

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 30»
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ "Детский сад № 30"
М. В. Жезлова
Приказ № 54/1-о/д от 30.08.2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями
здоровья в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 30»

2023 год

I. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Детский сад № 30» (далее – МБДОУ), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20

В Положении используются следующие понятия:

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права воспитанников с ОВЗ на получение дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
2. Задачи инклюзивного образования:
3. Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ОВЗ в МБДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
4. Освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
5. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организационная структура при организации инклюзивного образования

1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в ДОУ участвуют: Управление образования, ДОУ
2. Управление образования Администрации Вышневолоцкого городского округа:
3. Координирует деятельность ДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
4. Проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
5. Осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов;
6. Определяет ДОУ, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
7. Оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;
8. Иницирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования воспитанников с ОВЗ на территории ВГО;
9. Анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
10. Осуществляет в пределах своих полномочий контроль над деятельностью ДОУ по вопросам соблюдения прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

11. Управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

Управление образования:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ;
- организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п.;
- обеспечивает выполнение заявок ДОУ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

ДОУ:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;
- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ;
- реализует адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует и реализует внеурочную и (или) досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в ДОУ;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль над освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

Инклюзивное образование детей в ДОУ может быть организовано:

1. Посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности;
2. Через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством кратковременного пребывания, консультаций, и др.).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения.

В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются:

- *создание адаптивной среды;*
- *повышение квалификации педагогических и руководящих работников;*
- **создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.**
 - Прием воспитанников с ОВЗ в ДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их

родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- Решение о создании в ДОО групп инклюзивного образования принимается Управлением образования Администрации ВГО на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

Ходатайство МБДОУ должно содержать:

- список воспитанников для зачисления в группу инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) воспитанников об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими воспитанниками без ограничений в здоровье);
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
- подтверждение наличия в ДОО специальных условий для получения образования воспитанниками с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.
- сведения об организации инклюзивного образования в ДОО ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Этапы реализации инклюзивного образования в ДОО:

Предварительный этап:

1. предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
2. определение модели инклюзивного образования;
3. определение воспитателя(ей) и группы, в которую зачисляется воспитанник с ОВЗ;
4. определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
5. заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанника с ОВЗ в МБДОУ;
6. разработка адаптированной образовательной программы ДОО.

Диагностический этап:

1. устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
2. организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ;
3. по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
4. в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель ДОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
5. вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной этап:

1. Корректировка адаптированной образовательной программы ДООУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами воспитанника с ОВЗ по итогам диагностического периода;
2. Реализация адаптированной образовательной программы;
3. Мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

1. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
2. Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.
4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.
5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий и организованной образовательной деятельностью, которая определяется ДООУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
6. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДООУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
7. Адаптированные образовательные программы реализуются ДООУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ.
9. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.