

# Функции современной семьи.

## Значение семьи в воспитании и обучении детей

Выступление заместителя заведующего  
по воспитательной работе и безопасности Ивановой Е.И.  
на занятии «Школы родительской ответственности».

### Слайд 1

Тема сегодняшней встречи - это «Функции современной семьи. Значение семьи в воспитании и обучении детей.

Ведущая роль в современной семье принадлежит супругам, которые со временем становятся еще и родителями. Поэтому все многообразие семейных функций можно условно разделить на две группы. Первую из них составляют *супружеские функции*, вторую — *родительские*.

Какие на Ваш взгляд функции должна выполнять семья?

### Слайд 2,3

Основные функции современной семьи.

Давайте же рассмотрим, как в главных государственных документах страны формулируются родительские функции семьи в обществе:

### Слайд 4

Итак, в Конституции РФ читаем «Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – рассматривается не только как личное дело родителей, но и как *общественная обязанность*».

### Слайд 5

В статье 44 законе «Об образовании в РФ» записано, что «Родители первые педагоги, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

### Слайд 6

В концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что «Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными».

Т.е., исходя, из всех представленных государственных документов, мы видим, что государство заботясь о благополучии семьи, требует и от родителей, быть ответственными за воспитание подрастающего поколения.

А именно, выполнять главную функцию современной семьи – *воспитательную*.

К сожалению, не каждый родитель понимает *значимость* или конкретно свою *роль* в воспитании и обучении детей.

Почему существует проблема *воспитания* ребенка в семье?

Для этого нам с Вами необходимо рассмотреть историю становления современной семьи. Ведь семья изменяется вместе с развитием общества, она болеет теми же болезнями и достигает тех же успехов, что и общество.

### Слайд 7

С первых лет Советской власти в помощь семье, и для того, чтобы дать возможность женщине работать на производстве— широко развивается общественное дошкольное воспитание. *Государству нужен человек нового социалистического общества.* Идут острые дискуссии о том, каким должно быть общественное воспитание. Одни утверждают, что детей следует отделить от родителей и воспитывать в специально созданных городках, т.к. в основном малограмотные родители не смогут, по их мнению, вырастить человека нового общества, другие (Н.К. Крупская) считали, что общественное и семейное воспитание должно проходить в единстве.

Как бы там не спорили, а государство, во благо обществу, создает детские сады с 12-часовым пребыванием и с 3-х месячного возраста ребёнка. Тем самым, государство всё же отодвигает родителей от детей, но берет на себя ответственность (функция социализации) за их общественное воспитание. Провозглашается лозунг «Все лучшее детям».

### Слайд 8

Роль матери в семье существенно изменяется, государство заботится о ней, ей предоставляются льготы (декретный отпуск по уходу за ребенком, больничный лист, неполный рабочий день, звание «Мать – героиня» и др.), а вот отец всего этого лишается, он как бы и не нужен в воспитании детей, отцом становится государство.

В этот период, для воспитания человека *нового социалистического общества*, большое значение уделяется производственному труду, проводятся собрания, конференции, митинги, на которых разъясняется роль членов общества, награждаются передовики производства, герои труда, общественники, дети гордятся своими родителями.

Государство успешно справлялось с общественным воспитанием детей. Но, к сожалению, постепенно родители привыкают, что детей за них воспитывает кто-то, и отстраняются от *воспитательной функции* семьи, родительское воспитание в лучшем случае сводилось к воспитанию через свой пример трудолюбия и к воспитанию культурно-гигиенических навыков.

### Слайд 9

Большинство женщин предпочли профессионально - общественный труд, заняв взамен выполнения материнской роли, руководящие посты. Подчинять личное общественному стало законом жизни.

### Слайд 10

И вот наступают 90-е годы. Перестройка в стране привела к огромным социальным изменениям в семьях. Заккрытие предприятий заставляет отцов надолго уезжать из дома в поисках заработка, преимущественно женское воспитание сказывается на инфантильности мальчиков – отсюда пьянство, не понимание мужской роли в семье, разводы. Низкий материальный уровень заставляет женщину работать долго и много, что сказывается на ее

психическом состоянии: повышенной раздражительности, утомляемости, стрессах.

Самое ужасное, что именно дети оказались заложниками сложившейся ситуации, так как свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы, а каком уж воспитании вести речь, если даже на обычный разговор нет ни времени, ни сил. Конфликты между родителями и детьми привели к огромному росту беспризорных детей.

