внимание и память.	Беседа на тему: «Что такое труд». Показ картинок, иллюстраций.	Занятие Д/и «Большая уборка».
	«Азбука безопасности». Конструирование по замыслу.	- повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей описание;	Беседа на тему: «Безопасность на дороге», «Улица полна неожиданностей» Показ презентации.	Занятие Дидактическая игра «Узнай по контуру», Д/и «Выполни задание по словесной инструкции» Сюжетно – ролевая игра «На улицах города».



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческую инициативу и самостоятельность;</li> <li>- учить отгадывать детали конструктора по контуру;</li> <li>- закрепить название новых деталей для моделирования автотранспорта;</li> <li>- закрепить названия деталей конструктора;</li> <li>- развивать память, логическое мышление</li> <li>- учить использовать свои постройки при обыгрывании сюжета;</li> <li>- закрепить правила дорожного движения</li> <li>конструкцию из данного количества деталей;</li> <li>- развивать внимание, наблюдательность;</li> </ul>		
	«Спорт и его значение в жизни человека» (спортсмены).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям основные понятия видов спорта, вспомнить особенности здорового образа жизни;</li> <li>- развивать умение передавать форму объекта средствами</li> </ul>	Беседа на тему: «Спорт, здоровый образ жизни», показ презентаций.	Занятие

		<p>конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навык скрепления;</li> <li>- вызвать интерес к спорту и его значимости в жизни каждого человека;</li> </ul>		
	<p>«Играем в зоопарк» (животные зоопарка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о животных, которые живут в зоопарке;</li> <li>- закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных;</li> <li>- продолжать развивать конструктивное воображение детей;</li> <li>-закрепление знаний о животных;</li> <li>- развивать ловкость и крупную, мелкую моторику;</li> <li>-закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных и постройки;</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Путешествие по зоопарку, демонстрация презентаций.</p>	<p>Занятие Мастер класс: «Лего–мастер». Выставка работ.</p>
<p><b>V-</b> <b>2020 г.</b></p>				
	<p>«Знакомство с дорожными знаками».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с дорожными знаками;</li> <li>-учить строить дорожные знаки на платформе;</li> <li>- учить использовать свои</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Дорожные знаки» Показ презентаций.</p>	<p>Занятие Д/и «Кто нарушает правила дорожного движения».</p>

		<p>постройки при обыгрывании сюжета;</p> <p>- закрепить правила дорожного движения</p> <p>конструкцию из данного количества деталей;</p>		
	<p>«Москва–город будущего» (город моего будущего).</p>	<p>- обогащать знания о достопримечательных местах города Москва;</p> <p>- вызвать интерес к архитектурным стилям;</p> <p>- учить различать их и применять в свободной деятельности.</p>	<p>Беседа на тему: «Москва – столица моей страны».</p> <p>Демонстрация презентации.</p>	<p>Занятие</p> <p>Выставка работ</p> <p>Лего-фестиваль</p>
	<p>«Военный парад» (человек в военной форме).</p>	<p>- дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, познакомить с военной техникой;</p> <p>- закреплять умение строить самолёт по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования.</p>	<p>Беседа на тему: «Парад на Красной площади», демонстрация презентаций, картинок.</p>	<p>Занятия</p> <p>Выставка работ</p>
	<p>Итоговое занятие: Выставка работ</p>			<p>Фестиваль работ</p>

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	-Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Октябрь Май

### Диагностическая карта подготовительной группы

№	Ф.И. реб.	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами

## 2.3. Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование.

Образовательная область	Область применения Лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Понятие синтаксис, словообразование.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.</p>
<b>Физическое развитие</b>	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями  
(законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Формы работы (консультации, открытые мероприятия, мастер- класс и т.д.)</b>	<b>Группы (возраст)</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>X – 2019 г.</b>	Родительское собрание	Старшая	
<b>XI - 2019 г.</b>	Консультация «Развитие детей с использованием Лего- конструктора».	Старшая	
<b>XII-2019 г.</b>	Консультация «Развиваемся играя, в этом Лего помогает». Фотовыставка: «Лучшие работы».	Старшая	
<b>I – 2020 г.</b>	Консультация: «Инициатива ребёнка - первый шаг к творчеству».	Старшая	
<b>II - 2020 г.</b>	Консультация: «Значимость Лего- конструирования».	Старшая	
<b>III - 2020 г.</b>	Соревнования «Лего- любит вся семья-мама, папа, Я!».	Старшая	
<b>IV-2020 г.</b>	Мастер-класс на тему: «Лего-мастер».	Старшая	
<b>V-2020 г.</b>	Лего-фестиваль Фото альбом работ.	Старшая	

