

Реализация образовательного проекта по теме «Профессии МЧС» в рамках ранней профориентации старших дошкольников

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально - коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

С сентября 2021 года на базе моей группы в рамках региональной инновационной площадки ведётся работа по разработке и апробации поисково – исследовательского проекта «Все работы хороши»

Работа по реализации данного проекта включает в себя все виды деятельности и осуществляется в разных формах: проведение бесед, дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, занятий по овладению определенными умениями и элементами трудовой деятельности. По каждой профессии разрабатывается краткосрочный проект в рамках реализации большого проекта «Все работы хороши»

Сегодня вашему вниманию я представлю образовательный проект по теме «Профессии МЧС».

Тема: Служба МЧС

Вид проекта: информационно – практико - ориентированный

Участники: воспитанники, воспитатель, родители.

Возраст детей: 6-7 лет

Срок: среднесрочный

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Актуальность темы:

Дети имеют недостаточно представлений о профессии спасателя МЧС, которая считается одной из самых ответственных и опасных в мире. В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях. Люди этой профессии должны владеть навыками многих других смежных профессий: врач, водитель, пожарный, альпинист, водолаз и другие. У детей еще недостаточно сформированы знания о правилах безопасного поведения в быту и на улице, а их основы закладываются в дошкольном возрасте.

Во все времена опасности сопровождали человека, который был вынужден бороться за свое существование с окружающей средой, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и другими явлениями. Возросшие масштабы техногенной деятельности общества, увеличенные частоты проявления стихийных бедствий, аварий и катастроф обострили проблему, связанную с обеспечением безопасности населения, его готовностью к действию в чрезвычайных ситуациях. Овладение принципами безопасной жизнедеятельности, так же как и практическими навыками действий в экстремальных ситуациях, поможет решить и другие воспитательные задачи, грамотно применить весь комплекс полученных знаний, если этого потребуют обстоятельства.

Основная цель проекта: развивать знания детей о МЧС России. Углублять и расширять знания о работе пожарных, спасателей по безопасности и охране жизни людей. Формирование представлений детей об опасных для человека ситуациях.

В соответствии с целью были определены **задачи проекта.**

- уточнить и пополнить представления детей о деятельности МЧС России;
- раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни;
- знание правил безопасного поведения и умение правильно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах, в различных опасных ситуациях.
- умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчером «Службы спасения».
- развитие у детей познавательной и речевой активности, мышления, коммуникативных навыков, обогащение словаря.
- познакомить детей с историей развития пожарной охраны, с профессией пожарного;
- учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии;
- ориентировать дошкольников на выбор будущей профессии;
- воспитывать у детей такие качества, как мужество и самоотверженность.

Далее были спрогнозированы планируемые **результаты работы** над проектом:

Для детей:

1. Обогащение знаний детей о работе МЧС.
2. Понимание детьми необходимости и важности труда спасателя МЧС.
3. Знание правил безопасного поведения и умение правильно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах, в различных опасных ситуациях.
4. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчером «Службы спасения».
5. Развитие у детей познавательной и речевой активности, мышления, коммуникативных навыков, обогащение словаря.

Для родителей:

Формирование у родителей ответственное отношение к правилам безопасности детей

В работе с родителями применяются как традиционные и нетрадиционные формы работы.

- консультация: «Правила пожарной безопасности; «Ребенок один дома»;
- анкетирование родителей
- укрепление связей между детским садом и семьей.

Обеспечение проектной деятельности

Для реализации данного проекта в ДОО созданы все необходимые условия:

- Музыкальный зал, групповая комната.
- Учебно-методические ресурсы: методическое пособие, дидактический материал, картотека игр, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Технические условия: интерактивная доска, магнитофон.

-Информационные ресурсы: ноутбук, выход в интернет.

Проект реализуется в три этапа:

1 этап – подготовительный:

- подбор литературы, иллюстраций по данной теме;
- подбор форм образовательной организованной деятельности с детьми, родителями;
- составление перспективного плана;

2 этап – практический (реализация проекта):

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о работе спасателей;
- НОД, беседы, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- детское творчество, чтение художественной литературы;
- взаимодействие с родителями.

3 этап – завершающий: обобщение результатов работы, анализ; спортивный праздник; фото отчет.

Задачи 1 этапа. Разработка проекта.

- Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности.
- Разработать перспективное тематическое планирование по теме «Строительство»
- Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каждом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности
- Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта
- Включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы.
- Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта.
- Обогащать игровую среду дидактическим материалом.

На этом же этапе планируем проект с детьми, организуя утренний и вечерний круг. Для составления плана работы над проектом используем модель трёх вопросов. Даём возможность детям высказываться в свободной форме. С помощью диктофона записываем ответы детей, чтобы не упустить, не забыть, о чём говорили дети. Проект – это живой механизм, иногда в процессе у детей возникают новые вопросы, на которые также необходимо найти ответ.

Что мы знаем об МЧС?

Что мы хотим узнать об МЧС?

Где это можно узнать?

<p>МЧС – это такая служба (Игорь)</p> <p>МЧС спасает людей (Полина)</p> <p>В МЧС работают пожарные и полицейские (Гера, Ислам, Максим)</p> <p>Спасатели работают на специальных машинах (Никита)</p> <p>У МЧС есть форма (Гера)</p> <p>МЧС всегда едет туда, где люди попали в беду. (Алина)</p>	<p>Кто работает в МЧС? (Никита)</p> <p>Как стать спасателем? (Гера)</p> <p>Как учить собак, которые помогают спасателям? (Полина)</p> <p>Какие машины на службе МЧС? (Ислам)</p> <p>Как называются инструменты, которые используют спасатели? (Аля)</p> <p>Как работают спасатели? (Саша)</p>	<p>Можно сходить в библиотеку узнать, какие книги есть про МЧС. (Ярослава)</p> <p>Можно спросить у Алисы (Максим)</p> <p>Можно зауглить (Никита)</p> <p>Можно у папы спросить (Ульяна)</p>
--	---	--

2 этап. Реализация проекта

При ознакомлении с профессиями мы используем игровую среду «Навигатум». Она представляет собой комплекс методических пособий, направленных на ознакомление детей с профессией и формирование представления детей о взаимосвязи различных профессий, их социальной значимости. Этот материал используется как самостоятельный методический материал, либо как часть занятия, или в свободной деятельности детей.

Следуя федеральным государственным образовательным стандартам во время образовательной деятельности мы используем интеграцию образовательных областей, обеспечиваем союз с партнерами-родителями, создаем атмосферу, благоприятствующую детскому успеху.

Познавательное развитие:

НОД «Отважные спасатели МЧС».

НОД «Оказание первой медицинской помощи»

НОД «Смелые пожарные»

НОД «История развития пожарной охраны»

НОД «Огонь – друг, огонь – враг»

НОД «Кинологическая служба. Что это?»

Встреча детей с сотрудником МЧС.

Презентация «Что помогает спасателю»

Презентация «МЧС России»

Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций по основам безопасности.

Наблюдения на экскурсиях, живое общение с настоящими профессионалами своего дела служат большим толчком к обогащению, развитию сюжета и диалога

сюжетно – ролевых игр. Мы побывали в 145 пожарной части, где познакомились с профессией пожарного. Там профессионалы – пожарные показывали мастер-класс по одеванию боевой одежды пожарного, ребята посидели в пожарной машине, одевали спасательное устройство, а также могли наблюдать сбор и выезд пожарного караула на вызов. Дети были не просто наблюдателями, а сами смогли поучаствовать в сложном процессе работы пожарного.

Экскурсия в музей МВД. Организация экскурсии в музей истории Сланцевского ОВД: очень интересно было узнать о судьбах людей посвятивших свою жизнь работе в органах правопорядка. В музее хранятся документы, фотографии, личные вещи переданные в дар ветеранами и действующими сотрудниками, и их родственниками. Часть экспозиции посвящена Героям Великой Отечественной Войны сотрудниками Отдела Сланцевского района. За 10 лет существования музея его коллекция расширена и пополнена, и теперь выставляется в трёх залах.

Огромный интерес вызвали у ребят образцы оружия и полицейской экипировки, находившейся в различное время на вооружении в органах.

Речевое развитие

Беседы на темы: «Кем быть?», «Разбитый термометр. Что делать?», «Спасатель МЧС», «Детям о профессии пожарного», «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?» «Для чего нужен специальный транспорт?»

Речевые упражнения

- «Как вызвать спасателей?», «Приказы», "Передаем новости города" «Если случился пожар!»

