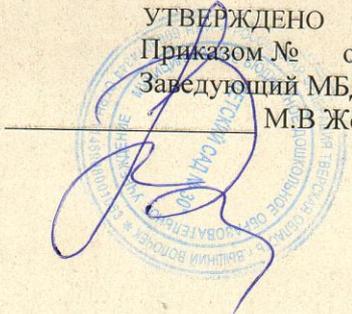


ПРИНЯТО на
Педагогическом совете
Протокол № 1
30 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № от
Заведующий МБДОУ "Детский сад №30"
М.В Жезлова



Годовой план
работы педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад №30»
на 2024 – 2025 учебный год

Содержание

Наименование раздела	Стр.
1. Информационный раздел	3
1.1. Общие сведения о ДОУ	3
1.2. Кадровое обеспечение	4
2. Результаты выполнения ОП ДОУ по всем направлениям развития за 2024-2025 учебный год.	6
2.1. Физическое развитие	6
2.2. Социально-коммуникативное развитие	14
2.3. Речевое развитие	23
2.4. Познавательное развитие	26
2.5. Художественно-эстетическое развитие	35
2.6. Результаты мониторинга образовательного процесса	38
2.7. Взаимодействие с родителями	39
2.8. Система работы с социумом	40
2.9. Работа с кадрами	41
2.10. Административно-хозяйственная работа	54
2.11. Задачи на 2024-2025 учебный год	54
3. Организационно-педагогическая работа	56
3.1. Педагогические советы	56
3.2. Самообразование педагогов	58
3.3. Праздники и развлечения	59
3.4. Выставки, конкурсы, смотры	62
3.5. Изучение передового педагогического опыта	62
3.6. План работы с родителями	63
3.7. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	77
4. Система контроля работы ДОУ	80
5. Административно-хозяйственная работа	86

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» (МБДОУ «Детский сад №30»), далее Детский сад.

АДРЕС: 171158 Тверская область г. Вышний Волочек, Бейшлотская набережная, 129а тел :8(48233) 5-80-65, электронная почта – vvolmbdou30@mail.ru, адрес сайта- <http://vv-detsad30.nubex.ru>

Детский сад расположен в кирпичном здании. Функционирует с 2015 г. Общая площадь помещений детского сада – 800кв.м.

Деятельность Детского сада регламентирована рядом нормативно-правовых документов:

Уставом утвержденным 13.03.2020г. приказ №95;

лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 69ЛЮ1 № 0001481 регистрационный № 563;

лицензией на осуществление медицинской деятельности от 20.08.15 г. №ЛЮ-69-01-001690;

Содержание образовательного процесса в Детском саду определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад №30»

Программа принята на педагогическом совете - протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, согласно ТК РФ

Наполняемость групп:

Число детей посещающих МБДОУ	
Общее число групп	4
Количество детей по группам	Смешанная ранняя (от 1го до 3х лет) – 7 чел. Вторая младшая (от 3х до 4х лет) – 13 чел. Разновозрастная группа (от 4х до 6ти лет) – 17 чел. Подготовительнаяк школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)-15чел.

1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса

	Штатные	Совместители
Общее количество	9	
Заведующий	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	7	
Музыкальный руководитель		

Возраст:

До 20 лет	От 20 до 30	От 30 до 40	От 40 до 50	Старше 50
1 (12,5 %)	1 (12,5%)	2 (25 %)	3 (37,5%)	2 (25 %)

По уровню образования:

Высшее	1 (15%)
Средне – специальное	8(85%)

По стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
3 (33,3 %)		3 (33,3%)	1(11%)	1 (11%)	1 (11%)	

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	2
Соответствие занимаемой должности	6

Вывод:

Анализ кадрового состава указывает на необходимость :

-продолжения комплекса мероприятий по мотивации педагогов по участию в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;

-организация работы по снижению количества педагогов не имеющих квалификационной категории:

-совершенствование методической службы МБДОУ, которая будет определять стратегическое и тактическое планирование в МБДОУ;

Основное внимание в методическом сопровождении уделяется подбору механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития педагогических кадров, включению педагогов в инновационную деятельность, проведению комплекса мероприятий, способствующего созданию условий для реализации гибкого индивидуального маршрута педагогов.

В целом коллектив активен, для него характерны методическая грамотность, инициативность, педагогическая компетентность

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОП МБДОУ «Детский сад №30» ПО ПЯТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив Детского сада работал над реализацией образовательной программы МБДОУ «Детский сад №30», которая обеспечила разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Основными задачами, которые поставил коллектив Детского сада в 2023-2024 году, были:

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, как условие успешного внедрения и реализации ОП МБДОУ «Детский сад №4» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи;

1. Повысить уровень компетенции педагогов детского сада, направленный на формирование естественно научной грамотности дошкольников посредством экологических представлений.
2. Создавать условия для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через региональный компонент и взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов детской деятельности и закаливания с целью укрепления и сохранения здоровья.

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». («Здоровье», «Физическая культура»)

Анализ работы по тематическому блоку «Здоровье»

Реализация годовой задачи: формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов детской деятельности и закаливания с целью укрепления и сохранения здоровья.

Требования СанПиН 2.4.3648-20 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОО, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОО к новому учебному году.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2023-2024 год предписаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма зарегистрировано не было.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей являлась одной из первоочередных задач работы Детского сада.

Для успешного решения этой задачи педагоги Детского сада использовали различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим
- питание
- закаливание на протяжении всего года с учётом состояния здоровья, возраста и особенностей каждого ребёнка.
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).
- проведение комплекса оздоровительных мероприятий.
- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни.
- использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности.

Большое внимание руководство и коллектив Детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учётом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой возрастной группы с указанием времени, отведённого в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей)
- разработка расписания занятий с учётом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке возрастных групп.
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения.
- организация профилактической работы с детьми (полоскание зева, эффективность проведения прогулок, физические упражнения на свежем воздухе, кварцевание помещений групп и зала, сон с доступом свежего

воздуха, закаливающие мероприятия после дневного сна), гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия.

- организация медико-педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, уровня физической подготовленности детей выпускной группы, организация питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду были созданы необходимые условия:

- физкультурный зал оборудованный традиционным и нетрадиционным оборудованием.
- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованы и востребованы в организованной и самостоятельной деятельности детей.
- медицинский блок
- спортивная площадка оснащена оборудованием для упражнений в метании, прыжках, лазании, равновесии. Созданы условия для проведения спортивных игр.
- на участках Детского сада имеются безопасное для использования металлическое и деревянное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.
- интерьер групп оформлен в соответствии с возрастом и способствует созданию положительного эмоционального настроения детей
- при организации прогулок используется выносной материал по сезону

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Детском саду педагогами осуществлялись мероприятия по закаливанию и профилактики, которые помогли в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовали снижению заболеваемости:

- соблюдение температурного режима согласно требованиям СанПиН.
- правильная организация прогулок и их длительность
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- облегчённая одежда в Детском саду
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна
- закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
- мытьё прохладной водой по локоть
- полоскание рта прохладной водой
- летом ходьба босиком по спортивной площадке
- витаминотерапия
- дыхательная гимнастика

В Детском саду уделяется серьёзное внимание формированию у детей знаний о здоровом образе жизни, регулярно ведутсявалеологические беседы. Педагоги

реализуют программные задачи, используя различные формы организации детской деятельности.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни показала:

В группе раннего возраста у детей сформированы основные движения и потребность

в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм. Регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил и здоровья малышей.

В старшей группе дети говорят об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); называют важные компоненты здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья); называют правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); могут рассказать о своём самочувствии; проявляют интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; знают правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

В подготовительной группе у детей есть представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером детской городской поликлиники № 4.

В Детском саду воспитателями проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Закаливающие процедуры.
2. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

На базе Детского сада проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог).

Осмотры детей узкими специалистами проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Мониторинг здоровья детей организуется фельдшером Детского сада. В течение года отслеживается заболеваемость, определяются группы здоровья детей.

Эффективность оздоровительной работы Детского сада можно проследить по ниже приведённым таблицам:

Распределение детей по группам здоровья

1		2		3		4	
год							
2023 г.	2024 г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
39	34	12	9	5	6	-	-

Заболеваемость и посещаемость детьми детского сада

№	показатели	2023	2024
1	Списочный состав детей	50	52
2	Число пропусков дето-дней по болезни	1430	1297
3	Число пропусков по болезни 1 ребёнком	15,7	12
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5	5
5	Количество случаев заболеваний	365	238
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребёнка	3	2

7	Количество часто и длительно болеющих детей	9	8
---	---	---	---

Анализируя состояние здоровья детей необходимо отметить, что в целом заболеваемость остаётся высокой. Причина – это отказ родителей от вакцинации в период эпидемии гриппа (37 человек), недостаточное осуществление контроля во время организации и проведении режимных моментов, закаливающих мероприятий с детьми, чему в новом учебном году будет уделено должное внимание.

По Детскому саду всего 51,0% абсолютно здоровых детей. Таким образом, поиск эффективности мер, направленных на оздоровление детей, остаётся актуальным и требует внимания и в следующем учебном году.

Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику развития каждого ребёнка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в развитии.

Анализ физического развития детей показывает, что среди детей основными отклонениями в здоровье являются: 17% - нарушение осанки, 9% - плоскостопие.

В связи с этим в целях профилактики опорно-двигательного аппарата с детьми, был проведён курс лечебной гимнастики

Адаптация детей, вновь прибывших в Детский сад, проходила под наблюдением фельдшера и воспитателей групп. В ходе адаптации воспитателями проводилась диагностика степени её протекания. Всего в 2023 – 2024 учебном году воспитателями продиагностировано 13 вновь поступивших детей.

У 85% детей адаптация прошла в легкой степени, у 15% детей адаптация прошла в средней тяжести

Таким образом, можно отметить, что дети хорошо адаптировались к условиям Детского сада. Причины этого мы видим в том, что в период адаптации приём детей проводили педагоги, которые использовали игровые приёмы с элементами театрализации, наладили близкий контакт с детьми и родителями.

Анализ работы по тематическому блоку" Физическая культура"

Анализ занятий показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика по развитию основных движений. В процессе занятий по физической культуре отмечается высокая активность детей, владение навыками самостоятельной деятельности, проявление двигательной инициативы.

В дополнение к физкультурным занятиям в спортивном зале и на свежем воздухе, утренней гимнастике, для увеличения двигательной активности с детьми систематически педагогами планировалось проведение подвижных и спортивных игр, пешие прогулки по территории детского сада для малышей,

индивидуальная работа на прогулках по закреплению двигательных умений, физкультминутки, гимнастика после сна.

С детьми организовывались спортивные праздники, досуги, развлечения. Особенно запоминающимися были спортивные развлечения посвящённые «Дню Защитника Отечества» (старшая разновозрастная группа) и семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (подготовительная группа). Посредством такого активного отдыха у детей воспитывали физические качества личности, нравственные чувства коллективизма. Стало традицией проведение в детском саду «Недели здоровья» и разного рода соревнований: «лучшего бегуна», «лучшего прыгуна» и т. д., что способствует воспитанию у детей интереса к своему здоровью, спорту, движениям и даёт возможность реализовывать спортивные задатки каждому ребёнку, а педагогам выявить воспитанников с хорошими спортивными задатками.

Анализ педагогического мастерства показал, что проблема в организации совместной деятельности по физическому воспитанию решается удовлетворительно. Педагоги знают основные требования к организации двигательного режима, закаливания, индивидуальной работы с детьми, структуру прогулки

Вопросы физического воспитания были актуальны на педсоветах в течении года, где раскрывались вопросы взаимодействия педагогов, медиков и семьи, вопросы оздоровительной работы, анализировалось состояние здоровья детей.

На педагогическом совете «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» воспитатели делились опытом организации и проведения различных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому воспитанию.

Практическое занятие «Техника выполнения основных видов движений», позволили педагогам уточнить свои знания и применять их успешно в практической деятельности, обучении детей правильному выполнению основных движений.

Для решения поставленной задачи были проведены консультации для молодых специалистов Детского сада «Организация питания в Детском саду как одно из средств сохранения здоровья», «Профилактика и коррекция витаминной и минеральной недостаточности у взрослых и детей», «Рекомендации по использованию дидактических игр по валеологии»; разработаны методические материалы «Методы и приёмы обучения дошкольников основным видам движения через подвижные игры», «Планирование подвижных игр в течении дня»

На протяжении всего года организовывались тематические выставки по проблеме оздоровления детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.

При проведении групповых родительских собраний на темы физического развития и укрепления здоровья детей, консультаций для родителей по темам: «Значение двигательной активности для детского организма», «Как организовать двигательную активность ребенка», «Еще раз о закаливании», «Ваш ребенок

может не болеть», воспитатели в лице родителей нашли опору и поддержку в работе по укреплению здоровья детей.

