

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №4»
(МОУ ДОД «ДЮСШ №4»)

Приказ

18.03.2014 2014 г.

№ 18-00

О внесении дополнения в Правила
внутреннего трудового распорядка
для работников МОУДОД «ДЮСШ № 4»

На основании статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» и приказа директора МОУДОД
«ДЮСШ № 4» от 09.04.2012 № 51-од,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУДОД «ДЮСШ № 4», утвержденные приказом директора от 09.04.2012 № 51-до, разделом 3-а «Профессиональная этика педагогических работников» (формулировка раздела прилагается).
2. Ознакомить педагогических работников под личную подпись с настоящим приказом.
3. Педагогическим работникам руководствоваться в своей профессиональной деятельности настоящим приказом.

Директор



В.В.Белогризов

3-а. Профессиональная этика педагогических работников

1. Понятие педагогической этики

Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Задача педагогических работников – следовать в своей профессиональной деятельности установленным нормам и правилам педагогической этики.

2. Основные категории педагогической морали и моральных ценностей:
профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь, педагогический авторитет и толерантность.

Профессиональный педагогический долг

Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. Профессиональный долг педагога - творческое отношение к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

Справедливость вообще характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями.

Педагогическая справедливость - это нравственное качество педагога и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени; в

том, что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой; наконец, в том, что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.

Профессиональная честь в педагогике - это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. **Честь учителя** - общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Педагогический авторитет учителя - это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Педагог должен уметь подобрать «ключик» к каждому ребенку. Застенчивый он или озорной, ленивый или безразличный. Он должен помнить, что одно оброненное слово педагога играет огромную роль в жизни ребенка, которое он помнит всю жизнь.

Корпоративная этика педагога подразумевает определенные требования к его поведению по отношению к себе, коллегам, администрации образовательного учреждения, учащимся и их родителям, а также ко всему социальному окружению.

3. Толерантность, как моральное качество личности педагога

Социально-экономические и политические проблемы в нашей стране, повлекшие за собой рост миграционных и эмиграционных процессов, обусловили изменения в контингенте учащихся школ в первую очередь по их национальной, религиозной принадлежности и т.д. Данные обстоятельства определяют новые требования к педагогу, его педагогическому мастерству,

неотъемлемой составляющей которого в современных условиях выступает наличие у него такого морального качества как толерантность (терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, обычаям. Она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением, уважение, принятие и правильное понимание других культур, проявления человеческой индивидуальности).

Требования к процессу общения педагога и ученика:

- доверительность;
- умение слушать ребенка;
- взаимопонимание как основа;
- деловой контакт;
- способность перейти от воздействия к взаимодействию.
- толерантность.

Важным во всем этом процессе является творчество учителя в общении. Одно и то же задание ребенку, одну и ту же беседу педагог может дать или провести в разной тональности, с разным настроением.

Этические заповеди педагогу.

- Думайте о своих отношениях с детьми, выстраивайте их.
- При организации педагогического общения исходите не только из педагогических целей и задач, не исключайте интересы ребенка.
- Свою речь акцентируйте на конкретного ребенка или группу ребят.
- Не ограничивайтесь только собственной информацией, необходимо организовать взаимоотношения, изучить ребенка, оказывать на него определенное воздействие.

- Не стройте отношения «сверху вниз». Помните, что даже малыш стремится к самостоятельности во взаимоотношениях. И что ваш статус определяется по словам А. С. Макаренко «прекрасной личностью».
- Постарайтесь понять психологическую атмосферу в детском коллективе, что поможет в общении с ребенком.
- Умейте слушать детей.
- Стремитесь ощущать их настроение в процессе общения с вами.
- Не забывайте, что у детей могут быть конфликты и что вы можете спровоцировать их своей педагогической несостоятельностью.
- Убеждая ребенка в его ошибках старайтесь быть тактичным.
- Чтобы избежать «тупиковых» односложных ответов, вопрос начинайте с «почему? », «как? », «для чего? ».
- Будьте инициативны в общении.
- Обращайте внимание в общении на особенности девочек. Они более эмоциональны, более ранимы.
- Избегайте штампов в манере вести себя с детьми.(точно по плану).
- Преодолевайте отрицательное отношение к некоторым ребятам.
- Только критика, без конструктивного начала, бесполезна.
- Чаще улыбайтесь детям.
- Старайтесь, чтобы чаще звучали одобрения, похвала, поощрения.
- Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Ваша оценка их поведения определяет отношение к вам.
- Запоминайте ваше отношение с каждым ребенком. Ваше изменение отношения повлечет негативное поведение ребенка.
- К каждой беседе следует готовиться, разрабатывать стратегию разговора.

- Помните, что дети растут и первоначальное поведение сменяется новым.
- Возможны барьеры, возникшие между учителем и классом, группой, здесь следует учитывать социально-психологическую обстановку в группе, отношения в классе, между ребятами.

Этика играет главенствующую роль в профессиональной деятельности педагога.

Для педагога важно умение правильно создать систему педагогических условий для воспитания и обучения детей.
