

Реализация образовательного проекта по теме «Строительство» в рамках ранней профориентации старших дошкольников

*Человек рожден для труда;
труд составляет его земное счастье,
труд — лучший хранитель человеческой нравственности,
и труд же должен быть воспитателем человека.*

К. Д. Ушинский

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании у детей первоначальных знаний о мире профессий.

Согласно ФГОС ДО, ориентированность дошкольников в мире профессий и труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего развития, так как в настоящее время существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью, интеллектуальным и творческим потенциалом.

Одним из направлений воспитательной системы нашего дошкольного учреждения, в рамках которой решается большое количество воспитательных задач, является воспитание у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых.

На базе нашего дошкольного учреждения в рамках региональной инновационной площадки ведётся разработка и апробация поисково-исследовательского проекта «Все работы хороши» с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа по реализации данного проекта включает в себя все виды деятельности и осуществляется в разных формах: проведение бесед, дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, занятий по овладению определенными умениями и элементами трудовой деятельности. По каждой профессии разрабатывается среднесрочный проект в рамках реализации большого проекта «Все работы хороши»

Одним из таких проектов стал образовательный проект по теме «Строительство».

Профессия строитель – очень древняя, она существует столько же веков, сколько существует человек. Благодаря историческим архитектурным постройкам мы можем многое узнать о быте и культуре предков. До наших дней дошло немало сооружений, возраст которых измеряется тысячелетиями. Свой опыт мастера строительного дела передавали из поколения в поколение, но и с течением времени жилье не утратило своей необходимости. Профессия строитель стала очень сложной, важной, многообразной, постоянно развивающейся системой. В современных условиях побуждение интереса детей к различным видам труда, знакомство с трудом взрослых относится и к целям дошкольного воспитания.

Основной целью проекта «Строительство» стало формирование первичных представлений детей о строительных профессиях, их нужности и важности.

В соответствии с целями были определены задачи проекта. Реализация данного проекта, участниками которого стали воспитанники, их родители, воспитатели, проходила поэтапно в течение трёх месяцев.

В ходе подготовительного этапа были определены цели, задачи, изучена методическая литература. Подобранный наглядный и информационный материал распределили в соответствии с направлением развития (областям). На втором (основном) этапе, были использованы разнообразные методы и приемы: рассказывание, беседы, рассматривание иллюстраций и фотографий, наблюдения, дидактические игры, художественное слово, а также создавались условия для сюжетно-ролевых игр, совместной и самостоятельной деятельности.

Во время бесед и занятий, дети познакомились с многими строительными профессиями: архитектор, каменщик, кровельщик, штукатур-маляр, плотник, сантехник, электросварщик и др. Приобщаясь к труду строителей, воспитанники расширили свои знания о строительной технике и обслуживающих её людях: крановщиках, водителях, экскаваторщиках, бульдозеристах. Во время экскурсий дети, рассматривая здания и их архитектуру, отметили, что дома бывают разные: жилые, административные, торговые, лечебные и строящиеся. Ребята узнали, из каких материалов строили дома в старину наши предки, познакомились с обычаями и традициями строительства жилья, познакомились с необычными строительными материалами, с шедеврами архитектуры древности и современности.

Третий – заключительный – этап предусматривал оформление выставки игрушечной строительной техники, домов, построенных из различных конструкторов, детских работ, которые стали результатом совместного творчества и украшением группы.

Реализация творческого проекта «Строительство» способствовала не только социально-личностному, коммуникативному, познавательному развитию, но и помогла приобщить детей к народной культуре, способствовала развитию у детей представлений о важности, нужности профессии строителя, которая направлена на благо народа и нашей Родины.

Проведенная работа позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

Тема проекта: Строительство

Вид проекта: информационно – практико – ориентированный

Участники: воспитанники, воспитатель, родители.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Срок: среднесрочный

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Актуальность:

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

Основной целью проекта «Строительство» стало формирование у детей первичных ценностных представлений и положительного отношения к строительным профессиям, об их нужности и важности.

В соответствии с целью были определены задачи проекта.

Образовательные: расширять и углублять знания детей о строительных профессиях, уточнить и закрепить у детей представление о назначении разных зданий и их отличии в конструкции.

Развивающие: развивать трудовые навыки детей в ходе игровой деятельности, самостоятельность мышления; активизация словаря по теме недели.

Воспитательные: воспитывать у детей уважительное отношение к человеку труда, желание делиться своими знаниями друг с другом, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, оказывать помощь.

Далее были спрогнозированы планируемые результаты работы над проектом:

Расширение знаний детей о профессии строитель.

