

УТВЕРЖДЕНА

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области
от 24.12.2020 № 1726

(приложение № 3)

**Модель обеспечения доступности дополнительного образования
для детей, проживающих в закрытых административно-
территориальных образованиях, отдаленных от административных
центров Мурманской области**

Аннотация

Данная Модель обеспечения доступности предполагает организацию дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в закрытых административно-территориальных образованиях (далее – ЗАТО), отдаленных от административных центров Мурманской области, представленных преимущественно базами Военно-морского флота РФ. Реализация модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в закрытых административных территориальных образованиях, отдаленных от административных центров Мурманской области (далее – модель обеспечения доступности), позволит обучающимся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам расширить образовательное пространство и достичь образовательных результатов, аналогичных результатам обучающихся из крупных городов и районных центров региона.

Актуальность разработки и внедрения модели

Актуальность разработки и внедрения Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области (далее – «Модель обеспечения доступности»), обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный невысокий уровень конкурентноспособной подготовки обучающихся, снижающий их стартовые социальные возможности в сравнении с обучающимися из административных центров и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;
- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшеклассников отдаленных от административных центров ЗАТО Мурманской области, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть отдаленных от административных центров ЗАТО Мурманской области; оба этих фактора

негативно влияют на развитие человеческого потенциала и предполагают необходимость образовательных форматов, позволяющих выстроить у обучающихся позитивные и рекордные жизненные стратегии, как связанные с социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде, так и позволяющие успешно социализироваться в социально-экономических условиях и пространстве современного города;

- относительно слабое развитие информационной и транспортной инфраструктуры в отдаленных от административных центров ЗАТО Мурманской области, пропускной режим, что затрудняет использование ряда известных и распространённых образовательных технологий, в том числе, технологий дистанционного образования ввиду неустойчивой интернет-связи.

Участники реализации модели

На территории Мурманской области расположены пять административно-территориальных единиц со статусом закрытого административно-территориального образования (ЗАТО): ЗАТО г. Североморск, ЗАТО Александровск, ЗАТО г. Островной, ЗАТО г. Заозерск, ЗАТО п. Видяево.

К «отделенным» в Мурманской области не относятся ЗАТО г. Североморск, который расположен менее чем в 20 км от областного центра г. Мурманска, между муниципальными образованиями налажена стабильная транспортная связь, и ЗАТО Александровск, включающий в себя три города, между которыми небольшое расстояние и организована транспортная доступность.

К отдаленным от административных центров ЗАТО Мурманской области следует отнести ЗАТО г. Островной, ЗАТО г. Заозерск, ЗАТО п. Видяево.

Расстояние от административного центра:

- ЗАТО п. Видяево - 75 км;
- ЗАТО г. Заозерск - 98 км;
- ЗАТО г. Островной - 350 км, только морское сообщение со всей Мурманской областью.

Отсутствие предприятий добывающей, обрабатывающей и сельскохозяйственной промышленности на территории ЗАТО. Основой экономики являются муниципальные бюджетные организации, муниципальные унитарные и частные предприятия, объекты Минобороны России и ОФ № 2 ФГУП «СевРАО» Росатом (в ЗАТО г. Островной).

Отсутствие доступного дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребности потенциальных потребителей услуг, в том числе:

- отсутствие конкуренции между образовательными организациями дополнительного образования, и, как следствие, отсутствие мотивации к повышению качества оказываемых образовательных услуг;

- кадровый голод - нехватка квалифицированных педагогов в сфере дополнительного образования детей;
- удаленность от административных центров и невозможность попасть на территорию ЗАТО в связи с обязательным пропускным режимом, и, как следствие, узость существующего спектра оказываемых образовательных услуг по различным направлениям;
- отток населения, в том числе, детей и молодежи, что обусловлено спецификой военных гарнизонов.