Чтение художественной литературы:

- Б. Житкова "Помощь идет", "На льдине"; С. Михалков "Кем быть", «Дядя Стёпа». Л. Толстой "Пожарные собаки". Сказки: "Кот, лиса и петух", "Петух и бобовое зернышко". В. Подольного «Как человек огонь приручил»; А.Кардашова «Наш доктор»; стихотворение «Рассказ водолаза»; М.А. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»; Г. Ладонщикова «Перекупался».

Просмотр мультфильмов:

- «Щенячий патруль», "Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Кошкин дом», «Дядя Стёпа», «Азбука безопасности Смешариков» - «Игры с огнем», «Опасные игрушки», «Электроприборы», «Гонки с препятствиями», «Не играй на дороге».

Социально – коммуникативное развитие

Сюжетно – ролевые игры: «Спасатели», «Больница», «Аптека», «Юные спасатели», «Диспетчерская», «Строители», «Служба спасения», «Юные пожарные».

Дидактические игры:

- «Кому что нужно для работы?», «Что делать? Разбили термометр!», «Найди, чем можно смазать обожжённое место», «Испорченный телефон», «Найди ответ», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?», «Сушим бельё на кухне – найди, что неправильно», "Найди причину" (учить устанавливать причинно-следственные связи) «Кто нас лечит" (уметь оказывать помощь больному). «Радио» или «Опиши товарища» «Не ошибись»; «Экстренная помощь»; «Опасные предметы»;

Рассматривание картинного материала с природными явлениями.

Рассматривание сюжетных картин "Пожарный", «Спасатель».

Оформление альбомов «Службы спасения», «Детям о профессии «Пожарный», «Чрезвычайный ситуации».

Художественно-эстетическое развитие

НОД рисование «Настоящий спасатель»

НОД лепка «Лучший друг спасателя – собака»

НОД аппликация «Пожарный»

Творческие задания:

- "Выставка рисунков детей";
- Изготовление раций, атрибутов к игре,

«Машины экстренных служб»

Физическое развитие

Подвижные игры:

- «Проведи друга по лабиринту»,
- «Пожарные на учении»,
- «Тревога»,
- «Разбор снежного завала».

Зарядка спасателей.

Игры – эстафеты

- "Перенести предметы" (для обогащения сюжета);
- «Мы, спасатели»;
- «Опасные ситуации»; «Тупик».

Работа с родителями

В настоящее время нельзя представить работу детского сада в отрыве от родителей. Ведь родители – это первые проводники ребёнка в современном мире, они знакомят детей с собственными профессиями. Однако взрослые часто считают детей слишком маленькими и думают, что знакомить с профессиями ещё слишком рано. Поэтому было проведено родительское собрание «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста». Предварительно родители ответили на вопросы анкеты на тему «Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности?»

В результате этой работы в группе появился совместный мини – альбом «Профессии родителей нашей группы». А дети с удовольствием не только рассматривают фотографии своих родителей, но и с удовольствием рассказывают о профессиях другим детям.

- Выставка рисунков детей и родителей «МЧС России»,
- Создание костюмов – масок для театральной постановки «Приезжайте в теремок – потушите огонёк»,
- Создание фотоальбома по теме «Мир без чрезвычайных ситуаций»,
- Приглашение сотрудника МЧС на встречу с детьми,

Наглядная информация « Правила безопасного поведения дошкольников».

3 этап. Завершающий этап.

Оценка эффективности реализации проекта.

Расширение и углубление представлений детей старшего дошкольного возраста о пожарной безопасности, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях.

Вооружение навыками правильного поведения в экстремальной ситуации: Умениями набирать номер телефона службы МЧС, вести диалог с диспетчером по телефону, четко называть свой адрес, причину вызова, данные родителей.

Формирование знаний о средствах пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег, правильных действиях в случае обнаружения пожара;

Углубление знаний о профессии МЧС;

Воспитание чувства благодарности и уважения к людям профессии - МЧС;

Изменение отношения родителей к безопасности детей;

Расширение кругозора детей, словарного запаса по данной теме;

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;

Демонстрация презентации «МЧС- России» на методическом объединении в ДОУ.

В заключение хочется отметить, что реализация ранней профориентации старших дошкольников на основе метода проектов способствовала повышению уровня показателей проявления самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативных способностей детей, способствовало укреплению детско-родительских отношений и сотрудничества семей с ДОУ.

Проведённая аналитическая деятельность подтверждает целесообразность работы с применением метода проекта, т.к. он обеспечивает разнообразные виды деятельности дошкольников, как необходимое условие реализации ФГОС.