

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 89
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ГБДОУ ЦРР – д/с № 89

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 89
от «30» августа 2019 года
Протокол № 1



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ ЦРР – д/с № 89
от «30» августа 2019 года
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Программа адресована детям 4-5 лет

срок реализации
2019 – 2020 учебный год

Автор программы:
Шершукова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы	3
1. Пояснительная записка	3
Основания разработки рабочей Программы	3
Направленность Программы.....	3
Новизна Программы.....	3
Актуальность Программы.....	3
Цель и задачи реализации Программы.....	4
Условия реализации Программы.....	4
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	5
Сроки реализации Программы.....	6
Целевые ориентиры.....	6
Формы занятий.....	7
Методы обучения.....	7
Календарно-учебный график.....	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	10
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования	21
2.3. Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование.....	22
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	23
III. Организационный раздел	24
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	24
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	24
3.3. Учебный план.....	24
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (Список литературы).....	26
Приложения	27
Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование.....	27
Приложение №2 Картотека Пальчиковых игр.....	29
Приложение №3 Картотека дидактических игр.....	35

I. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Основания разработки рабочей программы дополнительного образования (документы и программно-методические материалы)	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);- Постановление правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Направленность программы	Техническая – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.
Новизна программы	Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.
Актуальность программы	LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

<p>Цель:</p>	<p>Главной целью использования LEGO-конструирования является овладение навыками начального технического конструирования.</p> <p>Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO- конструированием.</p>
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; • Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • Формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных); • Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; • Развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. • Развитие коммуникативной компетентности воспитанников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества) <ul style="list-style-type: none"> • Развитие индивидуальных способностей ребенка; • Развитие речи детей; • Повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора LEGO.
<p>Условия реализации Программы</p>	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Для успешной реализации программы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН; • Магнитная доска; • Уголок «ЛЕГО для выставки детских работ»; • Принтер; • Компьютер; • Фотоаппарат; • Магнитофон; • Конструктор LEGO; • Пластины для конструирования 32х32; <p>Информационное обеспечение программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фото-архив работ «ЛЕГО-конструирование»

	<ul style="list-style-type: none"> • Фото-архив моделей <p>Методическое обеспечение программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные издания: Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО», Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду, А.В. Соболева «Загадки-смекалки, А. Бедфо «Лего. Секретная инструкция» • Наглядный материал по разделам и темам программы; • Подбор картинок для конструирования; • Подборка игр для формирования пространственного мышления и воображения использования деталей ЛЕГО; • Инструментарий оценивания результатов.
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; • поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства; • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; • уважение личности ребёнка; • поддержка инициативы детей; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • Основные дидактические принципы программы: • доступность и наглядность; • последовательность и систематичность обучения и воспитания; • учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей; • путь от простого к сложному;
<p>Характеристика особенностей психофизиологического развития детей <i>ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ</i></p>	<p>Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняется в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные связи, количественные, пространственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы и особенно память. Возрастает потребность в деловом общении, развивается</p>

	<p>конструктивное творчество, воображение. Ребенок уже может представить себе, что отсутствует перед его глазами или никогда не встречалось в его опыте. Он активно фантазирует, мыслит, воспроизводит невидимые части предметов, представляет будущие конструкции, создает замыслы, ищет способы воплощения. Правда, эти попытки без помощи взрослого не всегда дают результат. Он очень хочет построить что-то, но не понимает, как это сделать, и чаще всего теряет цель, которую ставит перед собой.</p> <p>В процессе наблюдений нужно учить детей самостоятельно соотносить постройки и игрушки по величине; самостоятельно преобразовывать постройки с точки зрения их ширины; планировать свою работу.</p> <p>Большое внимание следует уделять развитию умения оценивать эстетические качества предметов: активно знакомить детей с конструируемыми объектами; рассматривать архитектурные сооружения, машины и пр., используя при этом все виды визуальной информации.</p> <p>Детей продолжают учить конструировать по образцу построек взрослых, преобразовывать образцы по определенным условиям и, наконец, приобщают к конструированию по условиям – детям не предлагается образец, а дается ряд условий, которым должна соответствовать конструкция.</p> <p>У детей уже есть конструктивный опыт, поэтому нужно давать им возможность строить по замыслу. Такие задания позволяют совершать много действий, ошибаться, исправляться, получая желаемый результат, а порой делать открытия неожиданно для себя, находя более оригинальные способы конструирования, поэтому необходимо постоянно побуждать ребят к поиску, к экспериментированию. Этому способствуют задания познавательного характера: отобрать детали, придумать, как их скомбинировать, расположить, объяснить конструктивные свойства и проверить их.</p> <p>Обучая детей планированию деятельности, важно обсуждать с ними этапы строительства, способы построения, а если конструирование совместное, то и возможность объединения построек единым сюжетом, для того чтобы вместе играть с ними. Важно научить детей делать анализ построек, конструкций, элементарных чертежей (рисунков, изображающих постройки). Необходимо учитывать возможности ребёнка, давая ему задания.</p>
Срок реализации рабочей программы	2019-2020 учебный год (с 01 октября 2019 – 31 май 2020 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Лего-конструирование»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяются знания и представления о конструируемых объектах. • Расширяются представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей. • Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки. • У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина,

	<p>устойчивость, способы соединения, крепления).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции. • Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по – разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними). • Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.). • Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними. • Развивается творчество, изобретательство. • Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок. • Развивается деловое и игровое общение детей. • Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.
--	--

Формы занятий

Формы организации деятельности обучающихся на занятии.