Основные содержательные положения модели

Актуальными для большей части ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, можно выделить следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях;
- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий;
- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из ЗАТО, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- вовлечение детей из ЗАТО в краеведческую деятельность, разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных изысканиях;
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В Мурманской области развита система учреждений, предоставляющих услуги дополнительного образования:

Всего 420 поставщиков образовательных услуг, из них:	Количество
Организации дополнительного образования, из них:	113
• сфера образования и науки	69
• сфера культуры	44
Общеобразовательные организации	146
Дошкольные образовательные организации	127
Профессиональные образовательные организации	1
Частные организации	15
Индивидуальные предприниматели	18

Инфраструктура предоставления услуг дополнительного образования в отделенных от административных центров ЗАТО намного скромнее:

ЗАТО п. Видяево	ЗАТО г. Заозерск	ЗАТО г. Островной
1. МБУ ДО ЗАТО Видяево ЦДО «Олимп»	1. ЦДОД	1. МБУ ДО «ДДТ ЗАТО г. Островной»
2. МБОУДО ЗАТО Видяево ДМШ	2. ДМШ	
3. МБОУ ЗАТО Видяево СОШ №1	3. МОУ СОШ №289	
4. МБДОУ ЗАТО Видяево «Детский сад № 2»	4. ДОУ № 2	
	5. ООШ № 288	
	6. ДОУ № 4	
	7. ДЮСШ	

Мониторинг доступности дополнительного образования детей, проведенный в Мурманской области в апреле 2020 года, выявил дефицит реализации в ЗАТО г. Островной, ЗАТО г. Заозерск, ЗАТО п. Видяево дополнительных общеобразовательных программ таких направленностей, как техническая, естественно-научная, туристско-краеведческая. В условиях пропускного режима в ЗАТО и отдаленности от административных центров Мурманской области необходимо сделать акцент на разработке дополнительных образовательных программ в сетевой форме, дистанционных курсов, очно-заочных школ.

В разных ЗАТО Мурманской области программы тех или иных направленностей могут оказываться актуальны в большей или меньшей степени, приобретать дополнительные характеристики, связанные с особенностями местной ситуации.

В соответствии с заданными направлениями дополнительной образовательной деятельности наиболее актуальными для ЗАТО Мурманской области являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

- проблемные дискуссии, разборы лекций по вопросам самопозиционирования и творческой самореализации обучающихся, содержательный досуг, встречи со знаковыми фигурами региона (в формате онлайн),
- интерактивное тестирование исходных возможностей и профессиональных перспектив обучающихся, система заочных заданий, система заочного рейтингования, проблемно-деятельностно организованные задания, цифровые тренажеры, позволяющие освоить современные технологии,
- построение педагогической работы, посвященной конструированию собственной жизненной траектории обучающихся: серия предметно-практических учебных мастерских, разработка и защита проектов, связанных с реальным сектором экономики и проч.

Реализация указанных выше педагогических механизмов и инструментов окажется возможна за счёт реализации соответствующих им механизмов и инструментов содержательно организованной организационно-управленческой деятельности:

- мониторинг и оценка программ дополнительного образования детей;

- проведение конкурса образовательных программ на муниципальном уровне с выявлением лучших практик;
- участие в региональном конкурсе инновационных образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- организация и проведение вебинаров, разъясняющих алгоритмы следования правилам и нормам при разработке программ дополнительного образования детей;
- родительские собрания, организованные в режиме обсуждения и проектирования жизненной траектории детей.

Цель и задачи разработки и внедрения модели

Модель обеспечения доступности внедряется с целью обеспечения для обучающихся ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями обучающихся административных центров, в том числе, возможности получения подготовки продвинутого уровня по интересующим их областям и практикам, прохождения компетентностных образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для достижения цели в ходе внедрения Модели обеспечения доступности решаются следующие задачи:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей обучающихся разного возраста, проживающих в ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих обучающихся и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации сетевых, дистанционных программ дополнительного образования, очно-заочных школ, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных потребностей детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области;
- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников, а также специалистов других сфер, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области;
- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской

области, в том числе, мотивирование их к разработке образовательных проектов и программ, соответствующих потребностям и запросам обучающихся и их родителей, общей ситуацией реализации дополнительных образовательных услуг;

- создание в ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей;
- вовлечение военнослужащих и членов их семей, приехавших в гарнизон, имеющих педагогическое образование или образование по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, для работы с детьми;
- вовлечение воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей общеобразовательных организаций для реализации дополнительных образовательных программ по «смежным» дисциплинам;
- обеспечение мотивации детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;
- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видео-курсов).