### III. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия - 2 раза в неделю в каждой группе, другие формы совместной деятельности	Здоровье сберегающие технологии -дыхательная гимнастика. -пальчиковые игры со словами, -гимнастика для глаз, -физкультминутка, динамические паузы.	Использование для планирования образовательной работы карт наблюдений детского развития
	Фотографии образцов, иллюстрации, изображение схематических рисунков, создание макетов, сюрпризные моменты, демонстрация презентаций, мастер-классы, Лего-фестиваль.	

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

<b>Группы</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество занятий <u>в неделю</u></b>
(возраст) 5-6 лет По подгруппам	30 минут	2

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, др.)

<b>Дополнительная общеразвивающая программа</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.С.Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» «Маска»2013г.</li> <li>2. Л.Г.Комарова «Строим из ЛЕГО» Линка – Пресс Москва 2001г.</li> <li>3. Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду» Сфера 2012г.</li> <li>4. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание»№12 2014г.</li> <li>5. Научно – методический журнал «Дошкольное воспитание»№5 2014г.</li> <li>6. Научно – методический журнал «Детский сад от А до Я»№1 2014г.</li> <li>7. Научно – методический журнал «Дошкольник» методика и практика воспитания и обучения №5 2014г, стр.48 – 50.</li> <li>8. Емельянова И.Е, Максеева Ю.А «Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно–игровых комплексов» Линка – Пресс Москва 2011г.</li> </ol>

### 3.4 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество	часов		Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с Лего (история создания Лего, цвет, размер, форма и виды конструирования).	2	2		Беседа
2.	Лего-городок (конструирование по замыслу)	2	1	1	Наблюдение Выставка
3.	Осеннее настроение	2	1	1	Выставка



	(конструирование по замыслу)				
4.	Осенний лес (конструирование по замыслу)	2	1	1	Наблюдение Выставка
5.	Грибы и ягоды (грибная полянка)	2	1	1	Выставка
6.	Перелётные птицы	2	1	1	Выставка
7.	Аквариумные рыбки (конструирование по образцу)	2	1	1	Наблюдение Выставка
8.	Комнатные растения (строение и виды растений)	2	1	1	Выставка
9.	Мир животных (Лесные обитатели)	2	1	1	Выставка
10.	Домашние животные и их детёныши	2	1	1	Выставка
11.	Мой дом «Дом, в котором я живу»	2	1	1	Наблюдение Выставка
12.	Начало зимы «К нам приходит Дед Мороз»	2	1	1	Проект «Новогодняя сказка»
13.	Зимующие птицы Кормушка для птиц (дом, в котором живёт птичка)	2	1	1	Выставка
14.	Новый год «Новогодние игрушки»	2	1	1	Проект «Новогодняя сказка»
15.	Зимние забавы	2	1	1	Наблюдение Выставка
16.	День защитников Отечества. «Военная техника» (Самолёт)	2	1	1	Наблюдение Выставка
17.	Моя малая Родина (мой любимый город)	2	1	1	Выставка
18.	Пожарная часть (пожарник, пожарная машина)	2	1	1	Наблюдение Выставка
19.	Транспорт (ПДД) «Безопасность на улице»	2	1	1	Выставка