### Слайд 11

Но главное, в стране изменился общественный строй, произошла потеря социального заказа, в государстве нет четких установок, какого же человека необходимо воспитывать? Человек - общественник или человек - производственник не нужен. И в конце 90-х начале двух тысячных годов государство снимает с себя воспитательную функцию, оставляет только образовательную.

Следовательно, огромная ответственность за воспитание подрастающего поколения переходит полностью на родителей.

К счастью, перестроечное время завершилось, и на сегодняшний день, государство обозначило каким должен быть современный подросток, в эпоху развития информационных технологий.

Как Вы думаете каким?....

### Слайд 12

В первую очередь, – образованным, инициативным, самостоятельным в своём образовании, умеющим работать в команде.

Таким образом, и на сегодняшний день, государство оставляет за собой ответственность за выполнение образовательной функции, а функцию воспитательную за семьёй, что мы с Вами и видели из государственных документов вначале встречи.

### Слайд 13

В рамках исторического экскурса, я постаралась объяснить Вам становления современной семьи.

А чтобы наиболее глубоко Вы смогли осознать значимость родительства, как основного предназначения Вашей жизни, вернёмся в нашу действительность и рассмотрим конкретные примеры, которые, на мой взгляд, помогут нам это осознать.

«И скажите мне, пожалуйста, о чём Вы думали сегодня в течение дня?»

*А теперь пример:* Я попрошу Вас представить ситуацию, что вы серьёзно больны и завтра Вас будут оперировать, исход операции 50 на 50.

Скажите, о чём или о ком Вы думаете? (о работе, о стирке, о машине).

Важна ли теперь для Вас работа, деньги, статус?

Нет, Вы думаете, а что же будет с ним – с моим ребенком. Сможет ли он выжить без меня?

**Вывод:** Да, это только пример, но вместе с тем, он заставляет нас, как родителям, задуматься о необходимости как можно чаще ставить перед собой вопрос «А всё ли я сделал (а), чтобы мой ребёнок не пропал без меня?»

### Слайд 14

Перед Вами схема периода взросления ребенка от рождения до взрослой жизни.

Напомню, что учеными и врачами доказано, что ребенку для полноценного развития просто *необходимо* чувствовать тепло, заботу, и любовь близких ему людей.

Подумайте и скажите могут ли работники данных учреждений в роддоме, в детском саду, в школе, любить *материнской* любовью каждого ребенка, тем более, когда их свыше 20-ти?

Нет. Ну не может посторонний человек любить всех и сразу, это противоестественно.

В лучшем случае работник грамотно и добросовестно выполняют свою работу. И если результат их профессионального труда плохой (например, подросток совершит правонарушение), то общественным воспитателям, учителям его жалко, им обидно за случившее, но и только, а вот сердечную боль, страдания переносить будут родители.

### Слайд 15

**Так какой же вывод мы должны сделать сегодня:**

Нельзя родителям в вопросах воспитания надеяться *только* на профессиональных людей, это временные люди, они не могут любить Ваших детей всем сердцем и всю жизнь.

Только Вы, родители должны быть *кровно* заинтересованы в судьбе своего ребенка.

Вам необходимо усвоить, что, если у Вас нет кровной заинтересованности в будущем Вашего ребенка, а, следовательно, и в своём, то Ваш ребенок, как это не цинично звучит - не будет нужен *никому*.

Чаще задумайтесь, кому кроме Вас нужен Ваш ребенок? Учителю, медику, воспитателю – да, дети нужны, но *временно*, пока посещают данное учреждение, т.е. как объект своей профессиональной деятельности.

Поэтому предлагаю вместе, сообща, помогать друг другу в воспитании и обучении наших детей. Конечно же Вы – взрослые люди, имеете собственное видение решения проблем, возможность получения знаний в социальных сетях. Но ведь только на наших занятиях вы сможете в живую пообщаться с педагогами Ваших детей, задать интересующие Вас вопросы, поделиться своими знаниями в решении воспитательных проблем.

### Слайд 16

В заключении позвольте мне привести слова Е.А. Никитиной (многолетней мамы, её опыт семейного воспитания широко известен современной педагогике). «Необходимо понять два главных условия

становления человека: предоставление широчайших возможностей для деятельности малыша (в детском саду интересней) и нежнейшую любовь близких (а в семье теплее).