Основные индикаторы и показатели модели

1. Динамика количества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования.
2. Рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм технической, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностей, в том числе переведенных в дистанционный формат.
3. Динамика количества дистанционных и сетевых образовательных форм и услуг, представленных в открытом образовательном пространстве и ориентированных на потребности детей, проживающих в ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области.
4. Динамика количества детей, принимающих активное участие в региональных и федеральных конкурсных, олимпиадных мероприятиях, предпрофессиональных пробах и испытаниях.
5. Динамика количества детей, успешно освоивших программы дополнительного образования.
6. Наличие запросов от родителей (законных представителей) и детей на разработку новых образовательных форм (в том числе в дистанционном формате) по значимым для них вопросам и образовательному содержанию или на адаптацию существующих форм.

Для оценки эффективности внедрения Модели обеспечения доступности используются следующие индикаторы:

№	Индикатор	Количественный показатель		
		1-ый год внедрения	2-ой год внедрения	3-ий год внедрения
1	2	3	4	5
1	Количество детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, вовлеченных в систему ДО	60%	70%	80%
2	Доля детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, имеющих устойчивую мотивацию к обучению в системе ДО, от общего числа детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, вовлеченных в систему ДО	не менее 50%		
3	Количество ДООП, ориентированных на детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, в том числе сетевых и дистанционных программ	не менее 5 по различным направленностям	не менее 7 по различным направленностям	не менее 10 по различным направленностям
4	Удовлетворение запросов детей и их родителей (законных представителей) на разработку новых и адаптацию имеющихся образовательных форм	100%		
5	Удовлетворенность детей и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в сфере ДО	не менее 80%		

Сквозные проекты, программы

1. Возобновление и развитие практики шефства воинских частей, отдельных групп военнослужащих над образовательными организациями, объединениями, группами обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Программы технической направленности о современных интересах, профессиях, навыках («Юный блогер», «Web-дизайн», «Мультстудия», «От страницы в интернете до собственного сайта»).

3. Тьюторство и наставничество, в том числе и на этапе предпрофессионального самоопределения, со стороны педагогов, узких специалистов и мастеров своего дела.

Значительная часть семей военнослужащих приезжает в ЗАТО Мурманской области на период службы из разных регионов России. Сосредоточение внутри ЗАТО представителей различных регионов России, национальных культур, этнических групп позволяет значительно расширить содержание программ дополнительного образования на основе толерантного и культурно-цивилизационного подхода, позволяющего изучить не только историю и культуру региона, в который приехала служить семья, но и познакомиться с особенностями истории, быта и культуры других регионов России. Для реализации такого подхода рациональным будет использование методов «внутреннего обучения», «равный обучает равного».

4. Туристско-краеведческая направленность может быть представлена программами по изучению маршрутов воинской славы Мурманской области («Вахта памяти»).

5. Художественная направленность может включать программы, в том числе краткосрочные и в сетевой форме реализации совместно с общественными организациями, например, диаспорами, по изучению костюмов народов и представителей различных регионов России, изготовлению сувениров или вышивки традиционной одежды с последующей выставкой-экспозицией или театрализованными постановками о быте и истории народов и представителей различных регионов России, особенностях их жизни, уклада и обычаев.

Ожидаемые результаты внедрения модели

1. Создание для детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области, и взрослых, проживающих и работающих в ЗАТО, возможностей образования и предпрофессионального, и профессионального (в соответствии с возрастной категорией) самоопределения, а также построение эффективной жизненной стратегии наравне с детьми, проживающими и обучающимися в крупных городах и районных центрах региона.

2. Снижение количества девиантных проявлений, в том числе, правонарушений у детей.

3. Формирование детско-взрослых социальных, социокультурных, инженерно-технических, краеведческих и туристических проектов и соответствующих им инициатив.

4. Формирование у обучающихся легитимного, социально приемлемого событийного пространства для самовыражения, предъявления своих

достижений и намерений

5. Формирование у обучающихся предпрофессионального самоопределения, связанного с участием в решении задач, актуальных для региона (путем получения профильного образования и/или разработки соответствующих индивидуальных образовательных проектов и стратегий).