В ходе общесадовского родительского собрания, посвященного вопросам здоровья дошкольников «Мы поможем сохранить здоровье ваших детей», родители получили информацию о способах укрепления здоровья в детском саду и в домашних условиях.

Диагностическое обследование по физической культуре проводилось по основным видам движений: бегу, ходьбе, лазанию по гимнастической стенке, бросанию и ловле мяча, метанию мешочка с песком вертикальную и горизонтальную цель. Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОО показал положительную динамику.

Низкие показатели в развитии физических качеств детей имеются в связи с тем, что:

- пропущено количество занятий по наложенным карантинным мероприятиям
- не эффективное проведение занятий воспитателями

В течение учебного года был проведен тематический контроль реализации задачи образовательной области «Физическое развитие» в ходе которого были выявлены следующие **проблемы**:

- не на должном уровне организовано взаимодействие воспитателей и помощников воспитателей в проведении режимных моментов по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников
- педагоги недостаточно используют развивающую предметно-пространственную среду группы, условия участка Детского сада для развития осознанной двигательной активности детей
- при планировании и организации работы с детьми не в полном объеме учитывается содержание образовательной области
- из года в год в учреждении существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением, требует обновления спортивного оборудования, как в спортивном зале, так и в группах
- слабо организована работа с детьми по приобщению их к спортивным играм
- отсутствует система реализации данной проблемы, задачи, которые ставятся в разных видах деятельности (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) не взаимосвязаны между собой.
- не всегда прослеживается эффективность закалывающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима
- недостаточно внимания уделяется оформлению информационного материала для родителей

Все эти проблемы требуют поиска новых средств и методов работы с детьми и родителями в следующем году.

Рекомендации:

- продолжать принимать активные профилактические меры, направленные на повышение иммунитета детей: витаминизация третьего блюда, активизация двигательной деятельности, соблюдение режима
- систематически проводить закаливающие и общеоздоровительные процедуры: гимнастика после сна, босохождение
- вести контроль состояния здоровья детей с немедленным отстранением от посещения Детского сада детей с острым заболеванием.
- Необходимо обогатить предметно-развивающую среду за счёт нетрадиционного физкультурного оборудования

Выводы:

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей, можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в Детском саду, именно поэтому необходимо продолжать работу по оздоровлению и физическому развитию воспитанников и в новом учебном году.

Пути решения:

- для помощников воспитателей провести семинар по изучению СанПиН;
- администрации усилить контроль за выполнением требований СанПиН;
- пополнить оборудование для проведения закаливающих мероприятий;
- ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей (законных представителей) по вопросу укрепления здоровья;
- использовать сайт ДООУ для достаточной информированности родителей (законных представителей) в области физкультурно-оздоровительной работы.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.»

Анализ работы по тематическому блоку «Игровая деятельность (с целью усвоения различных социальных ролей)»

В обновлении современного общества на первый план выдвигается проблема социализации личности человека, т. е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия и рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Игра – своеобразный, свойственный ребёнку способ усвоения действительности, общественного опыта, где значительное место занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Для педагогов, работающих по образовательной программе МБДОУ «Детский сад №30» одна из основных задач: предоставление детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. В связи с этим в этом учебном году перед нами стояла задача – повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагогами при организации игры создаётся положительный эмоциональный настрой. Создаётся игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибутов и т.д.). Воспитатели стараются создавать условия для совместной игровой деятельности, участвуют сами в игре, используют комплексный подход к организации сюжетно-ролевых игр (развитие навыков общения, обогащение жизненного опыта, обогащение игрового опыта, организация предметно-развивающей среды), используя приёмы: создание проблемных ситуаций, телефонные разговоры, игровые упражнения, наблюдения, рассматривание картин, чтение, прослушивание дисков, дидактические игры, адаптационные игры, игры-инсценировки, создание игровых ситуаций, рассказ воспитателя «Как я играла в детстве» и др..

Для того, чтобы игра состоялась, необходимо игровое пространство, в котором существует игровое действие. При этом предметно-пространственная среда должна отвечать определённым требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.

В каждой группе создана предметно-пространственная развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игр, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала, однако отмечен скудный ассортимент сюжетно-ролевых игр. В основном это «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Не редко в группах используются надписи игр, хотя должны быть эмблемы. Привлекаются к организации предметно-пространственной развивающей среды и помощники воспитателя, и родители детей. Игровое оборудование хранится в доступном для детей месте.

Однако созданная игровая среда навязывает готовые темы и сюжеты, нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр. Во всех группах

педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.

Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателем договариваются о теме игры, обозначают и распределяют роли, при распределении ролей дети предлагают на роль своих товарищей, обсуждают основное направление сюжета, обсуждают замысел игры, при этом учитывают точку зрения партнёра, достигают общего решения. Перед игрой дети намечают общий план, который во время игры сочетается с импровизацией. Сюжет игры держится на воображаемой ситуации, но видно содержание игры не менялось долгое время, ход игры шёл по ранее сложившейся схеме. В соответствии с сюжетом выбирают место для игры, игрушки и предметы подбирают в соответствии с ролью. Содержанием игры является выполнение вытекающих из роли действий, свои роли называют до начала игры, в принятой роли передают систему действий игрового персонажа. Речь детей в игре обращена к партнёру по игре.

Педагогами при организации игры создаётся положительный эмоциональный настрой, влияние на игру осуществляют через игровое предложение, совет, проявляют внимательное, заинтересованное отношение к детским вопросам, возникающим по ходу игры, способствуют возникновению в игре дружеских взаимоотношений, поддерживают самостоятельность и инициативность при выборе и реализации детьми игр разных видов. Педагоги стремятся научить детей комбинировать в игре разнообразные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы. В игре педагоги обозначают свою роль как второстепенную, ведут косвенное руководство игрой, во время игры разворачивают с детьми разные ролевые диалоги. Педагоги вместе с детьми овладевают новым способом построения игры – совместным сюжетосложением, при этом используют приём «расшатывания» уже известных сюжетов, во время игры создают проблемные ситуации. В конце игры проводят обсуждение прошедшей игры, привлекают к анализу участников игры.

Таким образом, уровень знаний, умений и навыков детей в игровой деятельности соответствует возрастным особенностям воспитанников, однако воспитателям всех возрастных групп необходимо больше внимания уделять развитию коммуникативных навыков детей в игровой деятельности, воспитанию дружеских взаимоотношений.

Анализ игровой деятельности показал, что воспитатели испытывают трудности в непосредственном руководстве сюжетно-ролевой игрой.

Вывод: По итогам посещений и наблюдений игровой деятельности следует сделать следующий вывод, что педагогами при организации игры создаётся положительный эмоциональный настрой. Создаётся игровая ситуация (показ картины, проблемная ситуация, внесение атрибутов и т.д.). Воспитатели стараются создавать условия для совместной игровой деятельности, участвуют сами в игре, используют комплексный подход к организации сюжетно-ролевых игр (развитие навыков общения, обогащение жизненного опыта, обогащение игрового опыта, организация предметно-развивающей среды), используя приёмы:

создание проблемных ситуаций, телефонные разговоры, игровые упражнения, наблюдения, рассматривание картин, чтение, прослушивание дисков, дидактические игры, адаптационные игры, игры-инсценировки, создание игровых ситуаций, рассказ воспитателя «Как я играла в детстве» и др..

Показатели роста сформированности игровых навыков детей минимальные потому как дети недостаточно активны и самостоятельны в развитии игрового сюжета, не используют свои способности и знания в игре, а выполняют прямые указания воспитателя.

Анализ планирования игровой деятельности свидетельствует о том, что время для игр отводится как в первую, так и во вторую половину дня. Воспитатели планируют игры разнообразной тематики.

Однако анализ планирования показал, что игровая деятельность педагогами ДОО планировалась без учёта индивидуальных особенностей и возможностей детей, формы организации игр однообразны, творческий подход не прослеживался, отсутствует предварительная работа по организации сюжетно-ролевых игр и как следствие нет системы планирования. С воспитателями проведены индивидуальные консультации по комплексному руководству игровой деятельностью детей на разных возрастных этапах.

В течение учебного года проводились мероприятия направленные на повышение квалификации педагогов по данному разделу:

- обучающий семинар по изучению игровой деятельности детей «Формирование сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста», где были изучены педагогические технологии по игровой деятельности Н.А.Коротковой, Н.Я. Михайленко.
- собеседование с каждым педагогом по вопросу «Развитие игровой деятельности». Анализ собеседования показал, что педагоги в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры в каждой возрастной группы. Теоретически педагоги знают программные задачи данного раздела по всем возрастным группам, методы и приёмы, формы работы. Тому способствовали и консультации, и семинарские занятия по данной теме, посещение методических объединений. Но не все применяют на практике полученные знания. Если настольные игры широко применимы в нашем детском саду, то в сюжетно ролевые игры дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной.
- консультация: «Отличительные особенности игровой деятельности детей младшего и старшего возраста», «Сюжетно-ролевая игра - открытое пространство», «Эффективность организации сюжетно-ролевой игры - результат организации активной деятельности воспитанников». Проведены индивидуальные консультации с молодыми педагогами по формированию игровых навыков у детей – «Волшебный мир игры».
- проведение взаимопосещений «Организация сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах», где педагоги продемонстрировали свои подходы к

организации игры и тот опыт, который получили в процессе посещения семинара, консультаций.

Но надо отметить то, что не у всех педагогов, получается, перестроиться и пересмотреть свои подходы к организации сюжетно-ролевой игры.

Причина негативных тенденций в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении.

Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

Пути решения

проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника;

пополнение развивающей среды игровым оборудованием, модулями и игровыми атрибутами;

оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников;

пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.

В течение года педагогами создавались условия для социального развития детей. В наличие имеются: разнообразные игры, пособия, таблицы, схемы, макеты, модели, иллюстративный материал, фотоальбомы, картотеки художественной и познавательной литературы, уголки дежурств, уголки для мальчиков и девочек. Совместно с родителями проводились дни открытых дверей, оформлялись газеты

Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.

Воспитатели в течение года формировали у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и окружающем мире, жизненную позицию. Ввели работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности, формировали уверенность в себе, социальных навыков, нравственного сознания. Музыкальный руководитель помогал в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов.

На базе нашего Детского сада был проведён семинар-практикум по теме: «Социальное развитие дошкольников», где воспитатель Поморина Т.С. выступила со своим опытом работы «Роль книги в социализации детей», также был дан анализ открытому просмотру момента по социальному развитию в подготовительной группе «Встреча с героями Михалкова» (воспитатель Сергеева Е.А.)

По результатам оперативного контроля можно сделать следующий вывод: в ДОУ создана система работы по социальному развитию детей во всех

возрастных группах, педагоги целенаправленно работают по социализации дошкольников.

Анализ работы по тематическому блоку «Безопасность»

Безопасность – это умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов состояла не только в том, чтобы защитить и уберечь ребёнка, но и подготовить его к различным сложным жизненным, а порой и опасным ситуациям.

Главной задачей педагогов было стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Педагоги свою работу в рамках направления «Безопасность» разделили на блоки: «Бережём своё здоровье», «Безопасный отдых на природе», «Безопасность на дорогах», «Семейное благополучие»

Воспитатели в течение года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, через специально организованные занятия, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы, тематические досуги, тренинги, в соответствии с учебным планом.

На специально организованных занятиях и в совместной деятельности педагоги широко использовали педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге
- самостоятельную работу по рисованию, развивающие познавательные интересы детей
- коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге

Интересно прошли занятия в разновозрастной группе (Лупанчук Н.А.) «Спички детям не игрушки», в подготовительной группе (Васильева И.М.) «Один дома», в подготовительной группе (Сергеева Е.А.) «Улица полна неожиданностей».

Педагоги старались в течении года знакомить детей с безопасностью через: игровые обучающие ситуации «Лабиринты», «Лото осторожностей»; на примерах из жизни, из сказок.

На уровне ДОУ обобщён опыт работы воспитателя Володкиной Н.А. по теме «Формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми у детей через различные виды детской деятельности», презентация которого прошла на родительском собрании «ОБЖ и здоровье»

Во всех группах оборудованы игровые уголки по ОБЖ и ПДД, подобраны игротеки «Дорожная азбука», оформлены дидактические игры, кроссворды, подборки стихов, рассказов, пословиц, загадок, альбомы с символами, схемами. С педагогами проводились консультации: «Безопасность превыше всего», «Уголок безопасности в группах ДОУ», «Условия для работы по безопасности пребывания детей в ДОУ»

Работа по ДДТТ проходила в контакте с сотрудниками ГИБДД, которые приходили в ДОУ в течении всего года и проводили беседы с детьми. Вся работа по обеспечению безопасности детей ведётся педагогами в контакте с родителями. Для родителей были оформлены стенды и плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность», выставка детских рисунков «Мы шагаем по пешеходному переходу».