**Функции семьи** - В отдельные исторические периоды, в разные социально-экономические условия семья выполняла и выполняет все или большинство из нижеперечисленных функций. Иногда часть из этих функций берет на себя государство, некие социальные институты (например религиозные коммуны).

Важно понимать, что с течением времени в семье удельный вес каждой из функций может меняться. Какие-то функции выходят на первый план, а какие-то на второй или вообще исчезают. Появление детей в семье выдвигает на первый план функцию воспитания и быта. В молодой семье на первом месте может быть секс, а в пожилой - нет.

При капиталистических отношениях в государстве статусная функция семьи выше, чем при социалистических. Это связано с тем, что семья для многих - источник могущества и наследства.

Семьи, адекватно выполняющие все или большинство функций, называются функциональными. В случае нарушений многих функций (особенно приоритетных) такие семьи называют дисфункциональными. Семейные функции являются основным предметом работы психологов, занимающихся семейным консультированием.

Частично нижеперечисленные функции пересекаются, например воспитательная и обучающая, экономическая и хозяйственно-бытовая, однако предмет каждой функции уникален, поэтому их не следует смешивать.

### **Репродуктивная функция**

Воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.

### **Воспитательная функция**

Формирование личности ребенка. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. Постоянное влияние детей на родителей и других взрослых членов семьи. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют друг друга и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, так как "проводником" его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Однако беспорядок в воспитании может обернуться взаимной ненавистью, это тоже надо учитывать.

### **Обучающая функция**

В семье происходит обучение подрастающего поколения. Здесь учат говорить, ходить, читать, считать и т.д. и т.п.

### **Коммуникативная функция**

Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия. Организация внутрисемейного общения, досуга и отдыха, связанного с общением. Взаимное культурное и духовное обогащение.

Важно понимать, что русское слово "общение" и латинское "communicatio" происходит от "общее". То есть именно в семье происходит первый опыт деления общим, обретения общим с другим человеком, без чего немислима дальнейшая социализация человека.

### **Эмоциональная функция**

Функция эмоционального удовлетворения. Отсутствие тепла и взаимопонимания, любви может быть причиной эмоциональных и поведенческих трудностей. Эмоциональная функция семьи - это удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

### **Духовно-психотерапевтическая функция**

Духовное общение — развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение. Психотерапевтическая — позволяет членам семьи устраивать спонтанные психотерапевтические сеансы.

### **Развлекательно-рекреативная функция**

Совместная организация развлечений и восстановления после работы. Забота о здоровье и благополучии членов семьи. Отдых, организация досуга.

### **Сексуально-эротическая функция**

Существует для удовлетворения сексуальных потребностей семьи, регулирует сексуальное поведение членов семьи. Обеспечение биологического воспроизводства общества, благодаря чему семьи превращаются в роды, идущие в поколения.

### **Хозяйственно-бытовая функция**

Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей. Удовлетворение потребности в сохранении их здоровья - хозяйственно-бытовыми способами. Питание семьи, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организацию жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета.

### **Экономическая функция**

Ведение членами семьи общего хозяйства. Формирование крепких экономических связей между ними. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности. Общественное производство средств к жизни,

восстановление истраченных на производстве сил своих взрослых членов. Наличие своего бюджета. Организация потребительской деятельности.

### **Статусная функция**

Передача по наследству некоторых статусов, например место в культуре, национальность, место в социальной страте и др. Особенно велико место этой функции в классовых обществах.

### **Функция первичного социального контроля**

Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Семья - малая социальная группа, в ней учатся строить свое поведение в соответствии с существующими социальными нормами. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

### **Функция социализации**

Центральное место в социализации занимает семья . Это объясняется прежде всего тем, что именно в семье осуществляется первичная социализация индивида, закладываются основы его формирования как личности. Семья для ребёнка является первичной группой, именно с неё начинается развитие личности.

### **Защитная функция**

Во всех обществах институт семьи осуществляет в разной степени физическую, экономическую и психологическую защиту своих членов.

### **Функция объединения усилий**

Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

## **Функции современной семьи. Значение семьи в воспитании и обучении детей.**

*Выступление старшего воспитателя Ивановой Е.И.  
на занятии «Школы молодой семьи».*

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – в Конституции РФ рассматривается не только как личное дело родителей, но и как *общественная обязанность*.

В статье 18 законе РФ «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными.

