



# Реализация образовательного проекта по теме «Профессии МЧС» в рамках ранней профориентации старших дошкольников

МДОУ «Сланцевский  
детский сад № 5»

# СПАСАТЕЛЬ МЧС

Спасатель — профессия важная,  
И он всегда молодец!  
С опасностями справляется,  
Спасает отлично людей!  
Спасатель людям помогает,  
Он из беды их выручает.  
И медик он, и верхолаз,  
И, если нужно, — водолаз.



# Образовательный проект по теме «Профессии МЧС».

**Вид проекта:** информационно – практико - ориентированный

**Участники:** воспитанники, воспитатель, родители.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

**Срок:** среднесрочный

**Форма проведения:** групповая, подгрупповая, индивидуальная



## Актуальность темы:

- Спасатель МЧС – специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерства чрезвычайных ситуаций.
- Нам хотелось донести до детей значимость работы, которую выполняют спасатели, расширить кругозор детей. Познакомить с тем, что профессия спасателя включает в себя много специальностей: водитель, пожарный, альпинист, водолаз, летчик, врач. Люди этой профессии обладают важными качествами: дисциплинированность, смелость, самоотверженность, решительность, быстрая реакция, ответственность, физическая сила и выносливость, чувство товарищества.
- Наша задача в дошкольном возрасте заложить основы нравственного воспитания: чувство ответственности и сопереживания, чувство товарищества и взаимовыручки.
- Сформировать у детей желание физически совершенствоваться, знать правила безопасного поведения, уметь соблюдать и применять их в жизни.





**Цель проекта:** развивать знания детей о МЧС России. Углублять и расширять знания о работе пожарных, спасателей по безопасности и охране жизни людей. Формирование представлений детей об опасных для человека ситуациях.

• **Задачи проекта:**

- уточнить и пополнить представления детей о деятельности МЧС России;
- раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни;
- знание правил безопасного поведения и умение правильно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах, в различных опасных ситуациях.
- умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчером «Службы спасения».
- развитие у детей познавательной и речевой активности, мышления, коммуникативных навыков, обогащение словаря.
- познакомить детей с историей развития пожарной охраны, с профессией пожарного;
- учить детей ценить мужество и героизм людей этой профессии;
- ориентировать дошкольников на выбор будущей профессии;
- воспитывать у детей такие качества, как мужество и самоотверженность.

## **Предполагаемые итоги реализации проекта:**

### **Для детей:**

1. Обогащение знаний детей о работе МЧС.
2. Понимание детьми необходимости и важности труда спасателя МЧС.
3. Знание правил безопасного поведения и умение правильно вести себя в чрезвычайных обстоятельствах, в различных опасных ситуациях.
4. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчером «Службы спасения».
5. Развитие у детей познавательной и речевой активности, мышления, коммуникативных навыков, обогащение словаря.

### **Для родителей:**

Формирование у родителей ответственного отношения к правилам безопасности детей

В работе с родителями применяются как традиционные и нетрадиционные формы работы.

- консультация: «Правила пожарной безопасности; «Ребенок один дома»;
- анкетирование родителей
- укрепление связей между детским садом и семьей.

### **Обеспечение проектной деятельности**

Для реализации данного проекта в ДОУ созданы все необходимые условия:

- Музыкальный зал, групповая комната.
- Учебно-методические ресурсы: методическое пособие, дидактический материал, картотека игр, художественная литература, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Технические условия: интерактивная доска, магнитофон.
- Информационные ресурсы: ноутбук, выход в интернет.

# План реализации проекта:

## 1 этап – подготовительный:

- подбор литературы, иллюстраций по данной теме;
- подбор форм образовательной организованной деятельности с детьми, родителями;
- составление перспективного плана;

## 2 этап – практический (реализация проекта):

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о работе спасателей;
- НОД, беседы, экскурсии, дидактические подвижные игры;
- детское творчество, чтение художественной литературы;
- взаимодействие с родителями.

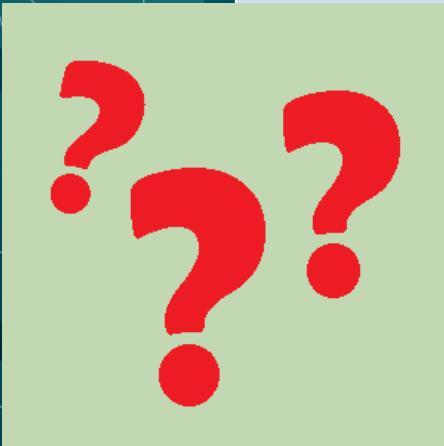
## 3 этап – завершающий:

- обобщение результатов работы, анализ;
- спортивный праздник;
- фото отчет.