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Задачи тематического блока «Безопасность» в текущем году решалась эффективно, необходимо ввести «Минутки безопасности», «Недели безопасности». Вопрос об организации работы по комплексной безопасности должен стоять в плане оперативного контроля.

Анализ работы по тематическому блоку «Труд»

В Детском саду в течение всего учебного года велась работа по трудовому воспитанию. Реализация тематического блока «Труд» проходила не столько в различных формах организованной образовательной деятельности, сколько в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с родителями воспитанников.

В группах созданы условия для формирования у детей представлений о социальной значимости труда. Оформлены уголки для всех видов трудовой деятельности детей (уголок дежурства, уголок ручного труда, уголок экспериментирования), на территории ДОУ созданы цветники, клумбы, где дети вместе со взрослыми исполняют трудовые действия. Подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПин и ТБ.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли.

В течение года педагоги воспитывали у детей интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомили детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда, приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки, учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

В течение года воспитателями проводились экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, использовались иллюстрации, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, рассматривали альбомы.

Все педагоги владеют достаточными теоретическими знаниями о развитии ребёнка в трудовой деятельности. Но, несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умениями строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребёнка, творчества и проявления его индивидуальности. Поэтому вопрос трудового воспитания в ДОУ решался в рамках круглого стола «Реализация задач трудового воспитания в ДОУ», где воспитателям была дана консультация «Организация трудовой деятельности в ДОУ». Так же было отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность, однако взрослые зачастую пренебрегают помощью ребёнка (как родители, так и педагоги).

В то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных дел будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет уровень его интеллектуальных способностей.

Поэтому в родительских уголках имеется консультативный материал по формированию у детей представлений о значимости труда взрослых. В старшей группе оформлены выставки совместного творчества взрослых и детей, активное участие приняли родители в акции «Покормите птиц зимой», смотре конкурсе «Лучший скворечник»

Личный пример взрослых и грамотная организация процесса трудовой деятельности дали положительную динамику в развитии трудовых навыков детей, обогатили их трудовой опыт.

Уровень трудового воспитания у детей на конец учебного года по сравнению с прошлым годом показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика

Поведение детей говорит об их трудолюбии. Бережливости и добросовестности.

Анализ работы по тематическому блоку «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание дошкольников - **актуальная проблема** в условиях современной России. В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны. Патриотическое чувство не возникает само по себе - это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, где немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Именно поэтому в 2023–2024 учебном году педагогический коллектив целенаправленно работал в направлении воспитания чувства патриотизма у дошкольников, реализовывая поставленные задачи:

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

Задачи.

1. Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.
2. Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.
3. Систематизировать методическую работу с кадрами
4. Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций и создание мини-музея.
5. Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Реализации намеченных целей и задач способствовали следующие мероприятия:

- Организационно педагогические:

- Взросло-детская проектная деятельность – разработка, внедрение и презентация проектов.

Педагогами были разработаны проекты: «Имя моё », «Моя дружная семья», «Город мой любимый, город мой родной»

Проект «Имя моё » (Володкина Н.А.) – способствовал формированию у детей представлений о себе, о своей семье.

Проект «Моя дружная семья» (Сергеева Е.А.) – помог установить детям связь времён, узнать историю семьи и создать герб своей семьи.

Проект «Город мой любимый, город мой родной» (Сергеева Е.А, Васильева И.М) и культурным наследием Тверского края».

В рамках которой воспитателями групп проводились тематические беседы с демонстрацией фотоснимков, плакатов и репродукций картин. Во время бесед воспитатели побуждали детей делать выводы и заключения о том, что они узнали, давать нравственные оценки событиям, о которых шла речь. Дети с увлечением говорили о мужестве наших земляков.

- Экскурсия в краеведческий музей города, где рассказали об истории нашего города, о его прошлом и настоящем, о трудовых подвигах, о доблести и мужестве наших земляков.

- Выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну», «Родина наша – нет её краше», «Тверские узоры»

- Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

- Анкетирование педагогов, с целью выяснить, какими знаниями владеют педагоги и в чём испытывают затруднения в плане патриотического воспитания детей. Анкетирование показало, что знаний о средствах и методах патриотического воспитания у опрошенных педагогов недостаточно.

- Мероприятия направленные на повышение квалификации педагогов

- Семинар «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» В практической части педагоги самостоятельно изучали статьи, провели анализ предметной среды, составили план её развития, подготовили дидактический материал, разработали тематический план мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей, в который вошли такие темы, как : «Моя семья», «Я и моё имя», «Город в котором я живу», «Этот День победы».

- Семинар - практикум «Формы и методы работы ДООУ по патриотическому воспитанию». Важной темой семинара стал вопрос «Создание проектов в системе работы по патриотическому воспитанию дошкольников»

- Коллективный просмотр занятия «Город на древнем Волоке»

- Методическая работа

- Составление методических рекомендаций к созданию дидактических альбомов «Памятные места боевой и трудовой славы Тверского края»

- Составление анкет к анкетированию родителей «патриотическое воспитание дошкольников»

- Составление планов, методических материалов, презентаций к семинарам

- Работа с родителями

- создание папок передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края»

Систематическая работа педагогов по данному направлению прошла при активном участии родителей воспитанников. Дедушкам и бабушкам воспитатели предлагали рассказать детям о прошлом нашего города. Мамам и папам – рассказать об исторических местах нашего города, о предприятиях города. По советам воспитателей в выходные дни родители водили детей к памятным местам нашего города.

Первым уроком мужества и уроком памяти для детей стал праздник «Поклонимся великим тем годам» с участием ветерана Великой Отечественной войны.

- Работа с социумом

- Экскурсии в школу на мероприятия, посвящённые Дню победы

2.3. Направление «Речевое развитие».

Речевое развитие детей в течении всего учебного года было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь у большинства педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Педагоги используют различные формы: на занятиях и совместной и самостоятельной деятельности детей (дидактические игры, упражнения в игровой форме и др.), на прогулке, в режимных моментах.

В работе над речью воспитанников педагоги используют различные методы (наглядный, словесный, практический), применяют разнообразные приёмы (образец правильного произношения, объяснение, интонирование звука, образное название звука, мотивировка задания, оценка ответа и др.).

В работе над речью детей педагоги стараются учитывать особенности каждого ребёнка, используют фронтальные и индивидуальные занятия.

Посещение речевых занятий показало, что педагоги владеют методикой проведения занятий своих групп, знают структуру речевых занятий. В структуру занятия включают целый комплекс задач. Используют разные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей, это и создание проблемных ситуаций, игры драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы, проявляют творчество в организации и проведения занятий.

Во всех группах созданы условия для речевого развития детей. Речевые уголки соответствуют задачам речевого блока, возрастным особенностям детей. Педагоги систематически обновляют содержимое речевых уголков, пополняют дидактическими играми, пособиями, которые доступны в применении, эстетично оформлены, носят развивающий характер.

Анализ деятельности педагогической работы по данному направлению показал, что есть и недостатки в работе педагогов это: механическое распределение материала занятий, нет связи в планировании между воспитателями группы, слабая индивидуальная работа с детьми, недостаточная работа с родителями. Хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями или предложениями.

Чтение художественной литературы.

На протяжении учебного года у детей воспитывали интерес к книге, к литературе, обогащался читательский опыт.

Во всех возрастных группах создавалась необходимая развивающая среда, уголки книги удачно соседствовали с театрализованными уголками и уголками изодетельности. Содержание литературы соответствует возрасту детей. Во всех

группах оформлены тематические выставки, альбомы и материалы о творчестве писателей, альбомы загадок, игры небылицы, книжки самоделки.

Освоение задач осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей.

Педагоги читали детям произведения, организовывали беседы по их содержанию, устраивали инсценировки и кукольные представления. («Три медведя», «Гуси лебеди» и др.) В старших дошкольных группах прошли литературные викторины: «Сказка, я тебя знаю», « По произведения А.С. Пушкина», в группах были оформлены выставки «Умные книжки умным - детишкам».

Дети старшего дошкольного возраста регулярно посещали детскую библиотеку, побывали на неделе книги.

Анализ результатов блока «Художественная литература» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика.

65% детей старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца.

С удовольствием возвращаются к прочитанному. Многие дети самостоятельно читают стихи.

58% детей младшего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Дети старшего возраста самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет, придумывают сказки собственного сочинения, умеют изменять знакомые сказки на новый лад, устраивают инсценировки и кукольные представления

Проблемы в работе педагогов по речевому развитию дошкольников

1. Воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных моментах для упражнения детей;
2. В планировании учебно-воспитательной работы не конкретизируются задачи формирования навыков речевого общения и воспитания культуры общения (внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно; проявлять уважение к говорящему, не перебивать его; уметь выразить свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать; ясно и последовательно выражать свои мысли; уметь ориентироваться в ситуации общения; уметь договариваться, планировать совместные действия; уметь завершать общение, используя этикетные формулы).
3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
4. Недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

5. Отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.
6. Воспитатели недостаточно используют инновационные подходы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.
7. Не проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в том числе тверских писателей и поэтов.
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
 - бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.
9. Недостаток использования в работе с детьми ситуаций, содержащих информацию для развития последовательности высказывания в старшем дошкольном возрасте.
10. Недостаток театрализованной деятельности для усвоения лексико-грамматического строя речи во всех возрастных группах.

Пути решения:

повышение профессиональной компетентности педагогов по данному направлению;
организация методического сопровождения педагогов;
использование интерактивных форм работы с педагогами;
накопление эффективных дидактических игр и пособий по речевому развитию детей

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

В течении учебного года реализация задач познавательного развития детей ДОО осуществлялась в рамках образовательной программы.

Содержание познавательного развития направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение задач:

- сенсорное развитие
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Большая работа проводилась педагогами ДОО по созданию благоприятных условий для развития познавательных способностей детей

Методические рекомендации по организации развивающей среды по познавательному развитию в Детском саду и семье помогли педагогам правильно организовать предметно-развивающую среду в группах.

Эстетичность, наполняемость содержания в соответствии с возрастом детей – характерна для уголков познания во всех группах ДОО.

При создании предметно развивающей среды педагоги средней группы основываются на упорядочивании, систематизации представлений детей, через создание последовательностей и смысловых целостностей. Развивающая среда старших дошкольников обогащается характерными для этого возраста пособиями: схемы, карты, модели, макеты, познавательные проекты, познавательные коллекции («Мы знаем»).

Комплексно тематическое планирование осуществляется в рамках образовательной модели образовательной программы ДОО. В основном, педагоги грамотно планируют работу. При планировании образовательной деятельности предусмотрено использование методов активизации детей, отбор дидактического материала и пособий.

Итоговые занятия показали, что педагоги уделяют большое внимание развитию познавательных интересов детей, расширению их представлений об окружающем мире; правильно выстраивают структуру познавательного занятия, владеют методикой проведения занятий, проявляют творчество в организации обучающей и совместной деятельности, ориентируются в познавательном материале.

Педагоги владеют методикой проведения занятий, проявляют творчество в организации, обучающей и совместной деятельности. Ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его для восприятия детей.

При проведении познавательных занятий педагоги применяют различные методы. Воспитатели группы раннего возраста используют игровые мотивации, игры и игровые упражнения. Воспитатели старших групп дают информацию с опорой на знания детей и характерные особенности восприятия окружающего. Во всех группах педагоги стараются правильно формулировать вопросы к детям – позволяющими выстраивать последовательную цепочку, устанавливать причинно-следственные связи. Широко пользуются следующими приёмами: чтение художественной литературы, познавательные рассказы педагогов; работа с наглядностью (панно, картами, макетами). Однако, воспитателям рекомендуется включать в занятия проблемные ситуации с их анализом, разбором, решение познавательных задач, которые побуждали бы детей к активному использованию имеющихся знаний, учить детей выстраивать последовательную цепочку в рассуждениях, т.е. выстраивать причинно следственные связи. В старшей группе совместно с родителями прошёл экологический праздник в «День Земли» в форме экологической викторины, где участники продемонстрировали все свои знания полученные за год.

В течении года педагогами ДОО проводились выставки, конкурсы на тему экология. Это «Осенний натюрморт» - семейная выставка поделок из природного материала, «Кормушка для птиц» - семейный конкурс на лучшую кормушку, конкурс оригами «Птицы наши лучшие друзья», «Художница осень», «Весенняя капель» - выставки детских работ

Организация познавательной деятельности с детьми имеет отражение в блоке образовательная деятельность в режимных моментах. Планируя работу с детьми,

воспитатели используют разнообразные формы: утренние беседы с детьми, дидактические игры, театрализованные, сюжетно-ролевые, чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, работа в уголке природы. С учётом диагностических показателей познавательного развития детей воспитатели планируют индивидуальную работу в соответствии с циклограммой. Планируют работу с детьми на прогулке через наблюдения за трудом взрослых, в природе; экскурсии, беседы, игровую деятельность.