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Индивидуально-групповая		работа по подгруппам

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение, анализ образца	Показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения	Тренинг, тренировочные упражнения, работа по образцу, работа по инструкции и схеме, работа по замыслу

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение

рецептивный	различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования с детьми прорабатываются названия деталей. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и

пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Количество занятий в неделю
2019-2020	01.10. 2019	31.05.2020		64	2 по 30минут

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к рабочей программе дополнительного образования детей «Лего-конструирование» для детей от 4 до 5 лет

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 02.10.2017.

Окончание учебных занятий – 31 мая 2018.

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Вторник – 16.00-16.30.

Четверг- 16.00- 16.30.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ ЦРР детский сад №89 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы	Основные задачи работы с детьми	Создание развивающей предметно- пространствен ной среды	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
Х-2019г.	«Фрукты»	Развивать умение строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать умения, передавать характерные особенности предмета, опираясь на схему. Развивать мелкую моторику пальчиков.	Иллюстрации фруктов. Наборы с деталями конструктора «Лего», образец постройки.	Занятие. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка»; Чтение стихотворений и разгадывание загадок; Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты»; Д/игра «Чудесный мешочек»
	«Овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Развивать внимание. Развивать мелкую моторику пальчиков, внимание, способности обследования и внимания. Логическое мышление, мелкую моторику пальчиков. Совершенствовать конструктивные умения.	Иллюстрации овощей. Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый образец постройки.	Занятие. Пальчиковая игра «Овощи»; Чтение стихотворений и разгадывание загадок; Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты»; Д/игра «Чудесный мешочек»

	«Грибы съедобные, не съедобные»	Закреплять знания детей полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Продолжать знакомить детей с названиями и видами грибов. Учить детей передавать характерные особенности грибов в конструировании с помощью Лего – конструктора. Развивать у детей пространственное мышление (учить располагать детали так, чтобы поделка была объемной). Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить соединению деталей внахлест.	Презентация «Съедобные и не съедобные грибы» Картинки с изображением грибов (мухомор, белый гриб, лисички). Аудиозапись звуков леса. Наборы Лего – конструктора. Образец постройки.	Занятие; Беседа «Грибы съедобные и не съедобные»; Чтение Стихотворений о грибах и разгадывание загадок; Пальчиковая игра «За грибами»; Д/игра «Что изменилось»
	«Осенний лес»	Закреплять умение строить лесные деревья из конструктора «Лего»; формировать умение отличать деревья друг от друга. Развивать конструктивные навыки и умения. Закреплять названия деталей, их цвет. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать мелкую моторику пальчиков и воображение. Воспитывать аккуратность.	Сюжетные картинки «Осень в лесу» Картинки с изображением деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива, береза). Аудиозапись звуков леса. Наборы Лего – конструктора.	Занятие; Беседа «Беседа о деревьях»; Чтение Стихотворений о деревьях и разгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Дерево»; Д/игра «Что изменилось»
XI-2019г.	«Веселые утята»	Разучивать стихотворения про утят. Развивать умение строить утят, используя различные детали. Закреплять названия деталей, их цвет. Развивать внимание, наблюдательность. Развивать мелкую	Картинка «Утка с утятами». Наборы Лего – конструктора.	Занятие; Разучивание стихотворения про утят. Пальчиковая гимнастика «Птичий двор»;

		моторику пальчиков и воображение. Воспитывать аккуратность.		Д/игра «Что изменилось»
«Разные домики»	Продолжать развивать умение строить дом. Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Закрепить знания о строении дома. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования и мелкую моторику пальчиков.	Наборы с деталями конструктора «Лего»; образец постройки	Занятие; Беседа «Мой дом»; Чтение Стихотворений и разгадывание загадок; Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей?»; Д/игра «Собери модель по памяти»	
«Домашние животные и их детеныши»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на образец. Развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности, мелкую моторику, воображение.	Иллюстрации. Игрушки котенок, собачка, овечка. Наборы с деталями конструктора «Лего», Готовый образец постройки	Занятие; Беседа «Как надо обращаться с домашними животными»; Чтение Стихотворений о животных и разгадывание загадок; Пальчиковая игра «Кто в деревне живёт?» Д/игра «Запомни и выложи ряд»	
Мир животных «Лесные обитатели»	Уточнить и расширить представления детей о лесных животных. Обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать	Иллюстрации. Игрушки (белочка, зайчик, лиса, олень) Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый	Занятие; Беседа: «Почему их называют Дикими?» Чтение Стихотворений и разгадывание загадок. Пальчиковая игра «Волк и заяц»;	