# Модель трёх вопросов

Что мы знаем об МЧС?	Что мы хотим узнать об МЧС?	Где это можно узнать?
<p>МЧС – это такая служба (Игорь)</p> <p>МЧС спасает людей (Полина)</p> <p>В МЧС работают пожарные и полицейские (Гера, Ислам, Максим)</p> <p>Спасатели работают на специальных машинах (Никита)</p> <p>У МЧС есть форма(Гера)</p> <p>МЧС всегда едет туда, где люди попали в беду. (Алина)</p>	<p>Кто работает в МЧС? (Никита)</p> <p>Как стать спасателем? (Гера)</p> <p>Как учить собак, которые помогают спасателям? (Полина)</p> <p>Какие машины на службе МЧС? (Ислам)</p> <p>Как называются инструменты, которые используют спасатели? (Аля)</p> <p>Как работают спасатели? (Саша)</p>	<p>Можно сходить в библиотеку узнать, какие книги есть про МЧС. (Ярослава)</p> <p>Можно спросить у Алисы (Максим)</p> <p>Можно зауглить (Никита)</p> <p>Можно у папы спросить (Ульяна)</p>





# Игровая среда «Навигатум»



## 2 этап - реализация проекта

### ОО «Познавательное развитие»

- НОД «Отважные спасатели МЧС».
- НОД «Оказание первой медицинской помощи»
- НОД «Смелые пожарные»
- НОД «История развития пожарной охраны»
- НОД «Огонь – друг, огонь – враг»
- НОД «Кинологическая служба. Что это?»
- Встреча детей с сотрудником МЧС.
- Презентация «Что помогает спасателю»
- Презентация «МЧС России»
- Рассматривание сюжетных картинок и иллюстраций по основам безопасности.





# Экскурсия в пожарную часть



# Экскурсия в музей МВД



# ОО «Речевое развитие»

**Просмотр мультфильмов:**  
«Щенячий патруль»,  
«Аркадий Паровозов спешит на помощь»,  
«Кошкин дом»,  
«Дядя Стёпа»,  
«Азбука безопасности Смешариков»  
«Игры с огнем»,  
«Опасные игрушки»,  
«Электроприборы»,  
«Гонки с препятствиями»,  
«Не играй на дороге».

«Кем быть?»,  
«Разбитый термометр. Что делать?»,  
«Спасатель МЧС»,  
«Детям о профессии пожарного».  
«Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»  
«Для чего нужен специальный транспорт?»

## Чтение художественной литературы:

Б. Житкова "Помощь идет", "На льдине";  
. С. Михалков "Кем быть", «Дядя Стёпа».  
Л. Толстой "Пожарные собаки".  
Сказки: "Кот, лиса и петух", "Петух и бобовое зернышко".  
В. Подольного «Как человек огонь приручил»;  
А.Кардашова «Наш доктор»;  
стихотворение «Рассказ водолаза»;  
М.А. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»;  
Г. Ладонщикова «Перекупался».

**Речевые упражнения**  
«Как вызвать спасателей?»,  
«Приказы»,  
"Передаем новости города"  
«Если случился пожар!»

# ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- **Сюжетно – ролевые игры:** «Спасатели», «Больница», «Аптека», «Юные спасатели», «Диспетчерская», «Строители», «Служба спасения», «Юные пожарные».

- **Дидактические игры:**

- «Кому что нужно для работы?», «Что делать? Разбили термометр!», «Найди, чем можно смазать обожжённое место», «Испорченный телефон» «Найди ответ», «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?», «Судим бельё на кухне – найди, что неправильно», "Найди причину" (учить устанавливать причинно-следственные связи) «Кто нас лечит» (уметь оказывать помощь больному), «Радио» или «Опши товарища» «Не ошибись»; «Экстренная помощь»; «Опасные предметы»

- **Рассматривание** картинного материала с природными явлениями.
- **Рассматривание сюжетных картин** "Пожарный", «Спасатель».
- **Оформление альбомов** «Службы спасения», «Детям о профессии «Пожарный»,





## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

НО  
Д

- Рисование «Настоящий спасатель»
- Лепка «Лучший друг спасателя – собака»
- Аппликация «Пожарный»



Творче  
ские  
задан  
ия:

- "Выставка рисунков детей";
- Изготовление раций, атрибутов к игре»,
- «Машины экстренных служб»



# ОО «Физическое развитие»



\*Подвижные игры: «Проведи друга по лабиринту», «Пожарные на учении», «Тревога», «Разбор снежного завала».



\*Зарядка спасателей.

\*Игры – эстафеты "Перенести предметы" (для обогащения сюжета); «Мы, спасатели»; «Опасные ситуации»; «Тупик».

# Работа с родителями

- Выставка рисунков детей и родителей «МЧС России»,
- Создание фотоальбома по теме «Мир без чрезвычайных ситуаций»,
- Приглашение сотрудника МЧС на встречу с детьми,
- Наглядная информация «Правила безопасного поведения дошкольников».



# Завершающий этап:

## Оценка эффективности реализации проекта.

Расширение и углубление представлений детей старшего дошкольного возраста о пожарной безопасности, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях.

Вооружение навыками правильного поведения в экстремальной ситуации: Умениями набирать номер телефона службы МЧС, вести диалог с диспетчером по телефону, четко называть свой адрес, причину вызова, данные родителей.

Формирование знаний о средствах пожаротушения: вода, огнетушитель, земля, песок, снег, правильных действиях в случае обнаружения пожара;

Углубление знаний о профессии МЧС;

Воспитание чувства благодарности и уважения к людям профессии - МЧС;

Изменение отношения родителей к безопасности детей;

Расширение кругозора детей, словарного запаса по данной теме;

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;

Демонстрация презентации «МЧС- России» на методическом объединении в ДОУ.



*Спасибо за  
внимание!*