20.	Праздник мам «Полевые цветы»	2	1	1	Выставка
21.	Космос (космическая станция, космонавт)	2	1	1	Наблюдение Выставка
22.	Наша группа (любимая игрушка в моей группе)	2	1	1	Выставка
23.	Московский Кремль	2	1	1	Выставка
24.	Труд людей «Профессии»	2	1	1	Выставка
25.	Азбука безопасности (конструирование по замыслу)	2	1	1	Наблюдение Выставка
26.	Спорт и его значение в жизни человека (спортсмены)	2	1	1	Выставка
27.	Играем в зоопарк (животные зоопарка)	2	1	1	Наблюдение Выставка
28.	Мой город Мы едем, едем, едем...»	2	1	1	Выставка
29.	Знакомство с дорожными знаками	2	1	1	Выставка
30.	Москва–город будущего (город моего будущего)	2	1	1	Выставка
31.	Военный парад (человек в военной форме)	2	1	1	Наблюдение Выставка
32.	Итоговое занятие: Выставка работ	2		2	Фестиваль работ
	Итого:	64			

## Комплексно-тематическое планирование

## Старшая группа.

№	ТЕМЫ	Количество часов
1.	Знакомство с Лего	2
2.	Лего-городок	2
3.	Осеннее настроение	2
4.	Осенний лес	2
5.	Грибы и ягоды	2
6.	Перелётные птицы	2
7.	Аквариумные рыбки	2
8.	Комнатные растения	2
9.	Лесные обитатели	2
10.	Домашние животные	2
11.	Мой дом	2
12.	Начало зимы	2
13.	Зимующие птицы	2
14.	Новый год	2
15.	Зимние забавы	2
16.	Военная техника	2
17.	Моя малая Родина	2
18.	Пожарная часть	2
19.	Транспорт (ПДД)	2
20.	Полевые цветы	2
21.	Космос	2
22.	Наша группа	2
23.	Московский Кремль	2
24.	Труд	2
25.	Азбука безопасности	2
26.	Спорт и его значение в жизни человека	2
27.	Зоопарк	2
28.	Мой город	2
29.	Знакомство с дорожными знаками	2
30.	Москва-город будущего	2
31.	Военный парад	2
32.	Итоговое занятие	2
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>

**Примерный перечень физкультминуток и упражнений.**

**Бегут, бегут со двора.**

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)  
 Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)  
 Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)  
 Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)  
 Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)  
 Индюк-хрипидюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)  
 Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)  
 Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)  
 Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)  
 Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)  
 Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

**А часы идут, идут.**

Тик-так, тик-так,  
 В доме кто умеет так?  
 Это маятник в часах,  
 Отбивает каждый такт (Наклоны влево - вправо.)  
 А в часах сидит кукушка,  
 У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
 Прокукует птичка время,  
 Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
 Стрелки движутся по кругу.  
 Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
 Повернёмся мы с тобой,  
 Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
 А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
 Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
 А бывает, что спешат,  
 Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
 Если их не заведут,  
 То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**Бабочка.**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  
 Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  
 Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  
 Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  
 Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

### **Самолёты.**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),  
Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  
На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),  
Да и снова полетели.

### **Белки.**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (прыжки на месте.)  
Будем в классики играть,  
Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко,  
На другой поскачем ножке (прыжки на одной ножке).

### **Листики.**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим (присесть)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели (присесть)  
Ветер снова набежал,  
И листочки все поднял (лёгкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели (присесть).

### **Бегал по двору щеночек.**

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)  
Видит пирога кусочек (наклон вперед, руки в стороны)  
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)  
Развалился, засопел (руки в стороны, голову на бок).

### **Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)  
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево - вправо.)  
Раз, два, три.  
Наклонился левый бок.  
Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)  
И дотянемся до тучки.  
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)  
Разомнем мы ножки.  
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)  
Раз, два, три!  
Согнем левую ножку,  
Раз, два, три.  
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)  
И немного подержали.  
Головою покачали (Движения головой.)  
И все дружно вместе встали. (Встали.)

### **Будем прыгать, как лягушка.**

Будем прыгать, как лягушка,  
Чемпионка - попрыгушка.  
За прыжком — другой прыжок,  
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки).

### **Вверх рука и вниз рука.**

Вверх рука и вниз рука.  
Потянули их слегка.  
Быстро поменяли руки!  
Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  
Приседание с хлопками:  
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.  
Ноги, руки разминаем,  
Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)  
Крутим-вертим головой,  
Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

### **Буратино.**

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)  
Раз - нагнулся,  
Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)  
Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)  
Ключик, видно, не нашёл (повороты вправо и влево)  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать (руки на поясе, подняться на носочки)

### **Быстро встаньте.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали  
И на месте побежали.

### **Грибок.**

Гриша шёл-шёл-шёл,  
(ходьба на месте)  
Белый гриб нашёл.  
Раз - грибок,  
Два - грибок,  
Три - грибок, (наклоны корпуса вперёд),  
Положил их в кузовок.