		<p>характерные особенности животных, опираясь на схему. Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление и мелкую моторику пальчиков. Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.</p>	образец постройки, схемы на каждого ребенка.	Д/игра «Запомни и выложи ряд»
ХП-2019г.	«Большие и маленькие пирамидки»	<p>Развивать умение строить разные пирамидки. Закреплять названия деталей, их цвет. Развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Формировать бережное отношение к конструктору ЛЕГО</p>	Наборы Лего – конструктора.	<p>Занятие.</p> <p>Пальчиковая игра «Считалка для мышки» (В. Левин (счет до 4))</p> <p>Д/игра «Собери модель по памяти»</p>
	«Лесной домик»	<p>Развивать умение строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.</p> <p>Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.</p>	<p>Иллюстрации разных домиков..</p> <p>Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый образец постройки, схемы на каждого ребенка.</p>	<p>Занятие;</p> <p>Беседа «Мой дом»</p> <p>Чтение Стихотворения и разгадывание загадок;</p> <p>Пальчиковая игра «Сколько в доме этажей?»</p> <p>Д/игра «Запомни и выложи ряд»</p>

	Праздник Новый год (новогодняя игрушка на ёлку, ёлочка нарядная)	<p>Формировать желание своими руками сделать поделки символизирующие праздник <i>«Новый год»</i>.</p> <p>«Зимний праздник - Новый год»- рассматривание фотографий, картин, иллюстраций.</p> <p>Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя. Продолжать развивать умение выполнять постройку по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Рассказать детям о новогодних традициях своей страны, а также познакомить с традициями других стран.</p>	<p>Иллюстрации елочных украшений на ёлку.</p> <p>Иллюстрации к празднику «Новый год».</p> <p>Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый образец постройки, схемы на каждого ребенка.</p>	<p>Занятие;</p> <p>Беседа «Беседа о ёлочной игрушке»;</p> <p>Чтение Стихотворений и разгадывание загадок о зиме.</p> <p>Пальчиковая игра «Мороз»;</p> <p>Д/игра «Составь узор»</p>
	Конструирование по замыслу	<p>Закреплять полученные навыки. Развивать умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>Наборы с деталями конструктора «Лего»</p>	<p>Занятие;</p> <p>Пальчиковая игра «Мороз»;</p> <p>Д/игра «Составь узор»</p>
I-2020г.	«Зимующие птицы»	<p>Закреплять навыки строить по схемам;</p> <p>Развивать умение строить кормушки из Лего-конструктора;</p> <p>Распределять детали Лего-конструктора правильно;</p> <p>Закрепить навык</p>	<p>Пальчиковые игры. Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый образец постройки,</p>	<p>Занятие ;</p> <p>Беседа: «Зимующие птицы»;</p> <p>Чтение Стихотворений и разгадывание загадок о зиме.</p> <p>Пальчиковая игра</p>

		конструирования птиц; Воспитывать доброжелательное отношение к природе.	схемы на каждого ребенка.	«Сел на ветку снегирек»; Дигра «Есть у тебя или нет?»
«Такие разные снежинки»	Создать условия для формирования у детей знаний о снеге и его свойствах. Развивать у детей творчество, мелкую моторику пальцев рук. Закреплять знания о названиях деталей.	Наборы с деталями конструктора «Лего»	Занятие; Беседа: «Почему растаяла Снегурочка?» Пальчиковая игра «Снежинки» Чтение Стихотворений и разгадывание загадок о зиме. Дигра «Есть у тебя или нет?»	
«Зимние забавы»	Продолжать обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Развивать умение сооружать постройку согласно изображению с образцом. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (пластина, кирпичик). Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, воображение.	Иллюстрации зимние забавы. Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый образец постройки, схемы на каждого ребенка.	Занятие; Беседа: «Как много интересного бывает зимой» Чтение Стихотворений и разгадывание загадок о зиме. Пальчиковая игра «Горка» Д/упражнение «Волшебный мешочек»	

	Лесная ёлочка	Развивать умение построить ёлочку по образцу. Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя; Воспитывать доброжелательные отношения в процессе работы.	Наборы с деталями конструктора «Лего», готовый образец постройки.	Занятие; Беседа: «Сбережем елочку в лесу»; Чтение Стихотворений и разгадывание загадок о зиме; Пальчиковая игра «Снеговик»; Д\игра «Принеси и покажи»
II-2020г	Знакомство со светофором	Развивать умение слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. Закреплять правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.	Наборы с деталями конструктора «Лего», платформы.	Занятие; Беседа: «Светофор - на лучший друг»; Разгадывание загадок; Пальчиковая игра «Посчитаем» Д\игра «Принеси и покажи»
	Грузовая машина с прицепом	Развивать умение сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета. Продолжать развивать умение соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук.	Модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора. Наборы с деталями конструктора «Лего».	Занятие; Беседа: «Транспорт»; Разгадывание загадок о транспорте. Пальчиковая игра «Посчитаем»; Д\игра «Принеси и покажи»

