

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и спорта Республики Карелия**

**Администрация Прионежского Муниципального района**

**МОУ «Рыбoreцкая средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 29.08.25

**УТВЕРЖДЕНО**

директор Готыч /С.Н. Готыч

приказ № 80 от 29.08.25



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Вепсская сказка»**

для обучающихся 4 класса

с. Рыбoreка, 2025

## **Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование у школьников духовно – нравственных ценностей, а также повышение уровня художественного воспитания, способствующего выработке целостных взглядов на вепсскую культуру.

Программа нацелена показать, что сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. За фантазией и вымыслом стоит реальная жизнь, действительные социальные отношения.

В программе подчёркивается народность, национальный характер сказок. Данная программа помогает ввести воспитанника в народный язык, открыть ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Программа имеет важное воспитательное значение. В сказках просто и, естественно, ставятся проблемы воспитания чувства прекрасного, формирования моральных черт и др.

Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками должно обязательно входить в курс образования и воспитания младших школьников.

Специфика курса в том, чтобы, опираясь на конкретный материал, научить воспитанников видеть в сказке за фантазией и вымыслом реальную жизнь, действительные социальные отношения.

Внеурочная деятельность «Вепсская сказка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика – читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно – этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых дети получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

## **Цель программы:**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

## **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помочь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

## **Сроки реализации программы:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Вепсская сказка» разработана для обучающихся 4 класса. На занятие отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 34 ч.

## **Формы проведения занятий:**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
5. Пересказ.
6. Конкурсы, викторины.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## **Основные методы и технологии:**

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Вепсская сказка».**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

К концу обучения обучающиеся **научатся**:

- различать виды сказок(бытовые, волшебные, сказки о животных);
- слушать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:

- осознание роли вепсского языка как языка титульной нации Республики Карелия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;

- способность использовать приобретенные знания и умения по вепсскому языку в школьной и повседневной жизни;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ценностное отношение к миру фольклорной (народной) сказки;
- начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- формирование мотивации дальнейшего изучения сказок.

В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватное восприятие звучащей речи на вепсском языке (высказываний взрослых и сверстников, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания вепсского языка, строить предложения на вепсском языке;
- обращаться за помощью;
- задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути её достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- вести устный диалог;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.

### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из разных источников в разных формах (текст, рисунок);
- сбор, обработка и передача информации;
- анализ и синтез, сравнение, классификация по заданным критериям;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- построения рассуждения;
- применение и представление информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	Русские народные сказки в переводе на вепсский язык.	3
3.	Вепсские народные сказки	28
4.	Итоговое занятие	1
5.	Обобщение.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Содержание программы:****Вводное занятие. (1 час)**

Цели, задачи, содержание программы обучения.

Что такое сказка? Понятие жанра.Классификация сказок.

**2. Русские народные сказки в переводе на вепсский язык. (3 часа)**

Знакомство с русскими народными сказками в переводе на вепсский язык.

Прослушивание сказок. Чтение сказок.Перевод. Характеристика главных героев.

Иллюстрирование.Пересказ сказок.

**3. Вепсские народные сказки. (28 часов)**

Знакомство с вепсскими народными сказками. Прослушивание сказок. Чтение сказок.

Перевод.Характеристика главных героев. Иллюстрирование. Пересказ сказок.

**4. Итоговое занятие. (1 час)**

Подведение итогов. Занимательная викторина.

**5. Обобщение. (1 час)**

**Итого: 34 часа**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что я знаю о сказках.	1
2.	Сказка Сутеева А.Е. «Как ёжик счастье искал». Чтение текста сказки. Перевод.	1
3.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
4.	Пересказ сказки.	1
5.	«Сказка о том, как появился вепсский народ». Чтение текста сказки. Перевод.	1
6.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
7.	Пересказ сказки.	1
8.	«Самый лучший друг». 1-2 часть. Чтение текста сказки. Перевод.	1
9.	«Самый лучший друг». 3 часть. Чтение текста сказки. Перевод.	1
10.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
11.	Пересказ сказки.	1
12.	Сказка-мюзикл «Сила любви». Чтение текста сказки. Перевод.	1
13.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
14.	Пересказ сказки.	1
15.	«Заколдованное озеро». Чтение текста сказки. Перевод.	1
16.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
17.	Пересказ сказки.	1
18.	Сказка «Домовой». Чтение текста сказки. Перевод.	1
19.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
20.	Пересказ сказки.	1
21.	Сказка «Щука». Чтение текста сказки. Перевод.	1
22.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
23.	Пересказ сказки.	1
24.	Чтение текста сказки. Перевод.	1

25.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
26.	Пересказ сказки.	1
27.	Сказка «Четыре ветра». Чтение текста сказки. Перевод.	1
28.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
29.	Пересказ сказки.	1
30.	Сказка «Как медведи делили землю». Чтение текста сказки. Перевод.	1
31.	Характеристика главных героев. Создание иллюстрации к сказке. Оформление выставки рисунков в классе.	1
32.	Пересказ сказки.	1
33.	Итоговое занятие. Занимательная викторина.	1
34.	Обобщение.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Используемая литература:**

- «Nel'l' dölod» Natalia Silakova, Petroskoi 2021.
- «Armazsarnaine–heledojaine». Гуля Поливанова, Ленинградская область 2019.
- Интернет-источники.