В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации:

- «Организация работы с детьми по познавательному развитию в разных возрастных группах»;
- «Создание предметно-развивающей среды в группах» (с учётом программно-методических требований).

Результаты диагностики показали, что дети младшего дошкольного возраста имеют хорошие знания предметного мира, ближайшего окружения, представления о различной деятельности людей. У детей накоплен определённый запас знаний о животных и растениях, соответственно возрасту. Круг знаний старших дошкольников достаточно широк: имеют представления о природе, о подразделении её на живую и неживую; умеют составлять различные классификации мира животных и растений; обладают историко-географическими сведениями: о развитии жизни на Земле от динозавров, первобытных людей до современного человека; знакомы с историей изобретений, с техническим прогрессом; имеют элементарные сведения о знаковых системах.

Проблемы в работе педагогов по познавательному развитию дошкольников.

1. Педагоги недостаточно умеют стимулировать возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений;
2. Наблюдаются стойкие затруднения в инициировании познавательного интереса детей в разных видах деятельности;
3. Коммуникативные ситуации в совместной деятельности ребенка с взрослыми и сверстником, создаваемые педагогами, чаще всего не способствуют познавательной мотивации детей.
4. В циклограммах, используемых при планировании совместной познавательной деятельности в 1 и 2 половину дня, не учитываются и не систематизируются разнообразные методы и приемы: постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование, опыты, фиксация результатов (наблюдений, экспериментов, опытов, трудовой деятельности), «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, использование художественного слова, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации, трудовые поручения, действия.
5. Не планируются беседы, направленные на развитие понимания ребенком того, зачем надо заниматься познавательной деятельностью, учиться.
6. В учебно-образовательном процессе не используются ИКТ для развития воображения и творческой активности детей;

7. В развивающей предметно-пространственной среде в группах недостаточно продуманы и созданы условия для развития воображения и творческой активности детей.

В детском саду была проведена тематическая проверка «Воспитание патриотизма у дошкольников через приобщение к истории и культурным ценностям родного края».

Проверка проводилась по следующим направлениям:

1. Оценка уровня развития детей
2. Оценка профессиональных умений воспитателя
3. Создание условий в Детском саду для проведения работы
4. Оценка планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме

Тематическим контролем были охвачены все возрастные группы Детского сада. Составлен план и график контроля.

В содержание контроля вошли: просмотр занятий, анализ деятельности детей вне занятий, анализ комплексно-тематического планирования, оформление наглядной информации для родителей, наличие методической базы по познавательной деятельности.

В ходе контроля были использованы следующие методы: наблюдение и анализ образовательного процесса (деятельности детей на занятиях, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми вне занятий), анализ профессиональных навыков педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей, изучение развивающей предметно-пространственной среды, анализ комплексно-тематического планирования, наблюдения и беседы с детьми.

Тематическая проверка показала следующие результаты:

Направление «Оценка уровня развития детей»

Большинство детей показали средний и высокий уровни развития нравственно-патриотического воспитания. Дети знают о понятиях большая и малая Родина, ребята знают название страны и города, в котором они живут. Но при этом многие дети не знают, что такое достопримечательность, и какие есть улицы в нашем городе. Большие затруднения вызывают названия народных и государственных праздников, народных игрушек, сказок.

Направление «Оценка профессиональных умений воспитателя»

В ходе тематической проверки были просмотрены занятия у следующих воспитателей: Смирнова Т.Г. (старшая группа) тема: «Рассказывание по серии сюжетных картин «Семейный ужин»», Боброва К.С. (группа раннего возраста) тема: «Моя семья», Поморина Т.С. (группа раннего возраста), тема: «Петушок-золотой гребешок».

Просмотренные занятия были направлены на знакомство с новым материалом и закрепление ранее изученных тем.

Воспитатель старшей группы Смирнова Т.Г. на занятии по познавательному развитию вызвала интерес у детей к семейной традиции- семейный ужин. Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, ИКТ и таким образом, дети смогли справиться с заданием – рассказ по серии сюжетных картин. Мария Михайловна неоднократно обращалась к повторению и применению в разговорной речи детей пословиц: «Один за всех и все за одного», «Когда семья вместе и душа на месте». Этапы занятия продуманы и выдержаны по времени.

Воспитатель группы раннего возраста Боброва К.С. на занятии по ФЦКМ «Моя семья» закрепила знания детей о своей семье: умению называть имена членов семьи, фамилию, профессию родителей. Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. В ходе занятия Юлия Алексеевна предусмотрела разнообразную деятельность по интересам детей, пособия для детей эстетически оформлены, красочные. Этапы занятия продуманы и выдержаны по времени.

Поморина Т.С. воспитатель группы раннего возраста, через занятие изобразительной деятельностью воспитывала в детях интерес к игрушке-петушку. Дети учились изображать зернышки для петушка с помощью ватных палочек. Педагог смогла замотивировать детей на предстоящую деятельность и на протяжении всего занятия поддерживала у детей интерес к персонажу Петушку.

Анализируя просмотренные занятия, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были посвящены не только на обобщение и закрепление пройденных тем, но дети получили новые знания. Педагоги показали, что проводят образовательную деятельность в данном направлении. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают основные достопримечательности нашей Родины, имеют представление о символике Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, некоторые называют по фамилии.

Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями в центры патриотического воспитания в группах. В младших группах имеются альбомы «Моя семья», «Мой дом», которые оформлены благодаря родителям.

В планах отражены занятия по патриотическому воспитанию: «История возникновения родного города», «Папа, мама, я - семья», «Мой город», «Мой город - моя малая Родина», «Моя семья», «Чья мама? Чей малыш?».

Рекомендовано:

- Больше заниматься самообразованием, изучать современные развивающие технологии и применять их в своей образовательной работе.
- Использовать в работе ИКТ для поддержания интереса детей к образовательной деятельности.
- Не забывать, что даже на итоговом занятии, необходимо внести небольшую по объёму информацию (новые сведения).

Направление «Создание условий в ДОУ для проведения работы» В группах детского сада созданы все условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, для внедрения метода проекта в образовательный процесс. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике, наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья», «Природа родного края», «Мой город», «Символика нашего государства». В группах имеется методическая литература для проведения образовательного процесса с детьми, а также педагоги используют готовый материал из периодических изданий по дошкольному воспитанию и интернет-ресурсов. Предлагаемый в пособиях, журналах наглядный материал с успехом используется педагогами как на занятиях, так и в играх по ознакомлению с окружающим, на развитие логического мышления, для обогащения словарного запаса.

В рамках тематической проверки в группах детского сада был проведен смотр-конкурс «На лучший патриотический центр в группе детского сада» с целью создания в группах условий для патриотического воспитания дошкольников и формирования у них гражданско-патриотического отношения и чувства сопричастности к своей семье, городу, стране.

Итоги данного смотра-конкурса показали, что в группах детского сада созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному наследию своего народа. Во всех группах в наличии имеются дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала. Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с историей города Вышний Волочек, его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым малой родины; с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

Рекомендовано:

Продолжать пополнять центр патриотизма дидактическим и наглядным материалами

Направление «Оценка планирования»

В результате проведённого контроля было установлено, что все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с образовательной программой.

Планирование данной работы проводится по следующим темам: "Моя семья", "Мой город", "Мой детский сад" и т.д. в соответствии с поставленными задачами каждой возрастной группы. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, чтение, беседы, целевые прогулки, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники и итоговые мероприятия по лексическим темам недели.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они

живут. В основном лексические темы по патриотическому воспитанию повторяются в каждой группе, но изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения, в зависимости от возраста и интереса детей каждой возрастной группы. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества), традиции празднования Нового года и Рождества (перед новогодними праздниками и Рождеством) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями и традициями.

Основная форма проведения занятий - беседа, рассказы педагога, детей, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Народные промыслы России», «Мой родной край», «Мой родной город – Вышний Волочек», «Буду родину любить», «По дорогам сказок». Собеседование с педагогами показало, что работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: экскурсии внутри детского сада и целевые прогулки; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры. Педагоги привлекают родителей воспитанников к созданию макетов домов в прошлом; организуют выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае) по итогам лексической темы; фотовыставки о том, как дети проводят время с родителями, фотоотчеты для родителей о проведенных мероприятиях в детском саду; привлекают родителей к организации выставок в музыкальном зале детского сада, приуроченных к празднованию общероссийских праздников.

Недостаточно в планах отражена работа по ознакомлению детей с историей родного города.

Рекомендовано:

При планировании деятельности в ООД и режимных моментах учитывать возрастные особенности детей, прописывать оборудование, методы и приемы организации занятий.

Уделять больше внимания работе по ознакомлению детей с историей родного города. При планировании деятельности детей в планах описывать условия, предметно-развивающую среду для этой деятельности.

Направление «Оценка форм взаимодействия с родителями»

Воспитатели всех возрастных групп поддерживают связь с родителями по вопросу развития познавательной активности детей, используя такие формы работы как: консультации, беседы, но отсутствует система фиксации этих бесед. Материалы оформлены эстетично, соответствует педагогической целесообразности.

В будущем педагоги планируют оформить фотовыставку из фотографий семей воспитанников, запечатлевших совместное посещение исторических мест города.

материала, яркого, красочного, доступного в применении: в младших группах – сенсорного материала, панно – «Цветные человечки», «Части суток» и «Времена года»; в старшей группе панно на состав числа, коллажи, демонстрационные таблицы, коллективные работы.

Воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы обучения для активизации детей, поддержания интереса к занятиям.

Анализ диагностики ФЭМП свидетельствует о положительной динамике по итоговым результатам.

Наличие дидактического и демонстрационного материала, использование различных игр и упражнений помогли сформировать у детей представления о геометрических преобразованиях, научились решать математические задачи.

Педагоги владеют структурой построения занятий: выдержаны основные части, определенное место занимает как работа по закреплению материала, так и изучение нового.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений педагогами использовались разнообразные способы подачи информации: словесный, наглядно-образный, детям предлагались элементы поисковой деятельности, практической работы: прорисовки, выкладывания, составления, штриховки.

Результаты диагностики уровня развития детей по формированию математических представлений, уровень педагогического мастерства воспитателей позволяет, в целом, положительно оценить работу в данном направлении

Однако выявлен и ряд проблем:

Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей. Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей.

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:

- не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, ООД;
- испытывают затруднения в разработке проектов.

Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям.

Причины негативных тенденций:

- недостаточно целенаправленная работа воспитателей;
- недостаточное дидактическое обеспечение;
- недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми;
- недостаточное ресурсное обеспечение.

Пути решения:

- продолжить внедрение имеющегося в ДООУ опыта работы по экспериментальной деятельности, обновить экспозиции уголков по патриотическому воспитанию;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов;
- усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми;
- разработать систему работы с родительской общественностью по данному направлению.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализуя направление «Художественно-эстетическое развитие» педагоги ДООУ приобщали детей к изобразительному искусству и развивали детское художественное творчество.

Предметно-развивающая среда по изобразительной деятельности в группах характеризуется наличием разнообразных изобразительных средств, дидактических пособий, игр, панно, плакатами на смешивание красок.

Во всех группах дети имеют возможность познакомиться с репродукциями картин известных художников, увидеть предметы красоты народно прикладного искусства.

Для того чтобы, деятельность детей носила творческий характер, воспитатели продуманно подходят к оформлению игрового и дидактического материала. Определено место для полочки красоты и уголка отдыха, где проводится работа по эстетическому развитию детей и расширению их представлений о многообразии окружающего мира. Уголки эстетично оформлены, изобразительные материалы доступны для свободного пользования детьми. Дошкольники имеют возможность познакомиться с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного искусства.

Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды ДООУ: группы украшают коллективные работы совместного творчества детей и взрослых

С педагогическим коллективом в целях повышения профессиональной компетенции были проведены консультации: «Комплексно – тематическое планирование по ИЗО», «Обучение детей нетрадиционным приемам рисования», «Приобщение дошкольников к ручному труду».

В помощь воспитателям разработаны рекомендации по изобразительной деятельности, руководству изобразительной деятельностью в разном возрасте, в помощь воспитателям составлена картотека «Виды и техника нетрадиционного рисования», оформлена выставка «Новинки литературы по художественному творчеству»

Воспитатели большое внимание уделяют формированию изобразительных навыков детей. Воспитатели сочетают коллективные виды деятельности и индивидуальную работу, стремясь развивать инициативу, творчество, фантазию детей. Занятия проводятся с использованием игровой мотивации, соответственно

возрасту детей. Педагоги знакомят детей с различной техникой изображения. Большое внимание уделяют работе с цветом, обучению приемам смешивания красок для получения различных цветов и оттеков, умение подбирать цвета в соответствии с колоритом будущей работы. Педагоги используют разнообразные методы и приемы для воспитания у детей интереса к изобразительности.