	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.	Иллюстрации. Стихи, загадки. Пальчиковая игра. Наборы с деталями конструктора «Лего». Образец постройки..	Занятие Беседа: «Летят самолеты»; Разгадывание загадок о транспорте. Пальчиковая игра «Посчитаем»; Дигра «Отгадай»
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Развивать умение строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Формировать понимание нужности профессии.	Иллюстрации.. Наборы с деталями конструктора «Лего». Образец постройки.	Занятие; Беседа: «Беседа о профессии пожарного»; Чтение Стихов, разгадывание загадок по теме; Пальчиковая игра «Посчитаем»; Дигра «Отгадай»
III-2020г	Праздник мам (цветы)	Развивать умение анализировать объект: повторить строение цветка. Развивать умение строить из Лего-конструктора цветок. Развивать фантазию, воображение. Развивать умение сочетать в постройке детали по форме и цвету. Развивать мелкую моторику рук.	Иллюстрации. Наборы с деталями конструктора «Лего».	Занятие Беседа :»Важность праздника - 8 марта» Чтение Стихов, разгадывание загадок по теме; Пальчиковая игра «Аленький цветочек» Дигра «Составь узор» (на симметрию)
	Мельница	Развивать умение строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. Развивать умение сочетать в постройке детали по	Иллюстрации. Наборы с деталями конструктора «Лего».	Занятие; Беседа «Мельница» Разгадывание загадок;

		форме и цвету.		Пальчиковая игра «Посчитаем»; Д/игра «Составь узор» (на симметрию)
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	Иллюстрации. Наборы с деталями конструктора «Лего». Образец постройки.	Занятие; Беседа «Транспорт»; Чтение Стихов, разгадывание загадок по теме; Пальчиковая игра «Паровозик» Д/игра «Отгадай»
	Мы едем в зоопарк	Развивать умение отличать хищников от травоядных животных. Развивать умение строить животных (слон, обезьяна) с помощью конструктора ЛЕГО. Знакомить с обитателями зоопарка.	Иллюстрации.. Наборы с деталями конструктора «Лего». Образец постройки. Схема на каждого ребенка.	Занятие; Чтение Стихов, разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «Парочка»; Д/игра «Собери модель» (развивающая логическое мышление)
IV-2020г	Космическое путешествие (ракета, космонавт)	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов из конструктора ЛЕГО. Развивать воображение, фантазию.	Иллюстрации. Наборы с деталями конструктора «Лего». Образец постройки.	Занятие; Беседа «Что такое космос? Первый космонавт» Чтение стихов, разгадывание загадок по теме; Пальчиковая игра «Космонавт»; Д/игра «Собери модель» (развивающая логическое мышление)

				Выставка «Космические корабли»
Перелетные птицы (скворец, скворечник)	Повторить строение птицы. Продолжать учить создавать конструкцию по образцу. Учить передавать особенности определенной птицы путем подбора цвета и деталей.	Иллюстрации. Наборы с детальями конструктора «Лего».	Занятие; Беседа «Перелетные птицы»; Чтение Стихов, разгадывание загадок по теме. Пальчиковая игра «Скворечник» Д/упражнение «Волшебный мешочек» развивающая логическое мышление	
«Петушок и его семья»	Развивать умение детей создавать выразительный образ петушка. Развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к лего-конструированию Разучивать стихотворения про петушка. Развивать умение сочетать в постройке детали по форме и цвету. Развивать фантазию, воображение.	Иллюстрации. Наборы с детальями конструктора «Лего».	Занятие; Чтение Стихов, разгадывание загадок. Пальчиковая игра «Птичий двор»; Д/упражнение «Волшебный мешочек» (развивающая логическое мышление)	
Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное	Иллюстрации. Стихи, загадки. Пальчиковая игра. Наборы с детальями конструктора «Лего». Образец постройки	Занятие Беседа: «Транспорт»; Разгадывание загадок о транспорте.	