В 1989 году ООН приняло Конвенцию о правах ребенка. В ней сказано, что дети имеют право на особую заботу и помощь; ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Заботясь о благополучии семьи, государство требует от родителей высокой ответственности за воспитание подрастающего поколения, но, к сожалению, далеко не каждая мать и не каждый отец понимают важность этой задачи. История семьи доказала: чем совершеннее общество, тем более высокой культуры воспитания оно требует. Почему же у родителей до сих пор происходит смещение многих нравственных понятий, что неизбежно отражается и на воспитание детей? Почему существует проблема *семейного воспитания* ребенка? Для этого необходимо рассмотреть становление современной семьи. Ведь семья изменяется вместе с развитием общества, она болеет теми же болезнями и достигает тех же успехов, что и общество.

С первых лет Советской власти в помощь семье, и для того, чтобы дать возможность работать женщине - развивается общественное дошкольное воспитание. Государству нужен человек *нового социалистического* общества. Шли острые дискуссии о том, каким должно быть общественное воспитание. Одни утверждали, что детей следует отделить от родителей и воспитывать в специально создаваемых городках. Другие были против такого отделения (Н.К. Крупская), они считали, что общественное и семейное воспитание должно проходить в единстве. И государство, во благо обществу, создает дошкольные учреждения с 12-часовым пребыванием детей и с 3-х месячного возраста.

Тем самым всё же отодвигает родителей от детей, но берет на себя ответственность (функция социализации) за их воспитание. Роль матери изменяется, государство заботится о ней, ей предоставляются льготы (декретный отпуск по уходу за ребенком, больничный, неполный рабочий день, звание «Мать – героиня» и др.), а вот отец всего этого лишается, он как бы и не нужен семье. Отцом становится государство, и провозглашается лозунг «Все лучшее детям». В этот период проводятся собрания, конференции, митинги на которых разъясняются роли членов общества, награждаются передовики производства, герои труда, общественники, дети гордятся своими родителями.

Государство успешно справлялось с общественным воспитанием детей. Но, к сожалению, постепенно родители привыкли, что детей за них воспитывает кто-то, и отстранились от воспитательной функции, родительское воспитание в лучшем случае сводилось к воспитанию через свой пример трудолюбия и к воспитанию культурно-гигиенических навыков. Эмансипированные женщины отrekliсь от материнской роли, а заняли мужские посты. Большинство женщин предпочли профессионально - общественный труд всем остальным видам деятельности. Подчинять личное общественному стало законом жизни.

Перестройка в стране привела к огромным социальным изменениям в семьях. Необходимость поиска заработка заставляет родителей надолго уезжать из дома; преимущественно женское воспитание сказывается на инфантильности мужчин – отсюда пьянство, не понимание мужской роли в семье, разводы; низкий материальный уровень заставляет женщину работать долго и много, что сказывается на ее психическом состоянии: повышенной раздражительности, утомляемости, стрессах.

Самое ужасное, что именно дети оказались заложниками сложившейся ситуации, так как свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы, а каком уж воспитании вести речь, если даже на обычный разговор нет ни времени, ни сил. Конфликты между родителями и детьми привели к огромному росту беспризорных детей.

Но главное, в стране изменился общественный строй, произошла потеря социального заказа, в государстве нет четких установок, какого же человека необходимо воспитывать? Человек - общественник или человек - производственник не нужен. И общество снимает с себя воспитательную функцию, оставляет образовательную.

И вот теперь, огромная ответственность за воспитание подрастающего поколения переходит полностью на родителей, т.е. главная функция современной семьи воспитательная.

Детские сады пытаются продолжать играть воспитательную роль за родителей, но, к сожалению, чем больше дошкольное учреждение берет

на себя ответственность за детей, тем больше потребительского отношения со стороны родителей.

Прежде всего, на мой взгляд, родителям необходимо осознать значимость родительства, как основного предназначения в жизни, если этого не произойдет, то в семье возникнут серьезные проблемы детско-родительских отношений.

Пример: Уважаемые родители, представьте, что вы серьезно заболели, завтра Вас будут оперировать, исход операции 50 на 50. Скажите, о чём Вы думаете? (о работе, о стирке, о машине). Нет, Вы думаете, а что же будет с ним – с ребенком. Важна ли работа, деньги, статус?

**Вывод:** Необходимо как можно чаще ставить перед собой вопрос «А всё ли я сделал (а), чтобы он не пропал без меня?»

Для более глубокого осознания важности и необходимости родительского воспитания, давайте рассмотрим период взросления ребенка от рождения до взрослой жизни и общественные учреждения, помогающие Вам в его воспитании.