На занятиях по изобразительной деятельности педагоги стремятся к реализации собственных детских замыслов, обучению детей средствам выразительной передачи образа, использованию цвета в создании настроения, нетрадиционной техники рисования.

Педагоги старшего возраста знакомят детей с изобразительным искусством, умеют подготовить необходимый материал, раскрывают содержание картин, художественные особенности картин, используют художественное слово. Последовательны и целенаправленны вопросы к детям, направленные на понимание детьми содержания картины.

Наблюдения показали, что дети проявляют интерес к изобразительному искусству, книжной графике, к предметам декоративно – прикладного искусства. Старшие дошкольники знакомы с жанрами живописи – натюрмортом, портретом, пейзажем, с произведениями художников.

Богаче стал замысел детей групп старшего возраста

Есть и недостатки в работе в анализах детских рисунков, младшей группе, больше работать над формообразующими. Предложено воспитателям не усложнять занятия, ориентироваться на способности детей. Больше заниматься индивидуально.

Педагогам также рекомендовано продолжать работу над композиционным построением рисунка, ежедневное обеспечение условий для СХД

В ДОУ систематически проводятся выставки детских работ, совместного творчества детей и родителей.

Анализ результатов освоения детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» показал, что «Изобразительная деятельность» дала наиболее высокие результаты, у детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки разнообразны и выразительны, хотя дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения. Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки.

Работа по направлению художественно-эстетическое развитие идёт с положительной динамикой.

Музыка

Реализуя направление «Музыка» педагоги приобщали детей к музыкальному искусству и развивали музыкально-художественную деятельность.

Работа по реализации направления проходила в форме непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Формирование творчески эмоциональной личности проходит на музыкальных занятиях. Общение с музыкой, использование литературных произведений

способствует обогащению духовного мира ребёнка, формированию его эстетического вкуса.

В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенины", "Масленица", «Новогоднее представление», «День матери», и.т.д. Все проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение их потребности к самовыражению через развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества, а так же через приобщение к изобразительному искусству. Анализ проведённых мероприятий показал, что все они проведены на высоком методическом уровне с активным участием детей, воспитателей и родителей.

Большое значение для эстетического развития ребёнка способствует **театрализованная деятельность.**

В ДОУ созданы условия для её организации: в группах младшего возраста – уголки ряжения с элементами костюмов, в группах старшего возраста – гримёрные, театральные ширмы, различные виды театров, декорации к спектаклям. Наличие разнообразных видов театров: пальчикового, настольного, театра на фланелеграфе, марионеток способствует поддержанию живого интереса у детей к этой деятельности. Отдельные виды театров требуют пополнения и обновления – подготовительная группа (Панина М.Н., Волкова Е.Л.).

Репертуар детских спектаклей составляют готовые сценарии (рекомендации Т.Н. Дороновой) и литературные произведения.

Инсценировки, спектакли- драматизации, пальчиковый и кукольный театр постоянно включаются в праздники и досуги.

Активными помощниками в организации театральной деятельности являются родители. Родители помогают воспитателям в работе над спектаклями: готовят костюмы, помогают с изготовлением декораций.

Однако, этот вид деятельности остается проблемным. Многие не могут полностью самореализоваться в театрализованной деятельности, создать выразительный образ, импровизировать с использованием выразительных средств речи (речи, мимики, жестов). Анализ планирования показывает, что репертуар не разнообразен, мало внимания уделяется режиссерской игре.

Необходимо разнообразить среду театрализованной деятельности театром кукол-марионеток и теневым театром.

Необходимо расширять театральный репертуар за счёт постановки спектаклей по собственному замыслу детей.

ДОУ сотрудничает с Вышневолоцким драматическим театром, с детской библиотекой и выставочным залом, городским краеведческим музеем, со «Школой искусств», что даёт возможность познакомить детей с разными жанрами театрального искусства.

Проблемы в работе педагогов по художественно-эстетическому развитию
ДОШКОЛЬНИКОВ

В ходе оперативных проверок в работе педагогов были выявлены проблемы:

1. Воспитатели 2-й младшей группы сталкиваются с проблемами в проявлении эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам;
2. В перспективном планировании воспитателей старшего дошкольного возраста не уделяется внимание к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

2.6. Результаты мониторинга образовательного процесса (%)

Группа		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГО
Группа раннего возраста	В	63	78	23	34	56	51
	С	37	22	75	65	44	49
	Н	0	0	2	1	0	0
Средняя группа	В	52	58	48	72	63	59
	С	40	42	48	28	37	39
	Н	8	0	4	0	0	2
Подготовительная к школе группа	В	56	57	48	75	59	59
	С	43	37	50	25	41	40
	Н	1	6	2	0	0	1
ИТОГО	В	57	65	40	61	60	57
	С	40	34	58	40	41	43
	Н	3	2	2	0	0	0

По результатам мониторинга уровня развития детей дошкольного возраста выявлено, что программные задачи воспитателями реализованы в полном объёме. Мониторинг качества образования детей, проводимый в мае 2024 года по ОП показал неплохие результаты. Результаты, по сравнению с прошлым годом, выше на 9%. Анализируя сравнительную таблицу, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты достигнуты в следующих образовательных областях:

«Познавательное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

2.7. Взаимодействие с родителями.

В 2023/2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как выставка поделок из природного материала «Золотая осень», физкультурно-оздоровительных мероприятий « День защитника Отечества», « Наши замечательные мамы», « Масленица», « 9 мая».

Родители активно привлекались к участию в субботниках по уборке и благоустройству, озеленению территории ДООУ, в осенний и весенний период. Преемственность в работе с родителями показала, что воспитатели используют в своей работе такие формы, как родительские встречи, круглые столы, консультации, беседы, наглядно-текстовую информацию, «копилки вопросов и ответов», вовлекают родителей в образовательный процесс при помощи выставок «Наша семья», «Мама солнышко мое» и т. д. совместных праздников, досугов, экскурсий, Дней открытых дверей, которые помогают наладить контакт между родителями и детьми, между педагогами и родителями. Родители являются активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов. Родители заинтересованы проблемами воспитания и обучения детей, сами начинают выходить на педагога с предложениями по вопросам организации праздников, встречи с детьми группы.

Педагоги хорошо осведомлены о семьях своих воспитанников: жилищно-бытовых условиях, поэтому работу свою строят дифференцированно. Уделяют внимание и распространению лучшего опыта семейного воспитания через наглядную агитацию, родительские встречи, тематические выставки.

Родительские собрания в группах проводились систематически, по плану учебно-воспитательного процесса групп. На групповых родительских собраниях педагоги группы младшего дошкольного возраста раскрывали вопросы воспитания у детей самостоятельности в самообслуживании. Воспитатели старшей группы подчеркивали важность игры в развитии детей дошкольного возраста. На каждом родительском собрании (общем или групповом) обсуждались вопросы по взаимодействию детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, пути взаимодействия детского сада и семьи в оздоровлении детей. Традиционным

стали родительские собрания будущих воспитанников, на которых знакомили родителей с условиями, правилами, традициями ДОУ, обсуждали факторы успешной подготовки и адаптацию ребёнка к условиям ДОУ.

Родители детского сада стали более активными участниками всех мероприятий в ДОУ.

Конкурсы:

«Осенний натюрморт»

«Новогодняя игрушка»

«Кормушка для птиц»

«Лучший скворечник»

Смотр конкурс к недели зимних игр «Лучшая постройка»

Летний конкурс «Лучший участок ДОУ»

Выставка книг «Книга своими руками»

Фотовыставка «Детство – чудесная пора»

Конкурс на лучшую семейную газету «Моя дружная семья»

Эффективной была работа родительского комитета ДОУ

Воспитатели групп ежемесячно обновляли уголки для родителей, в соответствии с задачами деятельности ДОУ. В помощь родителям своевременно оформляется наглядно – информационный материал через рубрики «Чем мы будем заниматься», «Что нас ожидает в этом месяце», «Советуем».

Анкетирование и опросы родителей показали, что многие родители (86%) заинтересованы в совместной работе с педагогами.

Активно участвуют в обсуждении проблем, прислушиваются к рекомендациям воспитателей.

В будущем году необходимо использовать более активные формы работы с родителями, организовывать вечера отдыха совместно с детьми, более активно привлекать к участию в спортивных мероприятиях ДОУ. .

2.8. Система работы с социумом.

- Налажена взаимосвязь с краеведческим музеем. В соответствии с планом проводятся посещение тематических экскурсий, выставок музея в сопровождении родителей, педагогов ДОУ.
- Установлена взаимосвязь с Вышневолоцким театром.
- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой №4
- Связь установлена со Православной школой С Радонежского .В системе осуществлялась работа по ознакомлению старших дошкольников со школой. Учителя принимали участие в проведении родительских собраний, педагоги ДОУ посещали открытые уроки школы.
- Связь установлена с библиотекой. В течении года библиотека предоставляла возможность сотрудникам ДОУ право пользования методической и художественной литературой, а также посещение детьми детского сада мероприятий проводимых в библиотеке.

2.9. Работа с кадрами

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2023-2024 учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Обучение на курсах повышения квалификации педагогов ДООУ по проблеме введения ФОП и ФГОС
- Разработка комплексно-тематических планов педагогических работников на 2024-2025 г.
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДООУ
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП
- Размещение на сайте ДООУ информации о введении ФОП ДО

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, велась параллельно с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы
- Семинары-практикумы
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые мероприятия и их анализ
- Участие в конкурсах
- Организация консультативной помощи педагогам

Одной из главных форм методической работы является педагогический совет. В течение года в ДООУ прошли тематические педсоветы по направлениям развития «Физическое воспитание», «Художественно эстетическое» и «Познавательное развитие», итоговые педсоветы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал работы, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций, подводились итоги конкурсов.

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2023 – 2024 учебный год.

Годовые задачи выполнены полностью, освоение образовательных областей идет с положительной динамикой, так как учебный план педагогами всех групп детского сада был выполнен на 100%

Основной формой методической работы с педагогами, по совершенствованию их профессионального мастерства, стала работа в рамках семинаров. Нужно

отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос внедрения ФОП дошкольного образования, написание рабочих программ, комплексно-тематическое планирование.

Открытый просмотр занятий, коллективный просмотр занятий помогли педагогам увидеть как работают их коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты.

Активно педагоги принимали участие в работе городских методических объединений. Посещение и участие в ГМО (согласно плана) способствовало обмену педагогического опыта работы, повышению интереса и уровня профессиональной подготовки благодаря просмотру практических форм работы с детьми и совместному анализу деятельности.

Для развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В результате воспитатели стали использовать в своей работе с детьми следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии

Цель: создание условий для формирования у детей представления о здоровом образе жизни. Формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.

Формы работы: спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

- Проектная деятельность.

Цель: создание проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом.

- Познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: создание экспериментальной деятельности, активным участником которой является ребёнок.

Педагоги активно работали над реализацией плана по самообразованию, изучали новинки методической литературы, активно внедряли нововведения в образовательный процесс.

Для выявления проблем в работе воспитателей использовались разные виды контроля: тематический, оперативный, систематический, административный, итоговый. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В новом учебном году всему педагогическому коллективу ДОУ необходимо набирать практический опыт и повышать свои профессиональные качества.