		расположение построек. Развивать мелкую моторику рук.		Пальчиковая игра «Капитан»; Д/игра «Отгадай»
V-2020г	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать умение строить морских обитателей. Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение.	Картинки с изображением рыб, видеофильм о рыбах, образец, кусочек пластилина, наборы деталей конструктора «Лего»	Занятие; Разгадывание загадок по теме; Видеофильм о рыбах; Пальчиковая игра «Рыбка» Д/игра «Собери кирпичики Lego»
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание	Иллюстрации. Стихи, загадки. Пальчиковая игра. Наборы с деталями конструктора «Лего». Образец постройки.	Занятие; Беседа «Эти удивительные улитки»; Чтение стихов, разгадывание загадок по теме; Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять!» Д/упражнение «Волшебный мешочек» (развивающая логическое мышление)
	«Эти удивительные насекомые»	Познакомить детей с насекомыми. Развивать умение строить их из конструктора ЛЕГО. Учить строить симметричные изображения на плоскости. Продолжать учить строить по замыслу опираясь на	Иллюстрации. Стихи, загадки. Пальчиковая игра. Наборы с деталями конструктора «Лего».	Занятие; Беседа «Эти удивительные насекомые»; Чтение стихов и разгадывание загадок по теме;

		имеющийся опыт.		Пальчиковая игра «Насекомые»; Д/игра «Составь узор» (на симметрию)
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Мелкие игрушки. Наборы с деталями конструктора «Лего».	Занятие;

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Октябрь Май

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

Для детей 4-5 лет - 30 минут.

Диагностическая карта в средней группе

№	Ф.И. ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со второго полугодия	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке

2.3. Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование.

Образовательная область	Область применения Лего-конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Речевое развитие	Понятие синтаксис, словообразование. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора. реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы (консультации, открытые мероприятия, мастер-класс и т.д.)	Дополнительная информация
X-2019 г.	-Консультация для родителей: развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством Лего-конструктора. -Выставка детских работ	
XI-2019 г.	-Консультация для родителей: развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью Лего-конструирования. -Фотовыставка «Мои достижения в LEGO»	
XII-2019 г.	-Консультация для родителей: как правильно подобрать конструктор для ребенка 4-5 лет. -Выставка-конкурс «Новогодние игрушки из Лего-конструктора»	
I-2020 г.	-Информационный стенд «Конструктивные игры для детей 4-5 го года жизни» -Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO»	
II-2020 г.	-Консультации: «Развитие речи с LEGO» -Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»	
III-2020 г.	-Консультации: «Развитие речи с LEGO» -Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»	
IV-2020 г.	-Консультации: «Математические способности с LEGO» -Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»	
V-2020 г.	-Консультации: «Математические способности с LEGO» -Выставка конкурс «Мы играем в LEGO»	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия - 2 раза в неделю. 1 занятие - 30 мин	- Здоровьесберегающие технологии - пальчиковая гимнастика; - динамические паузы; - просмотр презентаций по теме; - упражнения на развитие моторики; - дидактические игры и упражнения на развитие чувства цвета; - выставки детских работ; - творческая деятельность.	Использование для планирования образовательной работы карт наблюдений детского развития

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю
(возраст) 4-5лет	30 минут	2

3.3. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Фрукты (яблоки, груши, арбуз)	2	1	1	Выставка работ
2.	Овощи (морковка, тыква)	2	1	1	Выставка работ
3.	Грибы съедобные и не съедобные (грибная поляна)	2	1	1	Выставка работ
4.	Осенний лес (конструирование по замыслу)	2	1	1	Выставка работ
5.	Веселые утята	2	1	1	Выставка работ
6.	Разные домики (Дом в котором я живу)	2	1	1	Выставка работ

7.	Домашние животные и их детеныши (котёнок, щенок, овечка)	2	1	1	Выставка работ
8.	Мир животных «Лесные обитатели» (зайчик, белочка, лиса)	2	1	1	Выставка работ
9.	Большие и маленькие пирамидки	2	1	1	Выставка работ
10.	Лесной домик	2	1	1	Выставка работ
11.	Праздник «Новый год» (ёлочка нарядная)	2	1	1	Выставка работ
12.	Конструирование по замыслу	2		2	Фестиваль работ
13.	Зимующие птицы (снегири, синицы)	2	1	1	Выставка работ
14.	Такие разные снежинки	2	1	1	Выставка работ
15.	Зимние забавы (снеговик, санки)	2	1	1	Выставка работ
16.	Лесная ёлочка	2	1	1	Выставка работ
17.	Знакомство со светофором	2	1	1	Выставка работ
18.	Грузовая машина с прицепом	2	1	1	Выставка работ
19.	Самолет	2	1	1	Выставка работ
20.	Пожарная машина (пожарная часть, пожарная машина)	2	1	1	Выставка работ
21.	Праздник мам (цветы в подарок)	2	1	1	Выставка работ
22.	Мельница	2	1	1	Выставка работ
23.	Поезд	2	1	1	Выставка работ
24.	Мы едим в зоопарк (слон, обезьяна)	2	1	1	Выставка работ
25.	Космическое путешествие (ракета, космонавт)	2	1	1	Выставка работ
26.	Перелетные птицы (скворец, скворечник)	2	1	1	Выставка работ
27.	Петушок и его семья (петушок, цыпленок)	2	1	1	Выставка работ
28.	Корабли	2	1	1	Выставка работ
29.	Красивые рыбки	2	1	1	Выставка работ
30.	Улитка	2	1	1	Выставка работ
31.	Эти удивительные насекомые (паучок, бабочка)	2	1	1	Выставка работ
32.	Конструирование по замыслу (Закрепление полученных навыков конструирования)	2		2	Фестиваль работ
	Итого:	64	30	34	