Для лучшего восприятия я представляю Вам следующую схему (схема прилагается).

Учеными доказано, что маленькому ребенку для полноценного развития просто *необходимо* чувствовать тепло, заботу, и любовь близких.

А теперь подумаем, могут ли работники данных учреждений любить *материнской* любовью каждого ребенка, тем более, когда их свыше 20-ти? Нет. Ну не может посторонний человек любить всех и сразу, это противоестественно. В лучшем случае они грамотно и добросовестно выполняют свою работу. И если результат их труда плохой (например, ребенок совершит кражу), то общественным воспитателям жалко, обидно за случившее, но и только, а вот сердечную боль, страдания, переносить родителям.

**Вывод:** Нельзя родителям в вопросах воспитания надеяться *только* на профессиональных людей, это временные люди, они не могут любить Ваших детей всем сердцем и всю жизнь. Только Вы, родители должны быть *кровно* заинтересованы в судьбе своего ребенка.

Вам необходимо усвоить, что, если у Вас нет кровной заинтересованности в будущем Вашего ребенка, а, следовательно, и в своём, то ребенок Ваш, как это не цинично звучит - не будет нужен *никому*.

Задумайтесь, кому кроме Вас нужен Ваш ребенок?

Учителю, медику, воспитателю – дети нужны, но временно пока посещают данное учреждение, т.е. как объект своей профессиональной деятельности.

Поэтому давайте вместе, сообща, помогать друг другу в воспитании и обучении наших детей.

Большинство людей думает, что воспитывать детей можно без специальных знаний, что навыки воспитания приходят сами собой. Но это совсем не так! Всем родителям необходимо руководство и практические советы специалистов, поскольку в нелегком деле воспитания ребенка можно пойти как правильным, так и ошибочным путем.

Воспитание - такая же наука, как медицина, право, химия, или физика и требует не только знаний, но и колоссального труда и терпения. Ребенок не может развиваться сам по себе. (Н. Паркинсон, 1992)

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических...

Решение современных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опираясь на опыт их собственных родителей. И нередко возникновения в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей.

Деятельность нашего педагогического коллектива не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в обществе.

Главная задача работы «Школы молодой семьи» это **обучить родителей самостоятельному решению жизненных задач.**

Вы – взрослые люди, имеете свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, собственное видение проблем. Но жизненные задачи порой диктуют потребность в *новых* знаниях, с которыми и будут знакомить Вас наши педагоги. Известно, что *новые знания*, вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира.

Признание существующим обществом приоритета *семейного воспитания* требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, и я надеюсь, что мы с Вами будем их строить на принципах *сотрудничества, взаимодействия и доверия.*

И здесь позвольте мне привести слова Е.А. Никитиной (их опыт семейного воспитания широко известен современной педагогике) «Необходимо понять два главных условия становления человека: предоставление широчайших возможностей для деятельности малыша (в детском саду интересней) и нежнейшую любовь близких (а в семье теплее).

Но всему свое время, для этого и существует возрастная периодизация, знание и применение которой позволяет не совершать ошибок в воспитании.

Следующее занятие «Школы молодой семьи» состоится в ноябре, тема занятия «Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет» проводить его будет Кузовчикова О.С.

2. Дать родителям возможность прояснить и понять для себя, сколько времени потребуется для воспитания ребёнка. Существует ограниченность времени в воспитании.

*Пример:* Сначала мать и отец на желание ребёнка поиграть или поговорить с ним отвечают: «Оставь меня, я устала, лучше завтра» (в душе думая, успею повоспитывать), затем мать хочет пообщаться с ребёнком, а в ответ слышит: «Оставь меня в покое, я уже взрослый».

Грань, когда ребенок становится взрослым и всё ваше воспитание сводится к минимуму – это работа - появление собственных денег, брак – и ребенок «отрезанный ломоть».

Ребенок уже сам проявляет себя, а наше дальнейшее воспитание ему мешает, оно только вызывает у него протест, а у Вас обиду. Но вот помощь не заканчивается, она может быть – психологической, моральной, материальной. И начинаться со слов «Пожалуйста, выслушай или возьми, но вмешиваться я не буду».

Но всему свое время, для этого и существует возрастная периодизация, знание и применение которой позволяет не совершать ошибок в воспитании.

Следующее занятие «Школы молодой семьи» состоится в ноябре, тема занятия «Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет» проводить его будет Кузовчикова О.С.