№	Содержание	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
1.	Текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	Заведующий

2.	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «должностные инструкции»	Завхоз
3	Правила обработки посуды, смена белья и прочее	Завхоз
4	Производственное собрание: «Правила внутреннего трудового распорядка»	Заведующий
5	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий
6	Выбор тем по самообразованию	Старший воспитатель
7	Составление графика аттестации, план работы по аттестации	Старший воспитатель
8	Профсоюзное собрание «Утверждение плана работы»	Председатель профсоюза
10	Педагогическая диагностика	Пед. коллектив
11	День дошкольного работника	Председатель профсоюза

ОКТАБРЬ

1	Рейд комиссии по охране труда	Ответственный по ОТ
2	Производственное собрание: «Подготовка групп к зиме»	Завхоз
3	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий
4	Инструктаж по эвакуации детей на случай пожара	Заведующий
5	Тренировочная эвакуация	Заведующий
6	Санитарное состояние групп	Завхоз
7	Соблюдение санитарно – гигиенических и методических требований к организации прогулок	Старший воспитатель

НОЯБРЬ

1	Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующий, завхоз, профсоюз
2	Производственное совещание: «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива, подготовка здания к зиме»	Заведующий, завхоз
3	Приём заявлений на прохождение аттестации	Заведующий
4	Выполнение санэпидрежима	Заведующий

ДЕКАБРЬ

1	Техника безопасности при проведении новогодних ёлок	Заведующий
2	Производственное совещание: «О новогодних подарках и празднике для сотрудников ДОУ»	Профком
3	Подготовка аттестуемых воспитателей к тестированию	Заведующий
4	Подготовка к групповым родительским собраниям	Заведующий

5	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий
---	--	------------

ЯНВАРЬ

1	Об охране жизни и здоровья в зимний период	Заведующий
2	Рейд по ОТ	Комиссия по ОТ
3	Составление планов работы воспитателей по самообразованию	Заведующий
4	Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации	Заведующий
5	ТБ на кухне, работа с электроприборами	Завхоз, заведующий
6	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий
7	Тренировочная эвакуация	Заведующий

ФЕВРАЛЬ

1	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического благополучия	Фельдшер
2	Производственное совещание: «Итоги проверки по охране труда»	Заведующий
3	Подготовка и проведение аттестационных мероприятий	Заведующий
4	Подготовка к празднику 8-ое марта	Профсоюз
5	Консультация для обслуживающего персонала: «Требования к санитарному содержанию помещений ДОУ»	Фельдшер
6	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий

МАРТ

1	Обновление инструкций по ТБ и ОТ	Заведующий
2	Санитарное состояние групп	Фельдшер
3	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий

АПРЕЛЬ

1	Производственное совещание: «Забота об участке – дело всего коллектива».	Заведующий, завхоз
2	Субботники по уборке территории ДОУ	Завхоз
3	Тренировочная эвакуация	Заведующий
4	Инструктажи	Заведующий, завхоз
5	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий

МАЙ

1	Инструктажи к летней оздоровительной работе	Заведующий
2	Производственное совещание: «Переход на летний режим работы»	Заведующий

3	Обзор новинок методической литературы	Заведующий
4	Озеленение участков ДОУ	Завхоз

№	Содержание	Ответственные	Сроки
1	Повышение профессионального мастерства		
	- участие в методических объединениях города (по плану)	ст.воспитатель	в течение года
	- самообразование	ст.воспитатель	в течение года
	- изучение методической литературы	воспитатели	в течение года
	- педагогическая диагностика	воспитатели	сентябрь май
2	Проектная деятельность по темам (согласно плану организации воспитательно-образовательного процесса)	воспитатели	в течение года
3	Коллективные просмотры: 1.Проведение открытых занятий для методических объединений города 2.Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности в подготовительной группе. 3.Просмотр и анализ совместной художественной деятельности во второй половине дня .	воспитатели воспитатели воспитатели	в течение года октябрь-ноябрь февраль-март
4	Консультации: 1.Культурные практики детей дошкольного возраста 2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 3.Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе 4.Культура поведения дошкольников (система педагогических методов) 5.Влияние сенсорного опыта на речевое развитие ребёнка 6.Особенности организации продуктивной деятельности 7.Профстандарт педагога	заведующий	В течении года

План мероприятий по выполнению задачи: совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий и модернизации развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма представления результата
Педагогический совет: «Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников»	февраль	Ст. воспитатель	Протокол решения педагогического совета, материалы педагогического совета
Семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	февраль	Ст. воспитатель	Презентация семинара
Круглый стол «Проблемы детской заболеваемости и пути их решения»	февраль	Ст. воспитатель	Материалы круглого стола Решение круглого стола
Коллективные просмотры: просмотр и анализ занятий «Физическое развитие» во всех возрастных группах	февраль	Ст. воспитатель	Конспекты занятий
Собеседование «Соблюдение моторной плотности на физкультурных занятиях»	март	Ст. воспитатель	Справка
Создание дидактических видеоматериалов по ознакомлению дошкольников с правилами здорового образа жизни	сентябрь-октябрь	воспитатели	Дидактические видеоматериалы
Выпуск групповых стенгазет «Мы здоровыми растём»	в течении учебного года	Воспитатели всех возрастных групп	Групповые стенгазеты
Консультация «Организация режимных моментов»	ноябрь	Старший воспитатель	Материалы консультации
Консультация «Развитие двигательной активности часто болеющих и	февраль	заведующий	Материалы консультации

ослабленных детей»			
Наблюдение воспитательно-образовательного процесса «Развитие двигательной активности детей на прогулках в разное время года»	в течении учебного года	заведующий	Справка
Методическая работа			
Подготовка к педсовету Подготовка методических рекомендаций	февраль	Заведующий Ст. воспитатель	Методические материалы
Составление плана и сценария проведения спортивного праздника	февраль	Воспитатели.музыкальный руководитель	План, сценарий
Подготовка методических материалов «Создание дидактических видеоматериалов по ознакомлению дошкольников с правилами здорового образа жизни»	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель	Методические материалы
Подготовка творческих заданий к выпуску групповых стенгазет «Мы здоровыми растём»	октябрь	Ст. воспитатель	Творческие задания
Подготовка методических материалов к семинару	март	Ст. воспитатель	Методические материалы
Подготовка плана проведения, выступлений на круглом столе «Проблемы детской заболеваемости и пути их решения»	февраль	Ст. воспитатель	План, материалы выступлений
Подготовка методической памятки к открытым просмотрам	февраль	Ст. воспитатель	Методическая памятка
Работа с родителями			
Родительское собрание	январь	заведующий	Протокол родительского собрания
Консультация «Всё о детском питании»	сентябрь	фельдшер	Записи консультации
Оформление стендов «Антропометрические данные»	сентябрь-апрель	фельдшер	Материалы стенда

Анкетирование «Растём здоровыми»	январь	воспитатели групп	Анкеты
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп «Папа, мама, я – спортивная семья»	февраль	воспитатели	Сценарий праздника
Анкетирование «Качество питания в ДОУ»	февраль	воспитатели	Анкеты
Тренинг для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи»	апрель	воспитатели	Материалы тренинга
Консультация «Как уберечь ребёнка от травм»	июнь	воспитатели	Материалы консультации
Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной компании в ДОУ	июль	воспитатели	Материалы фоторепортажа
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	июль	фельдшер	Материалы консультации
Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	июль	воспитатель	Материалы консультации

План мероприятий по выполнению задачи:

Цель: Совершенствовать педагогический процесс, направленный на повышение эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма представления отчёта
Педагогический совет: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования»»	апрель	старший воспитатель	протокол
Семинар практикум "Речевое развитие детей дошкольного возраста согласно ФГОС и ФОП"	апрель	старший воспитатель	презентация семинара
Консультации «Создание условий для речевого	апрель	старший воспитатель	методические материалы

развития в условиях ДОУ»			
Коллективный просмотр Просмотр и анализ занятий по развитию речи (во всех возрастных группах)	апрель	старший воспитатель	справка
Анализ мониторинга уровня развития речи детей	сентябрь май	старший воспитатель	карты мониторинга
Методическая памятка «Развиваем речь дошкольников»	ноябрь	старший воспитатель	методическая памятка
Консультация: «Создание центра книги в группе» «Создание центра познания и коммуникации»	октябрь	старший воспитатель	методические материалы
Методическая работа			
Подготовка методических материалов к проведению семинаров	октябрь	старший воспитатель	презентация
Составление консультационных материалов для воспитателей	октябрь	старший воспитатель	записи консультаций
Работа с родителями			
Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях	в течении года	воспитатели всех возрастных групп	благодарность активным родителям
Участие родителей в создании предметно-развивающей среды	в течении года	воспитатели всех возрастных групп	благодарность активным родителям
Родительское собрание	апрель	воспитатели всех возрастных групп	протокол собрания
Анкетирование	апрель	воспитатели всех возрастных групп	анкеты

План мероприятий по выполнению задачи:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностях Тверского края.

Мероприятия	Дата	Ответственные	Форма представления отчёта
Педагогический совет: «Организация работы по нравственно-патриотическому	ноябрь	старший воспитатель	протокол

воспитанию детей дошкольного возраста»			
Семинар практикум «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности»	ноябрь	старший воспитатель	презентация семинара
Коллективный просмотр Просмотр и анализ занятий по патриотическому направлению во всех возрастных группах.	ноябрь	старший воспитатель	справка
Анализ мониторинга уровня знаний и умений по программе «Тверской наш край»	сентябрь май	старший воспитатель	карты мониторинга
Методическая памятка «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе в соответствии с ФГОС и ФОП»	октябрь	старший воспитатель	методическая памятка
Консультация: «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач нравственно – патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП»	октябрь	старший воспитатель	Методические материалы
Методическая работа			
Подготовка методических материалов к проведению семинаров	октябрь	старший воспитатель	презентация
Составление консультационных материалов для воспитателей	октябрь	старший воспитатель	записи консультаций
Работа с родителями			
Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях	в течении года	воспитатели всех возрастных групп	благодарность активным родителям
Участие родителей в создании предметно-развивающей среды, мини-музея «Русская сторонushка»	в течении года	воспитатели всех возрастных групп	благодарность активным родителям
Родительское собрание	ноябрь	воспитатели всех возрастных групп	протокол собрания

Анкетирование	ноябрь	воспитатели всех возрастных групп	анкеты
---------------	--------	---	--------

План мероприятий по повышению качества обучения воспитанников, по образовательным направлениям

Направление	Мероприятия	Группа	Дата	Ответственный
Речевое развитие	Собеседование «Обучение детей владению речью как средством общения и культуры»	Воспитатели изучающие тему «Развитие речи дошкольников» в плане «самообразования»	Сентябрь	старший воспитатель
	Методическая папка – передвижка «Программные требования к содержанию словаря детей разных возрастных групп»	Все группы	В течении учебного года	старший воспитатель
	Консультация «Подбор, составление, разработка, планирование игр и творческих заданий по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания»	Старший дошкольный возраст	Октябрь	старший воспитатель
	Методическая памятка «Создание условий для ознакомления детей с художественной литературой»	Все группы	Октябрь	старший воспитатель
	Анализ комплексно-тематических планов «Планирование работы по обогащению и активации словаря детей»	Все группы	В течении учебного года	старший воспитатель

Познавательное развитие	Самоанализ комплексно-тематических планов «Методы и приёмы познавательного развития детей» (количество запланированных мероприятий; место в режимных моментах; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдение, моделирование, опыты; фиксация результатов наблюдений, экспериментов, опытов, трудовой деятельности; дидактические игры, использование художественного слова и т.д.	Группы старшего дошкольного возраста	Декабрь	старший воспитатель
	Собеседование с педагогами «Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности»	Группы старшего дошкольного возраста	Декабрь	старший воспитатель
	Наблюдение педпроцесса «Методы и приёмы развития познавательной активности детей на занятиях»	Группы младшего дошкольного возраста	Декабрь-март	старший воспитатель
Формирование элементарных математических	Самоанализ выполнения программных требований за 1-ый квартал (разделы «Величина», «Ориентировка в пространстве»)	Все группы	Декабрь	старший воспитатель
	Консультация «Особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах»	Все группы	Сентябрь	старший воспитатель
	Консультация «Контроль освоения детьми программных задач по формированию элементарных математических представлений»	Все группы	Сентябрь-октябрь	старший воспитатель

	Собеседование «Совершенствование развивающей предметно-пространственной математической среды в группах»	Все группы	Февраль	старший воспитатель
Социально-коммуникативное развитие	«Как помочь ребёнку в период адаптации», «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению», «Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации»	Младшая группа	сентябрь	старший воспитатель
	Консультация «Контроль за усвоением детьми моральных и нравственных ценностей»	Все группы	Февраль	старший воспитатель
	Консультация «Формирование межличностного общения детей в совместной деятельности в режимных процессах, в игровой деятельности»	Все группы	Март	старший воспитатель
	Консультация «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах»	Все группы	Март	старший воспитатель
	Наблюдение педпроцесса «Руководство сюжетно-ролевыми играми»	Все группы	Март	старший воспитатель
	Консультация «Составление циклограмм планирования по ОБЖ»	Все группы	Январь	старший воспитатель
	Собеседование «Анализ усвоения программных требований по трудовому воспитанию»	Все группы	Октябрь, май	старший воспитатель
Изобразительная	Самоанализ педагогов «Проведение диагностики уровня освоения программных требований и творческих способностей дошкольников»	Все группы	Январь	старший воспитатель
	Методическая памятка «Развитие творческих способностей дошкольников в разных возрастных группах»	Все группы	Январь	старший воспитатель

	Наблюдение педпроцесса«Обучение приёмам рисования»	Группы младшего дошкольного возраста	Март	старший воспитатель
	Наблюдение педпроцесса«Обучение детей предметному рисованию»	Группы младшего дошкольного возраста	Март	старший воспитатель
	Наблюдение педпроцесса«Обучение детей сюжетному рисованию»	Группы старшего дошкольного возраста	Март	старший воспитатель
Изобразительная	Собеседование «Проведение анализа детских работ»	Группы старшего дошкольного возраста	Декабрь	старший воспитатель
	Самоанализ комплексно-тематических планов «Планирование обучающих, развивающих, воспитательных задач на занятия по лепке»	Все группы	Декабрь апрель	старший воспитатель
Конструирование	Наблюдение педпроцесса«Выполнение программных задач на занятиях по конструированию»	Все группы	Март	старший воспитатель
Музыкальное воспитание	Собеседование «Развитие интереса у малоактивных детей к музыкальной деятельности»	Музыкальный руководитель	Ноябрь	старший воспитатель
	Наблюдение педпроцесса«Выполнение программных задач на музыкальных занятиях», «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии»	Музыкальный руководитель	Декабрь-апрель	старший воспитатель

2.10. Административно – хозяйственная работа.

- своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
- Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой
- Пополнены пакеты документов по ТБ, ПБ, ОТ.

- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
- Проведены следующие ремонтные работы: ремонт крыльца, установка водонагревателя в медицинском кабинете, туалетах, замена линолеума в старшей группе
- Приобретены: оборудование для медицинского кабинета, детская мебель, оргтехника, стенды, столы для пищеблока, мебель в группы ДОУ.

Общие выводы:

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №30» проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия для физического, умственного и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось задачами на 2023-2024 учебный год, большая работа проводилась по таким направлениям как: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, художественно эстетическое развитие, познавательное развитие, региональному компоненту.

Педагоги обеспечили реализацию общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Однако необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и по соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, её историей, культурой и традициями.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планом ДОУ и мероприятиями города.

Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы ДОУ.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги Детского сада в 2023-2024 учебном году, были определены задачи работы на новый 2024-2025 учебный год:

2.11. Задачи на 2024-2025 учебный год

1.Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в системе обновления содержания патриотического воспитания, направленного на формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, приобщения к родной природе, культуре и традициям русского народа.

2.Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов детского сада в создании условий для комплексного решения задач по развитию связной речи у

детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности и практическому овладению нормам русского языка.

3.Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов детской деятельности и закаливания с целью укрепления и сохранения здоровья.

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

3.1. Педсоветы.

Месяц	Тема	Ответственные
Август	Установочный №1 Тема: Итоги летнего оздоровительного периода и задачи работы на 2024-2025 учебный год 1.Анализ работы ДОУ за летний -оздоровительный период 2.Анализ заболеваемости, посещаемости за летний период 3.Нормативно-правовые акты ДОУ Принятие образовательной программы Принятие модели организации воспитательно образовательного процесса	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Фельдшер

	<p>Принятие учебного плана Календарного графика Принятия расписания организованной образовательной деятельности Принятие годового плана работы ДОО на 2024-2025 учебный год. Принятие рабочих программ воспитателей и музыкального руководителя разработанных в соответствии ФГОС и ФОП ДО</p>	
Сентябрь	<p>Тема "О готовности ДОО к новому учебному году" 1.Итоги тематической проверки «О готовности ДОО к новому учебному году» 2.Результаты адаптации детей раннего возраста 3.Результаты педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» 1. Приветственное слово старшего воспитателя с сообщением о актуальности патриотического воспитания в ДОО, ознакомление с повесткой педсовета. 2. Итоги тематической проверки на тему: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОО» (ст. воспитатель) 3. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через проектную деятельность» 4. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» 5. «Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» 6. Подведение итогов и выполнение решения педагогического совета.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>
Январь	<p>Тема: Итоги работы ДОО за первое полугодие по выполнению образовательной программы ДОО 1.Состояние работы по результатам итогового контроля: реализация ОП ДОО (обязательной части ОП; формируемой части ОП) 2. Отчёты воспитателей о выполнении программы за 1-ое полугодие по основному направлению развития 3. Отчёты по результатам диагностики 4. Анализ заболеваемости</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Воспитатели</p>

	5.Профстандарт педагога.	
Февраль	<p>Тема: «Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в контексте ФГОС И ФОП ДО» (актуальность вопроса) 2. Аналитическая справка о тематической проверке «Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников» 3. Отчёт о состоянии здоровья воспитанников. 4. «Формирование у детей потребности в ЗОЖ через применение различных форм работы по физическому воспитанию» 5. «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» 6. Итоги смотра-конкурса «Центр физической активности» 	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Апрель	<p>Тема: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования»»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 2. Итоги тематического контроля «Система работы в направлении речевого развития воспитанников». 3. «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие детей.» 4. Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников. 	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Май	<p>Итоги работы за год по выполнению образовательной программы ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги реализации ОП ДОУ (состояние работы по результатам мониторинга) 2.Анализ состояния здоровья детей. 3. Отчёты воспитателей о выполнении программы за год поосновным направлением развития 3.«О наших успехах» (результаты мониторинга достижения детьми итоговых и промежуточных результатов 4.«Готовность к обучению в школе» 5.Отчёты по планам самообразования. 	<p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Июнь	<p>Подготовка к работе в летний оздоровительный период.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нормативные документы 	<p>Заведующий Старший</p>

	<p>2.О подготовке к летней оздоровительной работе</p> <p>3.О взаимодействии Детского сада и семьи в организации летнего отдыха.</p> <p>4.Организация мероприятий с воспитанниками</p> <p>5. Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми</p> <p>6.Утверждение плана летней оздоровительной работы.</p>	<p>воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
--	--	---------------------------------------

3.2. Самообразование педагогов

ФИО	Тема	Формы отчётности	Форма оказания методической помощи
Володкина Н.А..	Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Мастер класс	Подбор литературы, консультация
Поморина Т.С.	Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники в рисовании	Творческий отчёт	Подбор литературы, собеседование, консультация
Сергеева Т.С	«Современные игровые технологии в системе физического воспитания»	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, консультация
Консультации для педагогов			
«Самообразование форма повышение уровня профессиональной компетенции педагогов»			
«Как выбрать тему по самообразованию»			

Организация работы с молодыми специалистами

Содержание	Сроки	Ответственный
1. Просмотр занятий у молодых специалистов	в течение года	Старший воспитатель
2. Посещение молодыми специалистами	В течение года	Старший

открытых занятий		воспитатель
3. Консультации по содержанию предметно-развивающей среды в группе	сентябрь	Старший воспитатель
4. Консультации по составлению календарно-тематического планирования.	сентябрь	Старший воспитатель
5. Консультации по проведению праздников и развлечений	октябрь	Старший воспитатель
6. Просмотр итоговых занятий по разделам.	май	Старший воспитатель
7. Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	Старший воспитатель

3.3. Праздники и развлечения

ГРУППА	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
Сентябрь			
Дети старшего дошкольного возраста	«Кот Барсик идёт в школу»	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость	Кукольный спектакль
Дети младшего дошкольного возраста	«Здравствуй детский сад!»	Побуждать детей к активному восприятию спектакля. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомых героев.	Спектакль с участием взрослых и детей
Октябрь			
Дети старшего дошкольного возраста	«Осень в гости к нам пришла»	Побуждать детей выступать перед товарищами, родителями, выразительно передавая игровые образы	Праздник
Дети младшего дошкольного возраста	«Осенняя сказка»	Создавать непринуждённую радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать	Праздник

		в празднике.	
Ноябрь			
Дети старшего дошкольного возраста	«Для любимых наших мам1"»	Вызвать желание детей выступать перед сверстниками, родителями, малышами.	Праздник
Дети младшего дошкольного возраста	«Волк и козлята"»	Стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного во время развлечения.	Кукольный спектакль
Декабрь			
Дети старшего дошкольного возраста	«Сказка под Новый год»	Создать радостную, праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	Праздник
Дети младшего дошкольного возраста	«Как Дед Мороз зайчику помог»	Приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	Праздник
Январь			
Дети старшего дошкольного возраста	«Н.А. Римский – Корсаков и РНС».	Расширять представления детей об искусстве: музыкальных произведениях, картинах, сказках.	Литературно-музыкальная композиция
Дети младшего дошкольного возраста	«Заюшкина избушка»	Вызвать интерес к знакомым сказочным персонажам. Стремиться, чтобы дети получили удовольствие от увиденного представления.	Кукольный спектакль
Февраль			
Дети старшего дошкольного возраста	«Ты не бойся, мама!»	Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопричастности ко	Праздник

		всенародным торжествам.	
Дети старшего дошкольного возраста	«Зимние состязания»	Создавать обстановку эмоционального благополучия, дать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Праздник
Дети младшего дошкольного возраста	«Мы любим петь и танцевать»	Поддерживать желание детей выступать перед куклами. Создать атмосферу концертного зала.	Концерт для кукол
Март			
Дети старшего дошкольного возраста	«Необыкновенное путешествие в Женский день»	Воспитывать внимание и любовь к близким людям. Побуждать веселиться и радоваться, преподносить подарки, сделанные своими руками.	Праздник
Дети младшего дошкольного возраста	«8 марта»	Создать радостную, душевную атмосферу, воспитывать добрые чувства.	Праздник
Апрель			
Дети старшего дошкольного возраста	«День Земли»	Вызвать у детей желание соревноваться с командой соперников.	Экологическая викторина
Дети младшего дошкольного возраста	«В весеннем лесу»	Приобщать детей к русской праздничной культуре	Праздник
Май			
Дети старшего дошкольного возраста	«Папа, мама, я – читающая семья»	Формировать умение использовать полученные знания для участия в празднике, быть доброжелательным, отзывчивым,	Семейный час

		выслушивать партнёра.	
--	--	-----------------------	--

3.4. Выставки, конкурсы, смотры

1. «Осенний натюрморт» - семейная выставка поделок из природного материала.
2. Конкурс «Дорожная азбука»
3. Выставка детских работ – «Зелёный огонёк»
4. «Детство – чудесная пора» - фотовыставка.
5. Конкурс детского рисунка «Не боимся мы мороза»
6. «Кормушка для птиц» - семейный конкурс на лучшую кормушку.
7. Смотр конкурс к недели зимних игр и забав «Лучшая постройка»
8. Выставка книг «Книжка своими руками»
9. Конкурс оригами «Птицы наши лучшие друзья»
10. Конкурс рисунка «Моя дружная семья»
11. Конкурс «Лучший участок ДОУ»
12. Выставка игровых пособий по проведению с/р игры
13. Смотр-конкурс «О готовности ДОУ к новому учебному году»

3.5. Изучение передового педагогического опыта.

Месяц	Изучение опыта работы
Воспитателя Сергеевой Елены Александровны по теме: «Приобщение детей дошкольников к русской народной культуре»	
Сентябрь	Уточнение темы и чёткая постановка задач по данной теме
Октябрь	Выявление у детей знаний, умений, навыков.
Ноябрь	Открытый просмотр совместной деятельности воспитателя с детьми
Декабрь	Оформление рекомендаций «В помощь занимающимся накоплением опыта»
Январь	Систематическое наблюдение за работой педагога, оказание помощи
Февраль	Создание условий
Март	Систематизация планирования
Апрель	Написание творческого отчёта

3.6. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
----------------------	-----------------------------	-------	-----------------------	---------------

Оформление «Уголка для родителей»	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду 	Сентябрь – август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заведующий
Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников 	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	заведующий, воспитатели
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании 	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Заведующий, воспитатели группы, музыкальный руководитель
Анкетирование "Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье 	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей 	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели, медсестра
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома 	Сентябрь	Родители всех групп	медсестра

Оформление социальных паспортов семьи		Сентябрь	Родители всех групп	заведующий, воспитатели
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. • Выборы родительского комитета группы 	Сентябрь	Родители всех групп	Заведующий, воспитатели
Заседание № 1 родительского комитета ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ. • Создание благоприятных условий для вовлечения 	Сентябрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий
Фото выставка «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения ДОУ к роли отца в воспитании ребёнка	Сентябрь	Родители всех групп	воспитатели
Индивидуально - консультативная помощь родителям в трудной для них воспитательной ситуации	Распространение педагогических знаний среди родителей	Сентябрь-август	Родители всех групп	воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решения проблем воспитания 	Сентябрь	Родители старшей, подготовительной группы	Воспитатели,

Консультация - «Учимся, играя»	• Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Сентябрь	Родители подготовительной группы	воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада а этом году»	• Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Участие родителей в создании предметно развивающей среды	Приобщение родителей к созданию предметно развивающей среды	В течении всего года	Родители всех групп	Воспитатели
Оформление стендов «Антропометрические данные»		Сентябрь, апрель	Родители всех групп	Воспитатели, фельдшер
Выставка детских работ «Художница-осень»	• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам .	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Осенняя выставка «Огородные фантазии»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Концерт ко Дню пожилого человека	« Знакомство родителей с традициями детского сада. • Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. • Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренники	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. • Развитие эмоционально-насыщенного	Октябрь, декабрь, март, май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, музыкальный руководитель, воспитатели
Открытые занятия	• Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. • Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. • Повышение педагогической	Сентябрь - май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Педагогические беседы с родителями	Обсуждение проблем родителей связанных с воспитанием детей	В течении года	Родители всех групп	Воспитатели
Посещение социально неблагополучных семей	-Выявление семей групп риска -Индивидуальная работа с семьёй -Приобщение родителей к жизни группы и детского	Октябрь, февраль, май		Заведующий, воспитатели
Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	• Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация педагогических умений	Октябрь	Родители средней группы	Заведующий