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) <ul style="list-style-type: none">• Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов, 1983.• Возрастные особенности развития познавательных способностей в дошкольном детстве (сборник трудов АПН СССР НИИ дошкольного воспитания). Мю, 1986.• Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском саду. Москва, Просвещение, 1967.• Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. Москва, 1986.• Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. Москва, 2001.• Лиштван З.В. Конструирование. Москва, 1981.• Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003.• Новикова В.П., Тиханова Л.И. Лего-мозаика в играх и занятиях. Мозаика-Синтез, 2005.• Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре//Игра дошкольников. Москва, 1989.• Парамонова Л.А. Детское творчество. Конструирование. Москва, 1999.• Парамонова Л.А. Формирование обобщенных представлений у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности// Умственное воспитание дошкольников под ред. Поддьякова Н.Н. Москва, 1987.• Поддьякова Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. М., 1998.• Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Ярославль, 1997.• Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 144с.
--	--

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа

№	ТЕМЫ	Количество занятий
1.	Фрукты	2
2.	Овощи	2
3.	Грибы съедобные и не съедобные	2
4.	Осенний лес	2
5.	Веселые утята	2
6.	Разные домики	2
7.	Домашние животные	2
8.	Мир животных «Лесные обитатели»	2
9.	Большие и маленькие пирамидки	2
10.	Лесной домик	2
11.	Праздник Новый год «Новогодняя игрушка»	2
12.	Конструирование по замыслу	2
13.	Зимующие птицы	2
14.	Такие разные снежинки	2
15.	Зимние забавы	2
16.	Лесная ёлочка	2
17.	Знакомство со светофором	2
18.	Грузовая машина с прицепом	2
19.	Самолет	2
20.	Пожарная машина	2
21.	Праздник мама (цветы)	2
22.	Мельница	2
23.	Поезд	2
24.	Мы едим в зоопарк	2
25.	Космическое путешествие	2
26.	Перелетные птицы	2
27.	Петушок и его семья	2
28.	Корабли	2
29.	Красивые рыбки	2

30.	Улитка	2
31.	Эти удивительные насекомые	2
32.	Конструирование по замыслу	2
Всего		64

Картотека Пальчиковых игр

«Фруктовая ладошка»

Этот пальчик - апельсин, *(Поочерёдно разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого)*

Он конечно, не один.

Этот пальчик - слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик - абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик - груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик - ананас,

Фрукт для вас и для нас. *(Показать ладошками вокруг и на себя)*

«Овощи»

У девчушки Зиночки *(Изобразить ладошками корзинку)*

Овощи в корзиночке:

Вот пузатый кабачок *(Сгибать пальчики, начиная с большого)*

Положила на бочок

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

Наша Зина - молодец! *(Показать большой палец)*

«За грибами»

В лес с корзинкою пойду, *(Указательным и средним пальцами изобразить человечка)*

Много там грибов найду, *(Указательный палец накрыть чуть согнутой ладошкой)*

Позову друзей домой, *(Соединить пальцы, большие отвести вниз, пространство между ладонями увеличить - «дом»)*

Угощу грибной лапшой *(Соединить округленные ладони)*

«Дерево»

(Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырить и поднять вверх. Шевелить кистями и пальцами)

У красы - березки

Платье серебриться.

У красы - березки

Зелены косицы.

Со двора к березке

Выскочили козы.

Стали грызть берёзку,

А берёзка в слёзы.

«Считалка для мышки» (В. Левин (счет до 4))

Раз, два, три, четыре. (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Сосчитаем дыры в сыре. (Пальчики сжаты в кулачок, большим пальчиком делать вращательные движения)

Если в сыре много дыр, (Показать все пальчики)

Значит, вкусным будет сыр. (Погладить животик)

Если в нем одна дыра, (Показать один пальчик)

Значит, вкусным был вчера! (Хлопнуть по коленям, выставить большие пальчики, повторить ещё раз)

«Сколько в доме этажей?»

(Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Этот дом - одноэтажный.

Этот дом - он двухэтажный.

А вот этот - трехэтажный.

Этот дом - он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

«Кто в деревне живет?»

Кто в деревне живет? (Сложить руки «домиком», изобразить крышу)

Лежебока - рыжий кот, (Загибать указательным пальцем правой руки пальцы на левой руке, начиная с мизинца)

Маленький теленок,

Желтенький цыпленок,

Белая овечка,

Мышка под крылечком!

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимать и разжимать кулачок)

Их не трудно сосчитать!

«Волк и заяц»

Волк раскроет свою пасть, (Указательный, средний, безымянный пальцы и мизинцы на обеих руках прижимать друг к другу, а подушечку большого пальца то прижимать к сомкнутым четырем пальцам, то отпускать, изображая волчью пасть. «Щелкать пастью» на обеих руках)

Хочет зайчика украсть:

Щелк да щелк и снова щелк!