**Условия и меры повышения доступности дополнительного образования
для детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров
Мурманской области**

Определение содержания образования	Мониторинг имеющихся услуг и потребностей: - стартовый: что из имеющихся программ удовлетворяет, чего не хватает, - промежуточный: в полной ли мере удовлетворяет то, что появилось, - итоговый: насколько появившиеся программы оправдали возложенные на них ожидания, чего ещё не хватает.
Работа с кадрами	1. Выявление круга лиц, которых возможно привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ: - определение потенциальных возможностей педагогического состава учреждений ДОД, - привлечение воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей общеобразовательных организаций для реализации дополнительных образовательных программ по «смежным» дисциплинам (например, учитель физики – стартовая программа по робототехнике, воспитатель – стартовая программа по легоконструированию и т.п.), - привлечение к реализации дополнительных образовательных программ родителей, например, офицеров, уволенных в запас, или жен военнослужащих, приехавших в гарнизон, имеющих педагогическое образование или образование по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ. 2. Повышение квалификации круга лиц, которых возможно привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Методическое сопровождение лиц, впервые приступивших к реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Определение форм образования	Реализация сетевых программ, в том числе и межмуниципальных, Очно-заочные школы с приездом педагогов на очные сессии. Дистанционные курсы. Тьюторское сопровождение и наставничество.

Комплекс мер по внедрению модели

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
Административная работа				
1	Проведение мониторинга по направлениям: - анализ реальных потребностей и запросов детей и их родителей в ЗАТО; - услуги дополнительного образования,	1 – 2 мес.	МОЦ, ОО МОЦ, ОО	Отчетный документ, содержащий анализ результатов мониторинга

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
	соответствующие запросу и фактически оказываемые; - потенциал педагогов, возможность их быстрой профессиональной переподготовки; - общий потенциал образовательного сообщества в регионе		МОЦ РМЦ, МОЦ	
3	Определение актуальных направлений развития Модели обеспечения доступности	1 – 2 мес.	РМЦ, МОЦ	Разработан механизм реализации Модели
4	Формирование и обновления банка данных о педагогах и лицах, лиц, которых можно привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ	постоянно	МОЦ	Банк данных сформирован и ведется своевременная корректировка данных
5	Создание сетевого механизма взаимодействия, в том числе межмуниципального	постоянно	МОЦ, ОО	Наличие локальных нормативных актов (договоры, соглашения, планы и др.)
Педагогическая и методическая деятельность				
1	Участие в совещаниях и межмуниципальных методических мероприятиях по вопросам организации работы в ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области	постоянно	РМЦ, МОЦ, ОО	Не менее 75% педагогов
2	Обеспечение прохождения курсовой подготовки и повышения квалификации педагогов и лиц, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ	в соответствии с планом	МОЦ, ОО	Отсутствие нарушений сроков прохождения курсовой подготовки в соответствии с действующим законодательством
3	Организация методического сопровождения лиц, впервые приступивших к реализации дополнительных общеобразовательных программ	постоянно	МОЦ, ОО	Организовано методическое сопровождение
4	Разработка ДОП и индивидуальных образовательных маршрутов для детей из ЗАТО, отдаленных от	постоянно	МОЦ, ОО	Утвержденные ДОП внесены в навигатор 51.пфдо, размещены на сайте ОО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
	административных центров Мурманской области: - в сетевой форме, в том числе межмуниципальные, - дистанционные курсы, - очно-заочные школы, - сквозные региональные программы (в том числе «Мобильный технопарк»)			
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных проектов для детей с повышенными образовательными потребностями из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области	по запросу	ОО	Наличие утвержденных индивидуальных образовательных маршрутов
6	Проведение конкурса лучших практик организации реализации программ дополнительного образования для детей из ЗАТО, отдаленных от административных центров Мурманской области	ежегодно	РМЦ, МОЦ, ОО	Отчетный документ по итогам конкурса, тиражирование лучших практик
Социальная деятельность				
1	Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия	постоянно	МОЦ, ОО	Наличие локальных нормативных актов
2	Организация мероприятий (мастер-классов, конкурсов, праздников и т.п.) для выявления круга лиц, которых возможно привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ	в соответствии с планом	МОЦ, ОО	Выявлены лица, которых возможно привлечь к реализации дополнительных образовательных программ
3	Информационное сопровождение Комплекса мер по внедрению Модели обеспечения доступности – организация проведения разъяснительной работы, публикации в средствах массовой информации, размещение информации в сети Интернет, проведение семинаров и других	в соответствии с медиапланом	РМЦ, МОЦ, ОО	Медиаплан Публикации в СМИ и на официальных сайтах образовательных организаций и органов управления образованием

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Показатель
	мероприятий			