Пополнение словарного запаса на тему «Строительство».

Воспитание у детей уважительного отношения к человеку труда.

Повышение активности и заинтересованности родителей в жизни детского сада.

Совместная работа родителей и детей в изготовлении мини-альбома «Профессия моих родителей»

Этапы реализации проекта:

I этап – Определение на основе изученных проблем детей общей цели и задач проекта и проектирование образовательного процесса для всех участников проекта

II этап – Выполнение комплексно-тематического плана

III этап – Подведение итогов. Обобщение результатов, выводы, представление опыта педагогической общественности (презентация)

Предварительная работа.

1. Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».

2. Рассматривание иллюстраций на строительную тему.

3. Чтение художественной литературы А. Смирнов «Как построить дом» (из книги «Приключения Бабахина и его друзей»), В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросёнка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворений о строителях.

На первом этапе перед нами были поставлены следующие задачи:

■ Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности.

■ Разработать перспективное тематическое планирование по теме «Строительство»

■ Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каждом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности

■ Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта

■ Включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы.

■ Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта.

■ Обогащать игровую среду дидактическим материалом.

На этом же этапе планировали проект с детьми, организуя утренний и вечерний круг. Для составления плана работы над проектом использовали модель трёх вопросов. Дали возможность детям высказываться в свободной форме. С помощью диктофона записывали ответы детей, чтобы не упустить, не забыть, о чём говорили дети. Проект – это живой механизм, иногда в процессе у детей возникают новые вопросы, на которые также необходимо найти ответ.

В группу вносится сюжетная картина «На стройке». Дети подходят, рассматривают, обсуждают увиденное между собой.

Воспитатель подключается к разговору.

- Как вы думаете, что изображено на картине? А вы знаете, что это такое – стройка, строительство? (незаметно для детей включает диктофон на телефоне, это потом поможет не забыть, учесть все ответы детей)

1. Что мы знаем о строительстве?

Строительство – это место, где строят разные дома (И.)

Строительство – это стройка не только дома, но и дороги, мостов. (П.)

В строительстве работают маляры, стекольщики, крановщики, экскаваторщики, каменщики (Г., И., М.)

Дома придумывают архитекторы (Н.)

Геологи находят место, где можно построить дом (Г.)

На строительстве работает специальная техника: трактор, кран, бульдозер, экскаватор, погрузчик, грузовик, самосвал. (П., С.)

А у нас на даче строили сарай для дров. Его делали дяденьки из досок. (У.)

А мы ездили в Санкт-Петербург и видели высокий подъёмный кран. Там дом строили, много этажей будет, наверное, целых 100. (Н.)

Все ответы детей обязательно фиксируем, записываем автора выдвинутой версии. Это позволяет видеть уровень знаний и представлений детей о строительстве.

2. Что бы вы хотели узнать о стройке и строительстве?

Как строят фундамент? (Н.)

Как архитектор придумывает дом? (Г.)

Какие бывают дома? (И.)

Какой дом самый высокий? (Я.)

Почему дома строят из кирпичей? (В.)

Сколько денег надо, чтобы построить красивый дом? (У.)

Как стать маляром? (П.)

Как делать углы в доме? (И.)

Как строят дом от начала до конца? (И.)

Как называются разные строительные инструменты? (А.)

Как работает строительная техника? (С.)

Опять дети делятся своим мнением, а если у воспитателя возникает своя идея, что хочется узнать, тоже вносит эту идею, наравне со всеми и фиксирует её. Получается своего рода наглядный план работы над темой.

3. И вот третий пункт - "Что нужно сделать, чтобы узнать?"

Опять мнения детей.

Можно сходить в библиотеку узнать, какие книги есть про строительство. (Я.)

Посмотреть фильм о стройке или мультфильм, если такой есть. (А.)

Дома есть книга про строительную технику. (П.)

Можно спросить у Алисы (М.)

Можно зауглить (Н.)

Можно у папы спросить (У.)

Итак, что мы можем запланировать исходя из полученных ответов:

Экспериментальная деятельность, направленная на изучение различных строительных материалов;

Экскурсия в библиотеку, в мастерские техникума;

Оформить выставку построек из различных видов конструкторов «Такие разные дома»;

Оформить выставку игрушечной строительной техники и инструментов.

2 этап. Реализация проекта

При ознакомлении с профессиями мы используем игровую среду «Навигатум». Она представляет собой комплекс методических пособий, направленных на ознакомление детей с профессией и формирование представления детей о взаимосвязи различных профессий, их социальной значимости. Этот материал используется как самостоятельный методический материал, либо как часть занятия, или в свободной деятельности детей.