### **Весёлые гуси.**

*(Музыкальная физкультминутка)*

*(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)*

Жили у бабуси,  
Два весёлых гуся:  
Один серый,  
Другой белый,  
Два весёлых гуся.  
Вытянули шеи —  
У кого длиннее!  
Один серый, другой белый,  
У кого длиннее!  
Мыли гуси лапки ,  
В луже у канавки.  
Один серый, другой белый,  
Спрятались в канавке.  
Вот кричит бабуся:  
Ой, пропали гуси!  
Один серый,  
Другой белый —  
Гуси мои, гуси!  
Выходили гуси,  
Кланялись бабусе —  
Один серый, другой белый,  
Кланялись бабусе.  
Весёлые прыжки  
Раз, два — стоит ракета.  
Три, четыре — самолёт.

Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)

А потом на каждый счёт.

Раз, два, три, четыре —

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре —

И на месте походили. (Ходьба на месте.)

Самолёт.

Руки в стороны — в полёт

Отправляем самолёт,

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре —

Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)

Мы сегодня рисовали.

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Пусть немножко отдохнут,

Снова рисовать начнут.

Дружно локти отведём,

Снова рисовать начнем. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнём,

Рисовать опять начнем.

Ноги вместе, ноги врозь,

Заколачиваем гвоздь. (Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.)

Мы старались, рисовали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Затем пальчики сожмем,

Снова рисовать начнем.

Мы старались, рисовали,

Наши пальчики устали,

А теперь мы отдохнём —

Снова рисовать начнем. (Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)



### **Аист.**

Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.

— Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)  
— Топай правою ногою,  
Топай левою ногою,  
Снова — правою ногою,  
Снова — левою ногою.  
После — правою ногою,  
После — левою ногою.  
И тогда придешь домой.

### **Вместе по лесу идём.**

Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр,  
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  
К небу ручки протянули,  
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  
Отдохнуть мы все успели,  
И на место снова сели. (Дети садятся.)

### **Ёлка.**

Наша ёлка велика (круговое движение руками),  
Наша ёлка высока (встать на носочки),  
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),  
Достаёт до потолка (потянуться).  
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

### **Во дворе растёт подсолнух.**

Во дворе растёт подсолнух,  
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)  
Рядом с ним второй, похожий,  
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)  
Вертим ручками по кругу.  
Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,  
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  
Отдохнули мы чудесно,  
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

### **Вышел зайчик.**

Вышел зайчик погулять.  
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  
Вот он скачет вниз по склону,  
Забегает в лес зелёный.  
И несётся меж стволов,  
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  
Зайка маленький устал.  
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  
Замер зайчик средь травы,  
А теперь замрем, и мы! (Дети садятся.)

### **Улыбнись.**

Вверх и вниз рывки руками,  
Будто машем мы флажками.  
Разминаем наши плечи.  
Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)  
Руки в боки. Улыбнись.  
Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)  
Приседанья начинай.  
Не спеши, не отставай. (Приседания.)  
А в конце — ходьба на месте,  
Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)  
Упражненье повтори,  
Мы руками бодро машем,  
Разминаем плечи наши.  
Раз-два, раз-два, раз-два-три,  
Упражненье повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  
Корпус влево мы вращаем,  
Три-четыре, раз-два.  
Упражненье повторяем:  
Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)  
Мы размяться все успели,  
И на место снова сели. (Дети садятся.)

### **Солнце.**

Солнце вышло из-за тучки,  
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)  
Руки в стороны потом

Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)  
Мы закончили разминку.  
Отдохнули ножки, спинки.

### **Зарядка.**

Каждый день по утрам  
делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
делать по порядку:  
Весело шагать,  
весело шагать.  
Руки поднимать,  
руки опускать.  
Руки поднимать,  
руки опускать.  
Приседать и вставать.  
приседать и вставать.  
Прыгать и скакать,  
прыгать и скакать.