Не поймает зайца волк,

Пастью щелкает напрасно - (расслабить пальцы на обеих руках и «бежать» ими по поверхности стола)

Заяц бежит прекрасно!

«Ветер северный подул»

Ветер северный подул: *(Поднять руки вверх - «дерево»)*

«с-с-с-с-...»

Все листочки с липы сдул.

Дождик стал по ним стучать: *(пальцами постучать по столу)*

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»

Снег потом припорошил, *(двигать кистями рук вперед - назад)*

Одеялом их накрыл. *(ладони положить на стол)*

«Мороз»

Улицей гуляет *(Похлопывать по коленям)*

Дедушка Мороз,

Иней рассыпает *(Выполнять плавные движения ладошками вверх - вниз)*

По ветвям берез.

Ходит, бородою *(Выполнять ритмические наклоны головы в стороны)*

Белою трясет,

Топают ногою, *(Притоптывать)*

Только треск идет.

«Горка»

По горе несутся санки, *(Двумя или четырьмя сомкнутыми пальцами одной руки «ехать» по внутренней поверхности другой руки вниз от локтевого сустава до кисти)*

В них Наташка и Оксанка.

По другой несутся горке *(Выполнить то же самое, поменяв руки)*

Санки с Мишкой и Егоркой.

Где гора кончается, *(Сцепить пальцы обеих рук в «замок» или плотно соединить ладони)*

Там они встречаются.

«Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок, *(Изобразить, будто катим перед собой снежный ком)*

Кати по снегу свой снежок. *(«Рисовать» руками снеговика из трех комков)*

Он превратился в снежный ком, *(«Рисовать» руками большой круг)*

И станет ком снеговиком. *(Широко улыбнуться)*

Его улыбка так светла! *(Показать глаза, правой ладошкой дотронуться до носа, прикрыть голову)*

Два глаза, шляпа, нос, метла.

«Посчитаем»

Раз, два, три, четыре, пять - *(Сжимать и разжимать пальцы)*

Буду транспорт я считать.

Автобус, лодка и мопед, *(Поочередно сжимать пальцы обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки)*

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолет,

Корабль, поезд, вертолет.

«Капитан»

На корабле из дальних стран *(Ладони соединить вместе - «корабль»)*

Плывет отважный капитан. *(Выполнять плавные движения «кораблем» из стороны в сторону)*

Из тесной рубки у штурвала *(Изобразить движения штурвалом)*

В бинокль видел он не мало. *(Поднести руки к глазам - «бинокль»)*

«Паровозик»

Паровозик едет в гору, *(Сомкнутые пальцы одной руки перемещать по внутренней стороне другой руки от ладони до локтевого сгиба)*

В гости к дедушке Егору.

А в вагончиках сидят

Девять маленьких ребят;

Катя, Маша и Марина, *(Называть имена и при этом подушечкой указательного пальца поочередно касаться кончиков пальцев другой руки)*

Коля, Ванечка, Ирина,

Петя, Слава и Матвей,

С ними вместе Котофей. *(Массировать большой палец правой руки, который играет роль Котофея)*

У него закрыты глазки, *(Закрывать глаза, обеими руками поглаживать себя по голове)*

Он мурлычет детям сказки.

«Аленький цветочек»

У нас в саду расцвел цветок, *(Соединить ладони, пальцы округлить - «нераскрывшийся цветок»)*

Чтоб стал красив он и высок, *(Развести пальцы - «раскрывшийся цветок»)*

Раскрыл наутро лепестки, *(Пальцы врозь - вместе)*

Должны работать корешки! *(Соединить ладони тыльной стороной, пальцы вниз, пошевелить ими - «корни»)*

«Парочка»

У реки, зарывшись в ил, *(Положить ладонь на стол, указательный палец и мизинец приподнять и поставить на подушечки - «крокодил»)*

Дремлет грозный крокодил.

Может жить он вместе, в паре,

Только с мелкой птичкой Тари. *(Перекрестить перед собой ладони, большие пальцы зацепить друг за друга - «голова птички», остальные пальцы - «крылья»; помахать «крыльями»)*

«Космонавт»

В темном небе звезды светят, *(Сжимать и разжимать кулачки)*

Космонавт летит в ракете. *(Потирать ладонь о ладонь)*

День летит и ночь летит. *(Сжимать и разжимать кулачки)*

И на землю вниз глядит. *(Изобразить бинокль)*

Видит сверху он поля, *(Развести руки в стороны ладонями вниз)*

Горы, реки и моря. *(Руки поднять вверх, изображая высоту гор. Ладони соединить и выполнить волнообразные движения - «течение реки». Развести руки в стороны ладонями вверх)*

Видит он весь шар земной, *(Соединить руки над головой)*

Шар земной - наш дом родной. *(Попеременно пожимать руки, помахать рукой)*

«Скворечник»

Мы построили скворечню *(Попеременно постукивать кулачками друг о друга и по столу)*

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник *(Свести руки над головой)*

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером *(Попеременно постукивать кулак о кулак и ладонь о ладонь)*

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки - *(Соединять каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза)*

Черненькие перышки.