В комплект входит карта, по форме повторяющая контуры Российской Федерации. На карте изображены различные промышленные отрасли, в том

числе, и строительная отрасль. С помощью изображения на карте дети знакомятся с этапами строительства, строительной техникой, профессиями.

Также в комплект входит флеш-карта, где аудио и видео материалы помогают знакомить детей с профессиями. К комплекту прилагаются дидактические карточки и книга А. Смирнова «Приключения Бабахина и его друзей». Несмотря на несерьёзное название, книга в увлекательной форме знакомит детей со значимостью различных профессий. В нашем проекте главным рассказом стал «Как построить дом».

Следуя федеральным государственным образовательным стандартам, во время образовательной деятельности мы используем интеграцию образовательных областей, обеспечиваем союз с партнерами-родителями, создаем атмосферу, благоприятствующую детскому успеху.

Познавательное развитие:

НОД Беседа «Путешествие на стройку»

НОД «Знакомство с профессией архитектора»

НОД «Ознакомление со свойствами строительных материалов»

НОД «Знакомство с профессией электрика»

СОД Конструктивно – модельная деятельность «Строительная техника»;

«Такие разные дома»; «Микрорайоны города. Дома»

Дети познакомились с различными строительными профессиями:

на экскурсии в Сланцевский индустриальный техникум познакомились с профессиями маляра, бухгалтера, слесаря – механика;

в процессе исследовательской деятельности познакомились со свойствами строительных материалов;

в конструктивно – модельной деятельности дети познакомились с видами строительной техники, узнали об истории человеческого жилища, сравнивали городские и сельские дома, учились строить дома из различных материалов.

Речевое развитие

НОД «Составление рассказа на тему «Кем работают мои родители»

НОД «Дом моей мечты» (дети фантазировали, составляли рассказ о доме, в котором бы им хотелось бы жить)

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Заюшкина избушка», С. Михалков «Три поросенка», Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом».

Главным художественным произведением стала книга А. Смирнова «Приключения Бабахина и его друзей» (это книга из методического комплекса игровой среды «Навигатум»). Для знакомства детей со строительными профессиями используем рассказ «Как построить дом». Профисказка в увлекательной форме вводит детей в удивительный мир строительных профессий.

Социально – коммуникативное развитие

В сюжетно – ролевой игре «Строительство» дети получили возможность оказаться в мире строительных профессий.

Художественно-эстетическое развитие

■ Рассматривание: иллюстраций на строительную тему; картина художника В. М. Каратай «На стройке»

■ Рисование: «Грузовая машина», «Строительная техника», «Такие разные дома», «Дом моей мечты»

■ Лепка: «Грузовик»

■ Аппликация: «Такие разные дома»

■ Знакомство с профессией дизайнер

Физическое развитие

Пальчиковые гимнастики: «Строители»; «Строим дом»; «Город»; «Дом»

Динамические упражнения: «Ремонт»; «У медведя дом большой»

Физкультминутки: «Мы построим новый дом»; «Кровельщик»; «Строители»

Работа с родителями

В настоящее время нельзя представить работу детского сада в отрыве от родителей. Ведь родители – это первые проводники ребёнка в современном мире, они знакомят детей с собственными профессиями. Однако взрослые часто считают детей слишком маленькими и думают, что знакомить с профессиями ещё слишком рано. Поэтому было проведено родительское собрание «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста». Предварительно родители ответили на вопросы анкеты на тему «Знает ли ребёнок о Вашей профессиональной деятельности?»

В результате этой работы в группе появился совместный мини – альбом «Профессии родителей нашей группы». А дети с удовольствием не только рассматривают фотографии своих родителей, но и с удовольствием рассказывают о профессиях другим детям.

3 этап. Презентация проекта.

Выставка строительной техники (игрушечной)

Выставка домов, созданных руками детей «Такие разные дома»

Мини – альбом «Профессии родителей нашей группы»

В заключение хочется отметить, что реализация ранней профориентации старших дошкольников на основе метода проектов способствовала повышению уровня показателей проявления самостоятельности, активности, инициативности, коммуникативных способностей детей, способствовало укреплению детско-родительских отношений и сотрудничества семей с ДОО.

Проведённая аналитическая деятельность подтверждает целесообразность работы с применением метода проекта, т. к. он обеспечивает разнообразные виды деятельности дошкольников, как необходимое условие реализации ФГОС.

Дети познакомились с множеством строительных профессий:

архитектор и бухгалтер,

геолог и прораб,

бульдозерист и экскаваторщик,
каменщик и бетонщик,
плотник и крановщик,
дизайнер и маляр,
слесарь – механик и сварщик.

У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.