### **Общеразвивающие упражнения:**

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.**

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки

к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях

руками (кости у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим пальцем.

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.**

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лёжа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лёжа. Прогибаться, лёжа на животе. Из положения лёжа на спине поднимать обе ноги

одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

## Приложение №3

### Развитие навыков счёта

Научите ребенка называть числа до десяти. Покажите ему одну, две, три детали и так далее. Попросите ребенка показать, где одна фигура, где пять и т.д. Пусть попробует разместить на панели заданное вами количество деталей. Но лучше не “просто так”, а в процессе какой-нибудь игры.

Придумывайте маленькую сюжетную игру (можете использовать игрушки или мини-фигурки). Рассказывайте и показывайте малышу примерно следующее: человечек нашел сначала две ягодки (можно использовать крошечные круглые детали), а потом еще три и так далее. Можно добавить: “два плюс три, равно (равняется, получится, будет, станет – как хотите) пять. И объединяете кружки вместе. И в конце говорите (сосчитав теперь все вместе), сколько всего ягод собрал человечек.

Стройте лесенки: 1, 2, 3 и так далее до 10 кирпичиков. Сравнивайте ступеньки, шагайте человечками по ступенькам, кто выше, кто ниже.

Выставьте в ряд несколько фигур. Под ними в ряд несколько фигур (их может быть больше, меньше или столько же). Научите ребенка сравнивать, где больше, а где меньше. Пусть попробует сделать так, чтобы их было поровну или одних фигур больше (или меньше), чем других. Используйте это во время игр, пусть это будут дорожки для разных человечков.

В игре выполняйте простейшие примеры на сложение и вычитание, показывая их деталями. Давайте задания типа:

к одной детальке добавь еще две – сколько получилось;

от четырех кирпичиков отнимем два – сколько получилось;

сколько кубиков нужно добавить к трем, чтоб стало пять;

столько кирпичиков надо убрать от шести, чтобы осталась один и т.д.

Записывайте примеры на сложение, используя бумажки, на которых будут написаны знаки “+” и “=”. Два кирпичика, потом знак “+”, потом еще три кирпичика, знак “=” и вместе пять кирпичиков.

Стройте башенки из десяти кирпичиков, каждый раз изменяя состав:  $1+9$ ,  $2+8$  и так далее.

Точно так же пройдите другие числа в пределах десятка. Можно играть, что это

пироги. Пирог из десяти частей, в котором 2 части с вишней (красные кирпичики) и 8 частей с лимоном (жёлтые).

Познакомьтесь с десятками и единицами.

Составляем десятки из деталей. Целый десяток – это десять кирпичиков вместе.

Такой десяток можно взять в руку!

Выкладывайте числа, которые будут составлять 4 целых десятка, например, и еще пять кирпичиков. Или три десятка и семь отдельно кирпичиков. Скажите, что каждый кирпичик – это единица.

Далее пробуйте задавать вопросы, типа: составь число, в котором два десятка и три единицы и так далее.

Пересчитайте, сколько это – два десятка и три единицы. Научитесь класть десятки слева, единицы справа. Можно научиться записывать числа, прочитывать.

А теперь десять десятков! Целых сто деталей!

Сто – любимое детьми число. Постепенно из “загадочного” (у меня сто штук машин, а мой папа сто раз так умеет и так далее) превращается в реальное.

Сравнивайте “похожие” числа: 23 и 32, 45 и 54 и так далее.

Просите к исходному числу добавить десяток или добавить три десятка, то же – только единицы. Потом аналогично убавляйте десятки и единицы.

### **Играем в магазин**

Пусть детали будут монетками. Каждая деталь стоит столько, сколько “кнопочек” на ней. Товаром будут любые игрушки, но не “Лего”. А деньгами придумайте интересное название. Например, “лягушки”. Научите ребёнка, как сдавать сдачу. То есть, если игрушка стоит два игрека, то, давая “кубик”, который “стоит” четыре “лягушки”, покупателю должны сдать сдачу 2 “лягушки”.

Используйте детали одного типа – кирпичики, кубики, “двоечки” (детали с двумя “кнопочками”) и “единичками” (с одним).