Консультация «Игрушки для дошкольника»	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей. • Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей 	Октябрь	Родители групп	Воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. 	Октябрь	Родители подготовительной группы	воспитатели
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. • Активизация воспитательных умений пап. • Внедрение положительного опыта семейного воспитания 	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса	Октябрь	Родители подготовительной группы	Воспитатели
Консультация «Социальная готовность к школе»	Привлечения внимания к вопросам социальной готовности к школе	Октябрь	Родители подготовительной группы	Воспитатели
Выставка детских работ по изо деятельности «Родина наша – нет ее краше»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания 	Ноябрь	Родители , подготовительной группы	воспитатели
Консультация «Этикет для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. • Реализация в детском саду и дома единых 	Ноябрь	Родители всех групп	Воспитатели

Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. • Распространение передового 	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели,
Фотоколлаж «Профессии наших мам »	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели,
Стенгазета, или фотоколлаж «Малыши-крепьши»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. • Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья 	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Фото выставка «Наши замечательные мамы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Праздник «День матери»	Привлечение родителей к проведению праздника	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, муз.руководитель
Новогодняя анкета	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. • Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году 	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание родительского комитета ДОУ	• Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания в детском саду	Декабрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий

Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. • Обогащение отношений детей и родителей опытом 	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей 	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Выставка «Под звёздным небом Рождества»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Консультация «Возрастные особенности музыкального воспитания детей	Привлечение внимания семьи к вопросам музыкального воспитания	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Музыкальный руководитель
«Счастливым выходной день»	<ul style="list-style-type: none"> • Обмен опытом семейного отдыха. • Установление дружеских отношений среди родителей группы 	Январь	Родители подготовительной, средней групп	воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. • Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ 	Январь	Родители всех возрастных групп	медсестра, воспитатели
Консультация «Организация семейных прогулок»	• Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Родители всех групп	Воспитатели

Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. • Активизация педагогических умений родителей 	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Фото выставка «Наш любимый горд»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фотоколлаж «Профессии наших мам и пап»		Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Выставка дидактических игр по ОБЖ		Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Тренинг для родителей «Наказание-польза или вред»		Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп «Папа, мама я спортивная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение родителей детей разных групп. • Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. • Пропаганда активных форм отдыха 	Февраль	Родители средней, подготовительной групп	воспитатели

Стенгазета «Лучше папы друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. • Формирование атмосферы общности интересов детей, 	Февраль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Круглый стол «Первый раз в первый класс»	Обсуждение проблем волнующих родителей	Февраль	Родители подготовительной группы	воспитатели
Анкетирование «Качество питания в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду. • Внесение необходимых корректив в меню 	Февраль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра
Родительская встреча «Рисуем вместе»		Февраль	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам 	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка. мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. • Развитие позитивного отношения 	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели

Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка 	Март	Родители средней группы	воспитатели
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. • Практическая помощь родителям в воспитании детей 	Март	Родители всех групп	воспитатели
Защита проектов «Моя семья»	Активизация родительского участия в жизни детского сада	Март	Родители подготовительной групп	воспитатели
Круглый стол «Как играть с ребёнком»	Обогащение знаний родителей	Март	Родители всех групп	воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. • Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями 	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в работу детского сада. • Развитие позитивных взаимоотношений 	Апрель	Родители всех возрастных групп	воспитатели

Консультация "Игры и упражнения для развития речи детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воспитательного потенциала семьи. • Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи 	Апрель	Родители средней группы	Воспитатели
Выставка «Пасхальный перезвон»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Тренинг для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи»		Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Конкурс на лучший участок на территории детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. • Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа 	Май	Родители всех возрастных групп	воспитатели, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Групповые родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год 	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Общее родительское собрание «Перспектива развития деятельности ДОУ в современных	Дать представления о перспективе развития деятельности ДОУ в современных условиях. Намечить направления в совместной работе с родителями.	Май	Родители всех возрастных групп	Заведующий

Заседание родительского Комитета ДОУ №3	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы родительского комитета ДОУ за учебный год. • Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период 	Май	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
Анкетирование «По результатам года»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. • Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. • Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год 	Май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Отдыхаем вместе с детьми»	богащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	Май	Родители всех групп	Воспитатели, старшая медсестра
Консультация «Ребенок на дороге»	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду	Июнь	Родители средней, подготовительной групп	Воспитатели
Конкурс на лучший летний головной убор	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. • Развитие творческого взаимодействия детского 	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели

Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком. • Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием. • Привлечение родителей к личному активному участию в проведении 	Июнь	Родители старшей, подготовительной группы	воспитатели
Консультация «Как уберечь ребёнка от травм»	Обогащение знаний родителей	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период. • Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом 	Июль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Праздник воздушного змея	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в изготовлении и защите творческих проектов. • Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми 	Июль	Родители всех возрастных групп	воспитатели, музыкальный руководитель
Консультация «Об особенностях питания детей летом»	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здорового питания в летний период. • Профилактика желудочно-кишечных нарушений. • Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом 	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра

Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка 	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра
Консультация «Игры для непосед»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей 	Август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели,
Анкетирование «Педагогический рейтинг»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями. • Определение лучших воспитателей для поощрения по итогам года. • Планирование работы по исправлению 	Август	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Фотовыставка семейных фотографий «Вот мы какие»	Привлечение родителей к деятельности ДОУ	Август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

3.7. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Административно-хозяйственные</i>			
1	Обновление уголков безопасности в приемных	Октябрь	воспитатели
2	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД	Декабрь	воспитатели групп
<i>Работа с воспитателями</i>			
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	старший воспитатель

	в разных возрастных группах»		
2	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность»	Октябрь Ноябрь	воспитатели групп
3	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	старший воспитатель
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	медсестра
5	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Февраль	воспитатели групп
6	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	заведующий
7	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	старший воспитатель
8	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	муз.руководители воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	воспитатели групп
2	Беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах города – виды транспорта • Что можно и что нельзя • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	воспитатели групп
3	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	воспитатели групп
4	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный		

	знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	воспитатели групп
5	Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	воспитатели групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	воспитатели групп
7	Развлечения: • Зеленый огонек (досуг) • Учите правила дорожного движения (досуг) • Петрушка на улице (досуг) • Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) • Уважайте светофор (кукольный спектакль) • На лесном перекрестке (инсценировка)	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель	воспитатели групп муз.руководители
Работа с родителями			
1	Консультации: • Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма • Родители – пример для детей	В течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: • Безопасность твоего ребенка в твоих руках • Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения • Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов • Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	воспитатели групп

3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	воспитатели
---	--	-----------------	-------------

4. Система контроля образовательной работы в ДОУ.

Оперативный контроль

--	--	--

Срок	Вопросы контроля	Ответственные
сентябрь	<p>Организация предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Создание условий по охране труда в ДОУ</p> <p>Состояние документации педагогов</p> <p>Соблюдение режима дня</p> <p>Организация оздоровительно – профилактической работы в ДОУ</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, Завхоз</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
октябрь	<p>Организация работы по адаптации вновь прибывших детей в ДОУ</p> <p>Соблюдение санитарно – гигиенических и методических требований к организации прогулок</p> <p>Организация работы с родителями</p> <p>Соблюдение СанПиНа к максимальной нагрузке детей при проведении занятий</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
ноябрь	<p>Организация и качество питания в ДОУ</p> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков у дошкольников</p> <p>Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания</p>	<p>Заведующий, Завхоз</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, Завхоз</p>
декабрь	<p>Реализация образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 30" по всем разделам</p> <p>Выполнение учебного плана</p> <p>Выполнение соглашения по охране труда.</p> <p>Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Готовность ДОУ к проведению Новогодних утренников.</p> <p>Организация работы по охране</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий, Завхоз</p> <p>Заведующий,</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший</p>

	жизни и здоровья детей Эффективность работы творческой группы	воспитатель Заведующий, старший воспитатель
январь	Формирование культурно – гигиенических навыков у дошкольников Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе» Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания	Старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Заведующий, Завхоз
февраль	Соблюдение санитарно – гигиенических и методических требований к организации прогулок Организация оздоровительно – профилактической работы в МБДОУ "Детский сад № 30" Организация и качество питания в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, Завхоз
март	Реализация формируемой части образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 30" Соблюдение режима дня Соблюдение СанПиНа к максимальной нагрузке детей при проведении занятий Организация деятельности детей во II-ой половине дня	Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель
апрель	Соблюдение санитарно – гигиенических и методических требований к организации прогулок Формирование культурно – гигиенических навыков Соблюдение режима питания и выполнение натуральных норм питания Эффективность реализации	Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, Завхоз Старший воспитатель

	планов по самообразованию педагогов Эффективность работы творческой группы	Заведующий, старший воспитатель
май	Реализация образовательной программы МБДОУ "Детский сад № 30" Выполнение учебного плана Оформление документации Организация работы с родителями Готовность коллектива ДОУ к летней оздоровительной кампании. Создание безопасных условий на летней игровой площадке	Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель ,завхоз

Систематический контроль.

Ежедневно	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей 2.Учебно – воспитательный процесс 3.Выполнение режима дня 4.Организация питания 5.Посещаемость 6.Охрана труда и техника безопасности
1 раз в месяц	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение плана по детодням 2.Проведение досугов и развлечений 3.Проведение оздоровительных мероприятий 4.Выполнение решений педсовета 5.Анализ детских работ по ИЗО 6.Ведение документации по группам
1 раз в квартал	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение норм питания 2.Анализ заболеваемости

	3.Уровень проведения родительских собраний 4.Выполнение реализации образовательной программы
--	---

Тематический контроль

Срок	Вопросы контроля	Ответственные	Подведение итогов
сентябрь	Готовность групп к началу учебного года - состояние предметно-развивающей среды, её соответствие требованиям образовательной программе ДОУ, возрастным особенностям детей, целесообразность. - готовность педагогов к	Старший воспитатель Фельдшер Завхоз	Педсовет Справка

	новому учебному году (документация) - соответствие окружающей среды требованиям СанПиНа		
ноябрь	«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»	Старший воспитатель	Педсовет Справка
март	«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Старший воспитатель	Педсовет Справка
май	Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников	Старший воспитатель	Педсовет Справка

Итоговый контроль

Срок	Вопросы контроля	Ответственный	Подведение итогов
май	1.Итоговая диагностика воспитанников по всем направлениям развития ребёнка.	Старший воспитатель	Диагностические карты
	2. Самоанализ работы воспитателей по выполнению задач основных образовательных направлений программы. Определение перспектив дальнейшей	Заведующий Воспитатели	Отчёты Педсовет

	работы.		
--	---------	--	--

5. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Цель - улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников МБДОУ

Задачи:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
4. Улучшение условий труда сотрудников.
5. Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ».	Сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз
2	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, м/с).	Октябрь	Заведующий ДОУ Фельдшер
3	1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 2. Приобретение оборудования по физическому воспитанию (мячи, скакалки, обручи)	Ноябрь	Заведующий ДОУ Завхоз
4	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. 2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий)	Декабрь	Заведующий ДОУ Завхоз
5	1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. 2. Составление соглашения по охране труда	Январь	Заведующий ДОУ
6	1. Составление номенклатуры дел ДОУ. 2. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест.	Февраль	Заведующий ДОУ Завхоз
7	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ.	Март	Заведующий ДОУ Завхоз

	3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.		Фельдшер
8	1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, воспитатель). 2. Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону (завхоз). 3. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.	Апрель	Заведующий ДОУ Завхоз
9	1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, воспитатель). 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.	Май	Заведующий ДОУ Заведующий, Фельдшер Заведующий, завхоз, фельдшер
10	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	Июнь	Заведующий ДОУ Завхоз Фельдшер

Укрепление материально-технической базы.

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Контроль за расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Заведующий
2	Обновить: - интерьер младшей группы (шторы); - игровое оборудование на участках.	Май	Заведующий Завхоз
3	Приобрести: - хозяйственный инвентарь и спецодежду.	В течение года	Заведующий Завхоз
4	Заменить: - частично сантехнику	Июнь, август	Завхоз
5	Отремонтировать: - помещение пищеблока (покраска стен);	Июнь, август	Заведующий Завхоз

6	Оборудовать здание детского сада аварийным освещением.	В течение года	Заведующий Завхоз
8	Оформить подписку на периодическую печать	Ноябрь	заведующий
9	Проверка огнетушителей.	Август	Завхоз
11	Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора.	В течение года	Заведующий Завхоз
12	Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей).	Октябрь	Завхоз
13	Заключение договоров на новый год с организациями.	Январь	Заведующий