«Птичий двор»

На небе - зорюшка-заря. *(Кисть правой руки - «голова» утки, раскрыть «клюв»)*

Наши утки: «Кря-кря!»

Наши гуси у пруда: *(Кисть левой руки - «голова» гуся, раскрыть «клюв»)*

«Га-га-га, га-га-га!»

А курочка-тараторочка (*«Клювик курочки» - указательный и большой пальцы, остальные пальцы согнуть в форме гребешка*)
Хохолок раздувает,
Своих деток созывает: (*«Курочка» раскрывает «клюв»*)
«Куд-куда, куд-куда!»
Вторит ей петушок: (*«Гребешок у петушка» - выпрямленные средний, безымянный пальцы и мизинчик*)
«Есть каши горшок!
Ку-ка-ре-ку!»

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем - (*Сжимать и разжимать пальцы*)
Насекомых называем.
Бабочка, кузнечик, муха, (*Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого*)
Это жук с зеленым брюхом.
Это кто же тут звенит? (*Вращать мизинцем*)
Ой, сюда комар летит!
Прячьтесь! (*Спрятать руки за спину*)

«Рыбка»

Рыбка плавает в водице, (*Сложенными вместе ладонями изобразить, как плывет рыбка*)
Рыбке весело играть.
Рыбка, рыбка, озорница, (*Погрозить пальчиком*)
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула, (*Медленно сближать ладони и хлопать. Пальчиками шевелить - «ротик у рыбки»*)
Крошку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула, (*Сложит ладошки, наклонять пальцы в стороны*)
Рыбка быстро уплыла. (*Снова «плыть»*)

«Раз, два, три, четыре, пять!»

Раз, два, три, четыре, пять! - (*Загибать пальчики, начиная с мизинца*)
Научились мы считать. (*Показать один пальчик*)
Сосчитали кошку: РАЗ!
Больше кошек нет у нас! (*Развести руки в стороны*)
Но зато у нашей кошки:
Хвост - ОДИН. (*Загибать пальчики на другой руке*)
Четыре ножки.
Голова! Еще бока! (*Дотронуться руками до головы, погладить бока*)
Ну а сколько будет вместе? (*Хлопать в ладоши*)
Не учили мы пока.

Картотека дидактических игр

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник). Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети по очереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичику с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

Игры, развивающие логическое мышления.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

а) Педагог показывает деталь, которую надо найти.

б) Педагог только называет необходимую деталь.

в) Ребенку необходимо на ощупь определить из каких деталей составлена модель.

«Собери модель».

Дети собирают модель под диктовку педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия "сверху", "посередине", "слева", "справа", "поперёк".

Внимание и память.

«Что изменилось?»

Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать что изменилось.

«Собери модель по памяти». Педагог показывает детям в течении нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

«Запомни и выложи ряд».

Выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность с которой поставлены детали в образце. Дети в течении нескольких секунд рассматривают образец и затем выставляют то же по памяти.

Симметрия.

«Выложи вторую половину узора»

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

«Составь узор»

Дети самостоятельно составляют симметричные узоры - можно изображать бабочек, цветы и т. д.

Игры, развивающие восприятие формы.

«Отгадай»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора (куб, папка, треугольник, цилиндр, арка, таблетка, брус) на ощупь.

Описание игры: Одному из детей завязывают глаза и предлагают отгадать на ощупь форму модуля.

Правила игры:

1. Не подсказывать и не выдавать общего секрета.
2. Не мешать отгадчику, самостоятельно разгадывать формы деталей.
3. Отгадчик должен добросовестно закрыть глаза и не снимать повязки с глаз, пока не назовет деталь.
4. Всем терпеливо дожидаться своей очереди. Выбирают отгадывать форму деталей только того, кто не нарушает порядка и не мешает детям играть дружно.

«Есть у тебя или нет?»

Цель: Учить детей узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.

Описание игры: Первому ребенку завязывают глаза, и предлагают на ощупь определить форму детали. Второй ребенок должен будет найти точно такую же деталь по форме.

Правила игры:

1. Обследовать деталь на ощупь, обеими руками, поворачивая со всех сторон.
2. Развязывать глаза можно только после того, как назвал деталь.
3. Выбрать деталь и спрашивать, есть ли она у партнера, надо по очереди, которая устанавливается с помощью считалки:

Чтобы весело играть,

Надо всех пересчитать.

Раз, два, три, первый – ты!

«Принеси и покажи»

Цель: Учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Описание игры: Воспитатель показывает образец детали и прячет, а дети должны найти самостоятельно такую же.

Правила игры:

1. Выполняют поручение только те дети, кого вызвал воспитатель.
2. Прежде чем искать деталь, нужно хорошо рассмотреть образец и мысленно представить, что нужно найти.
3. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.