### **Строим по картинке**

Сделайте небольшую постройку и сфотографируйте её с 2-3 сторон.

Вставьте все фотографии на один слайд в презентацию.

Покажите ребёнку на экране компьютера и попросите построить такую же. Начинайте, конечно, с очень простых, далее усложняйте.

### **Зеркало**

Положите посередине панели палочку – это будет “зеркало”. Расположите на панельке с левой стороны от палочки в ряд (или одну под другой – башенкой, или узором) две-три-пять фигур.

Попросите расставить рядом такие же фигуры в обратном порядке, как в зеркале.

Со временем увеличивайте количество элементов в игре.

## Запоминаем

Составьте на столе дорожку или башню из нескольких деталей (начинайте с трёх-четырёх элементов, когда ребёнок освоится с такими заданиями, увеличьте количество). Попросите его посмотреть на дорожку (башню), потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трёх). Попросите ребёнка восстановить первоначальное расположение фигур. Составьте дорожку (башню, постройку) из деталей конструктора. Пусть ребёнок посмотрит на неё. Уберите дорожку (башню и т.д.). Предложите восстановить самостоятельно.

## Знакомство с орнаментом

Возьмите панель – это будет коврик. Мальчики в большинстве своём не любят такие задания, но девочкам – то, что надо.

Из деталей конструктора (базовых кирпичиков, потому что среди них много повторяющихся) выложите простейший орнамент – дорожку в центре “коврика”, в которой фигуры будут следовать одна за другой. Попросите ребёнка продолжить орнамент.

Выкладывайте дорожки с «пробелам», то есть, пропуская небольшое (равное) расстояние между деталями.

Сделайте на “коврике” дорожку вдоль краёв так, чтобы на углах были одинаковые фигуры. Попросите ребёнка продолжить орнамент или придумать свой орнамент, построенный потому же принципу.

Сделайте на “коврике” орнамент, ориентированный на центр – в центре одна фигура, вокруг – другие детали. Попросите ребёнка продолжить или придумать свой орнамент, построенный потому же принципу.

## Орнамент под диктовку

Предложите ребёнку сделать узор на панели, располагая детали определённым образом под вашу диктовку:

Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик и т.д.

Положи синюю полоску с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – ещё синий и так далее.

Положи четыре кубика так, чтобы крайний слева был красный, а справа от синего лежал только один красный.

Придумайте сами подобные задания, с пропусками, с выкладыванием фигур по диагонали друг от друга и т.д. Но не устраивайте занятия ради занятий. Пусть такое задание будет в процессе игры в роботов или космонавтов или ещё какого-нибудь сюжета.

## **Комбинаторика**

Предложите ребёнку три кубика разных цветов. Пусть выстроит и зарисует все возможные дорожки из этих кубиков так, чтобы сочетание цветов было каждый раз разным. Требуется найти все возможные варианты решения задачи. Подсказка для взрослых – ответов всего шесть.

Еще задание – четыре кубика двух цветов, найти разные сочетания двух цветов. Попробуйте найти все варианты из пяти кубиков двух цветов (2+3).

## **Строим по заданию**

Детям старшего дошкольного возраста нравится подолгу играть в кубики самостоятельно. Но вы можете иногда давать задания на изготовление тех или иных построек. Например, построить дом, в котором будет определенное количество этажей и квартир. Или гараж на две маленькие и одну большую машину. Детям, которые любят сказки, можно предложить построить домик для семи гномов (маленький, но с семью квартирками) или домик для Карлсона (естественно, на крыше многоквартирного дома), для динозавра, для приведения и так далее. Можно попросить построить и самого динозавра или приведение. Это очень смешно и интересно!

## **Строим копии шедевров мировой архитектуры**

Если вы знакомите ребёнка с историей мирового искусства и архитектуры (по репродукциям и фотографиям) или знаменитыми постройками своего города, можете попросить ребёнка попробовать изобразить кубиками тот или иной знаменитый архитектурный объект. Самый простой для передачи с помощью строительного набора из всех знаменитейших сооружений – это, конечно, Стоунхендж. Но, думаю, что дети с не меньшим вдохновением откликнутся на предложение построить подобие пирамиды Хеопса или Кремлёвской стены.